

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

ŠVP – ZV, Č. J. 87/2007

Č. j. 87/2007

ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	ZŠ a MŠ Horní Maršov
REDIZO	600 101 975
IČO	492 902 66
Adresa školy	Malá ulička 89, Horní Maršov, 542 26
Ředitel	Mgr. Eva Hloušková
Kontakty	603 950 358
Telefon	499 874 173
E-mail	skola@zshornimarsov.cz , zshormar@volny.cz
WWW	www.zshornimarsov.cz
Koordinátor tvorby ŠVP	Mgr. Eva Hloušková
Kontakty	603 950 358, eva.hlouskova@zshornimarsov.cz

ZŘIZOVATEL

Zřizovatel	Obec Horní Maršov
Adresa zřizovatele	Bertholdovo náměstí 102, 542 26
Kontakty	499 874 156
E-mail	starosta@hornimarsov.cz

PLATNOST DOKUMENTU

Datum: od 1. 9. 2013, změna – od 1. 9. 2015, od 1. 9. 2016, 1. 9. 2017, 1. 9. 2022

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní a Mateřská škola Horní Maršov je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem.

Škola má zhruba 70 - 80 žáků (počet se každoročně mění), v současné době se vyučuje v 7 třídách (jsou spojeny vždy dvě třídy na 1. stupni, samostatná zůstává vždy 1. třída).

Součástí školy je:

- dvoutrídni mateřská škola pro 50 žáků
- školní družina s jedním oddělením
- školní jídelna

Umístění školy

Škola se nachází téměř ve středu obce Horní Maršov. Ke škole patří sportovní areál s dětským hřištěm pro MŠ. Celý prostor je oplocen.

Podmínky školy

Prostory pro výuku jsou dostatečné, v budově školy jsou 3 kmenové třídy a odborné učebny.

Na 1. stupni má každá kmenová třída v zadní části koberec pro pohybové a výukové aktivity ve vyučování i mimo něj.

Pro 2. stupeň a kroužky slouží tyto odborné učebny:

- matematika
- český jazyk a dějepis
- angličtina pro výuku jazyků (jazyková učebna)
- fyzika a chemie
- přírodopis a zeměpis
- hudební a výtvarná výchova (tzv. Pohádkový sál)
- zrcadlový sál pro pohybovou výchovu
- počítačová učebna pro výuku informatiky a počítačový kroužek
- cvičná kuchyně a školní dílna
- keramická dílna

Materiální vybavení školy je na výborné konci. Učebny jsou vybaveny jednomístnými nastavitelnými stolky (mimo učebnu chemie), jsou dostatečně prostorné a osvětlené

Všechny třídy na 2. stupni a jedna třída na 1. stupni jsou vybaveny interaktivní tabulí. Dobré vybavení má i školní a učitelská knihovna, která slouží žákům i pedagogům k přípravě na výuku. K pohybovým aktivitám využívají žáci obecní tělocvičnu (zhruba 200 m od budovy), zrcadlový sál a venkovní areál školy, který se hojně využívá i v době přestávek k relaxaci.

Počítačová učebna slouží nejen k výuce, ale i využití žáky o přestávkách mezi dopoledním odpoledním vyučováním, nebo při čekání na autobus. Stoly jsou dostatečně prostorné, mohou u nich sedět vždy dva žáci, v učebně je umístěno celkem 14 žákovských pracovních stanic.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje celkem 22 zaměstnanců.

Pedagogický sbor má 8 členů. Dále na škole působí 4 učitelky MŠ a vychovatelka ŠD. Část pedagogů se podílí i zájmové činnosti organizované školou.

Pedagogický sbor se v poslední době značně obměňoval, cílem je zachovat do budoucna určitou stabilitu.

Charakteristika žáků

Jsme spádovou školou východních Krkonoš. Žáci jsou převážně z Pece p. Sněžkou, Malé a Velké Úpy, Svobody n. Úpou, Horního Maršova a okolí.

Chlapci se věnují převážně sportu a počítačům, děvčata preferují ruční práce a keramiku. Celkem navštěvují žáci asi 15 zájmových útvarů.

Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními sociálními partnery

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími nebo třídními učiteli.

Jsou pro ně vypsány konzultační hodiny (jednotliví učitelé) a třikrát ročně jsou svolávány třídní schůzky, a to na začátku školního roku, na konci 1. a 3. čtvrtletí. O činnosti školy jsou

informováni na třídních schůzkách, na webových stránkách školy, v místním periodiku

Maršovský zpravodaj a na obecním infokanálu a na facebooku.

Bez nezištné pomoci OÚ, Školské rady a pomoci rodičů bychom nemohli uskutečnit mnohé kulturní a sportovní akce.

Dobrou spolupráci máme též s Policií ČR, Horskou službou a zejména s místním sborem hasičů.

V oblasti environmentální výchovy spolupracujeme s ekologickým střediskem SEVER a správou Krnapu.

V oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsme navázali spolupráci s PPP Trutnov, Úřadem práce Trutnov, OSPOD Trutnov, SZŠ Trutnov, organizací RIAPS apod.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

1. PROGRAM ŠKOLY, KONCEPCE, CÍLE				
Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:	Nástroje:	Čas. rozvržení
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitní ŠVP, který je v souladu s RVP ZV LMP, vyhovuje práci učitelů, vyhovuje žákům 	<ul style="list-style-type: none"> • dokument - ŠVP a další programová nabídka např. variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, průřezová témata 	<ul style="list-style-type: none"> • soulad ŠVP s RVP • plnění školního vzdělávacího programu • soulad mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy • variabilita ŠVP • práce pedagogů s ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP – hospitace, kontroly, tematické plány) • vlastní hodnocení učitelů • dotazník učitelům 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • průběžně • duben - květen
<ul style="list-style-type: none"> • plnění cílů koncepčních záměrů rozvoje školy 	<ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobý plán – koncepce, strategie 	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň naplňování cílů, reálnost, důležitost 	<ul style="list-style-type: none"> • rozborů na poradách • dotazník učitelům a vychovatelům 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • duben – květen
<ul style="list-style-type: none"> • plnění cílů školních vzdělávacích programů 	<ul style="list-style-type: none"> • zaměření školy, cíle 	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň naplňování cílů, reálnost, důležitost 	<ul style="list-style-type: none"> • rozborů na poradách • dotazník učitelům 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • duben - květen
2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ				
Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:	Nástroje:	Čas. rozvržení
<ul style="list-style-type: none"> • zkvalitňování podmínek školy 	<ul style="list-style-type: none"> • materiální, technické, hygienické, psychosociální a organizační podmínky vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat • tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků • kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole • zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech) 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola • rozhovor s učiteli, rodiči • inventarizace • monitorování podmínek v procesu vzdělávání • pozorování • diskuse, dotazníky nebo SWOT analýza (zaměstnanci, žáci) • kontrola výsledků projektování 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • dle pokynů • dle potřeby • květen, červen
<ul style="list-style-type: none"> • Odborný růst pedagogických pracovníků, kvalifikovanost a odbornost pedagog.pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovanost ped.prac. • zvyšování kvality pedagogické práce • doplňování kvalifikace • DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání • profesionalita pedagogů • sebehodnocení učitelů • zvyšování kvalifikace, odborný růst • systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy • přínos DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování, hospitace • kontrolní a hospitační činnost ředitelky • sebehodnotící listy • doklady o studiu, kvalitní plány DVPP • kvalitní akce DVPP • zpětná vazba z DVPP, kontrola – hospitace 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • dle plánu • září, leden • průběžně • průběžně

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:	Nástroje:	Čas. rozvržení
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitní vzdělávací proces s dostatečným naplňováním cílových hodnot vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření klíčových kompetencí u žáků • individualizace a diferenciací ve vyučování • uspokojování potřeb a využívání možností žáků – IVP • projektové dny • alternativní metody práce a jejich rozvoj • speciálně pedagogické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora vytváření klíčových kompetencí ve vzdělávání • úroveň vytváření klíčových kompetencí u žáků • kvalita vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima • rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků • návaznost učiva • účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování • využívání sociálních forem vzdělávání • efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky • využití motivačních metod (vstupní, průběžná m.) • dodržování stanovených pravidel hodnocení žáků • vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení • průběžné vyhodnocování výsledků učení • prostor pro vyjadřování vlastního názoru • dodržování pravidel komunikace • psychosociální podmínky výuky • individuální přístup k výuce • kvalita IVP- specifikace potřeb a možností žáků, spolupráce s rodiči, SPC • vyhodnocování a využívání IVP • přínos projektových dnů 	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse • hodnocení učitelů • průběžné hodnocení žáků • NIQES – celoplošné testování • kontrolní činnost, hospitace • pozorování • sebehodnocení učitelů • hospitace • kontrola IVP rodiči, ředitelkou, SPC • vyhodnocování a využívání IVP učiteli – kontrola řed. • pozorování • hodnocení, zprávy • monitoring při hospitacích, kontrolách, diskuse s učiteli 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • u žáků na konci 5. a 9.roč. • 2xročně • dle plánu kontrolní činnosti • průběžně • dle potřeby, průběžně • průběžně • září, leden, červen • průběžně • průběžně • průběžně

		<ul style="list-style-type: none"> množství a kvalita užitých alternativ, vliv na vzdělávání 		
4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ				
Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:	Nástroje:	Čas. rozvržení
<ul style="list-style-type: none"> dosahovat optimálních výchovných a vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků a cílům základního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP – profil absolventa zvládnutí očekávaných výstupů v ŠVP a v IVP další vzdělávání absolventů ZŠ, uplatnění účast žáků v soutěžích, olympiádách 	<ul style="list-style-type: none"> profil absolventa školy (dovednosti, vědomosti, schopnosti, postoje a hodnoty) očekávané výstupy v ŠVP a v IVP přijetí absolventa na učiliště, střední školu úspěšnost žáků v soutěžích, olympiádách - umístění 	<ul style="list-style-type: none"> analýza naplňování vzdělávacích cílů – profil absolventa pozorování portfolia žáků analýza a kontrola školní dokumentace učitelů přijímací řízení výsledkové listiny 	<ul style="list-style-type: none"> na konci 5. a 9. roč. průběžně dle ukončení povinné školní docházky průběžně
5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY				
Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:	Nástroje:	Čas. rozvržení
<ul style="list-style-type: none"> Kvalitní poradenský systém 	<ul style="list-style-type: none"> kvalita výchovného poradenství kvalita ostatních složek poradenského systému 	<ul style="list-style-type: none"> kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů kvalita činností ostatních složek poradenského systému 	<ul style="list-style-type: none"> Sebehodnocení, zpráva o činnosti pozorování kontrola spokojenost rodičů (rozhovory, dle potřeby dotazníky) 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně, zpráva v červnu průběžně
<ul style="list-style-type: none"> Informovanost a její zkvalitňování 	<ul style="list-style-type: none"> přístup k informacím a jejich přenos 	<ul style="list-style-type: none"> přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků kvalita a aktuálnost prezentace na webu školy 	<ul style="list-style-type: none"> porady - diskuse kontroly žákovských knížek třídní schůzky, konzultace – zápisy spokojenost rodičů-dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> dle plánu průběžně, min. 1x za čtvrtletí min. 2x ročně (1. čtvrtletí, 3. čtvrtletí) dle potřeby
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj a zkvalitňování spolupráce s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> kvalita a využívání rodičovské iniciativy spolupráce se školskou radou 	<ul style="list-style-type: none"> kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek množství akcí pořádaných rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> monitoring práce rodičů diskuse s rodiči –Školská rada 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně dle potřeby
<ul style="list-style-type: none"> Dobré klima školy, prostředí tolerance, partnerství a důvěry 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu existence zřetelně přívětivého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování rozhovory dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně dle potřeby

	<ul style="list-style-type: none"> • klima, kultura školy 	<ul style="list-style-type: none"> • existence důvěry žáků a rodičů k učitelům a vedení školy • úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů • existence pravidel chování žáků ve třídě a jejich respektování 	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring, kontroly 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně
<ul style="list-style-type: none"> • Široká nabídka zájmových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • zájmové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • množství nabízených aktivit • zájem žáků o aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring • třídní knihy zájmových kroužků 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně
<ul style="list-style-type: none"> • Akce školy 	<ul style="list-style-type: none"> • školy v přírodě • kulturní akce • sportovní akce 	<ul style="list-style-type: none"> • množství a kvalita akcí • počet účastníků akcí – zájem • organizace vystoupení, koncertů, výstav ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring • hodnocení akcí • organizátory • fotodokumentace • prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s ostatními subjekty – význam pro žáky 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s odb. pracovišti • spolupráce s ostatními školami • spolupráce se sponzory a dobrovolníky • spolupráce s firmami a podnikatelskými subjekty • integrační aktivity s MŠ, ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC... • přínos pro učitele, pro žáky • množství a kvalita aktivit • kvalita vzájemné spolupráce, vzájemné obohacování 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • rozhovory s učiteli • zápisy poradenských pracovišť • fotodokumentace • certifikáty o spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně

6. ŘÍZENÍ ŠKOLY

Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:	Nástroje:	Čas. rozvržení
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitní, systémové a kompetentní řízení školy 	<ul style="list-style-type: none"> • cíle a strategie školy • způsob rozhodování ředitele školy • motivování zaměstnanců • efektivita organizace školy 	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost ředitele stanovit cíle školy • vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy • koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie • systém prosazování progresivních trendů vzdělávání • efektivita přijatých opatření • realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu • aktivita zaměstnanců 	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse, dotazník • sebehodnocení vedení školy • úspěch v realizaci nových trendů – diskuse, ped. rada • pedagogická rada, diskuse, dotazník • sebehodnocení ředitele • pozorování • dotazník • rozdělené kompetence (dokumentace) • dotazník • doklady o výběr. řízeních, kvalifikovanost pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> • leden • červen • průběžně • průběžně • průběžně, dotazník červen • leden • průběžně • průběžně

	<ul style="list-style-type: none"> • metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj • systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací • kontrolní systém • kvalita dokumentace školy 	<ul style="list-style-type: none"> • styl řízení a profesní kompetence ředitele • míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy • účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy • koncepční zajištění personálního rozvoje • zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím • kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé, ředitelka) • kvalita a četnost kontroly provozu • funkčnost vnitřní dokumentace • s dokumentací všichni seznámeni • kvalita a efektivita školního řádu 	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace zavádějících učitelů u začínajících a nekvalifikovaných učitelů a opačně • hospitace ředitelky s výstupy a rozborů • záznamy o kontrolách a hospitacích • individuální rozborů vlastní pedagogické práce učitele s ředitelem, • pravidelné kontroly • kontroly dokumentace – ředitel, • připomínkování školního řádu (učitel, rodiče, žáci) 	<ul style="list-style-type: none"> • dle plánu hospitací • následně po kontrole a hospitaci • dle potřeby • průběžně • dle potřeby
--	--	--	---	---

7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:	Nástroje:	Časové rozvržení
<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšování kvality práce školy a její prezentace na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita výsledků vzdělávání • prezentace školy • dokument – výroční zpráva 	<ul style="list-style-type: none"> • zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání • spokojenost rodičů, žáků • propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy • prezentace školy na veřejnosti a odezva • kvalita výroční zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • kontrola • dotazník • práce s výsledky • kontroly aktualit na webu • záznamy z tisku • dokumentace školy • hodnocení výroční zprávy zřizovatelem a radou školy 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 1x za 2 roky • průběžně • září – pedagogická rada

Školní parlament

Školní parlament pracuje na naší škole již delší dobu.

Smyslem jeho činnosti je navrhovat akce v naší škole, pomáhat při realizaci, poukazovat na nešvary vyskytující se na škole a hledat řešení v těchto problémových situacích, spolupracovat s učiteli, zaměstnanci školy a vedením, zastupovat názory třídy a žáků školy vůbec.

Ve školním parlamentu jsou zastoupeny všechny třídy od 6. ročníku, vždy dva zástupci.

Co naše škola nabízí

Nižší počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup učitelů k jednotlivým žákům.

Nabízí žákům klidné, přátelské a téměř rodinné prostředí.

Škola každým rokem a ve všech třídách realizuje školní výlety a exkurze. Pro žáky jsou podle aktuální situace připravovány různé tematicky založené dny (Čarodějnický den, Velikonoční den, Sportovní den, Hornomaršovský jarmark, Zpívání na schodech). Nejen pro rodiče je nabízena tzv. Kavárna nejen pro rodiče, kde lze diskutovat neformálně o různých problémech. V neposlední řadě uskutečňujeme sportovní a branné dny, při kterých připravujeme žáky na mimořádné životní situace.

Nabízíme i možnost lyžařského výcviku pro 1. i 2. stupeň, dále potom i kurz bruslení a plavecký výcvik pro 1. – 5. ročník.

Čím se odlišujeme od ostatních škol

Vzdělávací program je postaven na principu profilace žáků prostřednictvím volitelných předmětů.

Velmi významné je úsilí o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (anglický jazyk od 1. třídy, německý jazyk od 7. třídy, konverzace v angličtině pro 8. – 9. třídu, kroužek anglického jazyka pro MŠ a pro nižší ročníky ZŠ).

Významné místo je v učebních plánech kladeno na informační a komunikační technologie.

Předmět Informatika se vyučuje v 4. - 9. ročníku, dále funguje na škole počítačový kroužek pro 1. – 2. ročník, kroužek programování pro 3. – 5. ročník. Vzhledem k avizovaným neúspěchům při státních maturitách z matematiky a povinným přijímacím kroužkům jsme zavedli v 8. a 9. ročníku jednu hodinu matematiky navíc (Cvičení z matematiky).

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků s priznanými podpůrnými opatřeními.

Škola zabezpečuje specializovanou péči o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními - speciálně pedagogická péče, pedagogická intervence a tvoří individuální učební plány, Jelikož jsme spádovou školou lyžařských středisek východních Krkonoš, zaměřujeme se v oblasti tělesné kultury na rozšiřování pohybových dovedností a návyků prostřednictvím volitelných předmětů (předmět Sportovní výchova) a zájmových kroužků.

2.2. Charakteristika ŠVP

1. Zaměření školy

Hlavním úkolem našeho školního vzdělávacího programu je poskytnutí pevných základů všeobecného vzdělání všem dětem. Při tvorbě učebních osnov dbáme na smysluplnost učení, na jeho propojenost se skutečným životem. Zaměřujeme se na praktickou využitelnost získaných vědomostí a dovedností a na osvojování klíčových kompetencí.

Naše škola nabízí žákům:

- otevřené a přátelské prostředí, umožňující diskusi a názorovou různorodost,
- vysokou úroveň pedagogické práce s žáky,
- přiměřenost kladených nároků a požadavků na žáky,
- vzájemný respekt a úcta ve vztahu učitel – žák,
- velkou nabídku mimoškolních aktivit,
- individuální přístup a respektování osobnosti žáka,
- práci s informacemi a informačními a komunikačními technologiemi,
- práce s interaktivní tabulí
- volný přístup k internetu a využití školní knihovny,
- používání metod výuky jako je skupinová práce, projektové vyučování, formy zážitkové pedagogiky apod.
- maximální využití dostupných materiálů, názorných pomůcek a techniky v hodinách,
- zdravotní tělesnou výchovu
- možnost spolupráce s ekologickým střediskem SEVER a KRNPem.

V popředí záměrů a cílů našeho ŠVP je rozvoj tvořivosti žáků, podporování jejich samostatnosti, sebejistoty, zodpovědnosti a pozitivního sebehodnocení. Žák by měl pociťovat uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Měl by mít možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení. Tím žáka vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků a k uvědomění si dalších možností řešení. Učitelé se snaží neustále rozvíjet zájem žáků a dosahovat tak co nejlepších výsledků bez jejich přetěžování. Jsme si vědomi toho, že každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a nápravy, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Žáci mají prostor na vlastní projev a názor. Chceme podporovat vzájemnou komunikaci a spolupráci nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a učiteli.

2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

a) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

1. Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
2. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
3. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
4. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
5. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

1. V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště je žákům upravován jejich individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení v souladu se školním vzdělávacím programem.
2. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
3. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

4. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
5. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
6. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
7. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
8. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
9. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
10. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na konci IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,*
- *podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),*
- *orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,*
- *orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,*
- *individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovému pojmu a dovednostem aj.),*
- *respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,*
- *zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,*
- *zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,*
- *intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.*

Organizace výuky

- *střídání forem a činností během výuky,*
- *u mladších žáků využívání skupinové výuky,*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky,*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,*
- *změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,*
- *nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,*
- *organizační podpora mimoškolního vzdělávání.*

Hodnocení žáka

- *využívání různých forem hodnocení žáka,*
- *hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka,*

- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé,
- školní speciální pedagog.

Naše škola úzce spolupracuje zejména s PPP v Trutnově. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků s priznanými podpůrnými opatřeními a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem zákonných zástupců žáka pomoc pedagogicko-psychologické poradna v Trutnově, speciálně pedagogická centra v Trutnově a v Janských Lázních. Pracovníci institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Díky bezbariérovému řešení školy umožňujeme výuku a zapojování do běžného života vrstevníků dětem s tělesnými handicapami.

b) Zabezpečení výuky žáků se žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

1. Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
2. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
3. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
4. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
5. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

1. V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
2. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
3. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

4. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
5. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
6. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
7. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
8. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
9. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
10. Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

1. Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
2. Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
3. Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem
4. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
5. Žák vykoná zkoušku před komisí.
6. Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
7. Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
8. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
9. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

1. obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
2. využívání individuální a skupinové projektové práce,
3. povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
4. pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh),
5. respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
6. podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů, napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

1. obohacování učiva {dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
2. prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
3. zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější konci),
4. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

1. předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
2. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
3. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
4. přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
5. žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
6. žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
7. spolupráce se sportovním klubem.

2. 2. 1. Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ✓ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- ✓ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- ✓ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- ✓ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- ✓ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Dílčí kompetence	popis
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení	<ul style="list-style-type: none"> - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů - je schopen vytvořit si osnovu - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně, apod.) - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj - pokusí se stanovit si svůj cíl - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech) - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...) - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti - vytvoří z nich souvislý text
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly	<ul style="list-style-type: none"> - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech

	- dokáže je využít v úlohách a v praxi
uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy	- pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	- řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu - na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz - snaží se formulovat závěry své práce - podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,...)
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení	- zamýšlí se nad možnostmi využití získaných informací v praxi - snaží se závěry své práce využít v praxi
posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	- dokáže rozeznat vlastní pokrok - pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění - uvědomuje si rezervy, které má

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ✓ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- ✓ vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ✓ samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ✓ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

Dílčí kompetence	popis
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém	- je schopen rozpoznat problémovou situaci - rozliší závažnost problému - snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho - pokouší se pochopit podstatu problému
přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	- zvažuje různé způsoby řešení - analyzuje vhodnost jejich použití - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se - zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky	- přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace - využívá pomoci zkušenějších - čerpá ze svých zkušeností
využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	- pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů - nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací	- při řešení problémů projevuje samostatnost - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků - uvědomuje si vlastní zlepšování - svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
ověřuje prakticky správnost řešení problémů, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	- v praxi obhájí správnost řešení - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet

kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se zvládnout kritické myšlení - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom odpovědnosti za své činy - uvědomí si důsledky svých činů - dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ✓ Na konci základního vzdělávání žák:
- ✓ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- ✓ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- ✓ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- ✓ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- ✓ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Dílčí kompetence	popis
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	- řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně - volí vhodné výrazy - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje	- dokáže vyslechnout ostatní - je schopen empatie - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	- učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse - pokouší se své názory zdůvodnit
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	- vyhledává informace z různých zdrojů - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat - vnímá běžně užívaná gesta a signály - adekvátně na ně reaguje - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	- zvládá práci s internetem - na základě získaných informací komunikuje s okolím
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ✓ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- ✓ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- ✓ v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- ✓ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- ✓ a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Dílčí kompetence	popis
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	<ul style="list-style-type: none"> - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	<ul style="list-style-type: none"> - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se diskuse - uvědomuje si pozitiva spolupráce - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení - učí se zvládat vlastní emoce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ✓ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- ✓ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- ✓ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- ✓ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- ✓ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Dílčí kompetence	popis
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí	- chápe důležitost tolerance a pochopení - uznává právo ostatních na vlastní názor - vytváří si schopnost vcítit se
odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	- vystupuje proti jakékoliv formě násilí - zastává se slabších spolužáků - odmítá hrubé jednání - dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním - uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	- rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající - vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti - dodržuje školní řád
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	- přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci - v rámci svých možností se pokusí pomoci - navrhne řešení krizové situace - zná důležitá telefonní čísla - přiměřeně věku zvládá krizové situace - podle svých možností poskytne první pomoc
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost	- vnímá pozitivně kulturu a tradice - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa - vytváří si pozitivní přístup k umění

<p>aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do společenského života - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku, zapojuje se do sportovního života - účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku
<p>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení - chrání životní prostředí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ✓ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ✓ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ✓ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- ✓ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- ✓ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- ✓ rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Dílčí kompetence	popis
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích- bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami- dbá pokynů učitele- kreativně reaguje na změny
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	<ul style="list-style-type: none">- výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků- závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	<ul style="list-style-type: none">- získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě- zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti- je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce- dává do souvislostí své potřeby a schopnosti
rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání	<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti- orientuje se v základních rysech podnikání

2. 2. 2. Začlenění průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a literatura
	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a literatura
	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a literatura
	Prvouka Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Český jazyk a literatura Pravopis, Kontrolní diktáty
	Informatika
	Dějepis Úvod do dějepisu, Pravěk, Nejstarší státy, Antika, Středověk
	Občanská výchova Člověk jako jedinec
	Fyzika Látka a těleso, vlastnosti látek, Měření veličin, Síla a její účinky
	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
	Rodinná výchova Zdravý způsob života, Dospívání, Jak být sám sebou
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
Pracovní činnosti Kuchyně, Práce s technickými materiály, Technické výkresy	
7. ročník	Český jazyk a literatura Pravopis, Kontrolní diktáty
	Matematika Celá čísla, Zlomky, Shodnost, Racionální čísla, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Čtyřúhelníky, Hranoly, Procenta

	<p>Dějepis Středověk, Humanismus a renesance, Husitství, Zámořské objevy, Novověk</p>
	<p>Fyzika Pohyb těles, Světelné jevy, Kapaliny a plyny</p>
	<p>Zeměpis Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>
	<p>Občanská výchova Výživa a zdraví, Vztahy a pravidla soužití v rodině</p>
	<p>Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmičké a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě</p>
	<p>Pracovní činnosti Kuchyně, Práce s technickými materiály, Technické výkresy</p>
8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Pravopis, Rozvrstvení jazyka, Kontrolní diktáty</p>
	<p>Matematika Cvičení z matematiky Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, Mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi, Kružnice, kruh, Válec, Výrazy, Konstruktivní úlohy, Lineární rovnice, Statistika</p>
	<p>Dějepis Novověk, Revoluce 18. a 19. století, Národní obrození, Svět před 1. světovou válkou</p>
	<p>Občanská výchova Stát a hospodářství, Stát a právo</p>
	<p>Fyzika Energie, Elektřina a magnetismus</p>
	<p>Chemie Význam chemie, vlastnosti látek, Směsi, Voda a vzduch, Složení látek, Chemické prvky, Chemické reakce, Oxidy a halogenidy, Kyseliny a hydroxidy, Soli, Oheň</p>
	<p>Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>
	<p>Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmičké a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě</p>
	<p>Pracovní činnosti Sebezpoznání, Rozhodování, Akční plánování</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Pravopis, Kontrolní diktáty</p>
	<p>Matematika Podobnost, Funkce, Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, Objem a povrch těles, Finanční matematika</p>
	<p>Dějepis Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět</p>

	v 2. polovině 20. století
	Občanská výchova Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět
	Fyzika Teplo, Akustika, Jaderná energie, Vesmír
	Chemie Redoxní reakce, Energie, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti
	Zeměpis Životní prostředí, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmičké a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Svět práce a dospělosti

Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova
	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Informatika
	Český jazyk a literatura Četba
	Informatika
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity
	Rodinná výchova Zdravý způsob života, Dospívání, Jak být sám sebou
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmičké a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Kuchyně, Technické výkresy

7. ročník	Český jazyk a literatura Četba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity
	Rodinná výchova Jak pečovat o zdraví, Výživa a zdraví, Vztahy a pravidla soužití v rodině, Dospívání
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Kuchyně, Technické výkresy
8. ročník	Český jazyk a literatura Četba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Sebezpoznání, Rozhodování, Akční plánování
9. ročník	Český jazyk a literatura Četba
	Chemie Chemie ve společnosti
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Svět práce a dospělosti

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

4. ročník	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Informatika
6. ročník	Informatika
	Rodinná výchova Zdravý způsob života, Dospívání, Jak být sám sebou
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Kuchyně, Potraviny, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Technické výkresy
7. ročník	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Kuchyně, Potraviny, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Technické výkresy
8. ročník	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Sebezpoznání, Rozhodování, Akční plánování
9. ročník	Chemie Chemie ve společnost
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Svět práce a dospělosti

Psychohygienu - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví

4. ročník	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Informatika Ergonomie a naše zdraví, Microsoft Office Word a práce s ním, Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail
	Informatika Ergonomie a naše zdraví, Microsoft Office Word a práce s ním, Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail
	Rodinná výchova Zdravý způsob života, Dospívání, Jak být sám sebou, Drogy
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
7. ročník	Pracovní činnosti Kuchyně, Technické výkresy
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
9. ročník	Pracovní činnosti Kuchyně, Technické výkresy
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Chemie Chemie ve společnosti
9. ročník	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Rozhodování

Kreativita - integrace ve výuce

1. ročník	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Rozvíjení smyslové citlivosti, Ověřování komunikačních účinků

2. ročník	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a literatura, Slohová výchova
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova, Literární výchova
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti
5. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova, Literární výchova
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti
6. ročník	Český jazyk a literatura Slohové útvary, Slohové práce
	Matematika Osová souměrnost, Trojúhelník
	Informatika
	Dějepis Úvod do dějepisu, Pravěk, Nejstarší státy, Antika, Středověk

	<p>Hudební výchova Hygiena hlasu, příprava na zpěv, hlasová cvičení, Reprodukce hudby, vokální a instrumentální improvizace, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity</p>
	<p>Rodinná výchova Zdravý způsob života, Dospívání, Jak být sám sebou</p>
	<p>Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmičké a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě</p>
	<p>Pracovní činnosti Práce s technickými materiály, Technické výkresy</p>
7. ročník	<p>Český jazyk a literatura Slohové útvary, Slohové práce</p>
	<p>Dějepis Středověk, Humanismus a renesance, Husitství, Zámořské objevy, Novověk</p>
	<p>Hudební výchova Hygiena hlasu, příprava na zpěv, hlasová cvičení, Reprodukce hudby, vokální a instrumentální improvizace, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity</p>
	<p>Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmičké a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě</p>
	<p>Pracovní činnosti Práce s technickými materiály, Technické výkresy</p>
8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Slohové útvary, Slohové práce</p>
	<p>Dějepis Novověk, Revoluce 18. a 19. století, Národní obrození, Svět před 1. světovou válkou</p>
	<p>Občanská výchova Stát a hospodářství, Stát a právo</p>
	<p>Chemie Směsi</p>
	<p>Hudební výchova Hygiena hlasu, příprava na zpěv, hlasová cvičení, Reprodukce hudby, vokální a instrumentální improvizace, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity</p>

	<p>Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě</p>
	<p>Pracovní činnosti Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce</p>
	<p>Dějepis Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století</p>
	<p>Občanská výchova Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět</p>
	<p>Hudební výchova Hygiena hlasu, příprava na zpěv, hlasová cvičení, Reprodukce hudby, vokální a instrumentální improvizace, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity</p>
	<p>Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě</p>
	<p>Pracovní činnosti Akční plánování, Adaptace na životní změny, Orientace v důležitých profesních informacích, Svět práce a dospělosti</p>

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Prvouka Lidé kolem nás</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
2. ročník	<p>Prvouka Lidé kolem nás</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
3. ročník	<p>Prvouka Lidé kolem nás</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
4. ročník	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
	<p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví</p>
5. ročník	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
	<p>Informatika</p>
6. ročník	<p>Dějepis Úvod do dějepisu, Pravěk, Nejstarší státy, Antika</p>

	Občanská výchova Člověk jako jedinec
	Rodinná výchova Dospívání, Jak být sám sebou
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
7. ročník	Český jazyk a literatura Slohové útvary, Slohové práce
	Občanská výchova Člověk jako jedinec
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
8. ročník	Občanská výchova Stát a hospodářství, Stát a právo
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Sebezpoznání, Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích
9. ročník	Český jazyk a literatura Slohové útvary, Slohové práce
	Matematika Cvičení z matematiky Finanční matematika
	Občanská výchova Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět
	Chemie Chemie ve společnosti
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a literatura
	Prvouka Místo, kde žijeme
	Tělesná výchova

	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a literatura
	Prvouka Místo, kde žijeme
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Vlastivěda Lidé kolem nás
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Informatika
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Rodinná výchova Dospívání, Jak být sám sebou
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
7. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
8. ročník	Občanská výchova Stát a právo
	Fyzika Elektrina a magnetismus
	Chemie Voda a vzduch
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Sebezpoznání, Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích
9. ročník	Matematika

	Cvičení z matematiky Finanční matematika
	Občanská výchova Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět
	Chemie Energie, Chemie ve společnosti
	Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti

Komunikace - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a literatura
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova, Čtení a literatura
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a literatura, Slohová výchova
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova, Literární výchova
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova, Literární výchova
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

	<p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Spisovná výslovnost, Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Četba</p>
	<p>Matematika Osová souměrnost, Trojúhelník, Objem a povrch kvádrů a krychle</p>
	<p>Informatika</p>
	<p>Dějepis Pravěk, Nejstarší státy, Antika, Středověk</p>
	<p>Fyzika Látka a těleso, vlastnosti látek, Měření veličin</p>
	<p>Přírodopis Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Rodinná výchova Dospívání, Jak být sám sebou</p>
7. ročník	<p>Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě</p>
	<p>Český jazyk a literatura Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Význam slov, Skladba, Literární teorie a vývoj literatury, Četba</p>
	<p>Další cizí jazyk Základní seznámení s jazykem</p>
	<p>Matematika Shodnost, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Čtyřúhelníky, Hranoly, Procenta</p>
	<p>Dějepis Středověk, Humanismus a renesance, Husitství, Zámořské objevy, Novověk</p>
	<p>Fyzika Světelné jevy</p>
	<p>Přírodopis Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>
8. ročník	<p>Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě</p>
	<p>Český jazyk a literatura Spisovná výslovnost, Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Skladba, Literární teorie a vývoj literatury, Četba, Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce</p>
	<p>Další cizí jazyk Základní seznámení s jazykem</p>

	<p>Matematika Cvičení z matematiky Pythagorova věta, Kružnice, kruh, Válec, Konstrukční úlohy, Statistika</p>
	<p>Dějepis Novověk, Revoluce 18. a 19. století, Národní obrození, Svět před 1. světovou válkou</p>
	<p>Občanská výchova Stát a hospodářství, Stát a právo</p>
	<p>Fyzika Energie, Elektřina a magnetismus</p>
	<p>Chemie Význam chemie, vlastnosti látek, Směsi, Voda a vzduch, Chemické reakce, Oheň</p>
	<p>Přírodopis Biologie živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě</p>
	<p>Pracovní činnosti Sebepoznání, Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Spisovná výslovnost, Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Význam slov, Skladba, Literární teorie a vývoj literatury, Četba, Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce</p>
	<p>Další cizí jazyk Poslech s porozuměním, Mluvení a čtení</p>
	<p>Matematika Cvičení z matematiky Podobnost, Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, Objem a povrch těles, Finanční matematika</p>
	<p>Dějepis Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století</p>
	<p>Občanská výchova Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět</p>
	<p>Fyzika Akustika, Jaderná energie</p>
	<p>Chemie Redoxní reakce, Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti</p>
	<p>Přírodopis Neživá příroda, Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Tělesná výchova Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě</p>

	<p>Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti</p>
--	---

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

3. ročník	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
4. ročník	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
5. ročník	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
6. ročník	<p>Matematika Osová souměrnost, Desetinná čísla, Objem a povrch kvádrů a krychle</p>
	<p>Informatika</p>
	<p>Dějepis Antika</p>
	<p>Fyzika Látka a těleso, vlastnosti látek, Měření veličin</p>
	<p>Přírodopis Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Rodinná výchova Jak být sám sebou</p>
	<p>Tělesná výchova Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě</p>
7. ročník	<p>Pracovní činnosti Práce s technickými materiály, Technické výkresy</p>
	<p>Matematika Shodnost, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Čtyřúhelníky, Hranoly, Procenta</p>
	<p>Přírodopis Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Tělesná výchova Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě</p>
8. ročník	<p>Pracovní činnosti Práce s technickými materiály, Technické výkresy</p>
	<p>Matematika Pythagorova věta, Kružnice, kruh, Válec, Konstrukční úlohy, Statistika</p>
	<p>Občanská výchova Stát a hospodářství, Stát a právo</p>
	<p>Fyzika Energie, Elektřina a magnetismus</p>
	<p>Chemie Význam chemie, vlastnosti látek, Směsi, Voda a vzduch, Chemické reakce, Oheň</p>
	<p>Přírodopis Biologie živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody</p>

	Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí
	Tělesná výchova Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích
9. ročník	Matematika Cvičení z matematiky Podobnost, Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, Objem a povrch těles, Finanční matematika
	Občanská výchova Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět
	Fyzika Jaderná energie
	Chemie Redoxní reakce, Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti
	Přírodopis Neživá příroda, Praktické poznávání přírody
	Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí
	Tělesná výchova Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

3. ročník	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Matematika Dělitelnost přirozených čísel, Úhel, Osová souměrnost, Desetinná čísla, Trojúhelník, Rovnice, Objem a povrch kvádra a krychle
	Informatika
	Fyzika Látka a těleso, vlastnosti látek, Měření veličin, Síla a její účinky
	Tělesná výchova Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Úprava stolu a stolování, Technické výkresy

7. ročník	Matematika Celá čísla, Zlomky, Shodnost, Racionální čísla, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Čtyřúhelníky, Hranoly, Procenta
	Fyzika Pohyb těles, Světelné jevy, Kapaliny a plyny
	Tělesná výchova Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Úprava stolu a stolování, Technické výkresy
8. ročník	Matematika Cvičení z matematiky Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, Mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi, Kružnice, kruh, Válec, Výrazy, Konstruktivní úlohy, Lineární rovnice, Statistika
	Fyzika Energie, Elektřina a magnetismus
	Chemie Význam chemie, vlastnosti látek, Směsi, Voda a vzduch, Chemické reakce, Kyseliny a hydroxidy, Soli, Oheň
	Tělesná výchova Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
9. ročník	Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích
	Matematika Cvičení z matematiky Podobnost, Funkce, Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, Objem a povrch těles, Finanční matematika
	Fyzika Teplo, Akustika, Jaderná energie
	Chemie Energie, Uhlovodíky, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti
	Tělesná výchova Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
6. ročník	Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti
	Informatika
	Přírodopis Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů
	Tělesná výchova Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Úprava stolu a stolování

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

7. ročník	Přírodopis Biologie rostlin, Biologie živočichů
	Tělesná výchova Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Úprava stolu a stolování
8. ročník	Matematika Cvičení z matematiky Statistika
	Fyzika Energie
	Chemie Směsi, Oheň
	Přírodopis Biologie živočichů, Biologie člověka
	Tělesná výchova Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Sebepoznání, Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích
9. ročník	Matematika Cvičení z matematiky Finanční matematika
	Fyzika Akustika
	Chemie Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti
	Přírodopis Neživá příroda
	Tělesná výchova Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě
	Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

1. ročník	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme
3. ročník	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Informatika
8. ročník	Občanská výchova Stát a hospodářství, Stát a právo
	Pracovní činnosti Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích
9. ročník	Občanská výchova Stát a právo
	Pracovní činnosti Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

6. ročník	Informatika
	Dějepis Antika
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
7. ročník	Dějepis Humanismus a renesance
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
8. ročník	Dějepis Revoluce 18. a 19. století, Svět před 1. světovou válkou
	Občanská výchova Stát a hospodářství, Stát a právo
9. ročník	Dějepis Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století
	Občanská výchova Stát a právo
	Pracovní činnosti Adaptace na životní změny, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

8. ročník	Občanská výchova Stát a hospodářství, Stát a právo
9. ročník	Občanská výchova Stát a právo

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

5. ročník	Vlastivěda Místo, kde žijeme
-----------	--

8. ročník	Občanská výchova Stát a hospodářství, Stát a právo
9. ročník	Občanská výchova Stát a právo

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

3. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova
4. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova, Literární výchova
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova, Literární výchova
	Vlastivěda Místo, kde žijeme
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Informatika
	Dějepis Pravěk, Nejstarší státy, Antika
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Hudební výchova Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii
7. ročník	Český jazyk a literatura Literární teorie a vývoj literatury
	Cizí jazyk Četba a práce s autentickým materiálem
	Další cizí jazyk Základní seznámení s jazykem
	Dějepis Středověk, Humanismus a renesance, Husitství, Zámořské objevy, Novověk
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Hudební výchova Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii
8. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury
	Cizí jazyk Četba a práce s autentickým materiálem

	Další cizí jazyk Poslech s porozuměním, Čtení s porozuměním, Mluvení a psaní
	Dějepis Novověk, Revoluce 18. a 19. století, Národní obrození, Svět před 1. světovou válkou
	Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí
	Hudební výchova Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii
9. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury
	Cizí jazyk Četba a práce s autentickým materiálem
	Další cizí jazyk Poslech s porozuměním, Čtení s porozuměním, Mluvení a psaní
	Dějepis Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, globální svět
	Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí
	Hudební výchova Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

4. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
6. ročník	Informatika
	Dějepis Pravěk, Nejstarší státy, Antika
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
7. ročník	Hudební výchova Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
	Český jazyk a literatura Literární teorie a vývoj literatury
	Cizí jazyk Četba a práce s autentickým materiálem
	Dějepis Středověk, Humanismus a renesance, Husitství, Zámorské objevy, Novověk

	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Hudební výchova Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
8. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Literární teorie a vývoj literatury
	Cizí jazyk Četba a práce s autentickým materiálem
	Dějepis Novověk, Revoluce 18. a 19. století, Svět před 1. světovou válkou
	Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí
	Hudební výchova Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
9. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Literární teorie a vývoj literatury
	Cizí jazyk Četba a práce s autentickým materiálem
	Dějepis Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, globální svět
	Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí
	Hudební výchova Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly

Jsme Evropané - integrace ve výuce

5. ročník	Vlastivěda Místo, kde žijeme
6. ročník	Informatika
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Zeměpis Česká republika
7. ročník	Český jazyk a literatura Literární teorie a vývoj literatury
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Zeměpis Česká republika

8. ročník	Český jazyk a literatura Literární teorie a vývoj literatury
	Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Český jazyk a literatura Literární teorie a vývoj literatury
	Dějepis První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, globální svět
	Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Rozvrstvení jazyka, Četba
	Cizí jazyk Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)
	Informatika
	Dějepis Nejstarší státy, Antika, Středověk
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Hudební výchova Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Četba
	Cizí jazyk Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)
	Dějepis Středověk, Humanismus a renesance, Zámořské objevy, Novověk
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Hudební výchova Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
8. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Rozvrstvení jazyka, Četba
	Cizí jazyk Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)

	Dějepis Novověk, Revoluce 18. a 19. století, Národní obrození, Svět před 1. světovou válkou
	Občanská výchova Stát a právo
	Hudební výchova Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu
9. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Rozvrstvení jazyka, Četba
	Cizí jazyk Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)
	Dějepis Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století
	Občanská výchova Stát a právo
	Hudební výchova Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Pracovní činnosti Rovnost příležitostí na trhu práce

Lidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
2. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
4. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova, Literární výchova
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
	Český jazyk a literatura Slohová výchova, Literární výchova
5. ročník	Přírodověda Člověk a jeho zdraví

	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
6. ročník	Český jazyk a literatura Četba
	Informatika Občanská výchova Člověk ve společnosti
7. ročník	Český jazyk a literatura Četba
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
8. ročník	Český jazyk a literatura Četba
	Občanská výchova Stát a právo
	Přírodopis Biologie člověka
	Pracovní činnosti Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích
9. ročník	Český jazyk a literatura Četba
	Dějepis Svět mezi válkami
	Občanská výchova Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
	Pracovní činnosti Rozhodování, Adaptace na životní změny, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti

Etnický původ - integrace ve výuce

6. ročník	Cizí jazyk Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
7. ročník	Cizí jazyk Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)
	Dějepis Zámořské objevy
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
8. ročník	Cizí jazyk Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)

	Občanská výchova Stát a právo
	Přírodopis Biologie člověka
9. ročník	Dějepis První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století
	Občanská výchova Stát a právo
	Pracovní činnosti Rovnost příležitostí na trhu práce

Multikulturalita - integrace ve výuce

4. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova, Literární výchova
6. ročník	Český jazyk a literatura Četba
	Informatika
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
7. ročník	Hudební výchova Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii
	Český jazyk a literatura Literární teorie a vývoj literatury, Četba
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
8. ročník	Hudební výchova Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii
	Český jazyk a literatura Literární teorie a vývoj literatury, Četba
	Občanská výchova Stát a právo
9. ročník	Hudební výchova Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii
	Český jazyk a literatura Literární teorie a vývoj literatury, Četba
	Dějepis Svět v 2. polovině 20. století
	Občanská výchova Stát a právo
	Pracovní činnosti Adaptace na životní změny, Rovnost příležitostí na trhu práce

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

6. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti
7. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti
8. ročník	Dějepis Revoluce 18. a 19. století
	Občanská výchova Stát a právo
9. ročník	Cizí jazyk Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)
	Občanská výchova Stát a právo

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Vlastivěda Místo, kde žijeme
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Přírodopis Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody
	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí

7. ročník	Přírodopis Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody
	Zeměpis Životní prostředí
8. ročník	Přírodopis Biologie živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody
	Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí
9. ročník	Přírodopis Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody
	Zeměpis Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí

Základní podmínky života - integrace ve výuce

2. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
3. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
4. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Přírodověda Rozmanitost přírody
5. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Přírodověda Rozmanitost přírody
6. ročník	Informatika
	Přírodopis Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin , Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody
	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí, Česká republika
7. ročník	Cizí jazyk Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
	Přírodopis Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody
	Zeměpis Životní prostředí
8. ročník	Cizí jazyk Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
	Chemie Voda a vzduch
	Přírodopis Biologie živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody
	Zeměpis

	Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí
9. ročník	Cizí jazyk Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
	Chemie Významné látky v organismech
	Přírodopis Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody
	Zeměpis Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

2. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
3. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
4. ročník	Přírodověda Rozmanitost přírody
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
	Český jazyk a literatura Slohová výchova
5. ročník	Vlastivěda Místo, kde žijeme
	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
	Přírodopis Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody
6. ročník	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí
	Přírodopis Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody
7. ročník	Zeměpis Životní prostředí
	Fyzika Energie
8. ročník	Chemie Voda a vzduch
	Přírodopis Biologie živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody
	Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí

9. ročník	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, globální svět
	Fyzika Jaderná energie
	Chemie Energie, Chemie ve společnosti
	Přírodopis Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody
	Zeměpis Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

2. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
3. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova
	Prvouka Rozmanitost přírody
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova
	Přírodověda Rozmanitost přírody
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova
	Vlastivěda Místo, kde žijeme
	Přírodověda Rozmanitost přírody
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Informatika
	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí
	Pracovní činnosti Práce s technickými materiály
7. ročník	Cizí jazyk Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
	Zeměpis Životní prostředí

	Pracovní činnosti Práce s technickými materiály
8. ročník	Český jazyk a literatura Slohové útvary, Slohové práce
	Cizí jazyk Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
	Fyzika Energie
	Chemie Voda a vzduch, Kyseliny a hydroxidy, Soli
	Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí
9. ročník	Český jazyk a literatura Slohové útvary, Slohové práce
	Cizí jazyk Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, globální svět
	Fyzika Akustika, Jaderná energie
	Chemie Energie, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti
	Přírodopis Základy ekologie
	Zeměpis Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova, Literární výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova, Literární výchova
6. ročník	Český jazyk a literatura Pravopis, Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury, Slohové útvary
	Informatika
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí
7. ročník	Český jazyk a literatura Pravopis, Literární teorie a vývoj literatury, Slohové útvary, Slohové práce

	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Zeměpis Životní prostředí
8. ročník	Český jazyk a literatura Pravopis, Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury, Slohové útvary, Slohové práce
	Matematika Cvičení z matematiky Statistika
	Občanská výchova Stát a hospodářství
	Fyzika Energie
	Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí
	Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích
9. ročník	Český jazyk a literatura Pravopis, Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury, Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce
	Matematika Cvičení z matematiky Finanční matematika
	Dějepis První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století
	Občanská výchova Stát a právo
	Fyzika Vesmír
	Chemie Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti
	Zeměpis Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí
	Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce	
4. ročník	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Informatika

	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí, Česká republika
7. ročník	Zeměpis Životní prostředí
8. ročník	Český jazyk a literatura Slohové útvary, Slohové práce
	Občanská výchova Stát a hospodářství
	Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí
	Pracovní činnosti Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy
9. ročník	Český jazyk a literatura Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce
	Matematika Cvičení z matematiky Finanční matematika
	Občanská výchova Stát a právo
	Chemie Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti
	Zeměpis Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
	Pracovní činnosti Akční plánování, Adaptace na životní změny, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Skladba
	Informatika
7. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Skladba
8. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Skladba, Slohové útvary, Slohové práce
9. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Skladba, Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce
	Chemie Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti

	Pracovní činnosti Možnosti absolventa základní školy, Svět práce a dospělosti
--	---

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Český jazyk a literatura Rozvrstvení jazyka
	Informatika Využití služeb internetu, E-mail
	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie
7. ročník	Hudební výchova Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
	Český jazyk a literatura Význam slov, Literární teorie a vývoj literatury
	Zeměpis Životní prostředí
8. ročník	Hudební výchova Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
	Český jazyk a literatura Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury, Slohové útvary
9. ročník	Hudební výchova Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
	Český jazyk a literatura Význam slov, Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury, Slohové útvary, Mluvní cvičení
	Chemie Chemie ve společnosti
	Pracovní činnosti Svět práce a dospělosti

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

6. ročník	Informatika
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Přírodopis Biologie rostlin, Biologie živočichů
7. ročník	Hudební výchova Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
	Český jazyk a literatura Literární teorie a vývoj literatury
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
8. ročník	Přírodopis Biologie rostlin, Biologie živočichů
	Hudební výchova Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
	Český jazyk a literatura Literární teorie a vývoj literatury
9. ročník	Občanská výchova Stát a hospodářství
	Fyzika Energie
	Chemie Voda a vzduch
8. ročník	Přírodopis Biologie živočichů, Biologie člověka
	Hudební výchova Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
	Pracovní činnosti Rozhodování, Možnosti absolventa základní školy
9. ročník	Český jazyk a literatura Literární teorie a vývoj literatury
	Dějepis První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století
	Občanská výchova Stát a právo
9. ročník	Chemie Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti
	Přírodopis Neživá příroda
	Hudební výchova Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
9. ročník	Pracovní činnosti Možnosti absolventa základní školy, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

5. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova
	Informatika Soubory a složky, Microsoft Office Word a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail
6. ročník	Český jazyk a literatura Skladba, Slohové útvary, Slohové práce
	Informatika
7. ročník	Český jazyk a literatura Skladba, Slohové útvary, Slohové práce
8. ročník	Český jazyk a literatura Skladba, Slohové útvary, Slohové práce
	Občanská výchova Stát a hospodářství
9. ročník	Český jazyk a literatura Skladba, Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce
	Občanská výchova Stát a právo
	Chemie Chemie ve společnosti
	Pracovní činnosti Svět práce a dospělosti

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

5. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova
	Informatika
6. ročník	Matematika Desetinná čísla, Trojúhelník, Objem a povrch kvádra a krychle
	Informatika
	Přírodopis Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody
	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí, Česká republika
	Hudební výchova Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie, Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Matematika Shodnost, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Čtyřúhelníky, Hranoly, Procenta
	Fyzika Pohyb těles, Světelné jevy

	<p>Přírodopis Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Zeměpis Životní prostředí, Česká republika</p>
	<p>Hudební výchova Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie, Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>
8. ročník	<p>Matematika Cvičení z matematiky Pythagorova věta, Kružnice, kruh, Válec, Konstrukční úlohy, Statistika</p>
	<p>Občanská výchova Stát a hospodářství</p>
	<p>Fyzika Energie, Elektřina a magnetismus</p>
	<p>Chemie Voda a vzduch, Chemické reakce, Kyseliny a hydroxidy, Oheň</p>
	<p>Přírodopis Biologie živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Zeměpis Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí</p>
	<p>Hudební výchova Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie, Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Pracovní činnosti Rozhodování, Orientace v důležitých profesních informacích</p>
	9. ročník
<p>Dějepis První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století</p>	
<p>Občanská výchova Stát a právo</p>	
<p>Fyzika Akustika, Jaderná energie, Vesmír</p>	
<p>Chemie Redoxní reakce, Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti</p>	
<p>Přírodopis Neživá příroda, Praktické poznávání přírody</p>	
<p>Zeměpis Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí</p>	

Hudební výchova Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie, Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
Pracovní činnosti Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti

3. Učební plán

3.1. Celkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	52	42.0
Český jazyk a literatura	41	33.0

Cizí jazyk	11	9.0
Matematika a její aplikace	24	20.0
Matematika	24	20.0
Člověk a jeho svět	13	11.0
Prvouka	6	X
Vlastivěda	4	X
Přírodověda	3	X
Umění a kultura	12	12.0
Hudební výchova	5	X
Výtvarná výchova	7	X
Člověk a zdraví	10	10.0
Tělesná výchova	10	10.0
Člověk a svět práce	5	5.0
Pracovní činnosti	5	5.0
Informatika	2	2.0
Informatika	2	2.0

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	36	33.0
Český jazyk a literatura	16	15.0
Cizí jazyk – anglický	12	12.0
Konverzace v anglickém jazyce	2	X

Druhý cizí jazyk - německý	6	6.0
Matematika a její aplikace	18	15.0
Matematika	16	15.0
Cvičení z matematiky	2	X
Člověk a společnost	12	10.0
Dějepis	8	X
Výchova k občanství (Občanská výchova)	4	X
Člověk a příroda	28	20.0
Fyzika	8	X
Chemie	4	X
Přírodopis	8	X
Zeměpis	8	X
Umění a kultura	9	9.0
Hudební výchova	4	X
Výtvarná výchova	5	X
Člověk a zdraví	11	10.0
Výchova ke zdraví (Rodinná výchova)	1	X
Tělesná výchova	8	X
Sportovní výchova	2	X
Člověk a svět práce	4	3.0
Pracovní činnosti	4	3.0
Informatika	4	4.0
Informatika	4	4.0

3.2. Ročníkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						52	42.0
Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	41	33.0
Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	9.0

Matematika a její aplikace						24	20.0
Matematika	4	4 +1	4+1	4+1	4+1	24	20.0
Člověk a jeho svět						13	11.0
Prvouka	2	2	2	X	X	6	X
Vlastivěda	X	X	X	2	2	4	X
Přírodověda	X	X	X	1	1+1	3	X
Umění a kultura						12	12.0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5.0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7.0
Člověk a zdraví						10	10.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10.0
Člověk a svět práce						5	5.0
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5.0
Informační a komunikační technologie						2	2.0
Informatika	X	X	X	0+1	1	2	2.0
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	18	21	22	23	102	102.0
CELKEM DISPONIBILNÍ	3	4	3	3	3	16	16.0
CELKEM V ROČNÍKU	21	22	24	25	26	118	118.0

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6.	7.	8.	9.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					36	33.0
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	15.0
Cizí jazyk (anglický)	3	3	3	3	12	12.0
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	0+1	0+1	0+2	X
Další cizí jazyk (německý)	X	2	2	2	6	6.0
Matematika a její aplikace					18	15.0
Matematika	4	4	4	3+1	15+1	X
Cvičení z matematiky	X	X	0 + 1	0 + 1	0+2	X
Člověk a společnost					12	10.0
Dějepis	2	2	2	2	8	X
Občanská výchova	1	1	1	1	4	X
Člověk a příroda					28	20.00
Fyzika	2	2	1+1	2	7+1	X
Chemie	X	X	1+1	1+1	2+2	X
Přírodopis	2	2	1+1	1+1	6+2	X
Zeměpis	2	2	1+1	1+1	6+2	X
Umění a kultura					9	9.0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	X
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	X
Člověk a zdraví					11	10.0
Rodinná výchova	1	X	X	X	1	X
Tělesná výchova	2	2	1+1	1+1	6+2	X
Sportovní výchova	0 + 1	0+1	X	X	0+2	X
Člověk a svět práce					4	3.0
Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	3+1	X
Informatika					4	4.0
Informatika	0 + 1	1	1	1	3 + 1	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	27	28	25	24	104	104.0
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	1	7	8	18	18.0
CELKEM V ROČNÍKU	29	29	32	32	122	122.0

5. Školní projekty

2021 - 2023

PROJEKT NA ZLEPŠENÍ VÝUKY MODERNÍCH DĚJIN DĚJEPIS+

Projekt je zaměřen na učitele coby klíčové aktéry výuky. Učitelé vytvoří učící se komunitu spolu s kolegy z blízkého okolí a na pravidelných setkáních budou sdílet své zkušenosti se zaváděním inovací ve výuce. Spolu s regionálním koordinátorem pak budou společně připravovat a vyhodnocovat výukové lekce. K dispozici budou mít soubor vzdělávacích materiálů a zaškolení do online aplikace HistoryLab.cz. Získají také pravidelnou podporu metodiků a garantů projektu a příležitost profesně růst. Dlouhodobým cílem je vytvořit model pro práci s učiteli v rámci revize rámcových vzdělávacích programů a nastavení budoucího fungování metodických kabinetů.

Projekt je primárně zaměřen na výuku na 2. stupni základních škol. Jedná se o pilotní projekt, který má ověřit možnosti podpory lokálních komunit učitelů. Pokud se tento model osvědčí, budeme usilovat o jeho aplikaci i v jiných oblastech, než jsou moderní dějiny, tak, aby všichni učitelé měli příležitost zapojit se v lokálních komunitách, ať už budou pracovat na sobě nebo pomáhat ostatním kolegům se zlepšovat.

2021 - 2023

PLACE = Paths to Learning: Active Community Exploration

(Cesty učení: aktivní poznávání skrze místní společenství)

Učitelé budou rozvíjet své dovednosti při přípravě dětí v oblasti kritického myšlení o místních tématech. Účastníci projektu si posílí vlastní povědomí o místě a naučí se využívat práci s místem při výuce. Učitelé si zároveň osvojí techniky, které jsou v souladu s trendy vývoje vzdělávání.

Budeme zkoušet zapojovat do výuky metody, které se tradičně používají v neformálním vzdělávání, které se týkají místně zakotveného učení.

Konkrétně se bude jednat o questing, venkovní učení, využití přírodní zahrady pro terapii, filozofie pro děti a servisní učení. Budeme pracovat s místem, ve kterém žijeme, a probudíme v dětech chuť zajímat se o svou komunitu a něco pro ni dělat, připravíme praktickou příručku pro učitele k této problematice, připravíme sadu materiálů pro učitele, k dispozici budete mít vstupní příručku připravenou odborníky z Velké Británie, Česka a Slovenska

2021

Projekt ZŠ HORNÍ MARŠOV - ZAJIŠTĚNÍ BEZBARIÉROVOSTI A ÚPRAVY UČEBEN je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je zabezpečit bezbariérový přístup do budovy školy, související s podporou sociální inkluze v celé budově a zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích.

Projekt ZŠ HORNÍ MARŠOV - ÚPRAVA POČÍTAČOVÉ UČEBNY A CVIČNÉ KUCHYŇKY je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce v klíčových kompetencích (práce s digitálními technologiemi, technické a řemeslné obory). Součástí projektu je pořízení nového vybavení do dvou odborných učeben.

V rámci výzvy vyhlášené MAS Krkonoše byly podpořeny naše žádost na projekt modernizace výtahu a učebny chemie a vytvoření moderní jazykovou učebnu pro angličtinu a němčinu a žádost na projekt modernizace počítačové učebny a cvičné kuchyně. Během června byla přeměněna učebna anglického jazyka na jazykovou učebnu s ovládacím pultem Consett pair a lavicemi se sluchátky pro žáky. V učebně fyziky a chemie byla o prázdninách vyměněna podlahová krytina, umyvadla s přívodem teplé vody, nainstalována digestoř a vyměněn demonstrační stůl. O prázdninách byla rovněž vymalována cvičná kuchyň a celá nově vybavena kuchyňskými linkami, sporáky, ledničkou a nově i myčkou a mikrovlnnou troubou. Také počítačová učebna bude vybavena novými počítači, serverem, dataprojektorem, 3D tiskárnami a vizualizérem, rovněž v rámci dotačního titulu z MAS Krkonoše.

2019 - 2021

SANKOFA

V roce 2021 jsme ukončili mezinárodní projekt, do kterého jsme se zapojily společně s několika školami z blízkého či vzdáleného okolí. Jednalo se o dvouletý projekt podpořený v rámci programu Erasmus+, jehož hlavním koordinátorem byla britská organizace Cumbria Development Education Centre, partnery HEC Global Learning Centre z Velké Británie, Ekocentrum Sosna ze Slovenska a organizace SEVER z Horního Maršova. Tento projekt s názvem SANKOFA jsme zahájili již na podzim roku 2019, bohužel jeho průběh byl zasažen epidemií Covid – 19, takže jsme museli oželeť společné setkání zúčastněných škol, které se mělo uskutečnit na hospitalu Kuks.

Cílem tohoto projektu bylo vytvořit příběhy pracujících s Cíli udržitelného rozvoje v podobě komiksů, fotopříběhů nebo videí. Naším tématem byla změna klimatu a udržitelný rozvoj. Během září 2019 se žáci seznámili s projektem Storytelling a s tím, co se od nich bude očekávat.

Do projektu se zapojili letošní sedmáci a osmáci, kteří si většinou jako své téma vybrali změny klimatu, zejména nedostatek sněhu na horách, změny v ročních obdobích atd. Jejich příběhy byly velmi poučné, ale k závěrečnému zpracování jsme nakonec použili komiksy Báry Š. A Ondry Z.

Projekt "Šablony III" (1. 1. 2021 - 31. 12. 2022)

Projekt ŠABLONY III - ZVÝŠENÍ A ZLEPŠENÍ KVALITY VÝUKY NA ZŠ A MŠ HORNÍ MARŠOV je spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je zlepšení a zvýšení kvality vzdělávání a výsledků dětí a žáků v klíčových kompetencích.

Projekt "Šablony II" (1. 1. 2019 - 31. 12. 2020)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, HORNÍ MARŠOV, OKRES TRUTNOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001539 je spolufinancován Evropskou unií. Zvýšení a zlepšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Horní Maršov

Projekt "Šablony I" (1. 1. 2017 - 31. 12. 2018)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, HORNÍ MARŠOV, OKRES TRUTNOV CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0010620 je spolufinancován Evropskou unií. Zlepšení a zvýšení kvality vzdělávání a výsledků dětí a žáků v klíčových kompetencích.

2015 - 2016

Projekt „Jak šetrně podnikat“

V letošním školním roce se naše škola zapojila do projektu „Jak šetrně podnikat“. Žáci 8. a 9. třídy založili cestovní kancelář „Premium Holidays“.

V rámci hodin pracovních činností, rodinné a občanské výchovy se museli dohodnout, kdo bude, jakou funkci vykonávat, co bude jejich úkolem atd. Na vlastní kůži poznali, že zajistit, aby firma fungovala, není nic jednoduchého. Problém jim činilo i rozdělování práce ostatním. Domnívám se, že nejvíce žáci ocenili exkurze, kde se v praxi setkali se šetrně podnikajícími subjekty.

Pro vybranou trojici statečných reprezentantů na konferenci bylo i zatěžkávací zkouškou vystoupení před ostatními školami, ale zejména před našimi hodnotiteli.

Myslím, že většinu z nich práce na projektu obohatila, a doufám, že tyto zkušenosti využijí i v budoucnosti.

2019

19SMVU104-0007 Cesta do budoucnosti aneb učíme se pracovat s moderními aplikacemi

Cílem našeho projektu je vybavit alespoň jednu třídu tablety s výukovou softwarovou aplikací. Vzhledem k tomu, že jsme se v letech 2015/16 účastnili projektu Dotykem ke vzdělávání, který byl zaměřen na pedagogy a jejich práci s moderními technologiemi, zejména na přípravu výukových materiálů. Většina z nich této zkušenosti využívá a nyní bychom chtěli propojit práci učitele s prací žáků ve třídě. Doufáme, že to povede k rozvoji jejich informačních dovedností a k efektivní práci s informacemi. Dále věříme, že tato forma výuky obohatí některé vyučovací hodiny a naučí žáky nejen samostatné práci, ale i vzájemné skupinové práci (ať už o by se jednalo o koordinaci práce ve skupině, splnění jednotlivých úkolů a prezentaci výsledků pomocí moderní technologie). V první fázi bychom zavedli tento způsob výuky zejména na 2. stupni, a to především v přírodovědných předmětech, jako jsou chemie, fyzika, přírodopis, a v cizích jazycích (němčina a angličtina). Pokud se toto osvědčí, rozšířili bychom práci i na humanitní předměty, ale i na 1. stupeň, a to do hodin informatiky, vlastivědy a přírodovědy. Výstupem tohoto projektu by měly být výukové materiály, které by mezi sebou sdíleli jednotliví vyučující (podle toho, jaké předměty v daném školním roce učí). K zvážení a k možnému vyzkoušení by bylo i propojení některých předmětů a příprava projektového dne, během kterého by v roli vyučujících byli žáci vyšších ročníků.

V současné době s nimi pracuje zejména paní učitelka Halířová a pan Stránský. Tvoří kvízy a testy, které mají žáci stažené do tabletů. Zároveň se využívají při zájmové činnosti, konkrétně na kroužku „Malý chemik“, kdy si žáci natáčejí své pokusy a pak hodnotí, zda se jim povedl či nikoliv.

Práce s tablety je teprve v počátku, ale doufám, že se stane součástí výuky v mnohem širším měřítku.

Závěrem bych chtěla poděkovat za finanční pomoc Obci Horní Maršov a Královéhradeckému kraji, bez jejichž příspěvků by se nám toto nepovedlo uskutečnit.

2018

18SMVU104-0007 Hledáme budoucí řemeslníky ve školce i ve škole

V letošním roce se nám podařilo opět uspět v dalším dotačním programu Královéhradeckého kraje, a to Polytechnická výchova a vzdělávání.

Cílem našeho projektu bylo dovybavit vybavit školní dílnu novými pracovními stoly, neboť ty stávající jsou již 30 let staré. Dále jsme zapojili do plnění koncepce polytechnické výchovy i naši mateřskou školu, kterou jsme vybavili různými stavebnicemi (Roztoč mě, cihličky, stavební sety, šroubky s maticemi, pracovní stůl, tyčkovými stavebnicemi apod.). Jelikož do polytechnické výchovy patří i výchova environmentální a přírodovědná pořídili jsme sady pro fyzikální pokusy. Využití získaného materiálu je možné v hodinách Pracovních činností na 1. i 2. stupni (oddíl Konstrukční činnosti), přírodovědy na 1. stupni, nebo přírodopisu a fyziky na 2. stupni. Chtěli bychom v žácích probudit zájem o manuální činnost, naučit je sestavovat modely, které by poté měly praktické využití ve výuce. Důležité pro žáky bude to, že si sestaví nějakou stavebnici, ale získané teoretické znalosti z výuky uvidí v praxi.

Zároveň jsme propojili využití materiálů a pomůcek z předchozích dotací s vybavením získaným z této dotace. Díky dotačním programům Královéhradeckého kraje a podpoře naší obce jsme vybavili školní dílnu nářadím a potřebným materiálem a také stavebnicemi Merkur, kterým se mohou žáci věnovat i v hodinách fyziky, a novými pracovními stoly a fyzikální sadou pro předvádění pokusů.

Závěrem bych chtěla poděkovat za finanční pomoc Obci Horní Maršov a Královéhradeckému kraji, bez jejichž příspěvků by se nám toto nepovedlo uskutečnit.

2017

17SMV05-0018 Mladí technici v maršovské škole

V letošním roce se nám podařilo opět uspět v dalším dotačním programu Královéhradeckého kraje, a to Polytechnická výchova a vzdělávání.

Cílem našeho projektu bylo dovybavit školní dílnu stavebnicemi Merkur, které podle našeho názoru lze využít ve vícero vyučovacích předmětech, ať už by se jednalo o pracovní činnosti na 1. i 2. stupni (oddíl Konstrukční činnosti), přírodověda na 1. stupni, nebo fyzika na 2. stupni. Chtěli jsme v žácích probudit zájem o manuální činnost, naučit je sestavovat modely, které by poté měly praktické využití ve výuce. Důležité pro žáky je, že nejenže si sestaví nějakou stavebnici, ale získané teoretické znalosti z výuky uvidí v praxi. Navíc stavebnice tohoto typu jsou využitelné opakovaně, takže na jejich konstrukci se mohou vystřídat žáci i v dalších ročnících či v dalších školních rocích.

Díky získaným finančním prostředkům jsme zakoupili stavebnice Merkur, a to zejména Maxi Rypadlo a stavebnice Merkur elektrina, magnetismus, Merkur elektronik a další.

Zatím se s jejich sestavováním potýkají v rámci pracovních činností a fyziky žáci 2. stupně, ale chtěli bychom je později využít i pro žáky 3. – 5. třídy. Pro některé je sestavování velký zážitek, neboť klíče, matice a šroubky drží v ruce poprvé. Pevně doufám, že alespoň někteří naleznou v Merкуру zalíbení a jejich budoucí profesní život bude směřovat k technice.

Je pro nás důležité podporovat v dětech manuální zručnosti a usnadnit jejich případné uplatnění v učebních oborech. Absolventi základní školy by ji měli opouštět s určitými manuálními dovednostmi, které jim umožní budoucí uplatnění na trhu práce. Jedná se zejména o ty žáky, u kterých se během školní docházky neprojeví studijní předpoklady a kteří by po odchodu ze základní školy měli směřovat spíše na učební obory než na střední školy s maturitou.

Dalším výstupem bylo vytvoření příručky obsahující návody na sestavení a jejich možné využití ve vyučovaných předmětech včetně doporučení k jednotlivým kapitolám ze ŠVP a teoretické části. Na této příručce se podíleli vyučující pracovních činností a fyziky a soustavně ji doplňovat a zároveň bude k dispozici ostatním vyučujícím pro další školní roky.

17SMV04-0015 Keramický kroužek

Keramický kroužek má na naší škole dlouhou tradici. Byl nabízen žákům od 1. do 9. ročníku od chvíle, kdy naše škola zakoupila elektrickou vypalovací pec (prosinec 1996). V roce 2001 byla pro účely kroužku upravena půdní místnost, která se postupně vylepšovala a dovybavovala (např. tapety a nová podlahová krytina), dále byl zakoupen i hrnčířský kruh. Materiálové vybavení (tj. keramická hlína, engoby, glazury, štetce, válečky, špachtle apod.) se nakupují z příspěvků žáků, proto si žáci všechny své výrobky odnášejí domů nebo je prodávají na našem každoročním hornomaršovském jarmarku.

Cílem našeho projektu bylo vybavení keramické dílny zejména potřebným materiálem, jako je keramická hlína, keramické nářadí, engoby, glazury, sádrové formy a podobně, což se nám díky podpoře Královéhradeckého kraje a Obce Horní Maršov podařilo až nad očekávání dobře. Materiál a veškeré keramické potřeby budeme využívat i nadále, tedy po skončení projektu. V budoucnu určitě vytvoříme prostor pro prezentaci výrobků z našeho kroužku, aby i rodiče a návštěvníci mohli zhlédnout práce našich žáků i mimo pravidelně pořádané akce. Dalším výstupem se stane fotokniha obsahující fotografie výrobků, které žáci v rámci keramického kroužku vyrobili, s popisem použité techniky. Rádi bychom zavedli tradici vytváření takovéto knihy z každého školního roku.

Závěrem bych chtěla poděkovat za finanční pomoc Obci Horní Maršov a Královéhradeckému kraji, bez jejichž příspěvků by se nám toto nepovedlo uskutečnit, a paní učitelce Petře Libřické, bez které by keramický kroužek vůbec nefungoval.

2016

16SMV05-0018 Budoucí řemeslníci z Horního Maršova

V letošním roce se nám podařilo uspět v dalším dotačním programu Královéhradeckého kraje, a to Polytechnická výchova a vzdělávání.

Cílem našeho projektu bylo probudit v dětech zájem o manuální práci a usnadnit jim jejich případné uplatnění v učebních oborech. Úkolem předmětu Pracovní činnosti je v dětech vypěstovat základní manuální zručnost. Problémem výuky byl v našem případě nedostatek potřebného vybavení pro žáky a zejména nedostatek pracovního materiálu.

Z grantu jsme proto pořídili základní vybavení našich dílen, jako např. kladiva, klíče, šroubováky, akuvrtačky a i přímočarou pilu, a potřebnou zásobu pracovního materiálu.

Výstupem se stanou výrobky, které budou sloužit k prezentaci školy na různých akcích, jež pravidelně pořádáme pro veřejnost (např. vánoční "Zpívání na schodech", "Hornomaršovský jarmark"). A s tím také spojená podpora a rozvíjení manuálních dovedností u žáků 1. i 2. stupně, popř. jejich následná orientace k učebním oborům technického typu. Dalším výstupem bude vytvoření fotodokumentace výrobků, doplněných pracovním postupem upraveným zvlášť pro 1. stupeň a zvlášť pro 2. stupeň. Tato příručka by měla sloužit vyučujícím předmětu "Pracovní činnosti".

Zatím pracujeme na příručce a vyrobili jsme podle návodu např. dominové kostky, během 2. pololetí bychom ji rádi rozšířili o další fotodokumentaci z pracovních činností 1. i 2. stupně, popř. o další pracovní postupy.

Příručka obsahuje zatím pouze osm pracovních postupů různé náročnosti. Bohužel se nám nepodařilo zhotovit více výrobků, protože máme pracovní činnosti na 2. stupni jednou za čtrnáct dní, na některé čtvrtky se nám sešly akce nebo prázdniny. U žáků začínáme s jednoduchými výrobky, aby si tzv. osahali nejprve náradí. Někteří ho drželi v ruce poprvé.

2016

16SMV04-0004 Dramatický kroužek žije aneb tradice stále pokračuje

Dramatický kroužek má na naší škole dlouhou tradici. Zhruba před čtyřmi lety jsme na tuto tradici navázali, neslavíme ještě výrazné úspěchy, ale pravidelně se účastníme různých akcí v naší obci. Patří mezi ně pravidelné vystoupení v rámci Svatomartinských slavností, Dnů Země, Dětského dne, pořádaných střediskem SEVER a obcí Horní Maršov. Samozřejmostí je naše účast na besídkách naší školy („Zpívání na schodech“, „Velikonoční den“, „Hornomaršovský jarmark“ apod.).

Ve spolupráci s obcí a za podpory Královéhradeckého kraje jsme před třemi lety vybavili náš kroužek divadelní technikou, která nám chyběla. Veškeré vybavení jsme uplatnili v dalších akcích, a to jak v rámci školy (besídka, oslavy 20. výročí otevření nové školní budovy), tak v rámci obce. Nyní se nám podařilo zapojit do kroužku i mladší děti, a to již od první třídy. S těmi vystupujeme na obecních akcích – Rozsvícení vánočního stromu, Dětský den – a na akcích střediska SEVER – Den Země, Doteky atd.

Bohužel jsme zjistili, že největší problém nám činilo vybírání kostýmů. Díky grantu z Královéhradeckého kraje a za významné podpory naší obce jsme pořídili kostýmy odpovídající věku členů kroužku a žánru divadelních představení. Zaměřili jsme se zejména na pohádkové postavy, protože pohádky jsou velmi vděčným námětem a mohou se do nich zapojit i malé děti. Takže náš „dramaták“ disponuje nyní několika kostýmy princezen či středověkých dam, rytířů a krále, nezapomněli jsme ani na čarodějnici, čerta, Červenou karkulku nebo služebnou. Neváhali jsme zabrousit i do historických období, takže naši diváci se mohou těšit na faraóna, Pannu Marii, svatého Josefa atd.

Naše kostýmy, konkrétně Panna Marie a Josef, měly premiéru na Rozsvícení vánočního stromu v Horním Maršově, které se uskutečnilo 27. 11. 2016. Členové dramatického kroužku zde předvedli příběh o narození Ježíše Krista. Další vystoupení nás bude čekat na naší tradiční akci, a to Zpívání na schodech.

Ze zakoupeného materiálu jsme vytvořili kulisy k vánočnímu betlému a ze zakoupené literatury jsme již vybrali další pohádku ke dramatizaci – jedná se o pohádku „O koblížkovi“. Závěrem bych chtěla poděkovat za finanční pomoc Obci Horní Maršov a Královéhradeckému kraji, bez jejichž příspěvků by se nám toto nepovedlo uskutečnit.

2015

15SMV04-006 Lepší než počítač, lepší než tablet aneb Sportovní kroužek na naší škole

Již druhým rokem nabízím dětem z 1. stupně sportovní kroužek, o který je velký zájem. Vzhledem k tomu, že ho navštěvují většinou žáci 1. až 4. ročníku je těžké vybírat takové aktivity, aby si to „užili“ všichni. To byl také důvod, proč jsme se rozhodli požádat o grant. Ve spolupráci s obcí a za podpory grantu z Královéhradeckého kraje se nám podařilo zakoupit sportovní vybavení (branky, florbalové míčky, překážkovou dráhu, pytle na skákání atd.) a odměny pro vítěze různých klání. Výstupem se stala i kniha fotografií ze sportovních akcí a ze sportovního kroužku, kterou si návštěvníci mohou prohlédnout v rámci našeho tradičního „Hornomaršovského jarmarku“.

Sportovní vybavení využijí členové sportovního kroužku, ale i ostatní žáci během akcí konaných v průběhu školního roku. Jedná se o sportovní den, mikulášský, velikonoční a čarodějnický den atd.

Cílem našeho projektu bylo podpořit zájem žáků o sport a odvést je od tabletů, počítačů a mobilních telefonů. Snad se nám to podařilo.

2014

14SMV04-007 Hledači drahokamů aneb Mineralogický kroužek na naší škole

Cílem našeho projektu bylo podpořit zájem žáků o přírodu. Výstupem je katalog fotografií minerálů z našich sbírek doplněný popisem a základními informacemi a potřebným loggingem. Na jeho tvorbě se podíleli i žáci deváté třídy v rámci výuky přírodopisu pod vedením pana učitele Mgr. Pavla Blatníka. Tento katalog bude sloužit v dalších letech k výuce jak na druhém, tak na prvním stupni. Dalším výstupem je brožurka o výskytu polodrahokamů v oblasti Podkrkonoší a Českého ráje. Tento materiál bude nadále rozšiřován o pracovní listy, které budou sloužit k práci s minerály vystavenými v našich vitrínách.

Díky tomu jsme podpořili i rozvíjení manuální zručnosti u našich žáků, která v současné době bohužel dost chybí. Pozitivem bylo i to, že si žáci vyrobili pomůcky na výuku sami a mohou se pochlubit výsledky své práce ostatním.

Práci našeho mineralogického kroužku jsme prezentovali v rámci vánočního "Zpívání na schodech", kdy mohli návštěvníci zhlédnout vitríny s již zpracovanými polodrahokamy, ale i část naší mineralogické sbírky, včetně pomůcek a materiálů, které se používají k řezání a leštění kamenů. K této výstavě mají přístup všichni žáci školy během přestávek. Celý prostor je označen loginkem Královéhradeckého kraje.

O práci kroužku a získaném grantu jsme informovali v místním periodiku "Maršovský zpravodaj" a na webových stránkách naší školy. V lednu chystáme shrnutí na místním infokanále.

Práce mineralogického kroužku bude nadále pokračovat, na jaře se znovu chystají do terénu, aby získali další materiál ke zpracování a mohli doplnit naše vitríny dalšími polodrahokamy.

2013

13SMV04-024 Dramatický kroužek na ZŠ a MŠ Horní Maršov (1993 - 2013) aneb Co vše jsme už dokázali

Cílem našeho projektu bylo podpořit zájem žáků o divadlo a zapojit se do kulturního života obce, což by vedlo i k propagaci školy. Výstupem celého projektu je sborník „Dramatický kroužek na ZŠ Horní Maršov 1993 - 2013“ doplněný fotografiemi zejména z minulých let, kdy kroužek slavil úspěchy i v oblastních soutěžích. Nynější léta jsou popsána zejména úryvky z článku z Maršovského zpravodaje a ze školního webu, které dokumentují akce našeho kroužku.

Nejvíce jsme využili osvětlení a další techniku při Oslavách 20. výročí otevření nové školní budovy a poté i během tzv. Mikulášského dne. Společně s dětmi z dramatického kroužku připravujeme novou pohádku na konec školního roku, dále počítáme s využitím nakoupeného materiálu ke tvorbě kulís a potřebných dekorací. Věříme, že věci pořízené díky finanční podpoře Královéhradeckého kraje a Obce Horní Maršov nám budou sloužit i na dalších akcích, nejen ve školních, ale i určených pro obec (dětský den, Den Země apod.)

Projekt začal přípravou vystoupení dramatického kroužku na tzv. Velikonočním dnu v naší škole, dále potom shromažďováním fotografií z minulých let. Na konci školního roku 2012/2013 jsme vystoupili s pohádkou "O dvanácti měsíčkách" na 1. hornomaršovském jarmarku. Potom následovalo shromažďování článku o činnosti našeho kroužku a návštěva archívu, kde jsme nahlédli do kroniky naší školy a do kronik obce. Práce na sborníku sice z větší části spočívala na vedoucí kroužky, protože členové kroužku v letošním roce jsou pouze žáci 1. stupně. Začátek nového školního roku byl věnován přípravám 20. výročí otevření nové školní budovy, které vyvrcholily Oslavami v sobotu 16. 11. 2013. Vánoční besídka se bohužel letos nekonala kvůli náročné přípravě na předchozí Oslavy.

Díky projektu jsme podpořili zájem dětí o divadlo, zejména u žáků z 1. stupně.

2012

12SMV04-014 Krásy Horního Maršova aneb Jak to vidí děti

Podarilo se nám splnit všechny cíle našeho projektu. Díky nákupu potřebných zařízení, s kterými se děti naučily pracovat, jsme vytvořili fotoknihu s názvem "Krásy Horního Maršova". Jeden výtisk obdržel pan starosta při vánočním "Zpívání na schodech" jako poděkování za finanční příspěvek. Ostatní jsou k dispozici vyučujícím občanské výchovy, vlastivědy a prvouky, tedy všude, kde se učí o naší obci. Díky našim aktivitám se rozrostl počet členů fotografického kroužku, takže je předpoklad, že fotoaparáty a další zařízení bude sloužit i nadále. O své činnosti jsme informovali veřejnost prostřednictvím Maršovského zpravodaje (4/2012 - článek přiložen), na webových stránkách naší školy (www.zshornimarsov.cz) a na obecním infokanále.

Děti práce bavila, seznámily se s "krásami" Maršova, naučily se pracovat s fotoaparáty a upravovat své výtvary. Celá kniha je společným dílem členů fotografického kroužku, kterým patří dík.

2014 – 2015 Jak šetrně podnikat

Od začátku školního roku 2014/2015 SEVER koordinoval v pěti základních školách na Trutnovsku nový projekt Jak šetrně podnikat podpořený v rámci OP VK ze Strukturálních fondů EU a rozpočtu ČR, jehož hlavním tématem bylo podnikání v oblasti šetrné turistiky. V projektu byla použita metodika *dějové linie (Story Line Approach)*. Hlavním záměrem této metodiky bylo zprostředkovat žákům kontakt se skutečnými klienty a odborníky a spolupracovat na řešení reálného zadání, žáci se tak naučili a rozvinuli své dovednosti a propojili školní teorii s praxí. Důležitou roli v projektu hrála *reálnost situace*, zapojené třídy si tak založily vlastní cestovní kancelář, řešily zadání od klienta, v průběhu projektu absolvovaly výukové programy, exkurze do míst dobré praxe a nakonec i závěrečnou konferenci. V projektu byla využita také *samostatnost* a iniciativita žáků, středisko SEVER a pedagogové měli roli průvodců projektem.

A jako každý podnik i tyto nově vzniklé cestovní kanceláře si vytvořily své jméno, logo, webové stránky, určily ředitele a několik profesionálních oddělení jako je finanční, komunikační, projektové nebo grafické. V rámci výukového programu se žáci sblížili právě s tím, jak cestovní kancelář funguje, jaké jsou zásady šetrné turistiky a co je pracovní náplní každého oddělení. Podle vlastní volby a schopností se rozdělili do těchto oddělení, ve kterých budou po celou dobu trvání projektu pracovat.

Každá cestovní kancelář dostala zadání od reálného klienta, subjektu dlouhodobě působícího v oblasti šetrné turistiky – infocentra Veselý výlet. Veselý výlet požádal studentské minipodniky o navržení a popsání možných nových turistických cílů či tras, přičemž každá cestovní kancelář se má zaměřit na odlišná témata. Žáci se zabývali například zemědělstvím, běžeckými trasami, Sklenařovickou stezkou, pivovarnictvím nebo regionálními produkty. Z prací cestovních kanceláří vznikly podobné výstupy, kterými jsou webové

stránky, mapky, letáčky a plakáty, ty poté Ekocentrum DOTEK a infocentrum Veselý výlet bude nabízet turistům Krkonoš. Všechna oddělení byla pro zpracování zadání klíčová. Komunikační oddělení podávalo pravidelné zprávy o působení cestovní kanceláře, oslovovalo subjekty a odborníky. Finanční oddělení se zabývalo finančním plánováním, náklady navrženého projektu a jeho výstupů a možnostmi jeho financování. Grafické oddělení pracovalo na tvorbě letáčků, map a webových stránek. Projektové oddělení vymýšlelo samotný projekt tedy návrh nového turistického cíle. Projekt Jak šetrně podnikat byla pro žáky velkým obohacením. Nejenže se dozvěděli nové možnosti šetrného podnikání, ale především z důvodu náročnosti plnění a dobré organizace úkolů vyplývajících ze zadání. SEVER žáky v práci motivoval, komunikoval emailem, setkával se s nimi v jejich školách a na exkurzích. Nicméně oni sami museli zvládnout získat informace, navštívit pamětníky, současné podniky a výrobce, zmapovat trasy, navrhnout stezky, udělat průzkum s místními občany, atd. Zapojení pedagogové byli pro žáky nutnými průvodci a pomáhali s organizací jednotlivých kroků a kontrolovali jejich plnění. Snahou bylo, aby učitelé poskytovali informace velmi málo, spíše rady, jakým směrem se žáci mají ubírat. Role pedagoga jako průvodce je tak v projektu nezastupitelná. Projekt skončil v červenci 2015 a jeho cílem bylo, aby se žáci během projektu zorientovali v oblasti šetrného podnikání a vyzkoušeli si, jak se zakládá vlastní podnik, co obnáší jeho provoz a řízení, komunikaci s odborníky, rozvinout své dovednosti (komunikační, grafické apod.) prací ve vybraném oddělení a sami pracovat na návrhu a popsání nového reálného turistického cíle.

2009 – 2012 Putování prostorem a časem

Putování prostorem a časem, realizace průřezového tématu Environmentální výchova v praxi Cílem tohoto projektu bylo vytvořit praktické výukové programy zaměřené na dokumentaci environmentálního a společenského rozvoje oblastí, ve kterých žáci a pedagogové žijí, a realizovat tyto výukové programy na 16 školách v regionech Krkonoše a Kutnohorsko. Na těchto školách byly do vyučování zapojeny aktivity zaměřené na poznávání vývoje krajiny a aktivity k posílení vztahu žáků k místu, kde žijí. V rámci environmentálního vzdělávání se využívala moderní komunikační a informační technologie. Do projektu se zapojilo zhruba 400 žáků a 30 pedagogů ZŠ a nižších ročníků víceletých gymnázií. Projekt začal v listopadu 2009 a trval do ledna 2012.

Do projektu se zapojily 4 školy z regionu Krkonoš a Podkrkonoší, které již mají zkušenosti s předchozím projektem Krkonoše vnitřní a vnější.

Pokusili jsme se prozkoumat, jak spolu historicky souvisí regiony Krkonoše (Podkrkonoší) a Kutnohorsko. Zaměřili jsme se na to, jak chování lidí v nížině ovlivňuje krajinu na horách a naopak. Rozdělili jsme si různá témata (těžba dřeva a odlesnění, ochrana přírody...) a opět zjišťovali informace a pořizovali nové fotografie starých míst.

Školy k práci na projektu obdržely prezentační a dokumentační techniku a propagační předměty. Pedagogové využívali nabídky seminářů k tématu krajina a její vývoj (např. historie osídlení, doprava, těžba dřeva, nerostných surovin, vodní a větrná eroze, povodně apod.), pro žáky byly připraveny výukové programy. Náplň programů tematicky korespondovala s odbornými semináři pro učitele, žáci se seznámili s vývojem vztahu člověka a krajiny, získali informace o hlavních historických etapách, poznali důsledky lidské činnosti v krajině a upevnili si znalosti základních ekologických pojmů. Vznikly rovněž internetové interaktivní stránky projektu.

2007 - 2008 Krkonoše vnější a vnitřní

Zapojení, cíl projektu o Krkonoších

Již od února 2007 byla základní škola zapojena do projektu Krkonoše vnitřní a vnější.

Projekt byl financován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Hlavním koordinátorem projektu je středisko ekologické výchovy SEVER, partnery projektu Správa KRNAP a Královéhradecký kraj.

Projekt probíhal do 30. 6. 2008 a přihlásilo se do něj 11 škol z Krkonoš a Podkrkonoší, které sbíraly materiál o historii svých obcí a okolí a pořizovaly nové srovnávací snímky stejných míst v současnosti, vedly rozhovory s pamětníky apod.

Cílem projektu bylo podpořit vztah žáků k okolí, zmapovat historii krajiny a ukázat další možnosti jejího vývoje. Na základě práce se školami vznikla výstava a publikace.

6. Hodnocení žáků

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které je žák informován o správnosti postupu, průběhu i výsledku. Žák musí vědět, v čem se zlepšil, v čem chybuje a musí mu být dán návod, jak má postupovat k odstranění nedostatků.
- Každý žák musí mít možnost opravit si neúspěšné práce a výsledky zkoušení. Forma nápravy záleží na domluvě s vyučujícím.
- Před každým hodnocením musí být žák jasně a srozumitelně seznámen s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, co a jakým způsobem bude učitel hodnotit.
- Hodnocení musí vycházet z individuálních možností žáka a sledovat jeho pokrok.
- Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.
- Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, které by mělo posilovat jeho vnitřní motivaci.
- Žák má právo zvolit si formu zkoušení na základě možností, které mu poskytne vyučující.
- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
- Souhrnné písemné práce zapisují vyučující s předstihem do TK. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Menší kontrolní práce se do TK nezapisují.
- Za koordinaci písemných prací zodpovídá třídní učitel.
- Učitel do hodnocení promítá – vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Rodiče jsou průběžně seznamováni s výsledky hodnocení v ŽK, na rodičovských schůzkách nebo podle potřeby individuálně.
- Po dlouhodobé absenci se vyučující se žákem (případně se zákonným zástupcem žáka) domluví na časových termínech k doplnění učiva a jeho přezkoušení.
- Pro hodnocení se používá klasifikace.
- V 1. ročníku jsou žáci zpočátku hodnoceni slovně nebo obrázkem, během 1. čtvrtletí se plynule přechází ke klasifikaci.
- Slovní hodnocení je využíváno u dětí s SVP na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení.
- U žáků s SVP vyučující při hodnocení přihlíží k rozsahu žakových potíží.