

4.9. Člověk a svět práce

4.9.1. Pracovní činnosti

1. STUPEŇ

Charakteristika předmětu

Obsah tohoto předmětu vychází z vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce (obor pracovní činnosti).

Předmět umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím pracovních činností. Toto poznávání vede žáky k citlivému vnímání a objevování estetických hodnot, k postupnému osvojování základních pracovních dovedností, schopností, návyků a technik. Žáci získávají základní informace o materiálech, pomůckách a náčiní, které při práci používají, a tím si utvářejí pozitivní vztah k práci.

Výuka tohoto předmětu probíhá většinou v kmenových třídách, podle potřeb lze využít víceúčelový sál nebo keramickou dílnu v budově školy.

Časová dotace tohoto předmětu: v 1. – 5. ročníku je 1 hodina týdně.

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- nebát se experimentovat
- plánovat svou činnost

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- hledat varianty řešení a vybírat mezi nimi
- nenechat se odradit neúspěchem
- přijímat odpovědnost za výsledek své práce

3. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- zapojovat se do veřejných aktivit
- uplatňovat zásady slušného chování
- vnímat kulturu a tradice

4. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- aktivně se dotazovat
- připomenout důležité informace

5. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- schopnost pracovat ve skupině
- chválit činnosti druhého
- požádat o pomoc

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- dokázat plánovat a organizovat své činnosti
- uspořádat své činnosti v závislosti na posloupnosti
- používat vhodné pracovní náčiní
- udržovat v pořádku své pracovní místo
- dodržovat bezpečnost při práci

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
 - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
- **učí se sebeovládání**
 - učí se zvládat vlastní emoce
- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje bezpečnost práce**
 - seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

KOMPETENCE K UČENÍ

- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor

- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládne vytvořit jednoduché výrobky z různých materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládne pracovat podle slovních pokynů a podle předlohy 	Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy Péče o pomůcky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: PČ (2. ročník): Práce s drobným materiálem	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <u>Školní výstupy</u> Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici a modely 	Stavebnice, sestavování modelů Konstrukční činnosti
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: PČ (2. ročník): Konstrukční činnosti	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročnou rostlinu <u>Školní výstupy</u> Žák: - stará se o nenáročnou rostlinu 	Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) Pěstování rostlin ze semen v místnosti
přesahy	
Do: PČ (2. ročník): Pěstitelské práce	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování <p><u>Školní výstupy</u> Žák: - umí upravit stůl, zvládá základní pravidla stolování</p>	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
přesahy	
Do: PČ (2. ročník): Příprava pokrmů	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
 - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
- **učí se sebeovládání**
 - učí se zvládat vlastní emoce
- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje bezpečnost práce**
 - seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

KOMPETENCE K UČENÍ

- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor

- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládne vytvořit jednoduché výrobky z různých materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládne pracovat podle slovních pokynů a podle předlohy 	Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy Péče o pomůcky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: PČ (3. ročník): Práce s drobným materiálem	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <u>Školní výstupy</u> Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici a modely 	Stavebnice, sestavování modelů Konstrukční činnosti
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: PČ (3. ročník): Konstrukční činnosti	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování 	Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) Pěstování rostlin ze semen v místnosti

<u>Školní výstupy</u> Žák: - pozoruje okolní přírodu a svá pozorování dokáže zaznamenat <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny <u>Školní výstupy</u> Žák: - stará se o nenáročné rostliny	
přesahy	
Do: PČ (2. ročník): Pěstitelské práce	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládá základní pravidla stolování <ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládá základní pravidla stolování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
přesahy	
Do: PČ (3. ročník): Příprava pokrmů	

..

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
 - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
- **učí se sebeovládání**
 - učí se zvládat vlastní emoce
- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje bezpečnost práce**
 - seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

KOMPETENCE K UČENÍ

- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor

- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládne vytvořit jednoduché výrobky z různých materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládne pracovat podle slovních pokynů a podle předlohy 	Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy Péče o pomůcky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: PČ (4. ročník): Práce s drobným materiálem	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <u>Školní výstupy</u> Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici a modely 	Stavebnice, sestavování modelů Konstrukční činnosti
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: PČ (4. ročník): Konstrukční činnosti	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování 	Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) Pěstování rostlin ze semen v místnosti

<u>Školní výstupy</u> Žák: - pozoruje okolní přírodu a svá pozorování dokáže zaznamenat <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny <u>Školní výstupy</u> Žák: - stará se o nenáročné rostliny	
přesahy	
Do: PČ (4. ročník): Pěstitelské práce	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládá základní pravidla stolování <ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládá základní pravidla stolování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
přesahy	
Do: PČ (4. ročník): Příprava pokrmů	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
 - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
- **učí se sebeovládání**
 - učí se zvládat vlastní emoce
- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje bezpečnost práce**
 - seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

KOMPETENCE K UČENÍ

- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
- **naplňuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor

- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <u>Školní výstupy</u> Žák: - podle svých nápadů vytvoří výrobky z různých materiálů • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <u>Školní výstupy</u> Žák: - při práci s materiálem se inspiruje lidovými tradicemi • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <u>Školní výstupy</u> Žák: - umí udržet pořádek na pracovním místě - zvládá základy první pomoci a bezpečnost práce 	<p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, ...)</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití</p> <p>Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: PČ (5. ročník): Práce s drobným materiálem	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou <u>Školní výstupy</u> Žák: - umí stavebnici smontovat i demontovat pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <u>Školní výstupy</u> Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici, modely dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <u>Školní výstupy</u> Žák: - umí udržet pořádek na pracovním místě - zvládá základy první pomoci a bezpečnost práce 	Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: PČ (5. ročník): Konstrukční činnosti	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <u>Školní výstupy</u> Žák: - umí udržet pořádek na pracovním místě - zvládá základy první pomoci a bezpečnost práce provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládne jednoduché činnosti a provádí pokusy a pozorování s rostlinami ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny <u>Školní výstupy</u> Žák: - stará se o rostliny 	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování; osivo Pěstování pokojových rostlin Druhy zahradního náčiní, nástroje a pomůcky Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky

<ul style="list-style-type: none"> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá vhodné nástroje 	
přesahy	
Do: PČ (2. ročník): Pěstitelské práce	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozpozná jednotlivé nástroje ve vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm <u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže připravit jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládá pravidla společenského chování při stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <u>Školní výstupy</u> Žák: - umí udržet pořádek na pracovním místě - zvládá základy první pomoci a bezpečnost práce 	<p>Základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni Výběr a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky</p>
přesahy	
Do: PČ (5. ročník): Příprava pokrmů	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
 - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
- **učí se sebeovládání**
 - učí se zvládat vlastní emoce
- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje bezpečnost práce**
 - seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

KOMPETENCE K UČENÍ

- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor

- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <u>Školní výstupy</u> Žák: - podle svých nápadů vytvoří výrobky z různých materiálů • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <u>Školní výstupy</u> Žák: - při práci s materiálem se inspiruje lidovými tradicemi • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <u>Školní výstupy</u> Žák: - umí udržet pořádek na pracovním místě - zvládá základy první pomoci a bezpečnost práce 	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, ...)</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití</p> <p>Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: PČ (6. ročník): Práce s technickým materiálem	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž <u>Školní výstupy</u> Žák: - umí stavebnici smontovat i demontovat pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <u>Školní výstupy</u> Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici, modely dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <u>Školní výstupy</u> Žák: - umí udržet pořádek na pracovním místě - zvládá základy první pomoci a bezpečnost práce 	Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: PČ (6. ročník): Práce s technickým materiálem	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <u>Školní výstupy</u> Žák: - umí udržet pořádek na pracovním místě - zvládá základy první pomoci a bezpečnost práce provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládne jednoduché činnosti a provádí pokusy a pozorování s rostlinami ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny <u>Školní výstupy</u> Žák: - stará se o rostliny 	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování; osivo Pěstování pokojových rostlin Druhy zahradního náčiní, nástroje a pomůcky Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky

<ul style="list-style-type: none"> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá vhodné nástroje 	
přesahy	
Do: PČ (6. ročník): Pěstitelské práce	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozpozná jednotlivé nástroje ve vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm <u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže připravit jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládá pravidla společenského chování při stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <u>Školní výstupy</u> Žák: - umí udržet pořádek na pracovním místě - zvládá základy první pomoci a bezpečnost práce 	<p>Základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni Výběr a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky</p>
přesahy	
Do: PČ (6. ročník): Kuchyně	

2. STUPEŇ

Charakteristika předmětu:

Učí žáky pracovat a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Učí se k vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce. Předmět se vyučuje jedenkrát za čtrnáct dnů v 6. a 7. třídě dvě hodiny ve speciální učebně. V 8. a 9. třídě je předmět zaměřen na volbu povolání a rovněž se vyučuje jednou za 14 dní dvě hodiny.

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- nebát se experimentovat
- plánovat svou činnost

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- hledat varianty řešení a vybírat mezi nimi
- nenechat se odradit neúspěchem
- přijímat odpovědnost za výsledek své práce

3. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- zapojovat se do veřejných aktivit
- uplatňovat zásady slušného chování
- vnímat kulturu a tradice

4. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- aktivně se dotazovat
- připomenout důležité informace

5. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- schopnost pracovat ve skupině
- chválit činnosti druhého
- požádat o pomoc

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- dokázat plánovat a organizovat své činnosti
- uspořádat své činnosti v závislosti na posloupnosti
- používat vhodné pracovní náčiní
- udržovat v pořádku své pracovní místo
- dodržovat bezpečnost při práci

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
 - v praxi obhájí správnost řešení
- **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
- **snaží se problém řešit samostatně**
 - při řešení problémů projevuje samostatnost
 - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
- **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
 - uvědomuje si vlastní zlepšování
 - svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení
- **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
 - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
 - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
- **učí se sebeovládání**
 - učí se zvládat vlastní emoce
- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce
- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje bezpečnost práce**
 - seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
 - bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
 - dbá pokynů učitele
- **dokáže se přizpůsobit změnám**
 - kreativně reaguje na změny
- **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
 - výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
- **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
 - závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel
- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplňuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozezná slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
 - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
 - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
- **ověřuje pravdivost hypotéz**
 - na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
- **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
 - snaží se formulovat závěry své práce
 - podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,...)
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možnostmi využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů

- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály
 - adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
 - rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **adekvátně reaguje na danou situaci**
 - přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
- **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
 - v rámci svých možností se pokusí pomoci
- **zodpovědně řeší krizové situace**
 - navrhne řešení krizové situace
 - zná důležitá telefonní čísla
 - přiměřeně věku zvládá krizové situace
 - podle svých možností poskytne první pomoc
- **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
 - vystupuje proti jakékoliv formě násilí
 - zastává se slabších spolužáků
 - odmítá hrubé jednání
- **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
 - dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
 - uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění

KUCHYNĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - orientuje se v základním vybavení - dovede používat vhodné pomůcky a náčiní - bezpečně pracuje s přístroji v kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - na pracovišti udržuje pořádek a čistotu - je schopen provést základní úklid kuchyně - snaží se pracovat bezpečně - úraz nahlásí, popř. poskytne první pomoc</p>	<p>Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebiči Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena	
přesahy	
Do: F (8. ročník): Elektřina a magnetismus, PČ (7. ročník): Kuchyně	
POTRAVINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - získává poznatky o úpravě pokrmů - sestaví jídelníček - je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit - dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena - osvojuje si zásady zdravé výživy - organizuje a plánuje pracovní činnost - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii</p>	<p>Výběr potravin Nákup a skladování potravin Recepty a návody, kuchařské knihy Sestavování jídelníčku Zásady hygieny potravy</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Seberegulace a sebeorganizace	

přesahy	
Do: P (8. ročník): Biologie člověka, RV (6. ročník): Zdravý způsob života, RV (7. ročník): Výživa a zdraví, RV (7. ročník): Zdravý životní styl, RV (7. ročník): Jak pečovat o zdraví PČ (7. ročník): Potraviny	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
------------------------	--

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <u>Školní výstupy</u> Žák: - získává poznatky o úpravě pokrmů - sestaví jídelníček - je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit - dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena - osvojuje si zásady zdravé výživy - organizuje a plánuje pracovní činnost - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii 	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy

pokrytí průřezových témat	
----------------------------------	--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
---	--

přesahy	
----------------	--

Do: P (8. ročník): Biologie člověka, RV (6. ročník): Zdravý způsob života, RV (7. ročník): Výživa a zdraví, RV (7. ročník): Zdravý životní styl, RV (7. ročník): Jak pečovat o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů	
---	--

ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ	
---------------------------------	--

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <u>Školní výstupy</u> Žák: - kulturně stoluje - uvědomuje si zásady společenského chování - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí - osvojuje si principy slavnostního stolování v rodině 	Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Stolování v rodině Slavnostní stolování

pokrytí průřezových témat	
----------------------------------	--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	
---	--

přesahy	
----------------	--

Do: OV (6. ročník): Člověk ve společnosti, OV (7. ročník): Člověk ve společnosti	
---	--

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <u>Školní výstupy</u> <p>Žák:- provádí jednoduché práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen dodržovat technologickou kázeň <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - seznámí se s různými druhy materiálů (dřevo, kov, plasty,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů - při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí <ul style="list-style-type: none"> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - zvládá organizaci jednoduchých pracovních postupů (řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování a lepení, napouštění a leštění,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen si jednotlivé pracovní činnosti plánovat - dbá zásad bezpečnosti a hygieny práce - dodržuje pořádek na pracovišti <ul style="list-style-type: none"> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky (rukavice, brýle,...) - je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc 	<p>a) Dřevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření, rýsování (použití úhelnice) - řezání, pilování broušení, vrtání - spojování hřebíky, vruty, - lepení - čepování - povrchová úprava - opracování technických materiálů <p>b) Kov</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření a orýsování - stříhání, řezání, pilování, broušení - ohýbání, rovnání - vrtání, spojování - povrchová úprava - výrobek: krabička <p>Poskytnutí 1. pomoci (DUM)</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace Kreativita, Kooperace a kompetice	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
<p>Do: M (6. ročník): Objem a povrch kvádrů a krychle, M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Osová souměrnost, M (6. ročník): Úhel, M (7. ročník): Procenta, M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Čtyřúhelníky, M (8. ročník): Válec, M (8. ročník): Kružnice, kruh, M (9. ročník): Objem a povrch těles, M (9. ročník): Podobnost, F (6. ročník): Měření veličin, F (6. ročník): Látka a těleso, vlastnosti látek, F (7. ročník): Kapaliny a plyny, Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti, Ch (9. ročník): Deriváty uhlíků, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity</p> <p>Z: M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru, M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty, F (6. ročník): Měření veličin, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, M (6. ročník): Objem a povrch kvádrů a krychle, F (6. ročník): Látka a těleso, vlastnosti látek, M (6. ročník): Úhel, M (6. ročník): Trojúhelník, PČ (6. ročník): Technické výkresy, M (6. ročník): Osová souměrnost</p>	
TECHNICKÉ VÝKRESY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <u>Školní výstupy</u> Žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály - je schopen dodržovat technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se s různými druhy materiálů (dřevo, kov, plasty,...) - provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů - při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se s technickými náčrtů, výkresů (s měřítkem nákresů) - orientuje se v technickém výkrese - chápe pojmy nárys, půdorys, bokorys, kótování - pracuje s přenášením informací z výkresu na materiál 	<p>Technické náčrtů a výkresů Technické návody Organizace práce Technologické postupy Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení dílny Udržování pořádku a čistoty na pracovišti Bezpečnost provozu Hygiena práce Zásady první pomoci Ošetření pracovního úrazu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <p><u>Školní výstupy</u></p> <p>Žák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky (rukavice, brýle,...) - je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc 	
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena, Kreativita, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
přesahy	
<p>Do: M (6. ročník): Objem a povrch kváдру a krychle, M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Osová souměrnost, M (6. ročník): Úhel, M (7. ročník): Procenta, M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Čtyřúhelníky, M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, M (8. ročník): Válec M (8. ročník): Kružnice, kruh, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků, M (9. ročník): Objem a povrch těles, F (6. ročník): Měření veličin, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály</p> <p>Z: M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru, M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, F (6. ročník): Měření veličin, F (6. ročník): Látka a těleso, vlastnosti látek, M (6. ročník): Objem a povrch kváдру a krychle, M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Úhel, M (6. ročník): Osová souměrnost</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
 - v praxi obhájí správnost řešení
- **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
- **snaží se problém řešit samostatně**
 - při řešení problémů projevuje samostatnost
 - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
- **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
 - uvědomuje si vlastní zlepšování
 - svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení
- **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
 - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
 - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
- **učí se sebeovládání**
 - učí se zvládat vlastní emoce
- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce
- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje bezpečnost práce**
 - seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
 - bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
 - dbá pokynů učitele
- **dokáže se přizpůsobit změnám**
 - kreativně reaguje na změny
- **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
 - výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
- **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
 - závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel
- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
 - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
 - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
- **ověřuje pravdivost hypotéz**
 - na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
- **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
 - snaží se formulovat závěry své práce
 - podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,...)
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů

- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály
 - adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
 - rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **adekvátně reaguje na danou situaci**
 - přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
- **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
 - v rámci svých možností se pokusí pomoci
- **zodpovědně řeší krizové situace**
 - navrhne řešení krizové situace
 - zná důležitá telefonní čísla
 - přiměřeně věku zvládá krizové situace
 - podle svých možností poskytne první pomoc
- **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
 - vystupuje proti jakékoliv formě násilí
 - zastává se slabších spolužáků
 - odmítá hrubé jednání
- **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
 - dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
 - uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění

KUCHYNĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - orientuje se v základním vybavení - dovede používat vhodné pomůcky a náčiní - bezpečně pracuje s přístroji v kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, včetně úrazu elektrickým proudem <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - na pracovišti udržuje pořádek a čistotu - je schopen provést základní úklid kuchyně - snaží se pracovat bezpečně - úraz nahlásí, popř. poskytne první pomoc</p>	<p>Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebiči Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	
Přesahy	
Do: F (8. ročník): Elektřina a magnetismus	
Z: PČ (6. ročník): Kuchyně	
POTRAVINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - získává poznatky o úpravě pokrmů - sestaví jídelníček - je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit - dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena - osvojuje si zásady zdravé výživy - organizuje a plánuje pracovní činnost - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii</p>	<p>Výběr potravin Nákup a skladování potravin Recepty a návody, kuchařské knihy Sestavování jídelníčku Zásady hygieny potravy</p>

pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
Do: Ch (9. ročník): Významné látky v organismech, P (8. ročník): Biologie člověka Z: PČ (6. ročník): Potraviny	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - získává poznatky o úpravě pokrmů - sestaví jídelníček - je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit - dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena - osvojuje si zásady zdravé výživy - organizuje a plánuje pracovní činnost - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii</p>	<p>Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
Do: RV (7. ročník): Výživa a zdraví, RV (7. ročník): Jak pečovat o zdraví, RV (7. ročník): Zdravý životní styl Z: PČ (6. ročník): Příprava pokrmů, RV (7. ročník): Výživa a zdraví, RV (7. ročník): Zdravý životní styl	
ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - kulturně stoluje - uvědomuje si zásady společenského chování - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí - osvojuje si principy slavnostního stolování v rodině</p>	<p>Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Stolování v rodině Slavnostní stolování</p>

pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: OV (7. ročník): Člověk ve společnosti	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <u>Školní výstupy</u> Žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály - je schopen dodržovat technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se s různými druhy materiálů/dřevo, kov, plasty,.../ - provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů - při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládá organizaci jednoduchých pracovních postupů (řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování a lepení, napouštění a leštění,...) - je schopen si jednotlivé pracovní činnosti plánovat - dbá zásad bezpečnosti a hygieny práce - dodržuje pořádek na pracovišti dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <u>Školní výstupy</u> Žák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci 	<p>a/Dřevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření, rýsování/použití úhelnice/ - řezání, pilování broušení, vrtání - spojování hřebíky, vruty, - lepení - čepování - povrchová úprava - opracování technických materiálů <p>b/Kov</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření a orýsování - stříhání, řezání, pilování, broušení - ohýbání, rovnání - vrtání, spojování - povrchová úprava - výrobek: krabička

<p>- je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky (rukavice, brýle,...)</p> <p>- je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku <p><u>Školní výstupy</u></p> <p>Žák: - seznámí se s technickými náčrtvy výkres (s měřítkem nákresů)</p> <p>- orientuje se v technickém výkrese</p> <p>- chápe pojmy nárys, půdorys, bokorys, kótování</p> <p>- pracuje s přenášením informací z výkresu na materiál</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita Kooperace a kompetice</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Čtyřúhelníky, M (8. ročník): Válec, M (8. ročník): Kružnice, kruh, M (8. ročník): Pythagorova věta, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků, M (9. ročník): Objem a povrch těles, F (7. ročník): Kapaliny a plyny, Ch (8. ročník): Složení látek, Ch (8. ročník): Význam chemie, vlastnosti látek, Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti, VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity, PČ (7. ročník): Technické výkresy</p> <p>Z: M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity F (6. ročník): Měření veličin, F (6. ročník): Látka a těleso, vlastnosti látek, M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Objem a povrch kvádra a krychle, M (6. ročník): Úhel PČ (6. ročník): Technické výkresy, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, F (7. ročník): Kapaliny a plyny, M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost M (7. ročník): Čtyřúhelníky, PČ (7. ročník): Technické výkresy</p>	
TECHNICKÉ VÝKRESY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <p><u>Školní výstupy</u></p> <p>Žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály</p> <p>- je schopen dodržovat technologickou kázeň</p>	<p>Technické náčrtvy a výkresy</p> <p>Technické návody</p> <p>Organizace práce</p> <p>Technologické postupy</p> <p>Jednoduché pracovní postupy a operace</p> <p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Základní vybavení dílny</p> <p>Udržování pořádku a čistoty na pracovišti</p> <p>Bezpečnost provozu</p> <p>Hygiena práce</p> <p>Zásady první pomoci</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - seznámí se s různými druhy materiálů/dřevo, kov, plasty,.../ - provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů - při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - zvládá organizaci jednoduchých pracovních postupů/řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování a lepení, napouštění a leštění,.../ - je schopen si jednotlivé pracovní činnosti plánovat - dbá zásad bezpečnosti a hygieny práce - dodržuje pořádek na pracovišti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci - je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky/rukavice, brýle,.../ - je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - seznámí se s technickými náčrty výkresy/s měřítkem nákresů/ - orientuje se v technickém výkrese - chápe pojmy nárýs, půdorys, bokorys, kótování - pracuje s přenášením informací z výkresu na materiál</p>	<p>Ošetření pracovního úrazu</p>
---	----------------------------------

pokrytí průřezových témat
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
přesahy
<p>Do: M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Čtyřúhelníky M (7. ročník): Shodnost M (8. ročník): Válec, M (8. ročník): Kružnice, kruh, M (8. ročník): Pythagorova věta, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků, M (9. ročník): Objem a povrch těles, M (9. ročník): Podobnost, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály</p> <p>Z: M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, F (6. ročník): Měření veličin, M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle, M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Úhel, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Čtyřúhelníky, M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály</p>

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
 - snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
 - pokouší se pochopit podstatu problému
- **uvědomí si problém**
 - je schopen rozpoznat problémovou situaci
 - rozliší závažnost problému
- **snaží se problém řešit samostatně**
 - při řešení problémů projevuje samostatnost
 - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
- **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
 - uvědomuje si vlastní zlepšování
 - svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
- **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
 - zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
- **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
 - pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
- **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
 - nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností
- **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
 - v praxi obhájí správnost řešení
- **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
- **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
 - je si vědom odpovědnosti za své činy
- **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**
 - uvědomí si důsledky svých činů
 - dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení
- **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
 - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
 - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
- **učí se sebeovládání**
 - učí se zvládat vlastní emoce

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **zapojuje se do diskuse**
 - účastní se diskuse
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce
- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **řeší problémové situace k rozvoji podnikatelského myšlení**
 - uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti
- **chápe základní rysy podnikání**
 - orientuje se v základních rysech podnikání
- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
- **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
 - zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
 - je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
 - dává do souvislostí své potřeby a schopnosti
- **dodržuje bezpečnost práce**
 - seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
 - bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
 - dbá pokynů učitele
- **dokáže se přizpůsobit změnám**
 - kreativně reaguje na změny
- **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
 - výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
- **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
 - závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **roziší slovně i graficky důležité od méně důl.**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu

- vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
- vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
- vlastními slovy shrne nejdůl. informace
- **vyhledává v různých pramenech potřebné inf.**
 - najde potřebné informace v různých inf. zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **využívá je efektivně v další práci**
 - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
 - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
- **vyhledané inf. třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
- **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
 - dokáže rozeznat vlastní pokrok
 - pokusí se zvážít své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
- **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
 - uvědomuje si rezervy, které má
- **komplexně pohlíží na problém**
 - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **uvědomuje si použitelnost získaných inf. v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály

- adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
 - rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
- **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
 - vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
 - dodržuje školní řád
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **adekvátně reaguje na danou situaci**
 - přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
- **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
 - v rámci svých možností se pokusí pomoci
- **zodpovědně řeší krizové situace**
 - navrhne řešení krizové situace
 - zná důležitá telefonní čísla
 - přiměřeně věku zvládá krizové situace
 - podle svých možností poskytne první pomoc
- **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
 - vystupuje proti jakékoliv formě násilí
 - zastává se slabších spolužáků
 - odmítá hrubé jednání
- **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
 - dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
 - uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí

SEBEPOZNÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují</p>	<p>Cíle a význam předmětu Volba povolání Charakteristické rysy osobnosti Silné a slabé stránky osobnosti Význam sebepoznání a sebehodnocení pro správnou volbu povolání</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání, Sebeoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
<p>Do: RV (6. ročník): Zdravý způsob života, RV (6. ročník): Jak být sám sebou Z: RV (6. ročník): Jak být sám sebou, OV (6. ročník): Člověk jako jedinec, RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování, OV (7. ročník): Člověk jako jedinec VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků</p>	
ROZHODOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<p>Předpoklady správné osobní volby a důsledky výběru Vliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodování Alternativa a varianty při rozhodování</p>

<p><u>Školní výstupy</u> Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <p><u>Školní výstupy</u> Žák: - s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky - stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání - snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy</p>	<p>Souvislost zálib a zájmů s volbou profesního zaměření Význam rozhovorů s rodiči a učiteli Styly rozhodování</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
přesahy	
<p>Do: RV (8. ročník): Studia a budoucnost, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí Z: RV (6. ročník): Jak být sám sebou, RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování, RV (8. ročník): Studia a budoucnost, VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků</p>	

AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <u>Školní výstupy</u> Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná - seznámí se s požadavky zvolených škol • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě <u>Školní výstupy</u> Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <u>Školní výstupy</u> Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů 	<p>Akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodování Hlavní kroky akčního plánování Odpovědnost za své studium Rozvíjení umění učit se</p>

<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání 	
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
přesahy	
<p>Do: RV (8. ročník): Studia a budoucnost, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí Z: OV (7. ročník): Člověk jako jedinec, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí, RV (8. ročník): Studia a budoucnost</p>	
MOŽNOSTI ABSOLVENTA ZÁKLADNÍ ŠKOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <u>Školní výstupy</u> Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná - seznámí se s požadavky zvolených škol • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě <u>Školní výstupy</u> Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle 	<p>Správná orientace v nabídce vzdělávacích příležitostí System středního školství, typy středních škol Možnosti a alternativy volby povolání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <p><u>Školní výstupy</u></p> <p>Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání 	
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: RV (8. ročník): Studia a budoucnost, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepečetí Z: OV (7. ročník): Člověk jako jedinec, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepečetí, RV (8. ročník): Studia a budoucnost	
ORIENTACE V DŮLEŽITÝCH PROFESNÍCH INFORMACÍCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <u>Školní výstupy</u> Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná - seznámí se s požadavky zvolených škol • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <u>Školní výstupy</u> Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání 	Práce se zdroji informací: tisk, video, exkurze, internet, úřad práce, rodiče, škola... Náplň činnosti úřadu práce Životopis Osobní dotazník Srovnávání vybraných skupin povolání nebo jednotlivých profesí z hlediska požadovaného vzdělání a preferovaných kvalit a rysů osobnosti Orientace v povoláních Obecné a společné znaky povolání
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice,
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy

Do: ČJL (6. ročník): Slohové útvary, ČJL (9. ročník): Slohové útvary

Z: RV (8. ročník): Studia a budoucnost

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
 - snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
 - pokouší se pochopit podstatu problému
- **uvědomí si problém**
 - je schopen rozpoznat problémovou situaci
 - rozliší závažnost problému
- **snaží se problém řešit samostatně**
 - při řešení problémů projevuje samostatnost
 - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
- **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
 - uvědomuje si vlastní zlepšování
 - svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
- **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
 - zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
- **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
 - pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
- **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
 - nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností
- **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
 - v praxi obhájí správnost řešení
- **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
- **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
 - je si vědom odpovědnosti za své činy
- **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**
 - uvědomí si důsledky svých činů
 - dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení
- **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
 - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
 - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
- **učí se sebeovládání**
 - učí se zvládat vlastní emoce

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
- zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
- uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
- postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
- aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
- svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
- udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
- v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **zapojuje se do diskuse**
- účastní se diskuse
- **učí se spolupracovat**
- uvědomuje si pozitiva spolupráce
- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
- vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **řeší problémové situace k rozvoji podnikatelského myšlení**
- uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti
- **chápe základní rysy podnikání**
- orientuje se v základních rysech podnikání
- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
- získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
- **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
- zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
- je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
- dává do souvislostí své potřeby a schopnosti
- **dodržuje bezpečnost práce**
- seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
- bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
- dbá pokynů učitele
- **dokáže se přizpůsobit změnám**
- kreativně reaguje na změny
- **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
- výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
- **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
- závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
- v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
- je schopen vytvořit si osnovu
- předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **roziší slovně i graficky důležité od méně důl.**
- přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu

- vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
- vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
- vlastními slovy shrne nejdůl. Informace
- **vyhledává v různých pramenech potřebné inf.**
 - najde potřebné informacev různých inf. zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **využívá je efektivně v další práci**
 - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
 - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
- **vyhledané inf. třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrdit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
- **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
 - dokáže rozeznat vlastní pokrok
 - pokusí se zvážít své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
- **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
 - uvědomuje si rezervy, které má
- **komplexně pohlíží na problém**
 - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **uvědomuje si použitelnost získaných inf. v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály

- adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
 - rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
- **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
 - vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
 - dodržuje školní řád
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **adekvátně reaguje na danou situaci**
 - přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
- **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
 - v rámci svých možností se pokusí pomoci
- **zodpovědně řeší krizové situace**
 - navrhne řešení krizové situace
 - zná důležitá telefonní čísla
 - přiměřeně věku zvládá krizové situace
 - podle svých možností poskytne první pomoc
- **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
 - vystupuje proti jakékoliv formě násilí
 - zastává se slabších spolužáků
 - odmítá hrubé jednání
- **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
 - dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
 - uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí

ROZHODOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují <ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - s využitím znalosti požadavků na výkon zvoleného povolání a svých osobních předpokladů zhodnotí vhodnost své volby</p> <ul style="list-style-type: none"> - s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky - stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání - představí se osobně popřípadě telefonicky potenciálnímu zaměstnavateli - snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy 	<p>Předpoklady správné osobní volby a důsledky výběru</p> <p>Vliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodování</p> <p>Alternativa a varianty při rozhodování</p> <p>Souvislost zálib a zájmů s volbou profesního zaměření</p> <p>Význam rozhovorů s rodiči a učiteli</p> <p>Styly rozhodování</p>

pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	
Přesahy	
Do: RV (9. ročník): Osobní bezpečí Z: RV (6. ročník): Jak být sám sebou	
AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <u>Školní výstupy</u> Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná - seznámí se s požadavky zvolených škol • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě <u>Školní výstupy</u> Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole 	Akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodování Hlavní kroky akčního plánování

<p>- zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují</p> <ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <p><u>Školní výstupy</u></p> <p>Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat</p> <p>- v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce</p> <p>- k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů</p> <p>- samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít</p> <p>- orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů</p> <p>- orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách a grafech</p> <p>- pořizuje si výpisky z informačních zdrojů</p> <p>- aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebeoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
přesahy	
Z: OV (9. ročník): Stát a právo, VV (9. ročník): Ověřování komunikačních účinků	
ADAPTACE NA ŽIVOTNÍ ZMĚNY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy <p><u>Školní výstupy</u></p> <p>Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky</p>	<p>Odpovědnost za své studium</p> <p>Rozvíjení umění učit se</p>

<ul style="list-style-type: none"> - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <p><u>Školní výstupy</u></p> <p>Žák: - s využitím znalosti požadavků na výkon zvoleného povolání a svých osobních předpokladů zhodnotí vhodnost své volby</p> <ul style="list-style-type: none"> - s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky - stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání - představí se osobně popřípadě telefonicky potenciálnímu zaměstnavateli - snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy 	
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,
Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy

Do:

RV (9. ročník): Osobní bezpečí, RV (9. ročník): Auto-destruktivní závislosti

Z: RV (6. ročník): Jak být sám sebou, VV (9. ročník): Ověřování komunikačních účinků

MOŽNOSTI ABSOLOVENTA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <u>Školní výstupy</u> Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná - seznámí se s požadavky zvolených školvyužije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <u>Školní výstupy</u> Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů - orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách a grafech - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání	Správná orientace v nabídce vzdělávacích příležitostí Systém středního školství, typy středních škol Možnosti a alternativy volby povolání, možnosti další profesní specializace

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy

Do: OV (8. ročník): Stát a právo

ORIENTACE V DŮLEŽITÝCH PROFESNÍCH INFORMACÍCH

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <u>Školní výstupy</u> Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná - seznámí se s požadavky zvolených školvyužije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <u>Školní výstupy</u> Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů - orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách a grafech - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání	<p>Práce se zdroji informací : tisk, video, exkurze, internet, úřad práce, rodiče, škola... Náplň činnosti úřadu práce Životopis Osobní dotazník Srovnávání vybraných skupin povolání nebo jednotlivých profesí z hlediska požadovaného vzdělání a preferovaných kvalit a rysů osobnosti Orientace v povoláních Obecné a společné znaky povolání</p>

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpečí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Slohové útvary	
ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <u>Školní výstupy</u> Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná - seznámí se s požadavky zvolených škol 	Trh práce a konkrétní pracovní příležitosti Poptávka po vybraných povoláních a nabídka vlastních pracovních dispozic na trhu práce Společenská prestiž povolání Znevýhodnění občané na trhu práce Otázky nezaměstnanosti Profesní orientace a rekvalifikace
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: OV (8. ročník): Stát a právo, OV (8. ročník): Stát a hospodářství, OV (9. ročník): Stát a právo	
Z: OV (9. ročník): Stát a právo	
SVĚT PRÁCE A DOSPĚLOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě 	Rozdíly mezi školou a světem práce Typy pracovišť Postup při vyplňování a podávání přihlášky ke studiu Obvyklý průběh pohovorů u budoucích

<p><u>Školní výstupy</u></p> <p>Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují <ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <p><u>Školní výstupy</u></p> <p>Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů - orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách a grafech - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání <ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>zaměstnavatelů</p> <p>Požadavky zaměstnavatele</p> <p>Vybrané otázky pracovního práva</p> <p>Vybrané otázky profesní etiky</p> <p>Novinky ve světě studijních oborů a ve světě práce</p>
--	---

<p><u>Školní výstupy</u></p> <p>Žák: - s využitím znalosti požadavků na výkon zvoleného povolání a svých osobních předpokladů zhodnotí vhodnost své volby</p> <p>- s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky</p> <p>- stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání</p> <p>- představí se osobně popřípadě telefonicky potenciálnímu zaměstnavateli</p> <p>- snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
přesahy	
<p>Do: OV (9. ročník): Stát a právo Z: OV (9. ročník): Stát a právo</p>	