

4. 1. 2. Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu:

Konverzace v anglickém jazyce je vyučována v osmém a devátém ročníku. Jejím obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je naučit žáky komunikovat s lidmi z jiných částí světa, umožnit jim práci s počítačem, internetem atd. Proto se klade důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 8. ročníku a ve 9. ročníku 1 hodina týdně.

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.
- propojovat jednotlivě probraná témata spolu navzájem.
- samostatně vyhledávat nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině.

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
- nebát se komunikovat s cizím člověkem.
- naučit se automaticky vyhledat neznámá slova (vědět, kde lze informace najít).

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- porozumět jednoduchému sdělení.
- umět zformulovat jednoduché myšlenky.
- rozumět mluvené i psané formě jazyka.
- využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu s anglicky mluvícími.

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- umět si vyžádat a zároveň umět poskytnout pomoc a radu.
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
- umět vyjádřit své názory s ohledem na odlišnosti kultur.

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se zvyky u nás.
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
- mít přehled i o dalších zdrojích k vyhledávání anglických znalostí (encyklopedie, internetové stránky atd.).

8. ROČNÍK - DOTACE: 1(0+1), POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplňuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možnostmi využití získaných informací v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

SLOVNÍ ZÁSoba A ZPŮSOBY JEJÍHO OBOHACOVÁNÍ	
výstupy	učivo
- rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <u>Školní výstupy</u> Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <u>Školní výstupy</u> Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase	Opakování slovní zásoby z předchozích ročníků výuky anglického jazyka. Osvojování si nových slov a slovních spojení v rámci probíraných témat. Uplatnění nové i osvojené slovní zásoby v mluveném i psaném projevu. Opis významu slova – definice. Situační rozhovory Schopnost reagovat a dorozumět se v různých situacích vztahujících se k probíraným tématům Poslechová cvičení a četba různých typů textu v rámci probíraných témat Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <u>Školní výstupy</u> Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
--	--

Školní výstupy

Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém

- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým
- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá
- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti
- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa
- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“
- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor
- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar

- **vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**

Školní výstupy

Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém

- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým
- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá
- obohacuje svoji slovní zásobu a osvojuje si tvoření opačných významů slov
- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti
- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa
- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“
- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor

- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Spisovná výslovnost	
PRÁCE S CIZOJAZYČNÝM MATERIÁLEM A DALŠÍMI ZDROJI INFORMACÍ (INTERNET)	
výstupy	učivo
učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy <u>Školní výstupy</u> Žák: - umí používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - čte bez fonetických chyb z autentických textů	Opakování - práce se slovníkem, používání internetu a výukových programů <u>Školní učivo:</u> Práce s cizojazyčným slovníkem Projektové či domácí práce vyžadující vyhledávání informací na internetu Práce s cizojazyčnými časopisy, knihami Práce s výukovými programy na PC
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Etnický původ	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Práce s informatikou	
ČETBA A PRÁCE S AUTENTICKÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <u>Školní výstupy</u>	Četba a poslech autentických materiálů Různé druhy porozumění – porozumění specifické informaci, všeobecnému porozumění textu Učí se přeformulovat jednodušší texty vlastními slovy

Žák:- učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <u>Školní výstupy</u> Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu	Motivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy
--	--

- učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <u>Školní výstupy</u> Žák:- učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <u>Školní výstupy</u> Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým	
---	--

- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností • reaguje na jednoduché písemné sdělení <u>Školní výstupy</u> Žák: - uplatňuje své znalosti k přeformulování přečtených textů - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor	
---	--

- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: Z (8. ročník): Regiony světa Z: ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1(0+1), POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplňuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možnostmi využití získaných informací v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

SLOVNÍ ZÁSoba A ZPŮSOBY JEJÍHO OBOHACOVÁNÍ	
výstupy	učivo
- rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <u>Školní výstupy</u> Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá přičestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Opakování slovní zásoby z předchozích ročníků výuky anglického jazyka a konverzace v anglickém jazyce. Osvojování si nových slov a slovních spojení v rámci probíraných témat. Uplatnění nové i osvojené slovní zásoby v mluveném i psaném projevu. Opis významu slova – definice. Situační rozhovory Schopnost reagovat a dorozumět se v různých situacích vztahujících se k probíraným tématům Poslechová cvičení a četba různých typů textu v rámci probíraných témat Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Školní výstupy

Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu
- osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu
- dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu
- píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase
- používá přičestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase
- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR
- používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat
- napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves
- zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat
- rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít
- opíše vlastními slovy význam slova
- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém
- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým
- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá
- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR
- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti
- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa

- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - dokáže používat tvary trpného přičestí při tvorbě vět v předpřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím předpřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ – klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá přičestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves	
--	--

- zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - dokáže používat tvary trpného přičestí při tvorbě vět v předpřítomném čase	
--	--

- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím předpřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ – klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <u>Školní výstupy</u> Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor	
---	--

- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - dokáže používat tvary trpného přičestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ – klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <u>Školní výstupy</u> Žák: - jednoduše ovládá pravidla pro obměnu slov a užívá je v mluvené i psané formě - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR	
--	--

- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - dokáže používat tvary trpného přičestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ – klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Spisovná výslovnost	

PRÁCE S CIZOJAZYČNÝM MATERIÁLEM A DALŠÍMI ZDROJI INFORMACÍ (INTERNET)	
výstupy	učivo
učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy <u>Školní výstupy</u> Žák: - bez problémů se orientuje a používá cizojazyčné slovníky a materiály	Opakování - práce se slovníkem, používání internetu a výukových programů <u>Školní učivo:</u> Práce s cizojazyčným slovníkem Projektové či domácí práce vyžadující vyhledávání informací na internetu Práce s cizojazyčnými časopisy, knihami Práce s výukovými programy na PC
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Práce s informatiky	
ČETBA A PRÁCE S AUTENTICKÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
- dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <u>Školní výstupy</u> Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání	Četba a poslech autentických materiálů Různé druhy porozumění – vyhledání specifické informace, všeobecné porozumění textu Učí se přeformulovat jednodušší texty vlastními slovy Motivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy

- rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností a vyhledává si dle svých zájmů autentické cizojazyčné materiály mimo školu • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Školní výstupy Žák:- učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Školní výstupy Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá přičestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR	
---	--

- používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor	
---	--

- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - dokáže používat tvary trpného přičestí při tvorbě vět v předpřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím předpřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ – klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa • reaguje na jednoduché písemné sdělení <u>Školní výstupy</u> Žák: - uplatňuje své znalosti k přeformulování přečtených textů - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar	
--	--

- tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - dokáže používat tvary trpného přičestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ – klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností a vyhledává si dle svých zájmů autentické cizojazyčné materiály mimo školu	
--	--

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
přesahy
Do: Z (9. ročník): Regiony světa, Z: ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury