

4.4. Člověk a společnost

4. 4. 1. Dějepis

Charakteristika předmětu:

Tento předmět přináší žákům základní poznatky o činnosti člověka v minulosti. Učí poznávat děje, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se i do současnosti. Důraz je kladen zejména na dějiny 19. a 20. století.

Rozvíjí časové a prostorové představy i empatii žáků. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním regionálních dějin.

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- analyzovat a aplikovat znalosti z textových a jiných zdrojů
- definovat vlastními slovy dříve probranou látku a uvést příklady (opakovací otázky)
- řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
- rozlišit slovně i graficky důležité od méně důležitého (zápisy)
- roztrždit a seřadit informace
- formulovat závěry své práce a podat o ní zprávu (referáty, seminární práce)
- poznávat smysl a cíl učení

2. Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vystihnout svými slovy problém
- vybrat vhodné prostředky k řešení
- vyhledávat informace k řešení
- přemýšlet o propojenosti jednotlivých historických událostí
- obhájit svá vystoupení ve skupině i před třídou

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- podat zprávu (referát), referovat o zadaném úkolu
- diskutovat o problému
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- zaznamenat podstatu sdělovaného projevu
- obhajovat své názory a zdůvodňovat je
- referovat o zadaném úkolu (referáty, seminární práce, zápisy)
- dodržovat zásady diskuse, debatovat
- popsat danou situaci
- umět se graficky srozumitelně vyjádřit
- vhodně pojmenovávat
- naslouchat vystoupení spolužáků, rozumět jim a vhodně na ně reagovat
- umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod.

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
- uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny
- navozovat příjemnou atmosféru v kolektivu
- naslouchat ostatním
- poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vyjadřovat své názory a obhájit je
- čerpat informace a poučení z toho, co dělají ostatní
- ovládat a řídit svoje jednání a chování – práce ve skupině

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vnímat kulturu a tradice
- uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními
- napláňovat drobné akce a navrhnout postup
- orientovat se v dějinách ČR, zejména svého regionu
- uvědomovat si úctu a respekt ke státním symbolům
- chránit a oceňovat kulturní a historické dědictví

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- plánovat a organizovat své pracovní činnosti
- zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině
- uspořádat svou práci v závislosti na posloupnosti činností
- určit priority
- zodpovědně plnit svoji pracovní tolik ve skupině
- vlastními slovy zhodnotit své úspěchy
- využít nabídnuté pomoci

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení
- **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
 - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **zapojuje se do diskuse**
 - účastní se diskuse
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce
- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
- **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
 - zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
 - je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
 - dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
 - dokáže rozeznat vlastní pokrok
 - pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění

- **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
 - uvědomuje si rezervy, které má
- **naplňuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozlišuje slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **komplexně pohlíží na problém**
 - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
 - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
 - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
- **ověřuje pravdivost hypotéz**
 - na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
- **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
 - snaží se formulovat závěry své práce
 - podává o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,...)
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **využívá je efektivně v další práci**
 - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
 - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možnostmi využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály
 - adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění
- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
- **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
 - zapojuje se do sportovního života
 - účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

ÚVOD DO DĚJEPISU	
výstupy	učivo
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvědomí si důležitost znalostí o historii a doloží ji konkrétními příklady uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou <u>Školní výstupy</u> Žák: - porovnává jednotlivé zdroje informací o historii - uvede instituce, ve kterých lze tyto zdroje najít orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - orientuje se na časové ose a zařadí časově hlavní historická období	Úvod do předmětu Prameny, periodizace Archeologie a její význam
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí	
přesahy	
Z: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Z (6. ročník): Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	
PRAVĚK	
výstupy	učivo
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu <u>Školní výstupy</u> Žák: - porovná jednotlivé fáze vývoje člověka - popíše život v jednotlivých obdobích pravěku - uvědomí si důležitost dělby práce objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost <u>Školní výstupy</u> Žák: - vysvětlí význam zemědělství pro další vývoj společnosti	Porovná jednotlivé fáze vývoje člověka Popíše život v jednotlivých obdobích pravěku Uvědomí si důležitost dělby práce Vysvětlí význam zemědělství pro další vývoj společnosti Vysvětlí význam zpracování kovů pro další vývoj společnosti Najde rozdíly mezi jednotlivými oblastmi Používá historickou mapu a orientuje se v ní

- vysvětlí význam zpracování kovů pro další vývoj společnosti - najde rozdíly mezi jednotlivými oblastmi - používá historickou mapu a orientuje se v ní	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti Z: VL (4. ročník): Lidé a čas, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii	
NEJSTARŠÍ STÁTY	
výstupy	učivo
• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvědomí si důležitost vhodných přírodních podmínek pro vznik prvních států - určí geografické oblasti - porovná základní rysy těchto států a najde mezi nimi shody a rozdíly • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví <u>Školní výstupy</u> Žák: - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období - definuje kulturní význam nejstarších států pro další vývoj společnosti	Mezopotámie – vývoj a kultura Egypt - vývoj a kultura Starověká Indie a Čína
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	

ANTIKA	
výstupy	učivo
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství <u>Školní výstupy</u> Žák: - definuje hlavní přínos antiky, zejména starověkého Řecka, pro rozvoj společnosti - vyjmenuje hlavní osobnosti starověkého Řecka v oblasti politiky, filozofie a kultury - uvede nejdůležitější události ve vývoji starověkého Řecka a Říma a vysvětlí jejich význam pro další rozvoj společnosti - popíše hlavní příčiny vzniku křesťanství - používá historickou mapu a orientuje se v ní uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví <u>Školní výstupy</u> Žák: - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období - definuje význam antické kultury a vědy pro další vývoj společnosti	Řecko – kolonizace, významné městské státy Řecko – perské války Peloponéská válka Řecká věda a kultura Makedonská říše Starověký Řím – počátky, republika Punské války Občanské války Císařství a jeho zánik Náboženství v raném středověku Římská věda a kultura
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: M (8. ročník): Pythagorova věta, F (7. ročník): Kapaliny a plyny Z: ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, OV (8. ročník): Stát a právo, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii	

STŘEDOVĚK	
výstupy	učivo
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států <u>Školní výstupy</u> Žák: - doloží na příkladech význam stěhování národů a jeho dopad na mapu Evropy - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států <u>Školní výstupy</u> Žák: - charakterizuje vznik a vývoj evropských států v raném i vrcholném středověku - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech <u>Školní výstupy</u> Žák: - popíše vývoj států na našem území a jejich postavení v evropských souvislostech - používá historickou mapu a orientuje se v ní	Osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše Byzantská, Arabská, Franská říše Sámova říše, Velká Morava
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace	
Přesahy	
Z: VL (4. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení
- **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
 - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **zapojuje se do diskuse**
 - účastní se diskuse
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce
- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
- **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
 - zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
 - je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
 - dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
 - dokáže rozeznat vlastní pokrok
 - pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
- **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
 - uvědomuje si rezervy, které má

- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **komplexně pohlíží na problém**
 - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
 - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
 - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
- **ověřuje pravdivost hypotéz**
 - na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
- **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
 - snaží se formulovat závěry své práce
 - podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,...)
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **využívá je efektivně v další práci**
 - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
 - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály
 - adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **adekvátně reaguje na danou situaci**
 - přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
- **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
 - v rámci svých možností se pokusí pomoci
- **zodpovědně řeší krizové situace**
 - navrhne řešení krizové situace
 - zná důležitá telefonní čísla
 - přiměřeně věku zvládá krizové situace
 - podle svých možností poskytne první pomoc

- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění
- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
- **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
 - zapojuje se do sportovního života
 - účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

STŘEDOVĚK	
výstupy	učivo
• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - uvědomí si, jakou úlohu sehrálo křesťanství a víra v životě středověkého člověka - zváží dopady konfliktů světské a církevní moci na obyvatelstvo • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <u>Školní výstupy</u> Žák: - vysvětlí postavení jednotlivých vrstev společnosti - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období - definuje význam románské a gotické kultury pro další vývoj společnosti	Počátky českého státu Vznik států ve Evropě (Kyjevská Rus, Vikingové, německá říše) Křížové výpravy Český stát v za vlády Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců Středověká společnost, města a hospodářství Románská a gotická kultura
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět	

přesahy	
Do: VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti Z: VL (4. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii	
HUMANISMUS A RENESANCE	
výstupy	učivo
vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si rysy ideálu člověka v antice - zdůvodní jeho znovuoobjevení - uvědomí si nutnost reformy církve a její dopad na společnost - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období - definuje význam renesanční kultury pro další vývoj společnosti	Renesance a humanismus ve světě Reformace Renesanční kultura
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti Z: HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii	
HUSITSTVÍ	
výstupy	učivo
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život <u>Školní výstupy</u> Žák: - shrne základní mezníky období husitství a jeho představitele - definuje význam husitství pro další politický i kulturní život	Čechy v předhusitské době Jan Hus a jeho myšlenky Husitské období Vláda Jiřího z Poděbrad

- používá historickou mapu a orientuje se v ní	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury Z: VL (4. ročník): Lidé a čas	
ZÁMOŘSKÉ OBJEVY	
výstupy	učivo
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - zhodnotí význam zámořských objevů a určí jejich příčinu - uvědomí si důsledky objevů zejména pro domorodé obyvatelstvo - vyjmenuje hlavní mořeplavce a zhodnotí jejich přínos	Vznik španělského státu Zámořské objevy
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: P (7. ročník): Biologie rostlin Z: Z (7. ročník): Regiony světa	
NOVOVĚK	
výstupy	učivo
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - popíše nástup Habsburků na český trůn a uvědomí si změny s tím spojené	Nástup Habsburků na český trůn Česká kultura Obrana proti Habsburkům v západní Evropě České stavovské povstání Třicetiletá válka České země za třicetileté války Nizozemská revoluce

- formuluje základní rozdíly mezi katolíky a protestanty a jejich dopad na další vývoj Evropy • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek <u>Školní výstupy</u> Žák: - definuje význam renesanční kultury pro další vývoj české společnosti - uvede hlavní památky • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky <u>Školní výstupy</u> Žák: - charakterizuje situaci před třicetiletou válkou a posoudí příčiny jejího vzniku - uvědomí si důsledky této války na politický i společenský vývoj evropských států	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Z: VL (4. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení
- **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
 - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **zapojuje se do diskuse**
 - účastní se diskuse
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce
- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
- **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
 - zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
 - je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
 - dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
 - dokáže rozeznat vlastní pokrok
 - pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
- **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**

- uvědomuje si rezervy, které má
- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **komplexně pohlíží na problém**
 - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
 - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
 - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
- **ověřuje pravdivost hypotéz**
 - na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
- **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
 - snaží se formulovat závěry své práce
 - podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,...)
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **využívá je efektivně v další práci**
 - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
 - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály
 - adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **adekvátně reaguje na danou situaci**
 - přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
- **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
 - v rámci svých možností se pokusí pomoci
- **zodpovědně řeší krizové situace**
 - navrhne řešení krizové situace
 - zná důležitá telefonní čísla
 - přiměřeně věku zvládá krizové situace
 - podle svých možností poskytne první pomoc

- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění
- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
- **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
 - zapojuje se do sportovního života
 - účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

NOVOVĚK	
výstupy	učivo
• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek <u>Školní výstupy</u> Žák: - definuje význam barokní kultury a osvícenství pro další vývoj společnosti - vyjmenuje nejdůležitější památky těchto období - uvede hlavní představitele v různých oblastech • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - pojmenuje základní ekonomické změny ve vybraných státech a u nás - vybere nejdůležitější politické a kulturní události ve vybraných státech a u nás	Anglická revoluce Francie Ludvíka XIV. Rusko za Petra I. a Kateřiny II. Vznik a vývoj pruského státu Barokní kultura Osvícenství České země po třicetileté válce České baroko České země za Marie Terezie a Josefa II.
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět	

přesahy	
Do: VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti Z: HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii	
REVOLUCE 18. A 19. STOLETÍ	
výstupy	učivo
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - uvede příčiny vzniku francouzské revoluce a porovná její jednotlivé fáze, uvede rozdíly - vyjmenuje hlavní představitele revoluce a jejich vliv na další vývoj - uvědomí si dopad francouzské revoluce na vývoj ostatních evropských států	Boj anglických osad v Americe za nezávislost Francouzská revoluce Francie za Napoleona Revoluce 1848
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference, Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Z: OV (8. ročník): Stát a právo	
NÁRODNÍ OBROZENÍ	
výstupy	učivo
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvede a pokusí se charakterizovat jednotlivé fáze národního obrození	České národní obrození

- na základě dříve probrané látky rozpozná shodné rysy i u ostatních evropských národů - vyjmenuje hlavní představitele českého obrození	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury Z: VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, Z (8. ročník): Česká republika, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii	
SVĚT PŘED 1. SVĚTOVOU VÁLKOU	
výstupy	učivo
• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - uvědomí si rozdíly v hospodářském vývoji ve světě a jejich důsledky - přiřadí k některým evropským státům jejich kolonie a shrne jejich význam - uvede konkrétní příklady soupeření mezi mocnostmi a jejich dopad na další vývoj společnosti • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Evropa v polovině 19. století Občanská válka v USA Vznik Rakousko - Uherska České země v 2. polovině 19. Století Mezinárodní situace před 1. světovou válkou Politický a kulturní život v českých zemích

<u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - uvědomí si rozdíly v hospodářském vývoji ve světě a jejich důsledky vzhledem vzniku 1. světové války - uvede konkrétní příklady soupeření mezi mocnostmi a jejich dopad na další vývoj společnosti, zejména v období před 1. světovou válkou - orientuje se v politické situaci v českých zemích, zejména v pokusech o česko – rakouské vyrovnání	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Z: VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii	
První a druhá světová válka	
výstupy	učivo
• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvede příklady nové techniky použité v první světové válce - uvědomí si negativní důsledky válečných konfliktů - vyjmenuje státy zapojené v jednotlivých vojenských blocích - popíše nejdůležitější události na frontách 1. světové války • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv <u>Školní výstupy</u> Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus	1. světová válka Ruská revoluce

- doloží své poznatky příklady z různých států - uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí příčiny vzniku revolucí v Rusku a jejich dopad na evropské státy	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
přesahy	
Do: OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OV (9. ročník): Stát a právo Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti Z: VL (5. ročník): Lidé a čas, Ch (9. ročník): Energie, F (9. ročník): Jaderná energie	
Svět mezi válkami	
výstupy	učivo
• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv <u>Školní výstupy</u> Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus - doloží své poznatky příklady z různých států	Vznik ČSR Pařížská mírová konference Vývoj ve světě ve 20. a 30. letech

- uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem - popíše situaci v protektorátu a ve slovenské státě z hlediska rasismu a antisemitismu - zaujme stanovisko k židovské otázce za druhé světové války - vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus - uvědomí si jejich negativní vliv na společnost - uvede příklady rasismu a antisemitismu v některých státech - pokusí se na příkladu fašistického Německa vysvětlit hrůzný dopad antisemitismu a rasismu na společnost - uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti - doloží na příkladech jeho projevy v jednotlivých státech • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí příčiny vzniku revolucí v Rusku a jejich dopad na evropské státy - porozumí pojmům – fašismus, nacismus, komunismus a uvědomí si shody a rozdíly - orientuje se ve vývoji v Evropě i ve světě v období mezi válkami - uvědomí si negativní vliv nacionalismu a totalitarismu na vývoj společnosti - uvede základní rysy totalitního systému a vyjmenuje totalitní státy - uvědomí si příčiny jejich vzniku v širších souvislostech a dopad na další vývoj ve světě	
--	--

- vysvětlí nebezpečnost těchto systému, zejména na příkladu fašismu a druhé světové války • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů <u>Školní výstupy</u> Žák: - vyjmenuje státy s demokratickým zřízením - nalezne shodné a rozdílné rysy - pokusí se uvědomit si nedostatky demokracie vedoucí ke vzniku 2. světové války - posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy - aplikuje své předchozí znalosti na pochopení událostí - pokusí se vysvětlit důsledky světové hospodářské krize na další společenský vývoj • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí postavení Československa v Evropě - a uvědomí si důležitost mezinárodních smluv - popíše politickou, sociální a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech, uvědomí si rozdíly - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí změnu postavení Československo v Evropě a uvědomí si její novou politickou orientaci	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

přesahy**Do:** OV (9. ročník): Stát a právo, OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět**Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení
- **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
 - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **zapojuje se do diskuse**
 - účastní se diskuse
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce
- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
- **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
 - zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
 - je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
 - dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
 - dokáže rozeznat vlastní pokrok
 - pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění

- **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
 - uvědomuje si rezervy, které má
- **naplňuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozlišuje slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **komplexně pohlíží na problém**
 - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
 - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
 - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
- **ověřuje pravdivost hypotéz**
 - na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
- **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
 - snaží se formulovat závěry své práce
 - podává o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,...)
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **využívá je efektivně v další práci**
 - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
 - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možnostmi využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály
 - adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **adekvátně reaguje na danou situaci**
 - přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
- **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
 - v rámci svých možností se pokusí pomoci
- **zodpovědně řeší krizové situace**
 - navrhne řešení krizové situace
 - zná důležitá telefonní čísla
 - přiměřeně věku zvládá krizové situace
 - podle svých možností poskytne první pomoc

- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění
- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
- **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
 - zapojuje se do sportovního života
 - účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

PRVNÍ A DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA	
výstupy	učivo
• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvede příklady nové techniky použité v první i druhé světové válce - uvědomí si negativní důsledky válečných konfliktů - vyjmenuje státy zapojené v jednotlivých vojenských blocích - popíše nejdůležitější události na frontách 1. i 2. světové války • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv <u>Školní výstupy</u> Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus - doloží své poznatky příklady z různých států - uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem - popíše situaci v protektorátu a ve slovenské státě z hlediska rasismu a antisemitismu - zaujme stanovisko k židovské otázce za druhé světové války - vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus - uvědomí si jejich negativní vliv na společnost - uvede příklady rasismu a antisemitismu v některých státech	Vznik protektorátu Slovenský stát Vypuknutí 2. světové války Válečné události 1940 – 44 Situace v protektorátu, odboj SNP Osvobozování Evropy

- pokusí se na příkladu fašistického Německa vysvětlit hrůzný dopad antisemitismu a rasismu na společnost - uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti - doloží na příkladech jeho projevy v jednotlivých státech • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí příčiny vzniku revolucí v Rusku a jejich dopad na evropské státy - porozumí pojmům – fašismus, nacismus, komunismus a uvědomí si shody a rozdíly - orientuje se ve vývoji v Evropě i ve světě v období mezi válkami - uvědomí si negativní vliv nacionalismu a totalitarismu na vývoj společnosti - uvede základní rysy totalitního systému a vyjmenuje totalitní státy - uvědomí si příčiny jejich vzniku v širších souvislostech a dopad na další vývoj ve světě - vysvětlí nebezpečnost těchto systému, zejména na příkladu fašismu a druhé světové války	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference, Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	

přesahy	
Do: OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OV (9. ročník): Stát a právo, Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti Z: VL (5. ročník): Lidé a čas, Ch (9. ročník): Energie, F (9. ročník): Jaderná energie	
SVĚT MEZI VÁLKAMI	
výstupy	učivo
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv <u>Školní výstupy</u> Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus - doloží své poznatky příklady z různých států - uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem - popíše situaci v protektorátu a ve slovenském státě z hlediska rasismu a antisemitismu - zaujme stanovisko k židovské otázce za druhé světové války - vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus - uvědomí si jejich negativní vliv na společnost - uvede příklady rasismu a antisemitismu v některých státech - pokusí se na příkladu fašistického Německa vysvětlit hrůzný dopad antisemitismu a rasismu na společnost - uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti - doloží na příkladech jeho projevy v jednotlivých státech charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí příčiny vzniku revolucí v Rusku a jejich dopad na evropské státy	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Vývoj ve světě ve 30. letech Politický, společenský a kulturní vývoj Československa ve 30. letech Fašismus 1933 – 37 Zápas o Československo a rok 1938 Druhá republika

- porozumí pojmům – fašismus, nacismus, komunismus a uvědomí si shody a rozdíly - orientuje se ve vývoji v Evropě i ve světě v období mezi válkami - uvědomí si negativní vliv nacionalismu a totalitarismu na vývoj společnosti - uvede základní rysy totalitního systému a vyjmenuje totalitní státy - uvědomí si příčiny jejich vzniku v širších souvislostech a dopad na další vývoj ve světě - vysvětlí nebezpečnost těchto systému, zejména na příkladu fašismu a druhé světové války • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů <u>Školní výstupy</u> Žák: - vyjmenuje státy s demokratickým zřízením - nalezne shodné a rozdílné rysy - pokusí se uvědomit si nedostatky demokracie vedoucí ke vzniku 2. světové války - posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy - aplikuje své předchozí znalosti na pochopení událostí - pokusí se vysvětlit důsledky světové hospodářské krize na další společenský vývoj • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí postavení Československa v Evropě a uvědomí si důležitost mezinárodních smluv - popíše politickou, sociální a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech, uvědomí si rozdíly - vybere nejvýznamnější představitelé kultury a uvede jejich přínos - uvede důsledky mnichovské konference pro nás i pro svět	
---	--

- používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí změnu postavení Československa v Evropě a uvědomí si její novou politickou orientaci - popíše politickou, sociální a hospodářskou situaci v 50. a 60. letech, uvědomí si rozdíly ve všech sférách společnosti - zhodnotí události roku 1968 a popíše období normalizace - shrne události v roce 1989 a jejich dopad na další vývoj Československa - objasní spojitost českého a slovenského národa a uvede příčiny rozdělení státu v roce 1993 - vyjmenuje největší politické strany a uvede jejich vliv na listopadové události i na současnou situaci - uvědomí si problémy našeho státu v současnosti - vybere nejvýznamnější představitele kultury a uvede jejich přínos	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
přesahy	
Do: OV (9. ročník): Stát a právo, OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z: VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii	

SVĚT V 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ	
výstupy	učivo
• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv <u>Školní výstupy</u> Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus - doloží své poznatky příklady z různých států - uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem - vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus - uvědomí si jejich negativní vliv na společnost - uvede příklady rasismu a antisemitismu v některých státech - uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti - doloží na příkladech jeho projevy v jednotlivých státech • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí postavení Československa v Evropě a uvědomí si důležitost mezinárodních smluv - posoudí změnu postavení Československa v Evropě a uvědomí si její novou politickou orientaci - popíše politickou, sociální a hospodářskou situaci v 50. a 60. letech, uvědomí si rozdíly ve všech sférách společnosti - zhodnotí události roku 1968 a popíše období normalizace - shrne události v roce 1989 a jejich dopad na další vývoj Československa - objasní spojitost českého a slovenského národa a uvede příčiny rozdělení státu v roce 1993	Obnovení Československa Poválečná Evropa Československo 1948 – 68 60. léta a období „normalizace“ v Československu Svět v letech 1960 – 89 Rok 1989 Vznik České republiky Vývoj ve světě na konci 20. století Současná situace

- vyjmenuje největší politické strany a uvede jejich vliv na polistopadové události i na současnou situaci - uvědomí si problémy našeho státu v současnosti - vybere nejvýznamnější představitele kultury a uvede jejich přínos • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků <u>Školní výstupy</u> Žák: - popíše a posoudí situaci po skončení 2. světové války, uvede příčiny vzniku západního a sovětského bloku - pokusí se vysvětlit pojem studená válka, uvědomí si její důsledky - popíše nejzávažnější konflikty studené války • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce <u>Školní výstupy</u> Žák: - orientuje se v pojmech jako Varšavská smlouva, NATO, EHS, Evropská unie - na příkladech ukáže příčiny vzniku těchto bloků - uvědomí si význam hospodářské a vojenské spolupráce a uvede konkrétní příklady • posoudí postavení rozvojových zemí <u>Školní výstupy</u> Žák: - vysvětlí pojem rozvojová země a uvede příklady - uvědomí si změny v koloniálním systému a také dopad těchto událostí na politický vývoj • prokáže základní orientaci v problémech současného světa <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - vyjmenuje problematické oblasti dnešního světa - shrne hlavní události a uvědomí si jejich důsledky	
--	--

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference, Etnický původ, Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
přesahy
Do: OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z: VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, OV (8. ročník): Stát a právo, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, F (9. ročník): Jaderná energie, Ch (9. ročník): Energie, OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět