

4. Učební osnovy

4.1. Jazyk a jazyková komunikace

4. 1. 1. Český jazyk a literatura

1. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Tento předmět vede žáka k osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Umožňuje žákům komunikaci s prostředím. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a po-city. Učí je vnímat a porozumět různým jazykovým sdělením, číst plynule a s porozuměním, správně vyslovovat a osvojit si požadované dovednosti a návyky při psaní i čtení. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře.

Výuka probíhá v kmenových třídách, lze využít i učebnu výpočetní techniky.

Předmět český jazyk má na 1. stupni komplexní charakter, o časovém rozvržení jednotlivých složek českého jazyka v hodinách rozhoduje vyučující.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 9 hodin, ve 3. ročníku 9, ve 4. ročníku 7 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně.

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
- rozlišit slovně, graficky důležité od méně důležitého

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- plánovat postup pro řešení úkolu
- snažit se porozumět problému
- vybrat vhodné prostředky k řešení

3. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- uplatňovat zásady slušného chování
- dokázat se vcítit a umět pomoci druhým
- naučit se respektovat názory ostatních

4. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- umět se srozumitelně verbálně i graficky vyjádřit
- umět popsat danou situaci
- vyprávět jednoduchý příběh

5. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- být schopen naslouchat ostatním
- vyjádřit své názory

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- spolupracovat s ostatními
- zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině

1. ROČNÍK - DOTACE: 9(7 + 2), POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se

SLOVO, SLABIKA, HLÁSKA, PÍSMENO	
výstupy	učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozlišuje slova, slabiky, hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní - poznává písmena abecedy - plynule spojuje slabiky a slova - dbá na správnou výslovnost délky samohlásek	Samohlásky, souhlásky, slabiky, jednoduchá slova Písmeno malé, velké, tištěné, psané Seznámení s větou
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (2. ročník): Čtení a literatura ČJL (3. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (3. ročník): Čtení a literatura	
PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN	
výstupy	učivo
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznamuje se a učí se používat velká písmena u vlastních jmen a na začátku věty	Velká písmena v tištěné i psané podobě
přesahy	
Do: PRV (1. ročník): Lidé kolem nás Z: PRV (1. ročník): Lidé kolem nás	

PSANÍ	
výstupy	učivo
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <u>Školní výstupy</u> Žák: - snaží se dodržovat základní hygienické návyky píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev <u>Školní výstupy</u> Žák: - píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci - učí se opisovat a přepisovat, psát diktát a autodiktát	Sezení, držení tužky, umístění a sklon sešitu, hygiena zraku Uvolňovací cviky Psaní jednotlivých prvků a číslic Orientace v liniatuře Psaní písmen, slabik, slov, interpunkce Opisování podle předlohy, přepisování, diktát a autodiktát
přesahy	
Do: ČJL (1. ročník): Psaní, ČJL (2. ročník): Psaní, HV (1. ročník): Vokální činnosti Z: ČJL (1. ročník): Psaní, HV (1. ročník): Vokální činnosti	
ČTENÍ A LITERATURA	
výstupy	učivo
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <u>Školní výstupy</u> Žák: - snaží se plynule číst jednoduchý text - recituje kratší básnický text pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <u>Školní výstupy</u> Žák: - hodnotí vlastnosti pohádkových postav - seznamuje se s jednoduchými literárními žánry	Výcvik čtení Přednes říkadel a krátkých básní Charakteristiky pohádkové postavy Pohádka, říkadlo, báseň, hádanka, rozpočítadlo
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (3. ročník): Čtení a literatura	

2. ROČNÍK - DOTACE: 9 (7+2), POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **snaží se problém řešit samostatně**
 - při řešení problémů projevuje samostatnost
 - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
- **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
 - uvědomuje si vlastní zlepšování
 - svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
- **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
 - nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností
- **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
 - v praxi obhájí správnost řešení
- **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
 - je si vědom odpovědnosti za své činy
- **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**
 - uvědomí si důsledky svých činů
 - dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
 - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
- **učí se sebeovládání**
 - učí se zvládat vlastní emoce
- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **zapojuje se do diskuse**
 - účastní se diskuse
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce
- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
- **dokáže se přizpůsobit změnám**
 - kreativně reaguje na změny
- **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
 - závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

KOMPETENCE K UČENÍ

- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie

- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
 - vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
 - dodržuje školní řád
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
 - v rámci svých možností se pokusí pomoci
- **zodpovědně řeší krizové situace**
 - navrhne řešení krizové situace
 - zná důležitá telefonní čísla
 - přiměřeně věku zvládá krizové situace
 - podle svých možností poskytne první pomoc
- **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
 - vystupuje proti jakékoliv formě násilí
 - zastává se slabších spolužáků
 - odmítá hrubé jednání
- **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
 - dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
 - uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

SLOVO, SLABIKA, HLÁSKA, PÍSMENO	
výstupy	učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky - správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky - seznamuje se s vhodným užitím párových souhlásek na konci slova - orientuje se v dělení jednoduchých slov na slabiky, a to se snaží využívat při dělení slov na konci řádku porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznamuje se s pojmy podstatná jméno, sloveso, předložka, spojka - třídí slova podle významu odůvodňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznamuje a učí se správně používat psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - je seznámen se psaním slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Rozlišování hlásek Krátké/dlouhé samohlásky Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Vyslovování a psaní souhlásek na konci slov Vyslovování a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Dělení slov na slabiky Dělení slov na konci řádku Obecné seznámení se slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (3. ročník): Čtení a literatura Z: ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno	
VĚTA A SOUVĚTÍ	
výstupy	učivo
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky <u>Školní výstupy</u> Žák: - sestavuje větu s daných slov - učí se rozlišovat věty dle postoje mluvčího - snaží se dodržovat pořádek slov ve větě	Sestavování slov ve věty Rozlišování vět podle postoje mluvčího, pořádek slov ve větě

přesahy	
Do: ČJL (2. ročník): Věta a souvětí, Z: ČJL (2. ročník): Věta a souvětí	
PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN	
výstupy	učivo
odůvodňuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznamuje se s psaním velkých písmen na začátku vlastních jmen a u místních pojmenování - zdokonaluje se v používání velkých písmen na začátku věty	Psaní velkých písmen na začátku vlastních jmen a u místních pojmenování Psaní velkých písmen na začátku věty
přesahy	
Do: ČJL (3. ročník): Velká písmena, PRV (2. ročník): Lidé kolem nás, PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): Lidé kolem nás Z: PRV (2. ročník): Místo, kde žijeme	
SLOVNÍ VÝZNAM	
výstupy	učivo
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná <u>Školní výstupy</u> Žák: - všímá si významu slov a seznamuje se s pojmy slova nadřazená a podřazená, slova opačného a slova stejného významu	Třídění slov podle významu (slova nadřazená a podřazená, slova opačného a slova stejného významu)
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (3. ročník): Čtení a literatura	
PSANÍ	
výstupy	učivo
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev <u>Školní výstupy</u> Žák: - vědomě zdokonaluje psaní písmen a číslic podle normy psaní - snaží se správně spojovat písmena - cvičí se v používání diakritických znamének	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin Procvičování spojování o, v, b s ostatními písmeny Umísťování diakritických znamének Dodržování jednotlivých tvarů písmen a úprava písemného projevu Dodržování hygienických návyků při psaní a kontrola vlastního písemného projevu

- dbá na správné dodržování jednotlivých tvarů písmen a na úpravu písemného projevu • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <u>Školní výstupy</u> Žák: - dbá na dodržování hygienických návyků při psaní	
přesahy	
Do: ČJL (3. ročník): Psaní Z: ČJL (1. ročník): Psaní	
SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <u>Školní výstupy</u> Žák: - učí se respektovat základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování) • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <u>Školní výstupy</u> Žák: - cvičí se ve schopnosti vypravovat jednoduchý příběh dle dějové posloupnosti • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev <u>Školní výstupy</u> Žák: - dle vlastních zážitků sestaví krátké vypravování	Základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování) Děj – základ vypravování
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (3. ročník): Slohová výchova, PRV (2. ročník): Lidé a čas Z: PRV (2. ročník): Rozmanitost přírody	
ČTENÍ A LITERATURA	
výstupy	učivo
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <u>Školní výstupy</u> Žák: - se snaží o plynulé čtení s porozuměním	Plynulé čtení jednoduchých vět s užitím správného slovního přízvuku a intonace Hlasité a tiché čtení s porozuměním Poslech četby, poezie a prózy

• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <u>Školní výstupy</u> Žák: - recituje báseň • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <u>Školní výstupy</u> Žák: - svými slovy převypráví jednoduchý příběh - snaží se orientovat v textu - všímá si spojitosti textu s ilustrací	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (3. ročník): Čtení a literatura, HV (2. ročník): Instrumentální činnosti Z: ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (1. ročník): Čtení a literatura PRV (2. ročník): Místo, kde žijeme, PRV (2. ročník): Lidé kolem nás, ČJL (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (2. ročník): Slovní význam	

3. ROČNÍK - DOTACE: 9 (7+2), POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **snaží se problém řešit samostatně**
 - při řešení problémů projevuje samostatnost
 - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
- **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
 - uvědomuje si vlastní zlepšování
 - svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **zapojuje se do diskuse**
 - účastní se diskuse
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce
- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
 - výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

KOMPETENCE K UČENÍ

- **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
 - dokáže rozeznat vlastní pokrok
 - pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech

- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály
 - adekvátně na ně reaguje
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

SLOVO, SLABIKA, HLÁSKA, PÍSMENO	
výstupy	učivo
rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <u>Školní výstupy</u> Žák: - ve slovech rozlišuje slabiky a hlásky, správně odlišuje délku samohlásek - zná rozdíl mezi hláskou a písmenem - vyjmenuje hlásky podle abecedy - používá správně párové souhlásky uprostřed a na konci slov rolišuje slovní druhy v základním tvaru <u>Školní výstupy</u> Žák: - vyjmenuje druhy slov - pozná podstatná jména a slovesa v základním tvaru - rozlišuje často používané předložky a spojky, pozná některé číslovky, některá citoslovce, přídavná jména a zájmena - u podstatných jmen určí rod a číslo - u sloves určí osobu a číslo užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves <u>Školní výstupy</u> Žák: - k podstatným jménům přiřazuje přídavná jména ve správném tvaru - správné tvary slov dokáže použít ve větách odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - zná vyjmenovaná slova, - dokáže odůvodnit psaní y/ý ve vyjmenovaných slovech a některých slovech příbuzných - správně si odůvodní psaní ú/ů ve slovech - používá ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Rozdíl hláska-písmeno Abeceda Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné (psaní i/y) Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Párové souhlásky uvnitř a na konci slov Druhy slov – seznámení; u podstatných jmen určování rodu a čísla, u sloves určování osoby a čísla Vyjmenovaná slova – psaní y/ý ve vyjmenovaných slovech a některých slovech příbuzných

přesahy	
Do: ČJL (4. ročník): Pravopis AJ (3. ročník): Základní seznámení s jazykem Z: ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno	
VĚTA A SOUVĚTÍ	
výstupy	učivo
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy <u>Školní výstupy</u> Žák: - pozná větu jednoduchou - zná základní spojovací výrazy - ze dvou až tří vět jednoduchých dokáže pomocí vhodných spojovacích výrazů vytvořit souvětí - určí počet vět v jednoduchých souvětích rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozlišuje věty podle postoje mluvčího - podle druhu věty dokáže za větou doplnit správné znaménko - volí vhodné jazykové prostředky k vytvoření vět	Věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy - tvoření souvětí z vět jednoduchých užitím vhodných spojovacích výrazů - určování počtu vět v souvětích - druhy vět podle postoje mluvčího
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník): Pravopis, ČJL (4. ročník): Slohová výchova Z: AJ (3. ročník): Základní seznámení s jazykem	
SLOVNÍ VÝZNAM	
výstupy	učivo
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná <u>Školní výstupy</u> Žák: - všímá si významu slov a na jeho základě slova porovnává - pozná slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - vyhledává a tvoří slova opačného významu - v jednoduchém textu se snaží vyhledat jednoduchá slova příbuzná	Porovnávání významu slov Slova nadřazená, podřazená a souřadná Slova opačného významu Slova příbuzná

přesahy	
Do: ČJL (3. ročník): Čtení a literatura, ČJL (4. ročník): Slovní význam	
VELKÁ PÍSMENA	
výstupy	učivo
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá správně velká písmena na začátku věty - uvědoměle zvládá pravopis vlastních jmen osob a zvířat - píše velká písmena na začátku názvů známých měst, obcí, řek, hor a států - vyhledává jména osob, zvířat, měst, vesnic, řek a hor v textu	Psaní velkých písmen na začátku vět Velká písmena na začátku vlastních jmen osob a zvířat Velká písmena na začátku jmen označujících města, obce, řeky, hory a některé státy
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník): Pravopis, PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme	
Z: ČJL (2. ročník): Psaní velkých písmen	
PSANÍ	
výstupy	učivo
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <u>Školní výstupy</u> Žák: - při psaní správně sedí, dbá na správné držení a sklon psacího náčiní - uspořádá si své věci tak, aby měl dostatek místa na psaní - používá vhodné psací náčiní píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá správné tvary velkých i malých psacích písmen a číslic podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře - upevňuje si správné tvary velkých tiskacích písmen - píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle - provádí kontrolu vlastního projevu - osvojené dovednosti dokáže použít při psaní opisů, přepisů a diktátů píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení	Upevnění správných tvarů velkých a malých psacích písmen a číslic Upevňování tvarů velkých tiskacích písmen Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků při psaní Vytváření osobitého rukopisu Opisy, přepisy, diktáty slov a vět, autodiktáty Kontrola psaného projevu Psaní adresy, blahopřání, pozdravu, krátkého dopisu, vyplňování jednoduchých poštovních formulářů

<u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže napsat krátký písemný projev (přání, pozdrav, krátký dopis) - napsaný text vhodně formálně upraví	
přesahy	
Do: M (3. ročník): Geometrie, Z: ČJL (2. ročník): Psaní	
ČTENÍ A LITERATURA	
výstupy	učivo
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <u>Školní výstupy</u> Žák: - čte plynule slova - pokračuje ve výcviku plynulého čtení vět - snaží se používat správnou techniku čtení - čte potichu i nahlas - rozumí přečtenému textu čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <u>Školní výstupy</u> Žák: - využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě textů - snaží se číst a přednášet srozumitelně, nahlas a ve vhodném tempu s použitím správné intonace - přednáší zpaměti kratší básnický text vyjadřuje své pocity z přečteného textu <u>Školní výstupy</u> Žák: - k přečtenému textu namaluje obrázek, který ústně popíše - několika větami se snaží vyjádřit své dojmy z přečteného textu - pokusí se spolužákům předvést svoji oblíbenou knihu rozlišuje vyjadřování v próze i ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozpozná poezii od prózy; u prózy rozlišuje nadpis, odstavce, kapitoly, u básní sloky, verše, vyhledává rýmy - rozlišuje různé literární žánry (pohádka, povídka, říkanka, rozpočítadlo, hádanka)	Plynulé čtení slov a vět Tiché a hlasité čtení Četba textů z čítanky, dětských knih a časopisů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Vyprávění pohádky nebo povídky Přednes básně Knihy do knihovničky – ukázky oblíbených dětských knih Rozdíl mezi poezií a prózou Literární pojmy: pohádka, povídka, literární postavy, děj, prostředí, autor, ilustrátor

pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <u>Školní výstupy</u> Žák: - snaží se orientovat v textu knih určených dětem - postupně se seznamuje s četbou jako zdrojem informací - podle svých schopností vyhledává v textu podstatné informace - pokouší se charakterizovat literární postavy	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník): Literární výchova, HV (3. ročník): Instrumentální činnosti Z: ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (1. ročník): Čtení a literatura PRV (2. ročník): Lidé kolem nás, ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (2. ročník): Slovní význam, PRV (3. ročník): Lidé kolem nás ČJL (3. ročník): Slovní význam	
SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <u>Školní výstupy</u> Žák: - snaží se pozorně a soustředěně naslouchat - zná písemnou i tištěnou formu českého jazyka - vhodně reaguje na písemné nebo mluvené pokyny respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznamuje se se základními komunikačními pravidly - při rozhovoru volí vhodné jazykové prostředky pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <u>Školní výstupy</u> Žák: - dbá na správnou a zřetelnou výslovnost - snaží se opravovat svou nesprávnou výslovnost	Věcné a praktické naslouchání Znalost základních komunikačních pravidel Procvičování správné výslovnosti Základy techniky mluveného projevu Souvislé jazykové projevy Výběr vhodných jazykových prostředků Dějová posloupnost Aplikační cvičení

• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <u>Školní výstupy</u> Žák: - volí přiměřeně rychlé tempo svého mluveného projevu - snaží se vyjadřovat souvislými větami - používá správné dovednosti a návyky (dýchání, intonace, výslovnost) • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže se souvisle vyjadřovat - při běžné komunikaci dodržuje základní komunikační pravidla - používá vhodné verbální i neverbální prostředky • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybírá vhodné jazykové prostředky - vyjadřuje se ve větách - věty dokáže vhodně uspořádat v krátký souvislý projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <u>Školní výstupy</u> Žák: - uspořádá ilustrace podle dějové posloupnosti - podle sestavené obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník): Slohová výchova, PRV (3. ročník): Rozmanitost přírody, PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): Lidé a čas Z: ČJL (2. ročník): Slohová výchova, PRV (2. ročník): Rozmanitost přírody	

4. ROČNÍK - DOTACE: 7(6+1), POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **uvědomí si problém**
 - je schopen rozpoznat problémovou situaci
 - rozliší závažnost problému
- **snaží se problém řešit samostatně**
 - při řešení problémů projevuje samostatnost
 - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
- **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
 - pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností
- **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
 - je si vědom odpovědnosti za své činy
- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
 - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
- **učí se sebeovládání**
 - učí se zvládat vlastní emoce
- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **zapojuje se do diskuse**
 - účastní se diskuse
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce

- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
- **dokáže se přizpůsobit změnám**
 - kreativně reaguje na změny
- **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
 - výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
- **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
 - závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplňuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozezná slovně i graficky důležité od méně důl.**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **využívá je efektivně v další práci**
 - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
 - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
 - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
 - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu

- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály
 - adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
 - vystupuje proti jakékoliv formě násilí
 - zastává se slabších spolužáků
 - odmítá hrubé jednání
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

SLOVNÍ VÝZNAM	
výstupy	učivo
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <u>Školní výstupy</u> Žák: - užívá různé podoby slova - rozlišuje slova podle významu - poznává slova citově zabarvená (slova hanlivá a mazlivá) rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozpozná slova spisovná a nespisovná	Nauka o slově Hlásková podoba slova Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova citově zabarvená Slova významově nadřazená, podřazená a souřadná
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČJL (5. ročník): Slovní význam Z: ČJL (3. ročník): Slovní význam, ČJL (4. ročník): Pravopis	
STAVBA SLOVA	
výstupy	učivo
rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozlišuje část předponovou a příponovou - rozpozná předpony a předložky - uplatňuje své poznatky z učiva při jejich psaní	Stavba slova: kořen, předpona a přípona Předložky
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník): Stavba slova Z: AJ (4. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, AJ (4. ročník): Skladba vět, otázek a záporu, AJ (4. ročník): Základní seznámení s jazykem, ČJL (4. ročník): Pravopis ČJL (4. ročník): Stavba slova	
PRAVOPIS	
výstupy	učivo
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <u>Školní výstupy</u> Žák: - poznává slovní druhy ohebné a neohebné - určuje u sloves mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas) - pozná sloveso v infinitivu	Slovní druhy ohebné a neohebné Přísudek (sloveso) jako základ každé věty Podmět vyjádřený Spojovací výrazy Vyjmenovaná slova po b,f, l, m,p,s,v,z Hledání a tvorba slov příbuzných Pravopis koncovek (vzory) podstatných jmen ve všech rodech

- učí se určovat mluvnické kategorie u podstatných jmen • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty <u>Školní výstupy</u> Žák: - určuje podmět a přísudek, graficky je ve větě znázorňuje • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí <u>Školní výstupy</u> Žák: - určuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu určitých sloves - snaží se odlišit řeč přímou a větu uvozovací • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje <u>Školní výstupy</u> Žák: - spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy - citlivě využívá spojovacích výrazů podle významu věty • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov - seznamuje se se psaním i/y v koncovkách podstatných jmen dle jejich vzorů • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <u>Školní výstupy</u> Žák: - snaží se o správné použití i/y v přičestí minulém	Shoda podmětu s přísudkem (podmět rodu středního, ženského a mužského živ., neživ.)
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník): Pravopis, ČJL (4. ročník): Slovní význam, ČJL (4. ročník): Stavba slova ČJL (5. ročník): Pravopis Z: ČJL (3. ročník): Velká písmena, ČJL (3. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (3. ročník): Věta a souvětí, ČJL (4. ročník): Pravopis	
SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozvoj techniky čtení Tiché čtení s porozuměním Práce s literárním textem

<u>Školní výstupy</u> Žák: - čte správně, plynule a dostatečně rychle - přiměřeně intonuje - snaží se používat správný přízvuk - člení věty • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <u>Školní výstupy</u> Žák: - vyhledává informace v učebnicích, slovnících a encyklopediích - snaží se využít poznatků z četby k dalším školním činnostem • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení <u>Školní výstupy</u> Žák: - vyjadřuje své pocity z četby • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta <u>Školní výstupy</u> Žák: - čte potichu delší texty a snaží se o reprodukci obsahu • vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <u>Školní výstupy</u> Žák: - předvádí různé modelové situace • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <u>Školní výstupy</u> Žák: - zdokonaluje se v technice mluveného projevu (dýchání, výslovnost) • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <u>Školní výstupy</u> Žák: - užívá vhodných jazykových prostředků • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <u>Školní výstupy</u> Žák: - napíše jednoduchý telegram, dopis, přání (včetně adresy), pozvánku, plakát	Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu Osnova, nadpis, členění textu
--	---

• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti <u>Školní výstupy</u> Žák: - učí se sestavovat osnovu - tvoří nadpisy - snaží se členit text na odstavce	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník): Slohová výchova, ČJL (5. ročník): Slohová výchova, VL (4. ročník): Lidé a čas, PŘV (4. ročník): Rozmanitost přírody Z: ČJL (3. ročník): Slohová výchova, ČJL (3. ročník): Věta a souvětí, ČJL (4. ročník): Slohová výchova	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <u>Školní výstupy</u> Žák: - správně a plynule čte umělecké a populárně-naučné texty - své dojmy z četby zaznamenává do čtenářského • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <u>Školní výstupy</u> Žák: - svými slovy vypráví stručný obsah textu - vytváří jednoduchý literární text • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozpozná jednoduché literární žánry • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Výcvik čtení Orientace v nabídce dětské literatury Literární žánry (báseň, pohádka, povídka, bajka) Práce s encyklopedií

<u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže rozlišit prózu od poezie - snaží se používat základní literární pojmy	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník): Literární výchova, ČJL (5. ročník): Literární výchova, VL (4. ročník): Lidé kolem nás, VL (4. ročník): Místo, kde žijeme, VL (5. ročník): Místo, kde žijeme VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PŘV (4. ročník): Rozmanitost přírody, PŘV (5. ročník): Rozmanitost přírody Z: ČJL (3. ročník): Čtení a literatura, ČJL (4. ročník): Literární výchova	

5. ROČNÍK - DOTACE: 7(6+1), POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **uvědomí si problém**
 - je schopen rozpoznat problémovou situaci
 - rozliší závažnost problému
- **snaží se problém řešit samostatně**
 - při řešení problémů projevuje samostatnost
 - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
- **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
 - pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností
- **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
 - je si vědom odpovědnosti za své činy
- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
 - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
- **učí se sebeovládání**
 - učí se zvládat vlastní emoce
- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **zapojuje se do diskuse**
 - účastní se diskuse
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce

- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
- **dokáže se přizpůsobit změnám**
 - kreativně reaguje na změny
- **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
 - výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplňuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **využívá je efektivně v další práci**
 - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
 - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace rozřadit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislosti s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
 - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
 - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možnostmi využití získaných informací v praxi

- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály
 - adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
 - vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
 - dodržuje školní řád
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
 - vystupuje proti jakékoliv formě násilí
 - zastává se slabších spolužáků
 - odmítá hrubé jednání

- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění
- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

SLOVNÍ VÝZNAM	
výstupy	učivo
• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozlišuje slova podle významu - poznává slova citově zabarvená • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznamuje se se spisovnou výslovností a pravopisem přídavných jmen odvozených od podstatných jmen (zakončených na -ský, -ští)	Význam slova Slova nadřazená, podřazená Slova citově zabarvená Vyhledávání v textu Pravopis příd. jmen odvozených od jmen podstatných
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Z: ČJL (4. ročník): Slovní význam, AJ (5. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
STAVBA SLOVA	
výstupy	učivo
• rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku <u>Školní výstupy</u> Žák: - určuje kořen, předponu a příponu - cvičí se v pravopise a užití správných koncovek - doplňuje předpony podle smyslu	Předpony roz-, bez-, s-, z-, pod-, nad-, před- Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Zdvojené souhlásky (zz, zs, nn) Předložkové pády s, z Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen (tvrdá, měkká)
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (6. ročník): Pravopis Z: AJ (5. ročník): Skladba vět, otázek a záporu	

PRAVOPIS	
výstupy	učivo
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <u>Školní výstupy</u> Žák: - osvojuje si rozlišení a užití slovních druhů - skloňuje podstatná jména (pád, číslo, rod a vzor) - určuje mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas a způsob) vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty <u>Školní výstupy</u> Žák: - určuje základní větné členy odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí <u>Školní výstupy</u> Žák: - určuje větu jednoduchou - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření vět užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje <u>Školní výstupy</u> Žák: - aplikuje citlivé využívání různých spojovacích výrazů podle významu věty píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <u>Školní výstupy</u> Žák: - užívá vyjmenovaných a příbuzných slov při hlubším rozšiřování slovní zásoby zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá správné i/y v koncovkách přičestí minulého - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a podle jejich vzorů správně aplikuje tvary koncovek - seznamuje se s druhy přídavných jmen podle jejich vzorů a snaží se je správně použít	Mluvnické kategorie podstatných jmen (včetně vzorů předseda, soudce) Seznámení s druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek Mluvnické kategorie sloves Podmět vyjádřený, nevyjádřený Základní větné členy (podmět, přísudek) Věta jednoduchá a souvětí Uspořádání jednoduchých vět do souvětí podle smyslu Práce s větou Spojovací výrazy Slova vyjmenovaná a příbuzná Shoda přísudku s podmětem vyjádřeným i nevyjádřeným Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen (tvrдых a měkkých) – seznámení

přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Pravopis Z: ČJL (4. ročník): Pravopis	
SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas <u>Školní výstupy</u> Žák: - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <u>Školní výstupy</u> Žák: - orientuje se v encyklopediích - pracuje s Pravidly českého pravopisu - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozumí přiměřeně složitému sdělení - reprodukuje text - rozlišuje podstatné od méně podstatného - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta <u>Školní výstupy</u> Žák: - dle svých možností se orientuje v odborných textech - využívá různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, internet - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <u>Školní výstupy</u> Žák: - předvádí různé modelové situace - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě <u>Školní výstupy</u> Žák: - odlišuje tvrzení od mínění - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá správné techniky mluveného projevu	Zápis textu, tvoření vlastního textu Porozumění různým druhům textu věcné i odborné literatury Modelové životní situace Vliv reklamy na člověka – ovládání se, tvoření vlastního názoru Vyjadřování v běžných komunikačních situacích Žánry písemného projevu - omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, popis, jednoduché tiskopisy, dopis, SMS zpráva, e-mail Popis předmětu, pracovního postupu, osoby

• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <u>Školní výstupy</u> Žák: - snaží se kultivovaně dorozumívat ve škole i mimo školu • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy - napíše dopis ve správném sledu (zpráva, vzkaz, inzerát, ...) - sestaví SMS zprávu a e-mail na základě stručnosti a výstižnosti textu • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti <u>Školní výstupy</u> Žák: - sestavuje osnovu vyprávění - předvede dovednost vypravovat - popíše předmět, pracovní postup a osobu	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Slohové útvary, ČJL (6. ročník): Slohové práce Z: ČJL (4. ročník): Slohová výchova	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <u>Školní výstupy</u> Žák: - zdokonaluje se ve výrazném čtení uměleckých i naučných textů - vede si čtenářský deník	Výrazné čtení uměleckých textů Literární žánry a pojmy (divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání) Reprodukce textu, recitace

• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <u>Školní výstupy</u> Žák: - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - recituje • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů <u>Školní výstupy</u> Žák: - pozná jednoduché literární žánry • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozlišuje prózu od poezie - pracuje se základními literárními pojmy	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Četba, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, VL (5. ročník): Místo, kde žijeme, VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PŘV (5. ročník): Rozmanitost přírody Z: ČJL (4. ročník): Literární výchova	

2. stupeň

Charakteristika předmětu:

Tento předmět vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky své práce. Užívání češtiny v mluvené i písemné formě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj společnosti.

Učí je chápat a vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, analyzovat text a posoudit jeho obsah, popř. textovou výstavbu.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení a z toho vyplývajícimu srozumitelnému vyjadřování.

Pomocí četby se seznamují se základními literárními druhy, učí se vnímat jejich znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozvíjí základní čtenářské návyky, žák je schopen interpretovat a reprodukovat literární text.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je 4 hodiny týdně. O časovém rozvržení jednotlivých složek českého jazyka v hodinách rozhoduje vyučující, většinou se jedná o 2 hodiny mluvnice, 1 hodina slohu a 1 hodiny literatury týdně.

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyhledávat a třídit informace
- řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
- rozlišit slovně i graficky důležité od méně důležitého
- roztrždit a seřadit informaci
- formulovat závěry své práce a podat o ní zprávu
- závěry své práce vhodně použít v praxi

2. Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyvarovat se chybnému řešení problému
- porozumět problému
- naplánovat si postup a vybrat vhodné prostředky řešení
- připravit se na řešení problému
- ohodnotit různé varianty řešení a zdůvodnit jejich správnost a nesprávnost

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- aplikovat obvyklé české frazémy, rozumět jim a používat je ve vhodné situaci a odpovídajících souvislostech
- podat zprávu, popsat danou situaci, vhodně pojmenovávat, diskutovat o problému, vyprávět jednoduchý příběh, složit text do srozumitelné polohy, zaznamenat podstatu sdělovaného projevu
- kritizovat a obhajovat své názory a zdůvodňovat je
- dodržovat zásady diskuse
- umět se graficky srozumitelně vyjádřit

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
- naslouchat ostatním
- vyjadřovat své názory a obhájit je
- uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny
- respektovat názory ostatních
- navozovat příjemnou atmosféru v kolektivu
- říci si o pomoc

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vnímat kulturu a tradice
- uplatňovat zásady slušného chování
- odhadnout adekvátní chování v dané situaci
- orientovat se v dějinách literatury
- uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními
- napláňovat drobné akce a navrhnout postup

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
 - snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
 - pokouší se pochopit podstatu problému
- **uvědomí si problém**
 - je schopen rozpoznat problémovou situaci
 - rozliší závažnost problému
- **snaží se problém řešit samostatně**
 - při řešení problémů projevuje samostatnost
 - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
- **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
 - uvědomuje si vlastní zlepšování
 - svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
- **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
 - zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení
- **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
 - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
- **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
 - zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
 - je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
 - dává do souvislosti své potřeby a schopnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
 - dokáže rozeznat vlastní pokrok
 - pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
- **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
 - uvědomuje si rezervy, které má
- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **komplexně pohlíží na problém**
 - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
 - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
 - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
- **ověřuje pravdivost hypotéz**
 - na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
- **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
 - snaží se formulovat závěry své práce
 - podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,...)
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **využívá je efektivně v další práci**
 - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
 - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl

- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
 - rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
- **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
 - vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
 - dodržuje školní řád
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

SLOVNÍ DRUHY	
výstupy	učivo
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné <u>Školní výstupy</u> Žák: - vyjmenuje slovní druhy ve správném pořadí - správně zařadí ohebné slovní druhy, zejména podstatná a přídavná jména, slovesa, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách - použije spisovné tvary ohebných slovních druhů na konkrétních příkladech, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách - označí podstatná jména abstraktní a konkrétní	Druhy podstatných jmen - konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní Skloňování podstatných jmen podle vzorů Druhy přídavných jmen Skloňování přídavných jmen podle vzorů Druhy zájmen Skloňování zájmen já, ten, náš, váš, můj, tvůj, svůj Druhy číslovek a jejich skloňování Slovesa - slovesný způsob
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Slovní druhy, ČJL (8. ročník): Slovní druhy, ČJL (9. ročník): Slovní druhy	
SPISOVNÁ VÝSLOVNOST	
výstupy	učivo
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova <u>Školní výstupy</u> Žák: - používá spisovnou výslovnost českých slov v mluveném projevu, aplikuje své poznatky i v projevu grafickém	Spisovná výslovnost
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Spisovná výslovnost, ČJL (9. ročník): Spisovná výslovnost	
SLOVNÍ ZÁSoba A ZPŮSOBY JEJÍHO OBOHACOVÁNÍ	
výstupy	učivo
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Stavba slov, slova příbuzná Střídání hlásek při odvozování Zdvojené hlásky, skupiny hlásek

<u>Školní výstupy</u> Žák: - analyzuje slova na základní stavebních složek - určí kořen slova a prakticky použije své poznatky v psaném projevu	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Z: ČJL (5. ročník): Stavba slova, ČJL (5. ročník): Slovní význam, AJ (6. ročník): Skladba vět, otázek a záporu	
JAZYKOVÉ PŘÍRUČKY	
výstupy	učivo
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými <u>Školní výstupy</u> Žák: - se seznamuje se základními jazykovými příručkami, jako jsou Pravidla českého pravopisu, SSČ, SSJČ	Jazykové příručky a jejich používání
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Jazykové příručky, ČJL (8. ročník): Jazykové příručky, ČJL (9. ročník): Jazykové příručky Z: AJ (6. ročník): Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)	
SKLADBA	
výstupy	učivo
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozezná základní větné členy – podmět a přísudek - seznámí se s druhy přísudku a podmětu rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Základní větné členy – podmět, přísudek a jejich druhy

<u>Školní výstupy</u> Žák: - rozezná základní větné členy – podmět a přísudek - seznámí se s druhy přísudku a podmětu	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Skladba, ČJL (8. ročník): Skladba, ČJL (9. ročník): Skladba	
PRAVOPIS	
výstupy	učivo
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <u>Školní výstupy</u> Žák: - uplatňuje znalosti pravopisu v písemném projevu	Vyjmenované slova Zdvojené hlásky a skupiny hlásek Skládání podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek Shoda přísudku s podmětem
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Pravopis, ČJL (8. ročník): Pravopis, ČJL (9. ročník): Pravopis Z: ČJL (5. ročník): Pravopis, ČJL (5. ročník): Stavba slova	
ROZVRSTVENÍ JAZYKA	
výstupy	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se s útvary českého jazyka, porovnává jeho jednotlivé složky a vhodně jich využívá v praxi	Útvary českého jazyka
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Rozvrstvení jazyka, ČJL (9. ročník): Rozvrstvení jazyka	

KONTROLNÍ DIKTÁTY	
výstupy	učivo
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <u>Školní výstupy</u> Žák: - uplatňuje znalosti pravopisu v písemném projevu	Procvičování pravopisu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (8. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (9. ročník): Kontrolní diktáty	
LITERÁRNÍ TEORIE A VÝVOJ LITERATURY	
výstupy	učivo
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvědomí si funkce literatury i v běžném životě - se seznámí se základními literárními druhy, podrobněji s žánry: pohádkou, mýtem, pověstí, bajkou, legendou atd. - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvědomí si funkce literatury i v běžném životě - se seznámí se základními literárními druhy, podrobněji s žánry: pohádkou, mýtem, pověstí, bajkou, legendou atd. - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvědomí si funkce literatury i v běžném životě	Literatura a její funkce Literární druhy Epické žánry

- se seznámí se základními literárními druhy, podrobněji s žánry: pohádkou, mýtem, pověstí, bajkou, legendou - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvědomí si funkce literatury i v běžném životě - seznámí se se základními literárními druhy, podrobněji s žánry: pohádkou, mýtem, pověstí, bajkou, legendou atd. - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvědomí si funkce literatury i v běžném životě - se seznámí se základními literárními druhy, podrobněji s žánry: pohádkou, mýtem, pověstí, bajkou, legendou atd. - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, AJ (8. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem, AJ (9. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem D (6. ročník): Antika, D (6. ročník): Středověk, D (7. ročník): Novověk, D (7. ročník): Středověk, D (7. ročník): Humanismus a renesance, D (8. ročník): Národní obrození, D (9. ročník): Svět mezi válkami, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. Století, D (9. ročník): Svět před 1. světovou válkou Z: VL (4. ročník): Lidé a čas, ČJL (5. ročník): Literární výchova, HV (6. ročník): Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, HV (6. ročník): Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru	
ČETBA	
výstupy	učivo
• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Četba

<u>Školní výstupy</u> Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, Doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora <u>Školní výstupy</u> Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <u>Školní výstupy</u> Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Četba, ČJL (8. ročník): Četba, ČJL (9. ročník): Četba Z: ČJL (5. ročník): Literární výchova	
PRÁCE S INFORMATIKY	
výstupy	učivo
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Práce s informačními zdroji Návštěva školní a obecní knihovny

<u>Školní výstupy</u> Žák: - se seznámí se základními zdroji informací, naučí se s nimi pracovat - vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Práce s informatiky, ČJL (8. ročník): Práce s informatiky, ČJL (9. ročník): Práce s informatiky	
Z: AJ (6. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem	
SLOHOVÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu - dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu - seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků - rozpozná rozdíl mezi výtahem a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu - seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je v textu, dovede je i vytvořit - vytvoří jednoduchý dopis odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu - dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu - seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků - rozpozná rozdíl mezi výtahem a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu	Vypravování Popis a jeho druhy Výtah a výpisek Jednoduché komunikační útvary Dopis

- seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je v textu, dovede je i vytvořit - vytvoří jednoduchý dopis • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu - dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu - seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků - rozpozná rozdíl mezi výtahem a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu - seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je v textu, dovede je i vytvořit - vytvoří jednoduchý dopis • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu - dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu - seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků - rozpozná rozdíl mezi výtahem a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu - seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je v textu, dovede je i vytvořit - vytvoří jednoduchý dopis • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu	
--	--

- dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu - seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků - rozpozná rozdíl mezi výtahem a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu - seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je v textu, dovede je i vytvořit - vytvoří jednoduchý dopis • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu - dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu - seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků - rozpozná rozdíl mezi výtahem a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu - seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je v textu, dovede je i vytvořit - vytvoří jednoduchý dopis	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Slohové útvary, ČJL (8. ročník): Slohové útvary, ČJL (9. ročník): Slohové útvary Z: ČJL (5. ročník): Slohová výchova, PČ (8. ročník): Orientace v důležitých profesních informacích	

SLOHOVÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <u>Školní výstupy</u> Žák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata	Slohové útvary
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Slohové práce, ČJL (9. ročník): Slohové práce Z: ČJL (5. ročník): Slohová výchova, AJ (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
 - snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
 - pokouší se pochopit podstatu problému
- **uvědomí si problém**
 - je schopen rozpoznat problémovou situaci
 - rozliší závažnost problému
- **snaží se problém řešit samostatně**
 - při řešení problémů projevuje samostatnost
 - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
- **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
 - uvědomuje si vlastní zlepšování
 - svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
- **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
 - zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností
- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení
- **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
 - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
- **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
 - zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
 - je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
 - dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **využívá je efektivně v další práci**
 - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
 - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
- **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
 - dokáže rozeznat vlastní pokrok
 - pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
- **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
 - uvědomuje si rezervy, které má
- **komplexně pohlíží na problém**
 - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva

- **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
 - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
 - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
- **ověřuje pravdivost hypotéz**
 - na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
- **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
 - snaží se formulovat závěry své práce
 - podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,...)
- **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály
 - adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - radí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění
- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

SLOVNÍ DRUHY	
výstupy	učivo
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné <u>Školní výstupy</u> Žák: - správně zařadí slovní druhy, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách - použije spisovné tvary ohebných i neohebných slovních druhů, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách - shrne dříve naučené informace - rozezná slovesný rod a pokusí se ho vytvořit - použije naučená pravidla na konkrétních příkladech	Opakování - podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky Skloňování zájmena jenž Slovesa - slovesný rod Příslovce – stupňování Předložky a spojky Částice a citoslovce
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Slovní druhy, ČJL (9. ročník): Slovní druhy Z: ČJL (6. ročník): Slovní druhy, DCJ (7. ročník): Základní seznámení s jazykem	
SLOVNÍ ZÁSoba A ZPŮSOBY JEJÍHO OBOHACOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu	Tvoření slov Obohacování slovní zásoby

- aplikuje pravidla tvoření slov v mluveném i psaném projevu - seznamuje s dalšími možnostmi obohacování slovní zásoby pomocí přenesených pojmenování a s pojmy: synonyma, homonyma, antonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, rčení, sousloví aj. - vhodně používá synonyma v textu psaném i mluveném	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Z: ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, DCJ (7. ročník): Základní seznámení s jazykem, AJ (7. ročník): Tvorba vět s vazbou „going to“, AJ (7. ročník): Tvorba vět v minulých časech, AJ (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
VÝZNAM SLOV	
výstupy	učivo
• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu - aplikuje pravidla tvoření slov v mluveném i psaném projevu - seznamuje s dalšími možnostmi obohacování slovní zásoby pomocí přenesených pojmenování a s pojmy: synonyma, homonyma, antonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, rčení, sousloví aj. - vhodně používá synonyma v textu psaném i mluveném	Význam slov – slovo a sousloví, rčení, metafora, metonymie Synonyma, antonyma, homonyma
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Význam slov	

JAZYKOVÉ PŘÍRUČKY	
výstupy	učivo
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými <u>Školní výstupy</u> Žák: - během výuky má možnost používat dostupné jazykové příručky	Jazykové příručky a jejich používání
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Jazykové příručky, ČJL (9. ročník): Jazykové příručky Z: ČJL (6. ročník): Jazykové příručky	
SKLADBA	
výstupy	učivo
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace <u>Školní výstupy</u> Žák: - vhodně používá druhů vět podle komunikační situace - pojmenuje a označí základní i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <u>Školní výstupy</u> Žák: - vhodně používá druhů vět podle komunikační situace - pojmenuje a označí základní i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit	Druhy vět podle postoje mluvčího Věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty Větné členy – základní a rozvíjející a jejich druhy
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Skladba, ČJL (9. ročník): Skladba Z: ČJL (6. ročník): Skladba	
PRAVOPIS	
výstupy	učivo
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Skloňování podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek Shoda přísudku s podmětem Velká písmena

<u>Školní výstupy</u> Žák: - uplatňuje znalosti pravopisu v písemném projevu	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Pravopis, ČJL (9. ročník): Pravopis Z: ČJL (6. ročník): Pravopis	
KONTROLNÍ DIKTÁTY	
výstupy	učivo
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <u>Školní výstupy</u> Žák: - využívá znalostí slovních druhů zejména v pravopisu ohebných slovních druhů - seznámí se základními pravidly psaní velkých písmen a pokusí se je aplikovat v praxi	Procvičování pravopisu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (9. ročník): Kontrolní diktáty Z: ČJL (6. ročník): Kontrolní diktáty	
LITERÁRNÍ TEORIE A VÝVOJ LITERATURY	
výstupy	učivo
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se s dalšími epickými (epos, povídka, román atd.) a lyrickoepickými žánry - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu - uvědomí si strukturu literárního díla a jeho vrstvy	Epické žánry – opakování a rozšíření učiva Lyrickoepické žánry Struktura literárního díla Žánr dramatu a jeho představitelé

- uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se s dalšími epickými (epos, povídka, román atd.) a lyrickoepickými žánry - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu - uvědomí si strukturu literárního díla a jeho vrstvy - uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se s dalšími epickými (epos, povídka, román atd.) a lyrickoepickými žánry - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu - uvědomí si strukturu literárního díla a jeho vrstvy - uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Žák: - seznámí se s dalšími epickými (epos, povídka, román atd.) a lyrickoepickými žánry - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu - uvědomí si strukturu literárního díla a jeho vrstvy	
---	--

- uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se s dalšími epickými (epos, povídka, román atd.) a lyrickoepickými žánry - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu - uvědomí si strukturu literárního díla a jeho vrstvy - uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury Z: VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků, HV (6. ročník): Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, VV (7. ročník): Ověřování komunikačních účinků, HV (7. ročník): Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, D (7. ročník): Humanismus a renesance	
ČETBA	
výstupy	učivo
• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty <u>Školní výstupy</u> Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho	Četba

- vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora <u>Školní výstupy</u> Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <u>Školní výstupy</u> Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Četba, ČJL (9. ročník): Četba	
Z: ČJL (6. ročník): Četba	
PRÁCE S INFORMATIKY	
výstupy	učivo
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Práce s informačními zdroji Návštěva školní a obecní knihovny

<u>Školní výstupy</u> Žák: - se seznámí se základními zdroji informací, naučí se s nimi pracovat - vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Práce s informatiky, ČJL (9. ročník): Práce s informatiky Z: ČJL (6. ročník): Práce s informatiky, AJ (7. ročník): Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)	
SLOHOVÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si základní rysy vypravování, popisu - vytváří vlastní texty na zadaná témata - seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text - seznámí se se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si základní rysy vypravování, popisu - vytváří vlastní texty na zadaná témata - seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text - se seznámí se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si základní rysy vypravování, popisu - vytváří vlastní texty na zadaná témata - seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text	Vypravování Popis Charakteristika Výtah Líčení Životopis a žádost

- se seznámí se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si základní rysy vypravování, popisu - vytváří vlastní texty na zadaná témata - seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text - seznámí se se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si základní rysy vypravování, popisu - vytváří vlastní texty na zadaná témata - seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text - se seznámí se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si základní rysy vypravování, popisu - vytváří vlastní texty na zadaná témata - seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text - se seznámí se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita, Poznávání lidí	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Slohové útvary, ČJL (9. ročník): Slohové útvary Z: ČJL (6. ročník): Slohové útvary	

SLOHOVÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <u>Školní výstupy</u> Žák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata	Slohové útvary
Kreativita, Poznávání lidí	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Slohové práce, ČJL (9. ročník): Slohové práce Z: ČJL (6. ročník): Slohové práce, AJ (7. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
 - snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
 - pokouší se pochopit podstatu problému
- **uvědomí si problém**
 - je schopen rozpoznat problémovou situaci
 - rozliší závažnost problému
- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
- **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
 - zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
- **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
 - pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
- **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
 - nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností
- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení
- **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
 - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **zapojuje se do diskuse**
 - účastní se diskuse
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce

- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
- **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
 - zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
 - je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
 - dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **využívá je efektivně v další práci**
 - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
 - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace rozřadit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
- **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
 - dokáže rozeznat vlastní pokrok
 - pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
- **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
 - uvědomuje si rezervy, které má
- **komplexně pohlíží na problém**
 - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy

- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
 - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
 - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
- **ověřuje pravdivost hypotéz**
 - na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
- **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
 - snaží se formulovat závěry své práce
 - podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,...)
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **osvojené komunikační dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály
 - adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
 - rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
- **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
 - vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
 - dodržuje školní řád
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění
- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

SLOVNÍ DRUHY	
výstupy	učivo
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné <u>Školní výstupy</u> Žák: - správně zařadí slovní druhy, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách - použije spisovné tvary ohebných slovních druhů, uvědomí si i nepravidelnosti při skloňování popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách, - aplikuje pravidla při skloňování přejatých jmen obecných i vlastních - shrne dříve naučené informace - rozezná slovesný vid, zařadí slovesa do tříd a ke vzorům	Opakování – slovní druhy Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních Skloňování zájmena týž, tentýž Slovesa - slovesný vid
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Slovní druhy, Z: ČJL (6. ročník): Slovní druhy, ČJL (7. ročník): Slovní druhy, NJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
SPISOVNÁ VÝSLOVNOST	
výstupy	učivo
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Výslovnost přejatých slov

<u>Školní výstupy</u> Žák: - používá spisovnou výslovnost běžně užívaných přejatých slov v mluveném projevu - aplikuje své poznatky i v projevu grafickém	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Spisovná výslovnost Z: ČJL (6. ročník): Spisovná výslovnost, AJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
SLOVNÍ ZÁSoba A ZPŮSOBY JEJÍHO OBOHACOVÁNÍ	
výstupy	učivo
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu přejatými slovy, seznamuje se s přejatými slovy v praxi	Obohacování slovní zásoby – přejímání z cizích jazyků
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Z: ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, NJ (8. ročník): Základní seznámení s jazykem, NJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, AJ (8. ročník): Tvorba vět v budoucím čase, AJ (8. ročník): Tvorba vět s vazbou „going to“, ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, AJ (8. ročník): Tvorba vět v minulých časech	
JAZYKOVÉ PŘÍRUČKY	
výstupy	učivo
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	Jazykové příručky a jejich používání

<u>Školní výstupy</u> Žák: - během výuky má možnost používat dostupné jazykové příručky	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Jazykové příručky Z: ČJL (6. ročník): Jazykové příručky, ČJL (7. ročník): Jazykové příručky	
SKLADBA	
výstupy	učivo
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace <u>Školní výstupy</u> Žák: - pojmenuje a označí základní i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit - rozezná významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy - pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <u>Školní výstupy</u> Žák: - pojmenuje a označí základní i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit - rozezná významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy - pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky	Větné členy – opakování Významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy Souvětí – věta hlavní a vedlejší Druhy vět vedlejších
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Skladba Z: ČJL (6. ročník): Skladba, ČJL (7. ročník): Skladba	
PRAVOPIS	
výstupy	učivo
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Skloňování přejatých slov Skloňování cizích vlastních jmen

<u>Školní výstupy</u> Žák: - uvědomuji si nepravdivosti ve skloňování podstatných jmen - používá základní pravidla psaní velkých písmen a pokusí se je aplikovat v praxi - aplikuje znalosti o skloňování přejatých slov na konkrétní příklady - aplikuje znalosti z větné stavby ve psaní interpunkčních znamének	Velká písmena – opakování a rozšíření Interpunkce v souvětí
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Pravopis Z: ČJL (6. ročník): Pravopis, ČJL (7. ročník): Pravopis	
ROZVRSTVENÍ JAZYKA	
výstupy	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvědomí si zařazení češtiny v evropských souvislostech	Slovanské jazyky Útvary jazyka
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Rozvrstvení jazyka Z: ČJL (6. ročník): Rozvrstvení jazyka, NJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, NJ (8. ročník): Základní seznámení s jazykem	
KONTROLNÍ DIKTÁTY	
výstupy	učivo
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičování pravopisu

<u>Školní výstupy</u> Žák: - uplatňuje znalosti pravopisu v písemném projevu	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Kontrolní diktáty Z: ČJL (6. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (7. ročník): Kontrolní diktáty	
LITERÁRNÍ TEORIE A VÝVOJ LITERATURY	
výstupy	učivo
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli – dokončení - poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách - seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli – dokončení - poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách - seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli – dokončení - poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách - seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žánr dramatu a jeho představitelé Básnické prostředky Žánr lyriky a jeho představitelé Typy románů a povídek Významní romanopisci

<u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli – dokončení - poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách - seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli – dokončení - poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách - seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury Z: HV (6. ročník): Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, D (7. ročník): Humanismus a renesance, ČJL (7. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků, HV (8. ročník): Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, D (8. ročník): Národní obrození	
ČETBA	
výstupy	učivo
• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty <u>Školní výstupy</u> Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby	Četba

- dokáže pracovat s literárním textem • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora <u>Školní výstupy</u> Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <u>Školní výstupy</u> Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Četba Z: ČJL (6. ročník): Četba, ČJL (7. ročník): Četba	
PRÁCE S INFORMATIKY	
výstupy	učivo
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže pracovat se základními zdroji informací - vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci - uspořádá je do srozumitelné podoby a referuje o nich před kolektivem	Práce s informačními zdroji Návštěva školní a obecní knihovny
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Práce s informatiky	

Z: ČJL (6. ročník): Práce s informatiky, ČJL (7. ročník): Práce s informatiky, AJ (8. ročník): Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)

SLOHOVÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <u>Školní výstupy</u> Žák: - shrne základní znaky charakteristiky a aplikuje je na charakteristice literárních postav - použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti - seznámí se se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <u>Školní výstupy</u> Žák: - shrne základní znaky charakteristiky a aplikuje je na charakteristice literárních postav - použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti - seznámí se se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <u>Školní výstupy</u> Žák: - shrne základní znaky charakteristiky a aplikuje je na charakteristice literárních postav - použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti - se seznámí se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Žák: - shrne základní znaky charakteristiky a aplikuje je na charakteristice literárních postav	Charakteristika literárních postav Líčení Výklad Úvaha Poučení o slohu

- použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti - se seznámí se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <u>Školní výstupy</u> Žák: - shrne základní znaky charakteristiky a aplikuje je na charakteristice literárních postav - použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti - se seznámí se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <u>Školní výstupy</u> Žák: - shrne základní znaky charakteristiky a aplikuje je na charakteristice literárních postav - použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti - seznámí se se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Slohové útvary Z: ČJL (6. ročník): Slohové útvary, ČJL (7. ročník): Slohové útvary	
MLUVNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvní cvičení

<u>Školní výstupy</u> Žák: - vybere si téma, roztřídí získané informace a připraví si mluvený projev - dokáže na zadané téma pohovořit bez přípravy	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Mluvní cvičení	
SLOHOVÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <u>Školní výstupy</u> Žák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata	Slohové útvary
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Slohové práce Z: ČJL (7. ročník): Slohové práce	

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
 - snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
 - pokouší se pochopit podstatu problému
- **uvědomí si problém**
 - je schopen rozpoznat problémovou situaci
 - rozliší závažnost problému
- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
- **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
 - zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
- **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
 - pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
- **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
 - nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností
- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení
- **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
 - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **zapojuje se do diskuse**
 - účastní se diskuse
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce

- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování
- **KOMPETENCE PRACOVNÍ**
- **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
 - získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
- **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
 - zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
 - je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
 - dává do souvislostí své potřeby a schopnosti
- **KOMPETENCE K UČENÍ**
- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého.**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **využívá je efektivně v další práci**
 - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
 - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace rozřadit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
- **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
 - dokáže rozeznat vlastní pokrok
 - pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
- **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
 - uvědomuje si rezervy, které má
- **komplexně pohlíží na problém**
 - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy

- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
 - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
 - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
- **ověřuje pravdivost hypotéz**
 - na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
- **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
 - snaží se formulovat závěry své práce
 - podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,...)
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály
 - adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
 - rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
- **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
 - vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
 - dodržuje školní řád
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění
- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

SLOVNÍ DRUHY	
výstupy	učivo
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné <u>Školní výstupy</u> Žák: - správně zařadí slovní druhy, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách - použije spisovné tvary ohebných slovních druhů, uvědomí si i nepravidelnosti při skloňování, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách, - aplikuje pravidla při skloňování přejatých jmen obecných i vlastních - shrne dříve naučené informace - rozezná slovesný rod, vid, zařadí slovesa do tříd a ke vzorům	Opakování – slovní druhy a jejich rozdělení, skloňování přejatých jmen obecných a vlastních Slovesa – mluvnické kategorie, slovesné třídy a vzory
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Slovní druhy, ČJL (7. ročník): Slovní druhy, ČJL (8. ročník): Slovní druhy	
SPISOVNÁ VÝSLOVNOST	
výstupy	učivo
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Opakování – spisovná výslovnost českých a přejatých slov

<u>Školní výstupy</u> Žák: - používá spisovnou výslovnost českých i běžně užívaných přejatých slov v mluveném projevu, aplikuje své poznatky i v projevu grafickém	Zvuková stránka jazyka
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Spisovná výslovnost, ČJL (8. ročník): Spisovná výslovnost, AJ (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
SLOVNÍ ZÁSoba A ZPŮSOBY JEJÍHO OBOHACOVÁNÍ	
výstupy	učivo
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh <u>Školní výstupy</u> Žák: - analyzuje slova na základní stavebních složek - určí kořen slova a prakticky použije své poznatky v psaném projevu - rozvíjí vlastní slovní zásobu i přejatými slovy- používá různých možností významu slov, zejména v psaném projevu	Opakování - tvoření slov, obohacování slovní zásoby
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, AJ (9. ročník): Tvorba vět s vazbou „going to“ AJ (9. ročník): Tvorba vět v předpřítomném čase, AJ (9. ročník): Tvorba vět v minulých časech, AJ (9. ročník): Tvorba vět v budoucím čase	

VÝZNAM SLOV	
výstupy	učivo
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh <u>Školní výstupy</u> Žák: - analyzuje slova na základní stavebních složek - určí kořen slova a prakticky použije své poznatky v psaném projevu - rozvíjí vlastní slovní zásobu i přejatými slovy - používá různých možností významu slov, zejména v psaném projevu	Význam slov – opakování Synonyma, antonyma, homonyma - opakování
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
přesahy	
Z: ČJL (7. ročník): Význam slov	
JAZYKOVÉ PŘÍRUČKY	
výstupy	učivo
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami <u>Školní výstupy</u> Žák: - během výuky má možnost používat dostupné jazykové příručky	Jazykové příručky a jejich používání
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Jazykové příručky, ČJL (7. ročník): Jazykové příručky, ČJL (8. ročník): Jazykové příručky	
SKLADBA	
výstupy	učivo
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace <u>Školní výstupy</u> Žák: - pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky - rozliší souvětí souřadné a podřadné	Větné členy a věty vedlejší – opakování Druhy souvětí Poměry mezi hlavními větami

- rozezná významové poměry mezi hlavními větami - dokáže své poznatky využít ve větných rozborech • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <u>Školní výstupy</u> Žák: - pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky - rozliší souvětí souřadné a podřadné - rozezná významové poměry mezi hlavními větami - dokáže své poznatky využít ve větných rozborech	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Skladba, ČJL (7. ročník): Skladba, ČJL (8. ročník): Skladba	
PRAVOPIS	
výstupy	učivo
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <u>Školní výstupy</u> Žák: - aplikuje dříve probrané učivo v psaném i mluveném projevu	Opakování - ohebné slovní druhy - přejatá slova - interpunkce v souvětí - velká písmena
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Pravopis, ČJL (7. ročník): Pravopis, ČJL (8. ročník): Pravopis	
ROZVRSTVENÍ JAZYKA	
výstupy	učivo
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Opakování - útvary českého jazyka - slovanské jazyky Obecné výklady o jazyce

<u>Školní výstupy</u> Žák: - rozpozná útvary českého jazyka, uvede příklady, porovnává jednotlivé složky jazyka a vhodně jich využívá v praxi - uvědomuje si zařazení češtiny v evropských souvislostech	Jazykověda a její složky
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají	
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Rozvrstvení jazyka, ČJL (8. ročník): Rozvrstvení jazyka	
KONTROLNÍ DIKTÁTY	
výstupy	učivo
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <u>Školní výstupy</u> Žák: - aplikuje dříve probrané učivo v psaném i mluveném projevu	Procvičování pravopisu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (7. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (8. ročník): Kontrolní diktáty	
LITERÁRNÍ TEORIE A VÝVOJ LITERATURY	
výstupy	učivo
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat - seznámí se s hlavními představiteli epiky - vybaví si dříve probranou látku a dokáže zařadit text k danému žánru - shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu	Žánr epiky a jeho představitelé Práce s textem Filmová a televizní tvorba pro děti Adaptace literárních děl Regionální literatura

• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat - seznámí se s hlavními představiteli epiky - vybaví si dříve probranou látku a dokáže zařadit text k danému žánru - shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat - seznámí se s hlavními představiteli epiky - vybaví si dříve probranou látku a dokáže zařadit text k danému žánru - shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat - seznámí se s hlavními představiteli epiky - vybaví si dříve probranou látku a dokáže zařadit text k danému žánru - shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat - seznámí se s hlavními představiteli epiky - vybaví si dříve probranou látku a dokáže zařadit text k danému žánru - shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu	
---	--

pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
přesahy	
Z: HV (6. ročník): Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, D (7. ročník): Husitství, ČJL (7. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, D (8. ročník): Národní obrození, ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury VV (9. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (9. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti HV (9. ročník): Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru	
ČETBA	
výstupy	učivo
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Školní výstupy Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Školní výstupy Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Četba

<u>Školní výstupy</u> Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace	
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Četba, ČJL (7. ročník): Četba, ČJL (8. ročník): Četba	
PRÁCE S INFORMATIKY	
výstupy	učivo
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže pracovat se základními zdroji informací - vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci - uspořádá je do srozumitelné podoby a referuje o nich před kolektivem	Práce s informačními zdroji Návštěva školní a obecní knihovny
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Práce s informatikou, ČJL (7. ročník): Práce s informatikou, ČJL (8. ročník): Práce s informatikou, AJ (9. ročník): Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)	
SLOHOVÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu - pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma	Slohové útvary – opakování Úvaha Publicistické útvary, fejeton Proslov Diskuse Funkční styly

- seznámí se s publicistickými útvary a rozpozná je v textu - sestaví proslov na zadané téma - seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu - pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma - seznámí se s publicistickými útvary a rozpozná je v textu - sestaví proslov na zadané téma - seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu - pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma - seznámí se s publicistickými útvary a rozpozná je v textu - sestaví proslov na zadané téma - seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu - pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma - seznámí se s publicistickými útvary a rozpozná je v textu - sestaví proslov na zadané téma - seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi	
--	--

• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu - pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma - seznámí se s publicistickými útvary a rozpozná je v textu - sestaví proslov na zadané téma - seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <u>Školní výstupy</u> Žák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu - pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma - seznámí se s publicistickými útvary a rozpozná je v textu - sestaví proslov na zadané téma - seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Slohové útvary, ČJL (7. ročník): Slohové útvary, PČ (8. ročník): Orientace v důležitých profesních informacích, ČJL (8. ročník): Slohové útvary, PČ (9. ročník): Orientace v důležitých profesních informacích	
MLUVNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvní cvičení

<u>Školní výstupy</u> Žák: - vybere si téma, roztřídí získané informace a připraví si mluvený projev - dokáže na zadané téma pohovořit bez přípravy	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita, Komunikace	
přesahy	
Z: ČJL (8. ročník): Mluvní cvičení	
SLOHOVÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <u>Školní výstupy</u> Žák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata	Slohové útvary
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Slohové práce, ČJL (7. ročník): Slohové práce, ČJL (8. ročník): Slohové práce	