

4. 1. 2. Cizí jazyk

Charakteristika předmětu:

Anglický jazyk je vyučován od prvního až do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je naučit žáky komunikovat s lidmi z jiných částí světa, umožnit jim práci s počítačem, internetem atd. Proto se klade důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 1 hodina, ve 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je přidána hodina Konverzace v anglickém jazyce.

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.
- propojovat jednotlivě probraná témata spolu navzájem.
- samostatně vyhledávat nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině.

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
- nebát se komunikovat s cizím člověkem.
- naučit se automaticky vyhledat neznámá slova (vědět, kde lze informace najít).

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- porozumět jednoduchému sdělení.
- umět zformulovat jednoduché myšlenky.
- rozumět mluvené i psané formě jazyka.
- využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu s anglicky mluvícími.

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- umět si vyžádat a zároveň umět poskytnout pomoc a radu.
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
- umět vyjádřit své názory s ohledem na odlišnosti kultur.

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se zvyky u nás.
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
- mít přehled i o dalších zdrojích k vyhledávání anglických znalostí (encyklopedie, internetové stránky atd.).

1. ROČNÍK - DOTACE:1 (0 +1), POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozezná slovně i graficky důležité od méně důležitého.**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace

ZÁKLADNÍ SEZNÁMENÍ S JAZYKEM	
výstupy	učivo
• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu <u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže pojmenovat věci/zvířata, která jsou součástí učiva - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně <u>Školní výstupy</u> Žák: - správně vyslovuje jednoduchou slovní zásobu, orientuje se v běžných frázích - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (např. poděkuje, pozdraví při příchodu i odchodu) • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal <u>Školní výstupy</u> Žák: - slovně používá čísla od 0-10 - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat	Pozdravy Barvy Číslovky 0 – 10 Zvířata Rodina Ovoce Zelenina Množné číslo podst. jmen Jídlo Předměty ve třídě, hračky Lidské tělo Roční období Sporty a záliby This is/ These are What is this? What's your name? Do you like...? I like/ I don't like... I can/ I can't... Sit down. Stand up. Look at... Jump apod. Písničky a říkanky
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník): základní seznámení s učivem Z: ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno	

2. ROČNÍK - DOTACE:1 (0+1), POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého.**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace

ZÁKLADNÍ SEZNÁMENÍ S JAZYKEM	
výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně <u>Školní výstupy</u> Žák: - správně vyslovuje jednoduchou slovní zásobu, orientuje se v běžných frázích - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka - porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal <u>Školní výstupy</u> Žák: - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (např. poděkuje, pozdraví při příchodu i odchodu) • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu <u>Školní výstupy</u> Žák: - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka	Pozdravy Barvy Číslovky 0 – 10 Zvířata Rodina Ovoce Zelenina Množné číslo podst. jmen Jídlo Předměty ve třídě, hračky Lidské tělo Roční období Sporty a záliby This is/ These are What is this? What's your name? Do you like...? I like/ I don't like... How old are you? Where are you from? The alphabet. I have/ I don't have... I can/ I can't... Sit down. Stand up. Look at... Jump apod. Písničky a říkanky

- porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <u>Školní výstupy</u> Žák: - postupně se začíná seznamovat s rozdíly mezi psanou a mluvenou formou slova	
přesahy	
Do: ČJL (3. ročník): základní seznámení s učivem Z: ČJL (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace

ZÁKLADNÍ SEZNÁMENÍ S JAZYKEM	
výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně <u>Školní výstupy</u> Žák: - porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal <u>Školní výstupy</u> Žák: - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (např. poděkuje, pozdraví při příchodu i odchodu) - vyhláskuje svoje jméno a příjmení - slovně používá čísla od 0-12 - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (zeptá se na telefonní číslo, oblíbenou barvu, jméno atp.) • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu <u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakování učiva z předchozích ročníků Neurčitý člen a/an What is this? This is... Čísla 0-12 Sloveso být v přítomném čase Přídavná jména (big, small, happy, sad, ...) Vánoční slovíčka a písničky Abeceda a hláskování Nepravidelné množné číslo podstatných jmen Základní předložky místa a času Můj dům Příroda Jednoduché mluvené a psané texty Základy vyhledávání ve dvojjazýčném slovníku Písničky a říkanky Jednoduché otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci, mít a pomocným slovesem do

<u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <u>Školní výstupy</u> Žák: - postupně se začíná seznamovat s rozdíly mezi psanou a mluvenou formou slova - vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže opsat a napsat slova, s kterými se setkal, s pomocí vizuální a textové předlohy • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznámí se se spellingem - slovně používá čísla od 0-12 - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat	
přesahy	
Do: ČJL (3. ročník): Věta a souvětí Z: ČJL (3. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace

ZÁKLADNÍ SEZNÁMENÍ S JAZYKEM	
výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů <u>Školní výstupy</u> Žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných témat – ptá se a odpovídá • sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže stručně promluvit o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže najít potřebnou informaci v jednoduchém textu týkajícího se probíraných tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakování učiva z předchozích ročníků Názvy měsíců v roce Přivlastňovací zájmena Slovesa být a mít Lidské tělo Přítomný čas průběhový Slovesa vyjadřující různé aktivity Čísla 0-100 Vazba there is/there are Popis obrázků Oblečení Záliby Nakupování Skladba jednoduchých vět Zápor ve větě Jednoduché mluvené a psané texty Vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku Písničky a říkanky Otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci/umět, mít a pomocným slovesem do Základy používání určitého a neurčitého členu

<u>Školní výstupy</u> Žák:- porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně - dokáže porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník): Stavba slova	
SKLADBA VĚT, OTÁZEK A ZÁPORU	
výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <u>Školní výstupy</u> Žák:- přeloží text přiměřené obtížnosti z češtiny do angličtiny a naopak - píše/říká jednoduché věty v rámci probíraných gramatických jevů - jednoduchým způsobem popíše obrázek týkající se probíraných témat • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <u>Školní výstupy</u> Žák:- vyhláskuje své jméno a známá slova, dokáže napsat hláskované slovo, především má-li vizuální podporu - napočítá od 0-100, dokáže si zapsat čísla, která slyší • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <u>Školní výstupy</u> Žák:- vyhláskuje své jméno a známá slova, dokáže napsat hláskované slovo, především má-li vizuální podporu - napočítá od 0-100, dokáže si zapsat čísla, která slyší • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <u>Školní výstupy</u> Žák:- přeloží text přiměřené obtížnosti z češtiny do angličtiny a naopak	Zájmena osobní a přivlastňovací Četba a poslech jednoduchých textů Přítomný průběhový čas Slovesa být, mít, moci/umět, pomocné sloveso do, významová slovesa vztahující se k probíraným tématům Tvorba záporu, otázek Vazba there is/there are Základy používání určitého a neurčitého členu

- píše/říká jednoduché věty v rámci probíraných gramatických jevů napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života <u>Školní výstupy</u> Žák:- dokáže stručně napsat s použitím krátkých vět informace o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <u>Školní výstupy</u> Žák: - sestavuje slovně i písemně, jeho znalostem odpovídající, jednoduché věty a aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace	
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník): Stavba slova	
SLOVNÍ ZÁSoba A ZPŮSOBY JEJÍHO OBOHACOVÁNÍ	
výstupy	učivo
rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů <u>Školní výstupy</u> Žák: - tvoří slova jiného či opačného významu - používá číslo jednotné i množné - učí se využívat jiných slov se stejným či podobným významem odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <u>Školní výstupy</u> Žák:- dokáže stručně promluvit o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech	Opakování učiva z předchozích ročníků Názvy měsíců v roce Přivlastňovací zájmena Slovesa být a mít Lidské tělo Významová slovesa týkající se probíraných témat Čísla 0-100 Předložky Oblečení Záliby Nakupování Stavba slov Množné číslo podst. jmen Slova opačných významů Pravidla zdvojení souhlásek Vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku Základy používání určitého a neurčitého členu Písničky, říkadla Základy opisu významu slova – definice

	Práce se slovníkem
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník): Stavba slova	

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplňuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **vyhledané informace. třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možnostmi využití získaných informací v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

SKLADBA VĚT, OTÁZEK A ZÁPORU	
výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <u>Školní výstupy</u> Žák:- rozumí mluveným i psaným textům vztahujícím se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR ,zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně, jako např. množné číslo, přítomný průběhový čas, či koncovka –s ve 3. osobě jednotného čísla • napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Skladba vět, otázek a záporu Četba jednoduchých textů Tradice a zvyky anglicky mluvících zemí Opakování učiva z předchozích ročníků Jména, tituly a oslovení Sloveso být - skladba vět, otázek a záporu, krátké a dlouhé formy Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Otázky a odpovědi pro vyplnění dotazníku s osobními údaji Sloveso „have got“ - skladba vět, otázek a záporu, krátké a dlouhé formy Kolik je hodin? Přítomný čas prostý - skladba vět, otázek a záporu, krátké a dlouhé formy Vazba „There is/there are“ Četba, poslech a tvorba jednoduchých textů

<u>Školní výstupy</u> Žák:- rozumí poslechovému a psanému textu vztahujícímu se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR - používá věty kladné, záporné i tázací především v přítomném čase prostém a částečně i průběhovém, začíná si uvědomovat rozdíl mezi použitím těchto dvou časů - dokáže se zeptat, kolik je hodin a také odpovědět - dokáže popsat svůj typický den • vyplní osobní údaje do formuláře <u>Školní výstupy</u> Žák: - vyplní osobní údaje do formuláře - dokáže se zeptat na osobní údaje - dokáže odpovědět na otázky týkající se osobních údajů <u>Školní výstupy</u> Žák: - sestavuje jednodušší i složitější věty v mluvené i písemné formě - čte foneticky správně tematické texty - odvodí význam slova z kontextu - porovná zvyky a tradice v ČR a v anglicky mluvících zemích	
přesahy	
Do: ČJL (5. ročník): Stavba slova	
SLOVNÍ ZÁSoba A ZPŮSOBY JEJÍHO OBOHACOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <u>Školní výstupy</u> Žák:- rozumí mluveným i psaným textům vztahujícím se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí poslechovému a psanému textu vztahujícímu se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoření slov Obohacování slovní zásoby Používání opaků a čísla jednotného a množného Opakování učiva z minulých ročníků Tvoření slov Jména, tituly a oslovení Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Dny v týdnu Názvy školních předmětů Hodiny Denní rutina Kolokace (především se slovesy) Předložky místa a času Přídavná jména a používání opaků Vyhledávání ve slovníku

<u>Školní výstupy</u> Žák:- rozumí poslechovému a psanému textu vztahujícímu se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <u>Školní výstupy</u> Žák:- porovná zvyky a tradice v ČR a v anglicky mluvících zemích, týkající se probíraných témat - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu na úrovni A1 dle CEFR, který se vztahuje k osvojovaným tématům - vyhledá význam slova ve slovníku • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu - aplikuje pravidla tvoření slov v mluveném i psaném projevu - rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně, jako např. množné číslo, přítomný průběhový čas, či koncovka – s ve 3. osobě jednotného čísla - rozumí poslechovému a psanému textu vztahujícímu se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR	
přesahy	
Do: ČJL (5. ročník): Slovní význam	

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možnostmi využití získaných informací v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

SKLADBA VĚT, OTÁZEK A ZÁPORU	
výstupy	učivo
• sestaví jednoduché i složitější věty a používá osvojenou tematickou slovní zásobu <u>Školní výstupy</u> Žák: - učí se sestavovat věty v přítomném čase prostém a průběhovém	Opakování – jednoduchých vět a frází Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase prostém Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase průběhovém Rozšiřování tematické slovní zásoby <u>Školní učivo</u> Opakování učiva z minulých ročníků Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase prostém Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase průběhovém Pravidla pro používání přítomného času prostého a průběhového Dialog na téma nakupování Popis osob – fyzický vzhled Popis zvířat Popis obrázků Opis jednoduchých slov – definice

přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
SLOVNÍ ZÁSoba A ZPŮSOBY JEJÍHO OBOHACOVÁNÍ	
výstupy	učivo
- rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <u>Školní výstupy</u> Žák: - zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <u>Školní výstupy</u> Žák: - zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase - rozumí obsahu konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <u>Školní výstupy</u> Žák: - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích týkajících se probíraných témat - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <u>Školní výstupy</u> Žák: - mluví/píše o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu o nová slova podobného významu	Obohacování slovní zásoby – učí se používání podobných významových slov <u>Školní učivo</u> Průběžné opakování slovní zásoby z minulých ročníků Rozšiřování slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: Měsíce v roce Řadové číslovky Data Narozeniny Příslovce vyjadřující frekvenci Osobní zájmena v jiném, než prvním pádu Sport Volný čas Nakupování Moderní technologie a média Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem Opis významu slov - definice

- vypráví/napíše krátký text na úrovni A1-A2 dle CEFR, který se týká probíraných témat - vyslovuje foneticky správně osvojenou slovní zásobu	
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Slohové práce	
PRÁCE S CIZOJAZYČNÝM MATERIÁLEM A DALŠÍMI ZDROJI INFORMACÍ (INTERNET)	
výstupy	učivo
• učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznamuje se s používáním cizojazyčných slovníků - učí se práci s internetem - používá autentické texty k četbě	Vyhledávání významu slov ve slovníku Práce s informacemi z internetu
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Kulturní difference, Etnický původ	
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Jazykové příručky	
ČETBA A PRÁCE S AUTENTICKÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
• dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <u>Školní výstupy</u> Žák:- seznamuje se s používáním cizojazyčných slovníků - učí se práci s internetem - používá autentické texty k četbě a poslechu, a rozumí jim v rámci znalostí na úrovni A1-A2 dle CEFR - dokáže číst autentické materiály na úrovni A1-A2 dle CEFR a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech v rámci znalostí na úrovni A1-A2 dle CEFR	Četba a poslech autentických textů Úkoly k textům, či text samotný jsou vybírány tak, aby mohly být úspěšně splněny žáky na úrovni znalostí A1-A2 dle CEFR Využití slovníků

• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <u>Školní výstupy</u> Žák:- rozumí jednoduchým poslechovým textům na úrovni A1-A2 dle CEFR, týkajících se probíraných témat • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <u>Školní výstupy</u> Žák:- rozvíjí vlastní slovní zásobu o nová slova podobného či opačného významu - přeloží text na úrovni A1 – A2 dle CEFR z angličtiny do češtiny a naopak, vyhledává neznámá slova ve slovníku - dokáže jednoduše opsat význam slova svými slovy • reaguje na jednoduché písemné sdělení Žák: - uplatňuje své znalosti k přeformulování přečtených textů	
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Práce s informatikou	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní

- je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - radí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

SLOVNÍ ZÁSoba A ZPŮSOBY JEJÍHO OBOHACOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <u>Školní výstupy</u> Žák:- zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase - tvoří věty v minulém čase prostém - vypráví/napíše krátký příběh v minulém čase prostém, má-li k dispozici přehled nepravidelných sloves - zapojí se do jednoduché konverzace v minulém čase týkající se probíraných témat - uvědomuje si použití vazby „to be going to“ pro vyjádření předpokládaného děje a učí se tuto vazbu používat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů o budoucích plánech - vypráví/napíše krátké povídání o svých plánech do budoucnosti	Opakování – tvoření slov, obohacování slovní zásoby Používá slova opačných významů <u>Školní učivo:</u> Průběžné opakování z předchozích ročníků Obohacování slovní zásoby Tvoření minulého času pravidelných a nepravidelných sloves Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména How much/How many Some/any Stupňování přídavných jmen Použití členu z hlediska počitatelnosti podst. jména Tvorba způsobových příslovcí Must/have to Opis neznámých slov – definice Tematické okruhy: Prázdniny a volný čas Vaření – recepty, ingredience Cestování – dopravní prostředky, ubytování Zeměpisné názvy Počasí TV programy Moderní technologie a média Kultura Sport

• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <u>Školní výstupy</u> Žák:- zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase - rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek při stupňování přídavných jmen, tvorbě způsobových příslovčí, minulého času pravidelných sloves a průběhového času přítomného - tvoří věty v minulém čase prostém - vypráví/napíše krátký příběh v minulém čase prostém, má-li k dispozici přehled nepravidelných sloves - zapojí se do jednoduché konverzace v minulém čase týkající se probíraných témat uvědomuje si použití vazby „to be going to“ pro vyjádření předpokládaného děje a učí se tuto vazbu používat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů o budoucích plánech - vypráví/napíše krátké povídání o svých plánech do budoucnosti - čte autentické materiály, dokáže vyhledat požadované informace či jinak reagovat na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - poslouchá autentické materiály a rozumí či jinak reaguje na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - používá knižní/elektronické slovníky ke zlepšení porozumění autentickým materiálům - je si vědom, že používání autentických materiálů zlepšuje jazykové dovednosti • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <u>Školní výstupy</u> Žák:- rozumí klíčovými informacím v poslechových textech na úrovni A1-A2 dle CEFR,	Práce se slovníkem Opis slov - definice Zvuková a grafická podoba jazyka: Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
--	---

- rozumí obsahu promluvy či konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, týkajících se probíraných témat - používá tvary druhého a třetího stupně přídavných jmen pro porovnání věcí či lidí - používá minulé tvary pravidelných sloves a slovesa být - s tabulkou nepravidelných sloves dokáže použít minulé tvary nepravidelných sloves • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <u>Školní výstupy</u> Žák:- rozliší počitatelná a nepočitatelná podst. jména a je si vědom pravidel spojených s počitatelností - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <u>Školní výstupy</u> Žák:- rozvíjí vlastní slovní zásobu o slova se změnou v koncovce a předponě - vypráví/napíše jednoduchý příběh či událost v přítomném a minulém čase; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - tvoří věty v minulém čase prostém - vypráví/napíše krátký příběh v minulém čase prostém, má-li k dispozici přehled nepravidelných sloves - zapojí se do jednoduché konverzace v minulém čase týkající se probíraných témat - tvoří věty v minulém čase prostém - vypráví/napíše krátký příběh v minulém čase prostém, má-li k dispozici přehled nepravidelných sloves	
---	--

- zapojí se do jednoduché konverzace v minulém čase týkající se probíraných témat - uvědomuje si použití vazby „to be going to“ pro vyjádření předpokládaného děje a učí se tuto vazbu používat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů o budoucích plánech - vypráví/napíše krátké povídání o svých plánech do budoucnosti	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
Z: DCJ (7. ročník): Základní seznámení s jazykem	
TVORBA VĚT V MINULÝCH ČASECH	
výstupy	učivo
• rozlišuje tvoření vět v minulém čase prostém <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznamuje se s tvořením vět v minulém čase prostém - učí se vhodně používat minulé tvary sloves pravidelných i nepravidelných	Tvorba jednoduchých vět v minulém čase prostém i průběhovém Osvojování si základních sloves pravidelných i nepravidelných <u>Školní učivo:</u> Tvorba vět v minulém čase prostém na základě znalostí přítomného času prostého Pravidelná slovesa Nepravidelná slovesa – seznámení se s tabulkou nejpoužívanějších sloves, možnost používat tabulku jako pomůcku Vypravování v minulém čase prostém Jednoduché rozhovory v minulém čase prostém
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
TVORBA VĚT S VAZBOU „GOING TO“	
výstupy	učivo
• učí se vyjadřovat předpokládanou budoucnost s vazbou „going to“ <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozezná rozdíl mezi vyjádřením budoucnosti s vazbou „going to“ a „will“	<u>Školní učivo:</u> Vyjádření předpokládané/plánované budoucnosti s použitím vazby „to be going to“ Použití vazby „to be going to“ v jednoduchých rozhovorech vyžadujících tvorbu otázky, záporných i kladných oznamovacích vět

přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
PRÁCE S CIZOJAZYČNÝM MATERIÁLEM A DALŠÍMI ZDROJI INFORMACÍ (INTERNET)	
výstupy	učivo
učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy <u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže se orientovat v cizojazyčných slovnících - pracuje s výukovými programy na PC - čte z autentických materiálů	Práce s cizojazyčným slovníkem Projektové práce vyžadující vyhledávání informací na internetu Práce s cizojazyčnými časopisy, knihami Práce s výukovými programy na PC
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference, Etnický původ	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Práce s informatikou	
ČETBA A PRÁCE S AUTENTICKÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <u>Školní výstupy</u> Žák:- dokáže se orientovat v cizojazyčných slovnících - pracuje s výukovými programy na PC - čte/poslouchá autentické materiály, dokáže porozumět na úrovni A1-A2 dle CEFR - uvědomuje si přínos cizojazyčných materiálů a dalších zdrojů informací pro své vlastní vzdělávání - čte autentické materiály, dokáže vyhledat požadované informace či jinak reagovat na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - poslouchá autentické materiály a rozumí či jinak reaguje na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - používá knižní/elektronické slovníky ke zlepšení porozumění autentickým materiálům	Četba a poslech autentických textů Motivace k používání/vyhledávání autentických materiálů dle individuálních zájmů mimo školní výuku

- je si vědom, že používání autentických materiálů zlepšuje jazykové dovednosti • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <u>Školní výstupy</u> Žák:- rozumí klíčovým informacím v poslechových textech na úrovni A1-A2 dle CEFR, - rozumí obsahu promluvy či konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, týkajících se probíraných témat - používá tvary druhého a třetího stupně přídavných jmen pro porovnání věcí či lidí - používá minulé tvary pravidelných sloves a slovesa být - s tabulkou nepravidelných sloves dokáže použít minulé tvary nepravidelných sloves - dokáže se orientovat v cizojazyčných slovnících - pracuje s výukovými programy na PC - čte/poslouchá autentické materiály, dokáže porozumět na úrovni A1-A2 dle CEFR - uvědomuje si přínos cizojazyčných materiálů a dalších zdrojů informací pro své vlastní vzdělávání - čte autentické materiály, dokáže vyhledat požadované informace či jinak reagovat na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - poslouchá autentické materiály a rozumí či jinak reaguje na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - používá knižní/elektronické slovníky ke zlepšení porozumění autentickým materiálům - je si vědom, že používání autentických materiálů zlepšuje jazykové dovednosti • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
---	--

<u>Školní výstupy</u> Žák:- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozumí klíčovým informacím v poslechových textech na úrovni A1-A2 dle CEFR, - rozumí obsahu promluvy či konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, týkajících se probíraných témat - používá tvary druhého a třetího stupně přídavných jmen pro porovnání věcí či lidí - používá minulé tvary pravidelných sloves a slovesa být - s tabulkou nepravidelných sloves dokáže použít minulé tvary nepravidelných sloves • reaguje na jednoduché písemné sdělení <u>Školní výstupy</u> Žák: - uplatňuje své znalosti k přeformulování přečtených textů a vyhledávání informací - vyhledá neznámá slova ve slovníku - dokáže opsat význam neznámých slov nebo použít slovo podobného významu - rozvíjí vlastní slovní zásobu o slova se změnou v koncovce a předponě v rámci probíraných jevů - dokáže se orientovat v cizojazyčných slovnících - pracuje s výukovými programy na PC - uvědomuje si přínos cizojazyčných materiálů a dalších zdrojů informací pro své vlastní vzdělávání - čte autentické materiály, dokáže vyhledat požadované informace či jinak reagovat na text na úrovni A1-A2 dle CEFR	
---	--

- poslouchá autentické materiály a rozumí či jinak reaguje na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - používá knižní/elektronické slovníky ke zlepšení porozumění autentickým materiálům - je si vědom, že používání autentických materiálů zlepšuje jazykové dovednosti	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Slohové práce	

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možnostmi využití získaných informací v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím
- **KOMPETENCE OBČANSKÉ**
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

SLOVNÍ ZÁSoba A ZPŮSOBY JEJÍHO OBOHACOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <u>Školní výstupy</u> Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami - používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR	Opakování: předpony a přípony <u>Školní učivo:</u> Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Průběžné opakování učiva z předchozích ročníků

- napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <u>Školní výstupy</u> Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <u>Školní výstupy</u> Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami	Tematické okruhy: Setkávání se s novými lidmi Představování sebe i jiných lidí Stěhování a životní styl Pozvání a pozvánky Pracoviště Bydliště Zaměstnání Doprava Slovesné kolokace Spojky however a but Spojky because, since a so Vesmír a sluneční soustava Londýn a jeho reálie Hovorové výrazy a fráze Reálie anglicky mluvících zemí Určitý člen se zeměpisnými názvy Nepravidelná slovesa Opis významu slov - definice
---	---

-používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <u>Školní výstupy</u> Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
---	--

<u>Školní výstupy</u> Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - obohacuje svoji slovní zásobu a osvojuje si tvoření opačných významů slov - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Spisovná výslovnost	
TVORBA VĚT V MINULÝCH ČASECH	
výstupy	učivo
• rozlišuje tvoření vět v minulém čase prostém a průběhovém	Skladba vět v minulých časech v písemné i ústní formě Rozlišení použití minulého času prostého od průběhového

<u>Školní výstupy</u> Žák: - již bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém	Školní učivo: Nepravidelná slovesa – učí se znát minulé tvary sloves dle tabulky 60 nejčastěji používaných nepravidelných sloves Opakování pravidel tvorby minulého času pravidelných sloves Tvoření otázek, kladných a oznamovacích sloves v minulém čase prostém a průběhovém Pomocné sloveso „did“ Sloveso být v minulém čase prostém Sloveso být jako pomocné sloveso v minulém čase průběhovém Rozlišení použití minulého času prostého a průběhového
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
TVORBA VĚT V BUDOUCÍM ČASE	
výstupy	učivo
učí se tvorbě vět v budoucím čase prostém i průběhovém a osvojuje si změny pravidel pro skladbu vět v budoucím čase <u>Školní výstupy</u> Žák: - učí se tvořit a používat věty v budoucím čase prostém i průběhovém	Tvorba vět v budoucím čase s pomocí „will“ Použití budoucího času v mluvené i psané formě <u>Školní učivo:</u> Tvorba otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření neplánované budoucnosti pomocí slovesa „will“ Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
TVORBA VĚT S VAZBOU „GOING TO“	
výstupy	učivo
učí se vyjadřovat předpokládanou budoucnost s vazbou „going to“ <u>Školní výstupy</u> Žák: - vhodně používá vazby „going to“ - tvoří věty, otázky a zápor	Opakování užití vazby „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti Užití vazby v mluvené i psané formě Použití při vyjadřování o krátké, neurčité budoucnosti <u>Školní učivo:</u> Tvorba otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření předpokládané budoucnosti pomocí vazby „to be going to“ Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	

PRÁCE S CIZOJAZYČNÝM MATERIÁLEM A DALŠÍMI ZDROJI INFORMACÍ (INTERNET)	
výstupy	učivo
učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy <u>Školní výstupy</u> Žák: - umí používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - čte bez fonetických chyb z autentických textů	Opakování - práce se slovníkem, používání internetu a výukových programů <u>Školní učivo:</u> Práce s cizojazyčným slovníkem Projektové práce vyžadující vyhledávání informací na internetu Práce s cizojazyčnými časopisy, knihami Práce s výukovými programy na PC
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference, Etnický původ	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Práce s informatiky	
ČETBA A PRÁCE S AUTENTICKÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <u>Školní výstupy</u> Žák:- učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností	Četba a poslech autentických materiálů Různé druhy porozumění – porozumění specifické informaci, všeobecnému porozumění textu Učí se přeformulovat jednodušší texty vlastními slovy Motivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy

- **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**

Školní výstupy

Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v

minulém čase průběhovém i prostém
- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým

- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá

- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti

- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa
- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“

- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor

- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar

- rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR

- dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu

- učí se přeformulovat text vlastními slovy

- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností

- **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**

Školní výstupy

Žák:- učí se používat cizojazyčné slovníky

- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací

- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály

- **napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

Školní výstupy

Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu

- osvojuje si tvoření opačných významů slov

- spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami

-používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase

- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR

- napíše pozvánku na večírek či jinou událost

- představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit

- zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat

- napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi

- opíše vlastními slovy význam slova

- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém

- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým

- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá

- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti

- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa

- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“

- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor

- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností • reaguje na jednoduché písemné sdělení <u>Školní výstupy</u> Žák: - uplatňuje své znalosti k přeformulování přečtených textů - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	

přesahy
Do: Z (8. ročník): Regiony světa Z: ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možnostmi využití získaných informací v praxi
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

SLOVNÍ ZÁSoba A ZPŮSOBY JEJÍHO OBOHACOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <u>Školní výstupy</u> Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase	<u>Školní učivo:</u> Průběžné opakování slovní zásoby z minulých ročníků Práce se slovníkem Opis významu slov - definice Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy: Popis cesty Předložky místa a času

- používá přídělné trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <u>Školní výstupy</u> Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá přídělné trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves	Město, obchody, budovy Slova s příponami –thing a -body Hovorové výrazy New York a jeho realie Další vybraná témata z historie a kultury anglicky Mluvicích zemí Slovesné kolokace Úspěch a ambice Přídělné trpné nepravidelných sloves Zdraví a nemoci Slovíčka „ever“, „never“ a „just“ s předpřítomným časem Pravidla a nařízení Modální slovesa „must“ a „should“ Počasí Sport Nákupy a móda Pocity a nálady Cestování Příroda a počasí
---	--

- zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - dokáže používat tvary trpného přičestí při tvorbě vět v předpřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím předpřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ – klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa	
--	--

- **zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**

Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu
 - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu
 - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu
 - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase
 - používá přičestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase
 - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR
 - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat
 - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves
 - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat
 - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít
 - opíše vlastními slovy význam slova
 - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém
 - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým
 - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá
 - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR
 - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti
 - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa

- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - dokáže používat tvary trpného přičestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ – klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
--	--

Školní výstupy

Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém

- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým
- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá
- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR
- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti
- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa
- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“
- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor
- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar
- tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti
- píše/vypráví o svých budoucích plánech
- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor
- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar
- dokáže používat tvary trpného přičestí při tvorbě vět v předpřítomném čase
- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím předpřítomného tvaru
- zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ – klade otázky, odpovídá

- je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <u>Školní výstupy</u> Žák: - jednoduše ovládá pravidla pro obměnu slov a užívá je v mluvené i psané formě - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar	
---	--

- dokáže používat tvary trpného přičestí při tvorbě vět v předpřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím předpřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ – klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Spisovná výslovnost	
TVORBA VĚT V MINULÝCH ČASECH	
výstupy	učivo
• rozlišuje tvoření vět v minulém čase prostém a průběhovém <u>Školní výstupy</u> Žák: - se samozřejmostí se orientuje v minulém čase prostém i průběhovém a využívá jej v písemné i ústní formě	Skladba vět v minulých časech v písemné i ústní formě Rozlišení použití minulého času prostého od průběhového <u>Školní učivo:</u> Upevňování znalostí tvarů nepravidelných sloves Rozšiřování slovní zásoby o nová pravidelná a nepravidelná slovesa Upevňování dovedností tvorby vět v minulém čase průběhovém a prostém Upevňování dovedností používání minulého času a prostého Četba a poslech příběhů/rozhovorů v minulém čase, ať už v učebnici či z autentických materiálů
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	

TVORBA VĚT V BUDOUCÍM ČASE	
výstupy	učivo
učí se tvorbě vět v budoucím čase prostém i průběhovém a osvojuje si změny pravidel pro skladbu vět v budoucím čase <u>Školní výstupy</u> Žák: - dokáže bez větších problémů používat budoucí čas prostý i průběhový - orientuje se ve změnách souvisejících s tvořením budoucího času	Tvorba vět v budoucím čase s pomocí „will“ Užití času budoucího v ústní i psané formě <u>Školní učivo:</u> Upevnění znalostí tvorby otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření neplánované budoucnosti pomocí slovesa „will“ Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
TVORBA VĚT S VAZBOU „GOING TO“	
výstupy	učivo
učí se vyjadřovat předpokládanou budoucnost s vazbou „going to“ <u>Školní výstupy</u> Žák: - ovládá v písemné i mluvené formě věty vyjadřující očekávanou budoucnost	Opakování – užití vět s vazbou „going to“ Užití vazby v mluvené i písemné formě Použití při vyjadřování u krátké, neurčité budoucnosti <u>Školní učivo:</u> Tvorba otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření předpokládané budoucnosti pomocí vazby „to be going to“ Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
TVORBA VĚT V PŘEDPŘÍTOMNÉM ČASE	
výstupy	učivo
v ústním i písemném projevu se orientuje v používání předpřítomného času <u>Školní výstupy</u> Žák: - využívá znalostí z tvorby sloves v minulých tvarech - aplikuje vhodně zvolená slovesa do vět v předpřítomném čase - orientuje se v skládání vět, otázek a záporu	Nepravidelná a pravidelná slovesa Tvoření vět, otázek a záporu Správné užití vět při popisu děje <u>Školní učivo:</u> Nepravidelná slovesa – učí se znát tvary sloves v trpném přičestí dle tabulky 60 nejčastěji používaných nepravidelných sloves Pravidel tvorby trpného přičestí pravidelných sloves Tvoření otázek, kladných a oznamovacích sloves v předpřítomné čase prostém Pomocné sloveso „have“ Pravidla pro použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ Rozlišení použití minulého času od předpřítomného času

přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
PRÁCE S CIZOJAZYČNÝM MATERIÁLEM A DALŠÍMI ZDROJI INFORMACÍ (INTERNET)	
výstupy	učivo
učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy <u>Školní výstupy</u> Žák: - bez problémů se orientuje a používá cizojazyčné slovníky a materiály	Opakování – práce se slovníkem, používání internetu a výukových programů <u>Školní učivo:</u> Práce s cizojazyčným slovníkem Projektové práce vyžadující vyhledávání informací na internetu Práce s cizojazyčnými časopisy, knihami Práce s výukovými programy na PC
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Práce s informatikou	
ČETBA A PRÁCE S AUTENTICKÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <u>Školní výstupy</u> Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály	Čte texty adekvátní svému věku bez větších obtíží a dokáže je opsat svými slovy <u>Školní učivo:</u> Četba a poslech autentických materiálů Různé druhy porozumění – porozumění specifické informaci, všeobecnému porozumění textu Učí se přeformulovat jednodušší texty vlastními slovy Motivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy

- buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností a vyhledává si dle svých zájmů autentické cizojazyčné materiály mimo školu • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Školní výstupy Žák:- učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Školní výstupy Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá přičestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase	
---	--

- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti	
--	--

- ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - dokáže používat tvary trpného přičestí při tvorbě vět v předpřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím předpřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ – klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa • reaguje na jednoduché písemné sdělení <u>Školní výstupy</u> Žák: - uplatňuje své znalosti k přeformulování přečtených textů - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor	
---	--

- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti - ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - dokáže používat tvary trpného přičestí při tvorbě vět v předpřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím předpřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ – klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy	
---	--

- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností a vyhledává si dle svých zájmů autentické cizojazyčné materiály mimo školu	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: Z (9. ročník): Regiony světa, Z: ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury	