#### 4. 4. 2. Občanská výchova

#### Charakteristika předmětu

Tento předmět se zaměřuje se na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků, s jejich začleňováním do různých společenských vztahů. Napomáhá k pochopení vlastního jednání, sebepoznání a poznání jiných lidí. Seznamuje žáky s hospodářským životem, s činností politických institucí a orgánů. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, učí je respektovat a uplatňovat principy a pravidla společného soužití a přebírat odpovědnost za své názory, chování a jejich důsledky.

Vzhledem k tomu, že 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník se vyučuje ve spojce, je učivo rozděleno do cyklu (I. a II. cyklus – 6. – 7. ročník, III. a IV. ročník – 8. – 9. ročník)

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Občanská výchova

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

* vyhledávat a třídit informace (práce s internetem, encyklopedie, publicistika)
* vytvářet si pohled zejména na společenské jevy
* umět se motivovat
* řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
* rozlišit slovně i graficky důležité od méně důležitého
* roztřídit a seřadit informace
* formulovat závěry své práce a podat o ní zprávu
* umět závěry své práce vhodně použít v praxi

2. Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

* obhájit svá vystoupení ve skupině i před třídou
* vyhledávat informace k řešení
* svými slovy vystihnout problém a definovat ho
* posoudit výsledek řešení daného problému
* analyzovat i chybné řešení -) poučit se
* vyhledávat informace vhodné k řešení sociálních, společenských problémů

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně
* a souvisle v písemném i ústním projevu
* umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod.
* podat zprávu (referát), referovat o zadaném úkolu
* popsat danou situaci
* vhodně pojmenovávat
* diskutovat, aktivně se dotazovat, dodržovat zásady diskuse
* kritizovat
* obhajovat své názory a zdůvodňovat je
* naslouchat vystoupení spolužáků, rozumět jím a vhodně na ně reagovat

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových

kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

* řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
* chápat důležitost spolupráce
* spolupracovat ve skupině
* uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny
* ovládat a řídit svoje jednání a chování – práce ve skupině
* navozovat příjemnou atmosféru v kolektivu
* čerpat informace a poučení z toho, co dělají ostatní
* respektovat své spolužáky a učitele
* chápat důležitost harmonie mezi náboženským, kulturním a rasovým aspektem
* chápat důležitost vzájemné tolerance a pochopení
* poskytnout pomoc nebo o ni požádá
* vyjadřovat své názory a obhájit je

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

* uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními
* odhadnout své možnosti
* odhadnout adekvátní chování v dané situaci
* vnímat kulturu a tradice, respektuje je
* respektovat ostatní, vcítit se do situace druhých
* chápat základní principy – zákony, společenské normy, respektovat je
* uvědomovat si úctu a respekt ke státním symbolům
* zvládat základní životní potřeby
* naplánovat drobné akce a navrhnout postup
* respektovat názory ostatních

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

* plánovat a organizovat své pracovní činnosti
* spolupracovat s ostatními
* přijmout „zdravou „kritiku
* určit priority
* zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině
* nevyhýbat se zodpovědnosti

***6. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
  + uvědomuje si vlastní zlepšování
  + svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
  + zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
  + pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
  + nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
  + v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
  + je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů** 
  + uvědomí si důsledky svých činů
  + dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **Kompetence sociální a personální**
* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování
* **Kompetence pracovní**
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
  + výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
  + závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace ( podtržením, barevně,...)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůl. informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné inf.**
  + najde potřebné informace v různých inf. zdrojích ( internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané inf. třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku ( pojmy, pravidla ) při zpracování nového učiva
* **uvědomuje si použitelnost získaných inf. v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
  + rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
  + vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
  + dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
  + vystupuje proti jakékoliv formě násilí
  + zastává se slabších spolužáků
  + odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
  + dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
  + uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
  + uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
  + chrání životní prostředí
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
  + zapojuje se do sportovního života
  + účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk ve společnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání**   Školní výstupy  Žák: - se seznamuje se státními symboly, učí se pojmu vlasti a vlastenectví  - snaží se vyhledávat významné osobnosti státu   * **rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu**   Školní výstupy  Žák: - snaží se pochopit důležitost vztahu k vlasti   * + vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím   a nacionalismem   * **zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně k němu přistupuje**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s různými projevy lidského jednání  - snaží se nalézt vhodná řešení různých situací   * **zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s nabídkou kulturních institucí  - pokouší se vybrat sobě blízké akce   * **kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s prostředky masové komunikace  - snaží se o zjednodušenou orientaci  v masmédiích  - vybírá vhodná řešení negativních mezilidských vztahů   * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s lidskou solidaritou,  s nutností mezilidské komunikace   * **uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem**   Školní výstupy  Žák: - zvládá základní zásady slušného chování  - umí řešit konflikty vhodným způsobem   * **objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám**   Školní výstupy  Žák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti  - pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné   * **rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofóbní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti**   Školní výstupy  Žák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti  - pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné   * **posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci**   Školní výstupy  Žák: - snaží se o spolupráci s ostatními lidmi v rodině, škole, obci  - pokouší se vyhodnotit zvládnutí svého úkolu  - seznamuje se s významem vzdělání pro svůj další život | Státní symboly ČR  Naše vlast – kulturní bohatství, tradice  Občanský život – život v obci, naše obec  Kultura jiných národů, kulturní odlišnosti  Rozdíly mezi lidmi  Lidská práva, tolerance  Zásady první pomoci  Rodina  Škola |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, * Princip sociálního smíru a solidarity   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Mezilidské vztahy   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané | |
| **přesahy** | |
| **Do:** RV (7. ročník): Vztahy a pravidla soužití v rodině, V (8. ročník): V partě a mezi přáteli TV (6. ročník): Sportovní hry, TV (6. ročník): Turistika a pobyt v přírodě  **Z:** VL (5. ročník): Místo, kde žijeme, PČ (6. ročník): Úprava stolu a stolování,  RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteli | |
| **Člověk jako jedinec** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života**   Školní výstupy  Žák: - pokouší se vytvářet si své životní cíle a plány  - učí se motivovat pro své další životní aktivity | Učební styly |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy | |
| **přesahy** | |
| **Do:** VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, RV (6. ročník): Jak být sám sebou,  RV (6. ročník): Zdravý způsob života, RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování RV (7. ročník): Dospívání,TV (6. ročník): Turistika a pobyt v přírodě , TV (6. ročník): Úpoly TV (6. ročník): Sportovní hry, TV (6. ročník): Gymnastika, TV (6. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (6. ročník): Atletika, PČ (8. ročník): Sebepoznání  **Z:** VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, RV (6. ročník): Dospívání, RV (7. ročník): Vztahy a pravidla soužití v rodině, P (8. ročník): Biologie člověka | |
| **Stát a hospodářství** | | |
| **výstupy** | | **učivo** |
| * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi   Školní výstupy  Žák: - na příkladech se pokusí vysvětlit zásady hospodárnosti  - uvědomuje si některá rizika hospodaření s penězi a doloží je příklady z tisku  - zformuluje vlastní způsoby zacházení  s penězi a zamyslí se nad klady  a zápory | | **Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing** |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát , * Formy participace občanů v politickém životě, * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti * Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, * Kooperace a kompetice | |
| **přesahy** | |
| **Do:** M (8. ročník): Statistika, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků M (9. ročník): Finanční matematika  **Z:** VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce | |
| **Stát a právo** | | |
| **výstupy** | | **učivo** |
| * **rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje hlavní typy a formy států  - jejich základní rysy doloží na konkrétních příkladech   * **rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států**   Školní výstupy  Žák: - uvede jednotlivé složky státní moci ČR, jejich orgány a instituce  - vyhledá pomocí informačních zdrojů jejich nejdůležitější úkoly  - vyjmenuje příklady institucí a orgánů podílejících se na správě jednotlivých správních celků  Školní výstupy  Žák: - pomocí informačních zdrojů vyhledá dokumenty obsahující základní lidská práva a práva dětí a uvede některé příklady  - uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, respektuje zájmy ostatních  - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady jejího porušování  - orientuje se v základních pojmech   * **dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování** * **diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání**   Školní výstupy  Žák: - uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, respektuje zájmy ostatních | | Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, **obrana státu**  Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace  Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů  Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání **včetně korupce**, trestní postižitelnost;  Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; |
| **pokrytí průřezových témat** | | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát * Formy participace občanů v politickém životě, * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ,Multikulturalita, * Princip sociálního smíru a solidarity   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, * Komunikace, Kooperace a kompetice | | |
| **přesahy** | | |
| **Do:** D (6. ročník): Antika, D (8. ročník): Revoluce 18. a 19. století, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. Století, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí  **Z:** D (8. ročník): Revoluce 18. a 19. Století, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce PČ (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy | | |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět** | | |
| **výstupy** | | **učivo** |
| * **uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje některé současné globální problémy  - formuluje vlastní možnosti, jak ovlivnit globální problémy  - posoudí jejich hlavní příčiny a zejména možné důsledky pro lidstvo   * **objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, v regionu**   Školní výstupy  Žák: - porovná globální a lokální problémy  - ukáže na příkladech projevy a způsoby jejich řešení na místní úrovni  i z hlediska státu | | Porušování lidských práv  Životní prostředí |
| **pokrytí průřezových témat** | | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí,Mezilidské vztahy, * Komunikace, Kooperace a kompetice   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | | |
| **přesahy** | | |
| **Do:** D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí  **Z:** OV (7. ročník): Člověk ve společnosti, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. Století, D (9. ročník): První a druhá světová válka, D (9. ročník): Svět mezi válkami | | |

***7. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
  + uvědomuje si vlastní zlepšování
  + svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
  + zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
  + pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
  + nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
  + v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
  + je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů** 
  + uvědomí si důsledky svých činů
  + dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
  + výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
  + závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
  + rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
  + vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
  + dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
  + vystupuje proti jakékoliv formě násilí
  + zastává se slabších spolužáků
  + odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
  + dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
  + uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
  + uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
  + chrání životní prostředí
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
  + zapojuje se do sportovního života
  + účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Člověk ve společnosti** | | | |
| **výstupy** | | **učivo** | |
| * **rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu**   Školní výstupy  Žák: - snaží se pochopit důležitost vztahu k vlasti   * + vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím   a nacionalismem   * **zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně k němu přistupuje**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s různými projevy lidského jednání  - snaží se nalézt vhodná řešení různých situací   * **zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s nabídkou kulturních institucí  - pokouší se vybrat sobě blízké akce   * **kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s prostředky masové komunikace  - snaží se o zjednodušenou orientaci  v masmédiích  - vybírá vhodná řešení negativních mezilidských vztahů   * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu   Žák: - seznamuje se s lidskou solidaritou,  s nutností mezilidské komunikace   * **uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem**   Školní výstupy  Žák: - zvládá základní zásady slušného chování  - umí řešit konflikty vhodným způsobem   * **objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám**   Školní výstupy  Žák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti  - pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné   * **rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofóbní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti**   Školní výstupy  Žák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti  - pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné   * **posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci**   Školní výstupy  Žák: - snaží se o spolupráci s ostatními lidmi v rodině, škole, obci  - pokouší se vyhodnotit zvládnutí svého úkolu | | Naše obec – kulturní instituce  Světová náboženství  Projevy nesnášenlivosti, tolerance  Prostředky masové komunikace  Sociální skupiny  Pravidla slušného chování, komunikace mezi lidmi  Ochrana za mimořádných událostí | |
| **pokrytí průřezových témat** | | | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, * Princip sociálního smíru a solidarity   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Mezilidské vztahy   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané | | | |
| **přesahy** | | | |
| **Do:**  OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteli,  TV (7. ročník): Sportovní hry, TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě  **Z:** PČ (6. ročník): Úprava stolu a stolování, PČ (7. ročník): Úprava stolu a stolování RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteli | | | |
| **Člověk jako jedinec** | | | |
| **výstupy** | | | **učivo** |
| * **rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí**   **a vhodně koriguje své chování**  **a jednání**  Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s rozdíly v prožívání, myšlení a jednání člověka  - snaží se o sebepoznání | | | Komunikace |
| **pokrytí průřezových témat** | | | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Poznávání lidí, Mezilidské vztahy | | | |
| **přesahy** | | | |
| **Do:** VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (9. ročník): Uplatňování subjektivity, TV (7. ročník): Sportovní hry, TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě, TV (7. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou,  TV (7. ročník): Úpoly, TV (7. ročník): Atletika, TV (7. ročník): Gymnastika, TV (8. ročník): Sportovní hry, TV (8. ročník): Turistika a pobyt v přírodě ,TV (8. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (8. ročník): Úpoly, TV (8. ročník): Atletika, TV (8. ročník): Gymnastika, TV (9. ročník): Turistika a pobyt v přírodě , TV (9. ročník): Úpoly,  TV (9. ročník): Sportovní hry, TV (9. ročník): Gymnastika, TV (9. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (9. ročník): Atletika, PČ (8. ročník): Akční plánování PČ (8. ročník): Možnosti absolventa základní školy, PČ (8. ročník): Sebepoznání   |  |  | | --- | --- | | **Stát a hospodářství** | | | **výstupy** | **učivo** | | * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady   Školní výstupy  Žák: - posoudí důležitost výroby, obchodu  a služeb  - doloží příklady jejich vzájemné propojenosti   * **rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje jednotlivé formy vlastnictví a doloží je příklady   * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi   Školní výstupy  Žák: - na příkladech se pokusí vysvětlit zásady hospodárnosti  - uvědomuje si některá rizika hospodaření s penězi a doloží je příklady z tisku  - zformuluje vlastní způsoby zacházení  s penězi a zamyslí se nad klady  a zápory | Formy vlastnictví  Peníze – funkce a formy placení  Zboží – statky a služby  **Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní** | | | | |
| **pokrytí průřezových témat** | | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, * Formy participace občanů v politickém životě, * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, * Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace * Kooperace a kompetice | | |
| **přesahy** | | |
| **Do:** M (8. ročník): Statistika, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků, M (9. ročník): Finanční matematika  **Z:** VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce | | |
| **Stát a právo** | | | |
| **výstupy** | | **učivo** | |
| * **rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje hlavní typy a formy států  - jejich základní rysy doloží na konkrétních příkladech   * **rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států**   Školní výstupy  Žák: - uvede jednotlivé složky státní moci ČR, jejich orgány a instituce  - vyhledá pomocí informačních zdrojů jejich nejdůležitější úkoly  - vyjmenuje příklady institucí a orgánů podílejících se na správě jednotlivých správních celků   * **vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů**   Školní výstupy  Žák: - rozezná důležitost voleb do zastupitelstev v demokratických státech  - uvědomí si, jak mohou ovlivnit volební výsledky každodenní život   * přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu   Školní výstupy  Žák: - pomocí informačních zdrojů vyhledá dokumenty obsahující základní lidská práva a práva dětí a uvede některé příklady  - uvědomuje si nejen svá práva, ale  i povinnosti, respektuje zájmy ostatních  - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady jejího porušování  - orientuje se v základních pojmech   * **dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování** * **diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje právní ustanovení, která se ho týkají, řídí se jimi a uvědomuje si důsledky jejich porušování | | Právní základy státu – Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce,  Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev  Volební systém  Protiprávní jednání –porušování předpisů v silničním provozu  Právo v každodenním životě –**základní práva spotřebitele**; styk s úřady | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování**   Školní výstupy  Žák: - posoudí vliv začlenění ČR do EU na občany  - uvědomí si práva občanů ČR v rámci EU  - uvede možné způsoby jejich uplatňování   * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích   Školní výstupy  Žák: - pokusí se charakterizovat mezinárodní organizace – OSN, EU, NATO  - uvědomí si jejich význam  - rozezná klady a zápory spolupráce   * **uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje některé současné globální problémy  - formuluje vlastní možnosti, jak ovlivnit globální problémy  - posoudí jejich hlavní příčiny a zejména možné důsledky pro lidstvo   * **objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, v regionu**   Školní výstupy  Žák: - porovná globální a lokální problémy  - ukáže na příkladech projevy  a způsoby jejich řešení na místní úrovni i z hlediska státu | Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (**Rada Evropy**, NATO, OSN aj.)  Netolerance, xenofobie  Ekologie  Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy **včetně válek a terorismu, možnosti** jejich řešení |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, * Komunikace, Kooperace a kompetice   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí  **Z:** OV (7. ročník): Člověk ve společnosti, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století D (9. ročník): První a druhá světová válka, D (9. ročník): Svět mezi válkami | |

**I. cyklus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Život v čase** | * Čas * Měření času * Kalendář * Čas svátků |
| **Život v rodině** | * Rodina má mnoho členů – rodina, rodokmen * Rodina má mnoho podob – užší a širší rodina, náhradní rodina, podoby rodin * Zvyklosti rodin – rodinný řád, rituály a zvyky v rodině, svatba, manželství, registrované partnerství * Neshody v rodině – konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace |
| **Život mezi lidmi** | * Pravidla slušného chování – člověk tvor společenský * Lidská práva * Šikana, násilí na dětech * Morálka x právo |
| **Místo, kde žiji** | * Domov * Obec – obecní samospráva * Kraj – samospráva kraje * Sát – vznik, státní symboly * Národnost * Státní občanství * Evropská unie * OSN * Ochrana přírody – konzumní x ekologický způsob života |

**II. cyklus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a společnost** | * Dospívání – období života, dospívání, člověk jako osobnost * Společenství lidí – život ve společnosti, společenské skupiny, řešení konfliktů * Povinná školní docházka – život ve škole * Způsoby komunikace, agresivita x asertivita * Pravidla chování – právní normy, morální pravidla, společenská pravidla * Důsledky porušování pravidel |
| **Společenský systém** | * Česká republika – demokratický stát, prezidenti v historii * Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost * Vlastenectví * Lidská práva – základní, Všeobecná deklarace lidských práv, zvláštní lidská práva * Právo x povinnost * Porušování lidských práv, postihy za porušování |
| **Kultura kolem nás** | * Historické tradice – naši předkové * Kultura a umění – kulturní rozmanitost, umění * Společenská a kulturní zařízení, vhodné chování * Masová kultura * Masmédia * Kulturní bohatství * Globální společenské x ekologické problémy, jejich souvislost |
| **Ekonomie** | * Vlastnictví, majetek * Zdraví – nejcennější bohatství * Peníze – jejich funkce, hospodaření s penězi * Rozpočet – druhy rozpočtu |
| **Obrana státu** | * Povinnosti občana * Ozbrojené síly – Armáda ČR * NATO, zahraniční mise |

***8. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
  + uvědomuje si vlastní zlepšování
  + svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
  + zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
  + pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
  + nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
  + v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
  + je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů** 
  + uvědomí si důsledky svých činů
  + dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **řeší problémové situace k rozvoji podnikatelského myšlení**
  + uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti
* **chápe základní rysy podnikání**
  + orientuje se v základních rysech podnikání

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
  + rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
  + vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
  + dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
  + vystupuje proti jakékoliv formě násilí
  + zastává se slabších spolužáků
  + odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
  + dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
  + uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
  + uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
  + chrání životní prostředí
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
  + zapojuje se do sportovního života
  + účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk ve společnosti** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu**   Školní výstupy  Žák: - snaží se pochopit důležitost vztahu k vlasti   * + vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím   a nacionalismem   * **kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s prostředky masové komunikace  - snaží se o zjednodušenou orientaci  v masmédiích  - vybírá vhodná řešení negativních mezilidských vztahů   * **uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem**   Školní výstupy  Žák: - zvládá základní zásady slušného chování  - umí řešit konflikty vhodným způsobem   * **objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám**   Školní výstupy  Žák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti  - pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné   * **rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofóbní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti**   Školní výstupy  Žák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti  - pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné   * **posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci**   Školní výstupy  Žák: - snaží se o spolupráci s ostatními lidmi v rodině, škole, obci  - pokouší se vyhodnotit zvládnutí svého úkolu | Média  Řešení konfliktů  Dělba práce | |
| **pokrytí průřezových témat** | | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, * Princip sociálního smíru a solidarity   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Mezilidské vztahy   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané | | |
| **přesahy** | | |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteli TV (7. ročník): Sportovní hry, TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě,  **Z:** PČ (6. ročník): Úprava stolu a stolování, PČ (7. ročník): Úprava stolu a stolování, RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteli | | |
| **Člověk jako jedinec** | | |
| **výstupy** | | **učivo** |
| * **posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek**   Školní výstupy  Žák: - uvědomí si důležitost vlivu osobních vlastností na své životní cíle  a plány  - učí se ovládat svou vůli   * **rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání**   Školní výstupy  Žák: - uvědomí si důležitost vlivu osobních vlastností na své životní cíle  a plány  - učí se ovládat své jednání   * **popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru**   Školní výstupy  Žák: - snaží se rozvíjet své charakterové  a volní vlastnosti  - učí se překonávat osobní nedostatky   * **objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života**   Školní výstupy  Žák: - pokouší se vytvářet si své životní cíle  a plány  - učí se motivovat pro své další životní aktivity | | Vnitřní svět člověka - sebepoznání a seberegulace, sebevědomí  Podobnost a odlišnost lidí – prožívání, chování, vlastnosti, schopnosti  Psychické procesy a stavy  Osobní vlastnosti a rozvoj, vůle, charakter |
| **pokrytí průřezových témat** | | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Poznávání lidí, Mezilidské vztahy | | |
| **přesahy** | | |
| **Do:** VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity VV (9. ročník): Uplatňování subjektivity, TV (7. ročník): Sportovní hry, TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě , TV (7. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou,  TV (7. ročník): Úpoly, TV (7. ročník): Atletika, TV (7. ročník): Gymnastika, TV (8. ročník): Sportovní hry, TV (8. ročník): Turistika a pobyt v přírodě, TV (8. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (8. ročník): Úpoly, TV (8. ročník): Atletika, TV (8. ročník): Gymnastika, TV (9. ročník): Turistika a pobyt v přírodě, TV (9. ročník): Úpoly,  TV (9. ročník): Sportovní hry, TV (9. ročník): Gymnastika, TV (9. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (9. ročník): Atletika, PČ (8. ročník): Akční plánování PČ (8. ročník): Možnosti absolventa základní školy, PČ (8. ročník): Sebepoznání   |  |  | | --- | --- | | **Stát a hospodářství** | | | **výstupy** | **učivo** | | * **rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti**   Školní výstupy  Žák: - posoudí důležitost výroby, obchodu  a služeb  - doloží příklady jejich vzájemné propojenosti   * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje jednotlivé formy vlastnictví a doloží je příklady   * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi   Školní výstupy  Žák: - na příkladech se pokusí vysvětlit zásady hospodárnosti  - uvědomuje si některá rizika hospodaření s penězi a doloží je příklady z tisku  - zformuluje vlastní způsoby zacházení  s penězi a zamyslí se nad klady  a zápory | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; **tvorba ceny, inflace**; podstata  Výroba, obchod a služby – jejich funkce a návaznost  **Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků** | | | |
| * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje jednotlivé funkce banky a služby, které poskytuje   * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz   Školní výstupy  Žák: - pokusí se vysvětlit pojem trh, kupní síla atd.  - objasní podstatu tržního hospodářství na příkladech chování kupujících  a prodávajících | |  |
| **pokrytí průřezových témat** | | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola , Občan, občanská společnost a stát, * Formy participace občanů v politickém životě, * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, * Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, * Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, * Kooperace a kompetice | | |
| **přesahy** | | |
| **Do:** M (8. ročník): Statistika, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků M (9. ročník): Finanční matematika  **Z:** VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stát a právo** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států**   Školní výstupy  Žák: - uvede jednotlivé složky státní moci ČR, jejich orgány a instituce  - vyhledá pomocí informačních zdrojů jejich nejdůležitější úkoly  - vyjmenuje příklady institucí a orgánů podílejících se na správě jednotlivých správních celků   * **vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů**   Školní výstupy  Žák: - rozezná důležitost voleb do zastupitelstev v demokratických státech  - uvědomí si, jak mohou ovlivnit volební výsledky každodenní život   * přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu   Školní výstupy  Žák: - pomocí informačních zdrojů vyhledá dokumenty obsahující základní lidská práva a práva dětí a uvede některé příklady  - uvědomuje si nejen svá práva, ale  i povinnosti, respektuje zájmy ostatních  - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady jejího porušování  - orientuje se v základních pojmech   * **objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství**   Školní výstupy  Žák: - rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví a chápe význam jejich ochrany  - uvede příklady pracovních poměrů  a podmínky jejich uzavření  - pokusí se sepsat pracovní smlouvu na konkrétní místo  - uvědomí si klady a zápory manželství  - uvede, jak je právně ošetřeno manželství   * **provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci**   Školní výstupy  Žák: - popíše jednoduché právní úkony  a dokáže je použít, uvědomuje si jejich důsledky  - vyjmenuje příklady některých smluv a uvede jejich základní náležitosti   * **dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje právní ustanovení, která se ho týkají, řídí se jimi a uvědomuje si důsledky jejich porušování   * **rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a pokusí se vysvětlit jejich úkoly  - popíše jejich postup při postihování trestných činů   * **rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady** * **diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání**   Školní výstupy  Žák: - uvědomí si protiprávní jednání  a uvede konkrétní příklady  - vysvětlí rozdíl mezi přestupkem  a trestným činem a uvede konkrétní příklady | Politické strany  Ústava ČR  Právní vztah, právo a morálka  Právo v každodenním životě –styk s úřady  Orgány právní ochrany  Protiprávní jednání – porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, * Formy participace občanů v politickém životě, * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, * Princip sociálního smíru a solidarity   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy * Komunikace, Kooperace a kompetice | |
| **přesahy** | |
| **Do:** D (6. ročník): Antika, D (8. ročník): Revoluce 18. a 19. století, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí  **Z:** D (8. ročník): Revoluce 18. a 19. století, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce PČ (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy | |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování**   Školní výstupy  Žák: - posoudí vliv začlenění ČR do EU na občany  - uvědomí si práva občanů ČR v rámci EU  - uvede možné způsoby jejich uplatňování | Evropská unie |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy * Komunikace, Kooperace a kompetice   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané | |
| **přesahy** | |
| **Do:** D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí  **Z:** OV (7. ročník): Člověk ve společnosti, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, D (9. ročník): První a druhá světová válka, D (9. ročník): Svět mezi válkami | |

***9. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
  + uvědomuje si vlastní zlepšování
  + svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
  + zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
  + pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
  + nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
  + v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
  + je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů** 
  + uvědomí si důsledky svých činů
  + dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **řeší problémové situace k rozvoji podnikatelského myšlení**
  + uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti
* **chápe základní rysy podnikání**
  + orientuje se v základních rysech podnikání

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
  + rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
  + vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
  + dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
  + vystupuje proti jakékoliv formě násilí
  + zastává se slabších spolužáků
  + odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
  + dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
  + uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
  + uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
  + chrání životní prostředí
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
  + zapojuje se do sportovního života
  + účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Člověk ve společnosti** | | | |
| **výstupy** | **učivo** | | |
| * **uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem**   Školní výstupy  Žák: - zvládá základní zásady slušného chování  - umí řešit konflikty vhodným způsobem   * **objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám**   Školní výstupy  Žák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti  - pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné   * **posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci**   Školní výstupy  Žák: - snaží se o spolupráci s ostatními lidmi v rodině, škole, obci  - pokouší se vyhodnotit zvládnutí svého úkolu | Občanský život  Komunikace mezi lidmi  Řešení konfliktů | | |
| **pokrytí průřezových témat** | | | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, * Princip sociálního smíru a solidarity   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Mezilidské vztahy   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané | | | |
| **přesahy** | | | |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteli TV (7. ročník): Sportovní hry, TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě  **Z:** PČ (6. ročník): Úprava stolu a stolování, PČ (7. ročník): Úprava stolu a stolování, RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteli | | | |
| **Člověk jako jedinec** | | | |
| **výstupy** | | **učivo** | |
| * **posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek**   Školní výstupy  Žák: - uvědomí si důležitost vlivu osobních vlastností na své životní cíle  a plány  - učí se ovládat svou vůli | | Psychické procesy a stavy  Sebepoznání  Osobní vlastnosti a rozvoj  Vůle | |
| **pokrytí průřezových témat** | | | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, * Formy participace občanů v politickém životě, * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti * Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, * Kooperace a kompetice | | | |
| **přesahy** | | | |
| **Do:** M (8. ročník): Statistika, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků M (9. ročník): Finanční matematika  **Z:** VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce | | | |
| **Stát a hospodářství** | | | |
| **výstupy** | **učivo** | | |
| * + **vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se s funkcemi bank a jejich službami   * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané   Školní výstupy  Žák: - vysvětlí, co je státní rozpočet, vyjmenuje zdroje státu   * **rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti**   Školní výstupy  Žák: - posoudí důležitost výroby, obchodu  a služeb  - doloží příklady jejich vzájemné propojenosti   * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi   Školní výstupy  Žák: - na příkladech se pokusí vysvětlit zásady hospodárnosti  - uvědomuje si některá rizika hospodaření s penězi a doloží je příklady z tisku  - zformuluje vlastní způsoby zacházení  s penězi a zamyslí se nad klady  a zápory   * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje zdroje příjmů státu a doloží je příklady  - seznámí se s příklady dávek  a příspěvků   * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz   Školní výstupy  Žák: - pokusí se vysvětlit pojem trh, kupní síla atd.  - objasní podstatu tržního hospodářství na příkladech chování kupujících  a prodávajících | Ekonomika, zásahy státu do ekonomiky  normativní a pozitivní ekonomie, řízená  a tržní ekonomika, **tvorba ceny, inflace**, podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání  Státní rozpočet – zdroje příjmů  Daně v daňové soustavě ČR  Sociální politika státu  Druhy pojištění, povinné pojištění  Pomoc potřebným  Peněžní ústavy, Česká národní banka, bankovní služby, úrok, úvěr  Možnosti podnikání v ČR  Výhody a nevýhody zaměstnání  a podnikání | | |
| **pokrytí průřezových témat** | | | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, * Formy participace občanů v politickém životě, * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti * Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, * Kooperace a kompetice | | | |
| **přesahy** | | | |
| **Do:** M (8. ročník): Statistika, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků M (9. ročník): Finanční matematika  **Z:** VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce | | | |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování**   Školní výstupy  Žák: - posoudí vliv začlenění ČR do EU na občany  - uvědomí si práva občanů ČR v rámci EU  - uvede možné způsoby jejich uplatňování   * **uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory**   Školní výstupy  Žák: - vysvětlí pojem globalizace na příkladech  - posoudí pozitiva a negativa  - uvede příčiny, důsledky a možnosti řešení globalizace   * **uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje některé současné globální problémy  - formuluje vlastní možnosti, jak ovlivnit globální problémy  - posoudí jejich hlavní příčiny a zejména možné důsledky pro lidstvo   * **objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, v regionu**   Školní výstupy  Žák: - porovná globální a lokální problémy  - ukáže na příkladech projevy a způsoby jejich řešení na místní úrovni i z hlediska státu   * **uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru** * Školní výstupy   Žák: - vyjmenuje hlavní teroristické organizace a uvede konkrétní příklady jejich akcí  - vyjádří vlastní názor na způsob jejich potírání | Evropská integrace – význam  EU a její vztah k ČR  Mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace ( NATO, OSN,…) a jejich význam  Globalizace - projevy, klady a zápory  Významné globální problémy  **včetně válek a terorismu, možnosti** jejich řešení | |
| **pokrytí průřezových témat** | | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, * Komunikace, Kooperace a kompetice   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | | |
| **přesahy** | | |
| **Do:** D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí  **Z:** OV (7. ročník): Člověk ve společnosti, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, D (9. ročník): První a druhá světová válka, D (9. ročník): Svět mezi válkami | | |

**III. cyklus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk jako osobnost** | * Duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty, autoevaulace * Pocity, city, jejich rozdělení, jak je ovládat * Zvládání náročných životních situací * Smysly, paměť * Životní styl – v minulosti a dnes, zdravý životní styl, závislosti * Osobnosti ČR – hudba, literatura, věda, sport |
| **Člověk mezi lidmi** | * Společenská skupina – všichni jsme lidé, ale jsme různí * Vztahy mezi lidmi – autorita, solidarita, altruismus x egoismus * Konflikt – jeho fáze, řešení, jednání v konfliktních situacích |
| **Člověk, láska, manželství** | * Láska – zamilovanost x láska * Sex – heterosexualita, homosexualita, sexuální identita * Manželství – založení rodiny, neshody v manželství, rozvod * Vznik lidského života – jak vzniká život, těhotenství, náhradní výchova * Antikoncepce * Nebezpečí sexuálního života – pohlavní choroby, příznaky, zodpovědná sex |
| **Člověk ve státě** | * Stát – jeho funkce, typy – dle formy vlády, dle způsobu vlády, dle státního uspořádání * Demokracie – vysvětlení pojmu, volby v ČR, politické strany * Ústava ČR – funkce ústavy, její obsah * Právní řád ČR – právo a morálka, právní vztahy a normy, právní řád, odvětví * Právní jednání, smlouva, práva spotřebitele * Protiprávní jednání – přestupek x trestný čin, orgány právní ochrany, kriminalita, kriminalita dětí a mladistvých, korupce, porušování pravidel silničního provozu |

**IV. cyklus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Náboženství** | * Náboženství a náboženská tolerance * Náboženství – Judaismus, Křesťanství, Islám, Hinduismus, Buddhismus, náboženská hnutí * Extremismus a fanatismus |
| **Budoucnost – volba povolání** | * Volba povolání * Střední škola s maturitou x učební obor – klady a zápory * Nástup do zaměstnání |
| **Finanční gramotnost** | * Peníze * Hospodaření domácnosti * Trh výrobků a služeb Úvěry, úspory, úroky |
| **Národní hospodářství** | * Struktura národního hospodářství * Ukazatelé národního hospodářství * Hospodářská politika státu * Státní rozpočet * Daně |
| **Mezinárodní spolupráce** | * Světové organizace- OSN, NATO, OECD, WTO * Evropská integrace – Rada Evropy, ESUO, EHS, ES * Evropská unie * Globalizace |