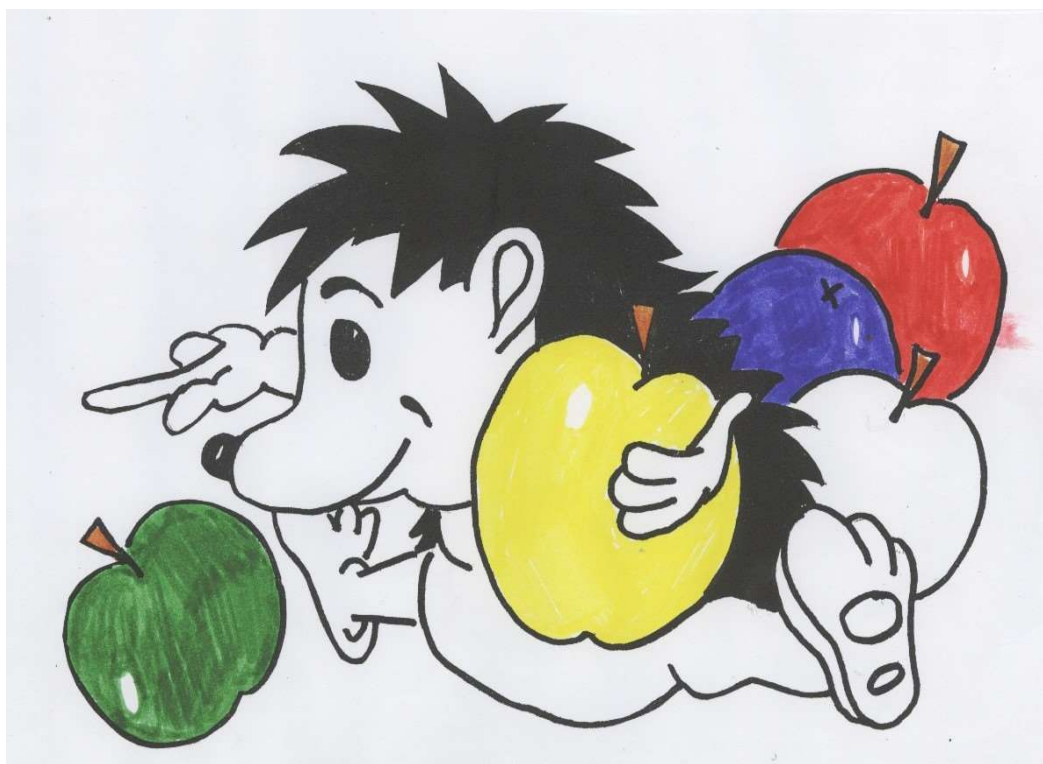


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Horní Maršov s názvem:

**„JEŽEČEK PÍCHÁČEK aneb ježečkovo putování přírodou ve všech
čtyřech ročních obdobích“**

představuje základní pedagogický dokument výchovné a vzdělávací práce školy.



Jeho sestavení vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání - z úpravy, která byla provedena na základě ustanovení zákona č.178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a nabývání účinnosti od 1. 9. 2012

Koncepce předškolního vzdělávání se orientuje k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Vypracoval: Kolektiv mateřské školy jako vlastní program.

Platnost: od 1. 9. 2012

Změna ŠVP: 1. 9. 2015, 15. 9. 2017, 1. 1. 2018, 15. 9. 2019, 1. 9. 2020, 1. 9. 2022

(změna projednána na pedagogické poradě 26. 8. 2015, 28. 8. 2020, 30. 8. 2022)

OBSAH ŠVP:

Úvod:

I. část:

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy- filozofie mateřské školy

3. Podmínky vzdělávání:

- **Věcné podmínky**
- **Životospráva**
- **Psychosociální podmínky**
- **Organizace vzdělávání, minimální preventivní program**
- **Řízení mateřské školy**
- **Personální a pedagogické zajištění, povinnosti učitele MŠ, pedagogické zásady**
- **Spoluúčast rodičů**
- **Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP**
- **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**
- **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**
- **Specifika předškolního vzdělávání – formy, metody práce**
- **Evaluační systém a pedagogické diagnostika**

II. část

1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- **Charakteristika integrovaných bloků s pedagogickými záměry a nabídkou činností**

2. Použitá literatura

RVP pro předškolní vzdělávání

PŘÍLOHY KE ŠVP PV:

- **Projekt evaluace mateřské školy**
- **Roční plán školy**
- **Podmínky a kritéria upravující přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**
- **Vnitřní předpis na úplatu za předškolní vzdělávání**
- **Koncepce mateřské školy**
- **Organizace dne v mateřské škole**
- **Pracovní doba zaměstnanců**
- **Školní řád**
- **Organizační řád**
- **Provozní řád**
- **Provozní řád zahrady**

I. část

1. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Základní škola a Mateřská škola, Horní Maršov, okres Trutnov

Zřizovatel:

Obec Horní Maršov

Adresa školy:

Malá ulička 89,

542 26 Horní Maršov

IČO : 49290266

DIČ: CZ49290266

Telefon:

499 874 173 (ZŠ)

604 546 887 (MŠ)

E-mail:

skola@zshornimarsov.cz

ms.hornimarsov@seznam.cz

Provoz školy:

6.30 hod. – 16.30hod.

Počet tříd:

2

Maximální kapacita školy:

50 dětí

Zaměstnanci školy:

Ředitelka školy: Mgr. Eva Hloušková

Zástupce ředitelky pro MŠ: Bc. Alice Havlíková

Učitelky: Jana Kenisová - učitelka 1. třídy (Motýlci)

Mgr. Lada Kalousková - učitelka 1. třídy (Motýlci)

Zuzana Bílá, DiS. - učitelka 2. třídy (Ježecci)

Uklízečka: Věra Mikulášková

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Mateřská škola v Horním Maršově byla postavená v roce 1920. Původní majitel byl místní lékař. Po roce 1948 byla vila upravena pro potřebu mateřské školy. V této podobě fungovala jako dvoutrídni mateřská škola do roku 1988.

V říjnu 1988 byla mateřská škola přestěhována do nového moderního komplexu budov, který byl za tímto účelem v obci postaven. Postupně se nová mateřská škola stávala se svojí kapacitou pro 60 dětí velmi nákladnou pro obec a pro náš provoz nadbytečně velikou. Původní vilu nám zrekonstruovali a 1. 9. 1993 se mateřská škola vrátila zpátky a fungovala do 31. 8. 2011 jako jednotřídní mateřská škola s počtem 24 dětí. Od 1. 9. 2011 se mateřská škola přestěhovala do zrekonstruovaných prostor v budově základní školy a nový školní rok jsme začínali se dvěma třídami.

Mateřská škola se nachází v samém středu obce Horního Maršova a obklopují ji tři hory - Světlá hora, Stará hora a pohoří Rýchor. Je to krásné prostředí východních Krkonoš. Horním Maršovem protéká řeka Úpa, která kopíruje naši budovu. Pobyt ve volné přírodě umožňuje dětem vyrůstat ve zdravém prostředí v blízkosti chráněného území Krkonošského národního parku. Čistý vzduch, příroda a scenérie okolních kopců a hor skýtá malebné prostředí. Děti tak získávají přirozenou cestou poznatky o přírodě, a to již od raného dětství. Můžeme s dětmi vše pozorovat přímo v reálném prostředí a vnímat proměny přírody ve všech čtyřech ročních obdobích, která se tak stává neoddělitelnou součástí života dětí.

Prostory pro děti jsou v přízemí budovy základní školy. Mateřská škola funguje jako dvoutrídni s celodenním provozem. Kapacita je stanovena pro 50 dětí. Třídy jsou heterogenní. Každá třída má společnou třídu s hernou. Ložnice je samostatná a společná pro obě třídy. Třída Motýlků je věkového složení dětí od 2,5 – 4 roky, třída Ježečků je věkového složení od 4– 6 let. O děti pečují 4 učitelky. Úklid zajišťuje paní uklízečka ze základní školy. Jídelnu máme společnou se ZŠ. V blízkosti budovy je nově zrekonstruovaná zahrada s pískovištěm a herními prvky. Zahrada je oplocená a uzamčená.

Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností a dovedností. Personál

školy je laskavý a vytváří tak podnětné prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně a bezpečně.

Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči, kteří se mohou zapojovat do našich akcí a činností. Máme zájem o jejich podněty i připomínky. Adaptaci dětí přizpůsobujeme jejich potřebám a individualitě dětí.

Nabízíme standartní a nadstandartní péči o všechny děti. Plavecký výcvik pro předškolní děti v krytém bazénu v Trutnově, hudební kroužek s logopedickou prevencí, angličtinu, individuální logopedickou prevenci. Divadelní představení v MŠ. Slavíme všechny důležité svátky během roku. Pořádáme poznávací výlety do okolí, akce pro rodiče s dětmi, kulturní programy pro občany obce. Spolupracujeme se základní školou, s ekologickou skupinou SEVER. Naše mateřská škola je zapojena do dlouhodobého státního programu EVVO, projektu sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou „MRKVIČKA“.

FILOSOFIE MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Filozofií všech zaměstnanců naší mateřské školy je vést děti k samostatnosti, rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí, lásku k lidem a k přírodě. Respektujeme osobní individuality jednotlivých dětí. Vytváříme láskyplné a podnětné prostředí rodinného typu a prostředí založeného na vzájemné důvěře, úctě a spolupráci mezi všemi v mateřské škole.

Mateřská škola je místem, kde se děti učí kamarádství a přátelství. Učíme děti přijímat se navzájem, spolupracovat, pomáhat si, učit se, prosazovat své zájmy, ale i respektovat druhého kamaráda. Pomáháme dětem najít si své místo mezi ostatními vrstevníky. Učíme je poznávat, přemýšlet, tvořit a radovat se. Nabízíme dětem dostatek volného pohybu.

Hlavním záměrem je vzdělávání dětí přirozenou cestou, tzn. prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností a experimentů, rozvíjíme fantazii a představivost. Přejeme si, aby děti odcházely se zajímavými prožitky a těšily se na další den v mateřské škole.

V průběhu předškolního vzdělávání vytváříme u dětí základy celoživotního vzdělávání podle jejich individuálních schopností. Ve své práci využíváme smyslové vnímání jako základ přirozeného poznávání a pochopení živé i neživé přírody. Řízené a spontánní aktivity jsou vyváženě zařazované do denního režimu. Pracujeme ve skupinách, ve dvojicích, individuálně i kolektivně. Cíle plníme praktickými činnostmi a prožitky dětí. K naplnění cílů využíváme prostory školy,

zahrady, pobytu v přírodě, ale i ve městě. Snažíme se naučit děti žít v sounáležitosti s přírodou a chránit ji.

Věříme, že když budou v mateřské škole spokojené děti, budou spokojeni i jejich rodiče a následně i my zaměstnanci.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

• Věcné podmínky:

Mateřská škola se od srpna 2011 nachází v přízemí pravého křídla základní školy. Hned u vchodu máme společnou šatnu se šatními skříňkami.

K dispozici máme dvě třídy. V každé třídě mají děti hrací koutky, stolky, židličky a koberec. Každá třída má svoji umývárnu s toaletami (5 umyvadel a 5 WC). Na věšácích pod svojí značkou mají děti každý vlastní ručník, oddělený přepážkou.

Společnou máme ložnici, kde v části místnosti máme koutek s televizí, videem a DVD přehrávačem.

Na chodbě máme koberec a využíváme tento prostor na cvičení.

Na obědy docházíme do školní jídelny, kde máme svoje stoly a židle. Svačinky jsou podávány ve třídách MŠ. Od prostor školy jsme odděleni protipožárními dvoukřídlými dveřmi. Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, koutky, nastálo umístěná lehátka, zdravotně hygienická zařízení, dětské toalety, umývárny se směšovacími bateriemi. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti viděly, mohly si je samostatně vybrat a naučily se je ukládat. Interiér školy je vyzdoben dětskými pracemi, které se pravidelně obměňují a doplňují. Jsou přístupné rodičům ve formě nástěnek a výstav prací.

Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

V areálu školy máme oplocenou a uzamčenou zahradu s pískovišti, hracími prvky a domečkem na hračky. Zahrada je zastíněna vzrostlými stromy.

• Životospráva:

Strava je vyvážená a plnohodnotná, připravena dle platných norem a předpisů, denně je do jídelníčku zařazován dostatek ovoce a zeleniny. Mezi jídly máme dostatečné intervaly, nejméně tři hodin, děti do jídla nenutíme. Polévku naléváme u stolu z polévkových mís, děti si rozhodují o množství a samy si chodí pro druhé jídlo k okénku a rozhodují si o velikosti porce. Do jídla děti nenutíme, ale

motivujeme je k tomu, aby jídlo ochutnaly. Kvalitu stravování a sestavování jídelníčku má na starosti vedoucí školní jídelny. Pobyt v jídelně máme časově oddělený od žáků ZŠ. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který lze dle aktuální situace přizpůsobit. Dbáme na to, aby děti měly celý den k dispozici pitný režim. Ve třídě je stoleček s konvicí a na věšácích pod svojí značkou mají děti hrníček. Děti vedeme k samoobslužnému stolování a zároveň jsou vedeny ke slušnému chování v době jídla. Jídelníčky jsou pravidelně vyvěšovány v šatně.

Je zajištěn každodenní pobyt venku, kde mají děti dostatek prostoru pro pohybové aktivity na školní zahradě, ale i ve volné přírodě. Délka a pravidelnost pobytu venku je přizpůsobována počasí, které je ovlivňováno horským podnebím.

Každé dítě má svůj ručník, hřeben, postýlku a v šatně označenou skříňku. Ručníky se mění jedenkrát týdně, podle potřeby častěji. Ložní prádlo se převléká jednou za 3 týdny a podle potřeby.

V uspořádání dne respektujeme individuální potřeby dětí, jak aktivity, tak i odpočinku. Děti se do spánku nenutí. Do postýlek odcházejí děti společně, kde podle potřeby usínají nebo odpočívají. Dětem, které neusínají, je nabídnuta náhradní aktivita. Předškoláci mají náhradní program. Vedeme je k ohleduplnosti k ostatním spícím dětem.

Teplota v místnostech je dle norem, větráme průběžně dle potřeby.

- **Psychosociální podmínky:**

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby děti byly spokojené a bez problémů se zapojily do kolektivu dětí. Nově příchozím dětem nabízíme adaptaci dle jejich individuálních potřeb, respektujeme potřeby dětí v průběhu celého dne. Děti mají volnost a osobní svobodu podloženou pravidly, které spoluutváří s pedagogy. Vedeme je ke spolurozhodování a odpovědnosti, ke kamarádství v celém kolektivu dětí. Povzbuzujeme a chválíme děti při sebemenším úspěchu či pokroku v jejich vývoji. Snažíme se o vzájemnou pomoc, podporu, ohleduplnost, zdvořilost vůči sobě i dospělým. Snažíme se ovlivňovat děti prosociálním směrem a předcházet tak narůstající agresivitě mezi dětmi. Denní řád je flexibilní a může se přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti nejsou přetěžovány, mají možnost kdykoliv odpočívat a odmítnout nabízenou činnost. Rodiče mohou po domluvě své dítě přivést a odvést z MŠ v průběhu celého dne.

- **Organizace vzdělávání:**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na aktuální situace a individuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážen. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hry, ke kterým se mohou podle svého zájmu vracet. Veškeré aktivity a podmínky jsou utvořeny tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, samostatnosti a experimentování. Podle vlastního přání se zapojují do organizace a do činností, pracují svým tempem. Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se, ale i neúčastnit se činností dle vlastní potřeby. Plánování nabízených činností vychází z potřeb, zájmu a možností dětí.

Po příchodu do mateřské školy probíhá individuální přivítání s jednotlivými dětmi. Děti se do zapojování nabízených činností nenutí, ale motivují pedagogickým taktem. Učitelky svou denní nabídku činností pravidelně plánují a připravují tak, aby měly předem připravené pomůcky pro všechny děti.

V mateřské škole máme děti rozdělené do dvou tříd. Ve třídě Motýlků jsou děti od 2 – 4 let věku. Zapsáno je 15 dětí z toho 8 dívek a 7 chlapců. Pracují s nimi paní učitelky Jana Kenisová a Mgr. Lada Kalousková. Ve třídě Ježečků jsou děti od 4 – do 6 let věku. Zapsáno je 18 dětí, z toho 11 dívek a 7 chlapců. S nimi pracují paní učitelky Zuzana Bílá, DiS a Bc. Alice Havlíková. Předškolní děti mají povinné vzdělávání od 8.00 hod. do 12.00 hod. v pracovní dny, výjimka je učiněna v období školních prázdnin, kdy neplatí povinnost, ale právo ano. Zákonní zástupci dětí, které MŠ navštěvují povinně a to poslední rok před nástupem do ZŠ, musí zajistit, aby dítě řádně docházelo do MŠ. Nepřítomnost dětí rodiče omlouvají do omluvných listů dětí. Podrobnější informace obsahuje Školní řád mateřské školy.

Podrobná charakteristika tříd je uvedena v TVP. Předávání dětí a jejich vyzvedávání je zajištěno přímým kontaktem s rodiči, nebo jinou oprávněnou osobou, která je uvedena v písemném pověření zákonných zástupců dítěte.

Přijímání do mateřské školy:

Podmínky a kritéria upravující přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání máme zpracované ve vnitřním předpise. Kritéria jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu přijímacího řízení.

Zápis do mateřské školy je stanoven celostátně. Veřejnost je o termínu informovaná na webových stránkách školy, na nástěnce mateřské školy, na informačních tabulích v obci a informačním kanálu obce.

Přihlášky si rodiče mohou vyzvednout v MŠ nebo stáhnout z webových stránek školy. O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení.

Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je zpracováno podle § 34 odst. 3 Z č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon). O zařazení dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy. Přednostně jsou přijímány všechny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od tří do šesti let. V případě, že kapacita MŠ dovoluje, jsou přijímány děti mladší tří let. Do MŠ mohou být děti přijímány i v průběhu školního roku.

Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci, tato informace bude potvrzena ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR, nebo občany členského státu EU, dále se přijímají i ostatní děti, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ

O přijetí dítěte se SVP rozhodne ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popř. registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Organizace dne v MŠ:

6.30 - 8.35 hod.

- příchod dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
- cílené a spontánní učení ve skupinkách i individuálně
- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- komunikativní kruh – přivítání, procvičování orientace v čase, básničky
- ranní cvičení (relaxační, protahovací, jóga)

8.35 – 11.30 hod.

- hygiena, svačina
- didakticky cílené činnosti
- hra dle volby dětí
- záměrné a spontánní učení ve skupinkách i individuálně
- pobyt venku (v zimním období se délka pobytu řídí počasím)
- šatna, převlékání dětí
- hygiena

11.30 -16.30 hod.

- oběd – děti mají možnost výběru velikosti porce, přídatku
- odcházení dětí s dopolední docházkou
- hygiena
- odpočinek – četba a poslouchání pohádek
- náhradní aktivity pro předškoláky
- hygiena, svačina
- odpolední zájmové činnosti (od 15hod. jsou třídy spojené)
- hry dle výběru dětí
- záměrné a spontánní učení ve skupinkách i individuálně
písničky, básničky, říkadla, pohybové hry
- rozcházení dětí

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM:

Se sociálně patologickými jevy – týrání, ubližování, zanedbávání, se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je proto důležité zahájit primární prevenci a poskytovat informace dětem tak, aby byly přiměřené jejich chápání.

Vytyčení sociálně patologických jevů

V naší MŠ využíváme aktivit v oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dítěte
- ubližování, násilné chování, vandalismus
- drogová závislost, alkoholismus, kouření
- rasismus, antisemitismus
- počítačová a televizní závislost

Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, vést je ke zdravému životnímu stylu, vytvářet základy pro pozdější volnočasové aktivity, vést děti k aktivnímu sociálnímu učení a vhodnými informacemi k rozpoznání těchto jevů.

Preventivní výchovně vzdělávací působení v této oblasti musí být neoddělitelnou součástí výchovy a vzdělávání na naší MŠ. Důraz klademe na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí tak, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny, školy a společnosti. Mělo by být schopné žít ve společnosti jemu blízkých vrstevníků i dospělých, komunikovat s nimi, umět se učit, řešit problémy, uplatnit se, prosadit se, ale i přizpůsobit požadavkům okolí. Bude-li takto dítě připraveno, může v budoucnu lépe rozpoznat sociálně patologické jevy, snažit se jim nepodlehnout a věnovat se jiným aktivitám.

Analýza současného stavu na škole

Na naší mateřské škole jsme neřešili žádný konkrétní případ.

K posouzení této problematiky využíváme:

- pozorování dětí
- rozhovory s dětmi a rodiči
- spolupráci s PPP, SPC, pediatry, sociální pracovníci

Organizace primární prevence

Každá učitelka dbá, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů byla prováděna komplexně, a prolíná se všemi oblastmi vzdělávání. Veškerá činnost je založena na etice a mravním chování, formy a metody působení na děti osobnostní rozvoj podporují dítěte, jeho sociální chování, vedou děti ke zdravému životnímu styku. Děti získávají kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské a pracovní. Veškeré činnosti se prolínají tak, aby vedly k aktivnímu zapojení dítěte do společnosti a budoucím uplatnění v životě.

Prevenici vidíme v získávání dobrých pohybových dovedností a schopností, v rozšiřování zájmů dětí, v předkládání podnětů a námětů v co nejpestřejší míře, ve společných aktivitách s kamarády.

Garantem preventivní prevence je vedoucí učitelka, všechny učitelky jsou o prevenci informované a během celého roku se aktivně zapojují. Učitelky spolupracují i s ostatními odborníky a institucemi.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí:

Za bezpečnost dětí zodpovídají po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole pedagogické pracovnice, a to od doby jejich převzetí od zákonných zástupců nebo jimi pověřené osoby až do doby jejich předání zákonným zástupcům nebo jimi pověřené osobě. Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně proškoleny v otázkách bezpečnosti.

1. Opatření v průběhu vzdělávacích činností:

- při hře ve třídě dbáme, aby si děti hrály klidně, sledujeme jejich hru, předcházíme konfliktům, ubližování a vandalismu
- nedovolíme dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty a hračky
- drobné stavebnice, korálky, štětce, nůžky, používají děti pod dohledem učitelky
- učitelka nesmí odejít od dětí, při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice školy
- při tělovýchovných aktivitách dbá učitelka zvýšené opatrnosti o bezpečnost dětí, upozorňuje na případné nebezpečí, soustavně zajišťuje pomoc při cvičení a bývá vždy na nejrizikovějším místě
- před cvičením zkontroluje, zda je nářadí v pořádku
- při převlékání v šatně vykonává soustavný dozor

2. Opatření při pobytu dětí venku:

Při pobytu mimo území MŠ stanoví vedoucí učitelka dostatečný počet učitelek tak, aby na jednu učitelku připadalo nejvýše 20 dětí. V případě dvou a více dětí mladších tří let 12 dětí.

- při pobytu na školní zahradě učitelka dozoruje u průlezky, skluzavky, houpačky a jiného náradí, učitelky musí mít neustálý přehled o všech dětech
- při vycházkách chodí děti ve dvojicích a v zástupu tak, aby učitelky zajistily jejich bezpečnost, při přecházení vozovky učitelka používá terčík, první a poslední dvojice dětí má reflexní vesty
- děti musí mít obuv s pevnou patou na pobyt venku
- při vycházkách do přírody upozorňuje učitelka na nebezpečná místa v terénu, na nebezpečné předměty- sklo, rezavé předměty

3. Opatření při sportovních hrách a výletech:

- je na základě náročnosti akce a počtu dětí zajištěna další způsobilá osoba k zajištění bezpečnosti dětí
- před začátkem plaveckého výcviku jsou rodiče seznámeni s pravidly bezpečnosti dětí, povinnostmi svými a povinnostmi pedagogického dozoru, toto stvrzují svým podpisem a bez těchto bezpečnostních opatření není dítě do výcviku přijato

4. Opatření při úrazu:

- děti jsou pojištěny u pojišťovny Kooperativa a.s. proti úrazům v době pobytu v MŠ a při akcích organizovaných školou, v případě úrazu rodiče vyplní formulář k čerpání pojistné události a předají ho ředitelce školy
- v případě školního úrazu je pedagogický pracovník povinen zajistit prvotní ošetření dítěte, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení, zákonní zástupci a ředitel školy jsou bezodkladně vyrozuměni
- každá nehoda je zapsána do Knihy úrazů

5. Prevence ochrany zdraví:

- před nebezpečím na silnici (dopravní situace, správné přecházení, používání dopravních terčů, nošení reflexních vest)
- před neznámými a nebezpečnými zvířaty (nehladit, nedráždit)
- před neznámými lidmi (nikam s nimi nechodit, ne každý je hodný)
- před neznámými místy (rybníky, řeka, les)
- před nebezpečím ohně (nehrát si se zápalkami, zapalovačem, svíčkou)
- před otravou (nepít nic co neznáme, neplést si bonbony a tabletky)
- pěstujeme u dětí návyk nesahat do zástrček a na zapnuté spotřebiče
- před úrazy vedeme děti k opatrnosti před pádem, rozvíjíme poznatky o lékařské péči hrou, pěstujeme správný přístup k lékařskému ošetření
- pěstujeme u dětí základní pravidla osobní hygieny a prevence před roznášením nemoci (kýchání, kašláni, smrkání, plivání, olizování hraček)

6. Opatření pro bezpečnost a ochranu dětí:

- mateřská škola je z bezpečnostních důvodů uzamčena, rodiče a návštěvy si musí zazvonit u vchodových dveří, pokud se neznámá osoba nepředstaví a nesdělí účel návštěvy, nemusí být do školy vpuštěna
- zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte z mateřské školy písemně pověřit jinou osobu, bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému než rodiči
- podávání léků dětem, jejichž zdravotní stav to vyžaduje (alergie, epilepsie, diabetes), je možné pouze na základě písemné dohody mezi zákonnými zástupci a ředitelem školy a po konzultaci s dětskou lékařkou

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání po celou dobu docházky dětí do mateřské školy. Účastní se ho učitelky, ostatní zaměstnanci školy, děti, rodiče, kteří jsou informováni na schůzce i na nástěnce v MŠ.

Základním cílem preventivního programu je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, rozvoj zdravého sebevědomí, osvojování si pozitivního sociálního chování a tento dlouhodobý proces má vést k odmítání projevů agresivity, porušení zákona apod.

- **Řízení mateřské školy:**

Mateřská škola je součástí právního subjektu základní školy v Horním Maršově. Ředitelkou školy je Mgr. Eva Hloušková. Zástupce ředitelky pro MŠ je od 29. 8. 2022 Bc. Alice Havlíková.

Ve škole je vytvořen informační systém, v němž jsou vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků školy. Společně se snažíme vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Všichni zaměstnanci mají možnost se zapojovat do řízení MŠ, mají ponechán dostatek pravomocí. Vedoucí učitelka respektuje názory učitelek, podporuje týmovou práci a spolupráci, zodpovídá za vypracování ŠVP PV a kontrolní a evaluační činnosti školy a současně průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Mateřská škola úzce spolupracuje s rodiči se zřizovatelem a se ZŠ. Dále spolupracujeme s PPP Trutnov, SPC Trutnov a s dětským lékařem, s organizací OSPOD.

- **Personální a pedagogické zajištění :**

Na škole pracuje zkušený pedagogický kolektiv, chová se a jedná v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými zásadami a je vázán profesionální mlčenlivostí.

V mateřské době pracují čtyři pedagogické pracovnice a jedna uklízečka na částečný úvazek.

Dvě učitelky mají vysokoškolské vzdělání Mgr., Bc., jedna učitelka vyšší odborné DiS, jedna učitelka má středoškolské vzdělání. Všechny učitelky splňují odbornou kvalifikaci. Učitelky se průběžně sebevzdělávají. Studují odbornou literaturu, účastní se seminářů DVPP, účastní se vzdělávacího programu Začít spolu, pročítají předškolní časopis Informatorium, spolupracují s učitelkami ZŠ.

Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla při všech činnostech optimální pedagogická péče o děti. Zázemí mají všechny učitelky ve sborovně.

Specializované služby v mateřské škole – logopedická prevence. Ostatní péče o děti se SVP jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Zaměstnanci mateřské školy:

Ředitelka školy: Mgr. Eva Hloušková

Zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Alice Havlíková

Učitelka: Zuzana Bílá, DiS

Učitelka: Mgr. Lada Kalousková

Učitelka: Jana Kenisová

Uklízečka: Věra Mikulášková

GDPR:

Zaměstnanci mají právo na přístup k osobním údajům, na opravu a výmaz osobních údajů a právo vznést námitku proti zpracování osobních údajů – vše se řídí směrnicí ředitele školy k ochraně osobních údajů.

Povinnosti učitele mateřské školy:

Učitelky mateřské školy zodpovídají za to, že zpracovaný TVP vychází ze ŠVP PV a je v souladu s požadavky RVP PV. Nabízené činnosti jsou cílevědomě plánované. Průběžně sledují předškolní vzdělávání dětí a hodnotí jejich výsledky.

Učitelky mají povinnost zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu a výsledky školského poradenského zařízení, s nimiž přišli do styku.

Naše pedagogické zásady:

- pracovní dobu plně věnují dětem a jejich potřebám
- dbáme, aby atmosféra v kolektivu byla přátelská a děti se tak cítily v bezpečí
- největší prostor ponecháváme spontánní hře
- na práci se svědomitě připravujeme, nabídky pro děti plánujeme zajímavé a poučné
- při plánování dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností
- upřednostňujeme prožitkové učení, nabízené činnosti podřizujeme přáním a potřebám dětí
- nasloucháme dětem, jejich přání, usilujeme o vzájemnou důvěru
- jsme pro děti partnerem, upřednostňujeme přirozenou autoritu
- neděláme rozdíly mezi dětmi, všechny děti mají rovnocenné postavení, děti nezesměšňujeme
- nenutíme děti do jídla ani spánku
- podporujeme dětská přátelství, děti chválíme za každý pokrok a úspěch, posilujeme sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti
- podporujeme zdravý životní styl, jsme dětem příkladem
- spolupracujeme s ostatními učitelkami
- rozvíjíme děti harmonicky ve všech oblastech
- spolupracujeme s rodiči dětí, jednáme vždy taktně a profesionálně, na získané podněty reagujeme
- nabízíme rodičům poradenský servis ohledně výchovy a vzdělávání jejich dětí

Úkoly učitelek v mateřské škole:

- připravovat podnětné prostředí pro děti
- analyzovat věkové a individuální potřeby dětí a zajišťovat profesionální péči o děti, o jejich výchovu a vzdělávání
- hledat vhodné metody pro vzdělávání dětí
- nabízet dětem příležitosti k poznání a porozumění sobě a všemu kolem sebe
- provádět pedagogickou diagnostiku, hodnotit individuální pokroky dětí v jejich rozvoji učení
- dostatečně stimulovat rozvoj řeči u dětí
- plánovat a provádět individuální výchovně vzdělávací činnost s dětmi, s dětmi se SVP a dětmi s priznanými podpůrnými opatřeními
- provádět evaluační činnosti, sledovat a posuzovat účinnost vzdělávacího programu, kontrolovat a hodnotit výsledky své práce
- analyzovat vlastní vzdělávací potřeby a naplňovat je sebevzdělávacími činnostmi
- **Spoluúčast rodičů:**

Tato spolupráce je založena na základě partnerství, důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat.

- rodiče mohou před nástupem svého dítěte navštívit a prohlédnout si prostory mateřské školy
- nabízíme adaptační program pro nastupující děti
- informovanost rodičů je zajištěna formou nástěnek v šatně, osobními rozhovory s učitelkami, na webových stránkách školy
- na začátku školního roku je uskutečněna informativní schůzka s rodiči, dle potřeby mohou proběhnout další informativní schůzky
- zapojujeme rodiče do dění ve škole společnými akcemi nebo účastí na školních akcích, umožňujeme rodičům vstup do tříd
- rodiče jsou průběžně informováni o prospívání svého dítěte, společně se domlouváme na postupu při výchově a vzdělání, řešíme nastalé problémy
- chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost, jednáme s rodiči taktně
- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole i na tvorbě ŠVP PV

- **Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP:**

„K vytvoření podmínek pro děti se SVP je nutné navázání úzké spolupráce s rodiči. Podmínky pro vzdělávání dětí musí odpovídat individuálním potřebám. Spolupracujeme a využíváme služeb poradenských zařízení. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola, děti se SVP jsou šetřeny příslušným SPC.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro všechny děti. Při vzdělávání dětí se SVP je potřeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovala potřebám dětí. Důraz bude kladem na společnou realizaci vzdělávacích činností. Vzdělávací oblasti, ve kterých budou děti mít problémy, budou realizovány individuální formou s možností využití speciálních didaktických pomůcek a metod. Individuální přístup se bude týkat logopedické prevence, činnosti zaměřené na smyslové percepcce, rozvoj myšlenkových operací a paměťových funkcí. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola:

- úpravou režimu tak, aby vyhovoval dětem se SVP a umožnil jim individuální uspokojování svých potřeb
- úpravou pracovní doby školního asistenta tak, aby došlo k vzájemnému překrývání s učitelkou
- nákupem speciálních učebních pomůcek a didaktických materiálů
- zpracováním IVP, pokud ho doporučí SPC

Škola zajišťuje podpůrná opatření prvního stupně pro:

- děti s odkladem školní docházky o jeden rok
- děti s NKS – pravidelná logopedická prevence je zajištěna logopedickým preventistou (Bc. Alice Havlíková), která spolupracuje se SPC
- děti, u kterých je předpoklad OŠD v posledním roce docházky
- děti s předpokladem speciálně vzdělávacích potřeb
- vytváření plánu pedagogické podpory

Pro nastavení podpory vycházíme z pozorování dítěte, rozhovory s rodiči, portfolio prací dětí. Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce s dítětem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení dítěte a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání dítěte.

V průběhu školního roku třídní učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření. Hodnocení bude probíhat souběžně s hodnocením zralosti dítěte. Ostatní seznámí na pedagogické radě.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovena školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonnými zástupci dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Děti se SVP, které budou šetřené příslušným SPC a na základě tohoto vyšetření budou individuálně integrovány.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně škola zajišťuje:

- zpracování IVP na základě doporučení a ve spolupráci školského poradenského zařízení bude zpracována pedagogická diagnostika, popsány vzdělávací cíle, vzdělávací obsah (oblasti, které je třeba rozvíjet), organizace výuky, pedagogické postupy, metody a formy práce, doporučené kompenzační pomůcky, podpůrná opatření
- pravidelná konzultace učitelů a vyhodnocování zvolených postupů zpravidla 2x ročně, v případě potřeby častěji a aktuálně bude upravován
- materiální podporu poskytovanou podle podmínek školy
- prostředky pedagogické podpory dítěte, zejména didaktické úpravy průběhu vzdělávání

Oblasti podpory pro vzdělávání dětí se SVP:

Organizace výuky

- práce v menší skupině i individuálně
- úprava režimu výuky (střídání činnosti, relaxace)

Metody a formy práce

- motivace a aktivizace dítěte
- individualizace
- prožitkové a kooperační učení

Úprava obsahu vzdělávání

- úprava rozsahu a obsahu dle individuální možnosti dítěte
- respektování speciálních vzdělávacích potřeb

Pomůcky

- didaktické pomůcky přizpůsobené pro práci dětí se SVP

Intervence

- spolupráce školy s rodinou
- metodická podpora ze strany školského poradenského zařízení

Hodnocení

- hodnocení v průběhu školního roku, individualizace hodnocení

- **Podmínky vzdělávání dětí nadaných:**

Nadané dítě bude vyhodnoceno na základě pozorování v běžném provozu MŠ. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením vytvoříme IVP, aby byly rozvíjeny konkrétní oblasti dítěte. Rodičům bude doporučena mimoškolní oblast k rozvíjení nadání dětí.

- **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

V naší MŠ jsou přijímány děti mladší tří let, pokud to kapacita mateřské školy umožňuje.

Při vzdělávání těchto dětí je věnována zvýšená pozornost adaptaci, rozvíjení sebeobslužných činností, samostatnosti, přijímání pravidel v soužití ostatních v kolektivu.

Pro zajištění podmínek pro vzdělávání dětí ve věku 2-3 let jsou zajištěna bezpečnostní, hygienická, prostorová opatření, podmínky materiální, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Spolupracujeme s rodinou tak, že vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte. Umožňujeme rodičům pobyt s dítětem při činnostech v mateřské škole.

V plné míře akceptujeme vývojovou specifiku dětí. Při plánování činností vycházíme zejména z jednoduchosti, z dostatku času a prostoru pro hru a pohyb dítěte a z podnětnosti. Individuálně podporujeme rozvoj poznávacích procesů, experimentování, podporujeme správný rozvoj řeči.

Věcné podmínky pro dvouleté děti:

- vhodné hračky a pomůcky
- hračky pro tyto děti jsou umístěny ve spodních skříňkách
- zakoupení vhodného nábytku
- drobný materiál je umístěn mimo dosah těchto dětí
- pomůcky, které by byly pro děti nebezpečné, jsou uloženy tak, aby k nim neměly přístup
- na školní zahradě jsou herní prvky přizpůsobeny i pro věkovou skupinu

Životospráva pro dvouleté děti:

- je respektována dostatečná doba na pohybovou aktivitu
- na jídlo je dětem poskytována dostatečná časová rezerva i s pomocí dospělého
- je jim umožněn dostatek času na hygienu, i sebeobsluhu
- dětem necháváme dostatek času na odpočinek

Psychosociální podmínky pro dvouleté děti:

- adaptační režim je přizpůsobený potřebám dětí, rodiče se mohou účastnit nabídky činností se svým dítětem
- dětem je umožněno se do činností zapojovat podle svých potřeb, může pozorovat ostatní děti nebo se věnovat jiné aktivitě vedle ostatních dětí
- dbáme, aby děti měly dostatek času na své činnosti
- do kolektivu dětí budou zapojovány nenásilně a postupně

Organizace vzdělávání pro dvouleté děti:

- individuální adaptační program bude probíhat ve spolupráci s rodiči
- nenásilné podněcování dětí ke hře a ukázka možností, jak si hrát
- děti budou mít možnost odejít si odpočinout nebo si hrát vedle ostatních

- **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:**

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Od září 2022 zřídíme v MŠ skupinu pro jazykovou přípravu v případě, že má 4 a více dětí (max. 8) cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Cílem je zajistit plynulý přechod dětí – cizinců do základního vzdělávání. Pokud však ředitelka MŠ posoudí, že i pro jiné dítě by bylo zařazení do skupiny vhodné, může tak učinit (i nad maximální počet 8 dětí), ale nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy.

Návrhy na další úpravu a vylepšení podmínek:

Vzdělávací záměr:

- v případě docházky dítěte rozšířit nabídku činností a metodické vedení
- zajistit vhodné didaktické pomůcky pro rozvoj jazykových dovedností
- prohlubování odborných znalostí a dovedností pedagogických zaměstnanců formou účasti na akreditovaných vzdělávacích seminářích a předávání zkušeností

- **Specifika předškolního vzdělávání – formy, metody a druhy učení:**

V naší práci uplatňujeme integrovaný přístup – pracujeme v rámci integrovaných bloků, ve kterých se prolínají všechny výchovné oblasti.

Respektujeme oblasti – fyzické, psychické, sociální, individuální zvláštnosti. Pracujeme dle forem a metod předškolního vzdělávání.

Formy: - **spontánní** hry a činnosti

-**řízené** hry a činnosti ve skupinách nebo individuálně

Formy integrovaných bloků jsou rozpracovány do dalších zájmových činností, spontánních či řízených činností a mají charakter hry, zábavy, tvořivosti a zajímavých činností pro děti. Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou.

Metody:

- **slovní** (rozhovor, vyprávění, vysvětlování)
- **názorné** (pozorování, předvádění, instruktáž)
- **praktické činnosti** (napodobování, manipulace, experiment)
- **aktivizující** (řešení problému)
- **inscenační** (dramatizace)
- **pochvala** (hodnocení)

Druhy učení:

- **prožitkové a kooperativní učení hrou**
- **situační učení** (praktické ukázky životních situací tak, že se dítě učí dovednostem v okamžiku, kdy to potřebuje)
- **senzomotorické učení** (učení signálů a podmiňování – zvyky, rituály)
- **učení nápodobou** (vzory chování, postoje, názory, pohyby, řeč, dovednosti)
- **paměťové učení** (básničky, zážitky, zkušenosti, správné návyky)
- **experimentální učení** (pokus – omyl)
- **sociální učení** (různé sociální role – princip přirozené nápodoby)

- **Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání:**

V této kapitole jsou stanovena pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení práce školy. Cílem evaluace školy je zaznamenat hodnocení pro zpětnou vazbu naší práce, která se stává prostředkem k hledání optimálních činností, přístupů a pomůcek ve vzdělávání jednotlivých dětí.

Stanovené oblasti hodnocení:

- **Podmínky školy (věcné, personální, psychosociální, organizační materiální spolupráce)**

Předmět	Frekvence	Úroveň, odpovědnost	Odpovědnost
Dotazník pro rodiče	1 x ročně	školní	učitelky
Dotazník pro učitelky	1x ročně	třídní	učitelky
Pozorování podmínek za chodu školy	2x ročně	školní	zástupce
Hodnocení spolupráce s ostatními ZŠ, OÚ, SEVER	1x ročně	školní	zástupce

• **Proces výchovně vzdělávací činnosti a výsledky vzdělávací činnosti:**

Předmět	Frekvence	Úroveň	Odpovědnost
Evaluační ŠVP PV	1x ročně	školní	učitelky
Evaluační tematických bloků	po jeho skončení	třídní	učitelky
Podmínky a průběh vzdělávání	2x ročně	školní	učitelky
Výsledky vzdělávání - ped. diagnostika	průběžně, min. 3x ročně	třídní	učitelky
Sebehodnocení zaměstnanců školy	1x ročně	individuální	učitelky
Analýza dokumentace školy – hospitace, porady, zápisy	dle potřeby		
Vedení záznamových archů dětí, portfolio	dle potřeby, u předškoláků 1x měsíčně	třídní	učitelky
Závěrečné hodnocení školy	1x ročně	školní	zástupce

Metody a prostředky hodnocení evaluace:

1. **Konzultace, rozhovory** – strukturovaný (připravené otázky)
 - nestrukturovaný (citlivý, psaní poznámek)
 - polostrukturovaný (mezi otázkami a poznámkami)
2. **Diskuze na pedagogických poradách**
3. **Hospitace a jejich rozbor**
4. **Pozorování** – strukturované (podle plánu, otázek)
 - polostrukturované (mezi plánem a nahodilostí)
 - nestrukturované (nahodilé)
5. **Analýza třídní a školní dokumentace**
6. **Dotazníky, ankety**
7. **Analýza vlastní pedagogické řídicí práce**

CHARAKTERISTIKA ŠVP PV

JEŽEČEK PÍCHÁČEK

aneb ježečkovo putování přírodou ve všech čtyřech ročních obdobích

(hrajeme si, rozvíjíme dovednosti od podzimu do léta)

Náš školní vzdělávací program není speciální zaměřen, rozvíjíme děti harmonicky ve všech oblastech, s důrazem na prožitky dětí. Je přizpůsoben všem vývojovým, sociálním a emociálním potřebám dětí. Je vázán na individuální potřeby dětí všech věkových skupin. Upravujeme ho dle potřeb dětí na základě prováděné evaluace a dle věkového rozložení třídy. V našem ŠVP PV jsou obsaženy všechny vzdělávací oblasti. Náročnost každé nabídky je upravena vzhledem k věku a schopnostem dětí. Pracujeme s dětmi v malých skupinkách či individuálně. Každé téma má předpokládaný časový plán, který se ale upravuje dle potřeb dětí.

ŠVP PV je vytvořen na přirozeném a stále se opakujícím rytmickému střídání ročních období. S tím souvisí tradice a zvyky které neodmyslitelně patří k našemu životu. Naším cílem je v dětech vytvořit představu o nerozlučném spojení člověka s přírodou.

ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV. Integrované bloky se zaměřují na záměry vzdělávací práce, které učitelky dále rozpracovávají do témat a dílčích projektů v TVP. Integrované bloky mohou být dle okolností a potřeb doplněny specificky zaměřenými programy.

Doba daných témat je orientační, tu určuje zájem dětí, situace a dění v mateřské škole. Učitelky mají možnost pracovat pružně, s ohledem na aktuální možnosti a potřeby. Využívají všechny situace a okolnosti, které z činností vyplynou. Důraz společně klademe na prožitkové učení hrou, kterou rozvíjíme celou osobnost dětí.

Vycházíme z rámcových cílů RVP PV a jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání. Tyto oblasti respektují přirozený vývoj dítěte, jeho zrání a učení. Z těchto oblastí sestavujeme činnosti, aby se jednotlivé cíle doplňovaly a navazovaly na sebe.

Náš ŠVP PV obsahuje osm integrovaných bloků, které dále dotváříme s využitím témat v TVP PV.

Integrovaný blok:

ŠKOLKA PLNÁ POHODY

- Naše mateřská škola aneb já a moji kamarádi
- Poznávám sám sebe - lidské tělo.

Integrovaný blok:

PODZIM – PŘÍRODA SE UKLÁDÁ KE SPÁNKU, ZIMA SE BLÍŽÍ

- Ovoce a zelenina
- Počasí a podzimní les
- Volně žijící zvířata

Integrovaný blok:

RADUJME SE, VESELME SE

- Advent

Integrovaný blok:

ZIMA - PŘÍRODA SPÍ, ALE ZVÍŘÁTKA NE

- Počasí a zimní sporty
- Ptáci
- Exotická zvířata
- Masopust, karneval

Integrovaný blok:

JEŽEČKOVO PUTOVÁNÍ DO POHÁDKY

- Od pondělka do pátku, budu kreslit pohádku

Integrovaný blok:

JARO – PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

- **Jarní počasí, jaro, Velikonoce**
- **Domácí a hospodářská zvířata**
- **Planeta Země**

Integrovaný blok:

NA CESTÁCH

- **Doprava**

Integrovaný blok:

JEŽEČKŮV MĚSÍC

- **Rodina, maminka, povolání**
- **Ježeček si opakuje, putuje, učí se stravovat, Barevný týden**
- **Krakonošovo království**

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÝCH BLOKŮ S PEDAGOGICKÝMI ZÁMĚRY, NABÍDKOU ČINNOSTÍ UČITELEK A NĚKTERÝMI OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY

Integrovaný blok: ŠKOLKA PLNÁ POHODY

1/ Naše mateřská škola aneb já a moji kamarádi

Charakteristika tématu	Seznamování dítěte s prostory školy, kamarády, pravidly kolektivu prostřednictvím různých činností.
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - zapojení dětí do kolektivu, spolupráce při hře a činnostech - pomoc starších dětí mladším - vnímání potřeb druhých - začít vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý - orientace v prostorech a okolí školy
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a užívání všech smyslů - seznámení se slovem hra /individuální, skupinová a společná/ - posilování přirozených poznávacích citů - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivci - skupinky dětí - celoškolské hry – všechny děti z MŠ
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none"> - v MŠ - zahrada a okolí MŠ - park - les
Organizace časová	1-2 týdny
Věk. skupina	2-6let
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si dovedností k podpoře osobní pohody, pohody, prostředí - vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnění dětem vstup do MŠ - rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobování, spolupráce, přináležení ke společenství ve třídě

Vzdělávací nabídka:	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení motivované říkadly - zapojování všech dětí do kolektivu...adaptace - ověřování úrovně výslovnosti, vyjadřovacích schopností, vědomostí - učíme se představovat a používat svoji značku - vedeme děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem a oslovování se jmény - vytváříme společná pravidla k pobytu v MŠ (chování, soc. potřeby) - vyjádření vztahu k místu, k prostředí ve kterém dítě žije - seznámení dětí se slovem „HRA“ – (společná, individuální) - první skládání papíru - poslech pohádek - poznáváme okolí mateřské školy – nácvik chůze v řadě a v zástupu
---------------------	---

2/ Poznávám sám sebe - lidské tělo

Charakteristika tématu	Poznáváme své tělo, smysly, možnosti svého těla. Ochrana zdraví. Seznámení s nemocemi, lékaři. Vytváření povědomí o zdravém pohybu, zdravé životní návyky a postoje. Nabídka je pro všechny věkové skupiny, činnosti využíváme v průběhu celého školního roku.
Očekávané výstupy	- vnímáme své tělo jako celek - vnímáme a rozlišujeme pomocí všech smyslů
Pedagogické záměry	-rozvoj a užívání všech smyslů - posilování přirozených poznávacích citů ú zvědavost, zájem, radost - rozšiřování slovní zásoby o nové pojmy a výrazy - seznámení s lidskými orgány a smysly - získání povědomí o způsobech ochrany svého zdraví - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým - vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- v mateřské škole – komunikativní kruh, herna, třída - u lékaře
Organizace časová	2 týdny
Věková skupina	2-6 let
Cíle	- pojmenovávání jednotlivých částí těla, procvičování obratnosti a manipulace s náčiním, vytváření povědomí o zdravém pohybu, celkovém zdraví - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým - posilování přirozených poznávacích citů / zvědavost, radost/ - vytváření zdravých životních návyků a postojů

<p>Vzdělávací nabídka:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posilování přirozených poznávacích citů/ zvědavost, zájem, radost/ - rozšiřování slovní zásoby o nové pojmy, výrazy - seznamování s lidskými orgány, s pěti smysly - párové části těla - pojmenování prstů, prstová cvičení - seznamování s protiklady / zdravý x nemocný, úsměv x pláč,.../ - osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, citlivé vnímání těla, ovládnutí končetin - kresba lidské postavy, doplňování chybějících částí - procvičování běhu a chůze se změnami směru, běh k cíli, reakce na signál - získávání povědomí o způsobech ochrany svého zdraví - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému - osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o své tělo a své okolí, vyřizování vzkazů - pojem zdravá výživa, nepřejídání se, pohyb na zdravém vzduchu - vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách - hledání částí svého těla spojené s rytmem - pozorné vyslechnutí literárního textu - stříhání – držení nůžek, bezpečnost - využití modelu lidského těla, práce s encyklopedií
----------------------------	---

**Integrovaný blok: PODZIM – PŘÍRODA SE UKLÁDÁ KE SPÁNKU,
ZIMA SE BLÍŽÍ**

1/ Ovoce a zelenina

Charakteristika tématu	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení dětí s podzimními pracemi na zahradě, poli a sadu - Poznáváme a pojmenováváme ovoce a zeleninu - Praktické činnosti s ovocem a zeleninou
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení a užívání všech smyslů - posilování přirozených poznávacích citů: zvědavost, zájem, radost - rozšiřování slovní zásoby o nové pojmy a výrazy - seznámení s lidskými činnostmi - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým - vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none"> - v mateřské škole – komunitní kruh, herna, třída - v přírodě
Organizace časová	2 týdny
Věková skupina	2-6 let
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si jednotlivých poznatků o světě, životě, o přírodě a jejich proměnách - posilování přirozených poznávacích citů / zvědavost, radost/ - osvojování si návyků k podpoře osobní pohody a samostatnosti

Vzdělávací nabídka:	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení dětí s podzimními pracemi na zahradě a v sadě, názvy používaného nářadí a nástrojů a okruh jeho použití. - poznání a pojmenovávání ovoce / včetně cizokrajných druhů/ a zeleniny - tvary (kruh, ovál), barvy (základní barvy) - počet SD1-4, MD 1-2 - množství: více, méně, stejně - množinové představy, třídění - předložkové vztahy - první, poslední - malý, velký - pohyb v tanci - různé druhy přísloví: Bez práce nejsou koláče.... - zdobněliny - poslech, reprodukce, dramatizace - procvičování drobného prstového svalstva – vytrhávání papíru a nalepování, tisk pomocí zeleniny a ovoce - Body-Art - procvičování střídání nohou při chůzi po schodech - rozdíl mezi ovocem a zeleninou - co kde roste – záhon, strom
---------------------	---

2/ Počasí a podzimní les

Charakteristika tématu	Rozvíjení prostřednictvím různých činností kladný vztah k přírodě, okolí a prostředí, ve kterém žijeme. Vést děti k ochraně přírody.
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o pohybu na zdravém vzduchu, o otužování, rozvíjení pohybu dle fantazie - spontánní zapojování se do rozhovoru, vyprávění o svých zážitcích a zkušenostech s počasím a podzimem - pochvalou zdůrazňujeme mravní a morální hodnoty jednotlivce - učíme se připravovat a uklízet si pomůcky pro společné hry
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none"> - ve třídě a v herně - v přírodě - v lese
Organizace časová	5-6 týdnů
Věková skupina	2 -6 let
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si jednotlivých poznatků o světě, životě, o přírodě a jejich proměnách - posilování přirozených poznávacích citů / zvědavost, radost/ - pomocí praktických zkušeností si upevnit znalosti a vědomosti o okolním světě - výchova k samostatnosti

<p>Vzdělávací nabídka:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vystřihování podle předkreslených tvarů, dbát na úklid, udržovat pořádek kolem sebe - procvičování drobného prstového svalstva – vytrhávání a nalepování papíru - procvičování skoků a poskoků mezi překážkami, postřehu a pohotovosti - hraní si s přírodninami, sestavování vzorů, manipulace s drobnými předměty, základy práce s lepidlem - zpřesňování a kultivování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), třídění - rozšiřování slovní zásoby se zaměřením na přídavná jména - hry se slovy, první písmeno, - homonyma - podporování dětského přátelství, vztahu k práci vlastní i k práci druhých - osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě, jejich proměnách a o ochraně životního prostředí- znaky podzimu, časové pojmy - kultivování mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody (počasí a přírodní jevy, stromy a plody lesa - číselná řada 1-6 , pojmy první a poslední - rozšíření předložkových vztahů - pojmy vysoký x nízký - rozšíření geometrických tvarů o trojúhelník - rozvíjení fantazie – popis listů, vytvoření obrázku z obrysu listu, otisk listů, míchání barev - protiklady: dlouhý x krátký, úzký x široký,... - dějová posloupnost - krátké a dlouhé slovo – rozlišování pomocí vytleskávání - zvuky lesa/zvířata, ptáci, stromy.../
----------------------------	--

3/ Volně žijící zvířata

Charakteristika tématu	Seznámení s volně žijícími zvířaty, vším, co s nimi souvisí, kde žijí. Napodobování pohybu zvířat, poznávání zvuků.
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě- identita, sebevědomí, sebedůvěra- pomáhání si navzájem, motivování dětí k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje / kamarád, zvířata/- posilování vztahu k přírodě, zvířatům
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none">- individuální- skupinová- kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none">- herna, třída- venku
Organizace časová	2 týdny
Věková skupina	2-6 let
Cíle	<ul style="list-style-type: none">- upevňování pozitivních vztahů k sobě a okolí- rozvíjení poznatků o zvířatech a jejich prostředí- samostatné strojení, sebedůvěra, identita

<p>Vzdělávací nabídka:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a pojmenovávání nejznámějších volně žijících zvířat, jejich život, kde žijí, co jedí, jak se o ně v zimě staráme, - stopy zvířat - procvičování poskoků snožmo ve dřepu, obratnosti a odvahy. - rovnovážná cvičení - procvičování paměti, zvědavosti, orientace, postřeh, - všímání si změn kolem sebe - sluchové vnímání – hlasy zvířat, hudebních nástrojů - uvolňování jemné motoriky - skládání papíru - trhání kousků papíru, lepení - procvičování orientace v prostoru – předložkové vztahy – bajka, - rozvíjení mluveného projevu a souvislého vyjadřování – dramatizace - počet 1-4 SD: 1 – 6 a postupné seznamování s číslicemi - vnímání rozmanitosti přírody – práce s encyklopedií, knihami a obrázkové mapy - hry se slovy, první písmeno - napodobování zvířat – pohyb, zvuk - rozdíl mezi člověkem a zvířetem – řeč, srst, stavba těla - kdo v zimě spí a kdo chodí ke krmelci - pantomima - používání přídavných jmen
----------------------------	--

Integrovaný blok: RADUJME SE, VESELME SE

Advent

Charakteristika tématu	Navození slavnostní atmosféry, upevňování citových vztahů k okolí – rodině, kamarádům, seznámení s tradicemi a zvyky. Rozvíjení estetického cítění. Seznámení se s časovými pojmy, rozlišování
Pedagogické záměry	- seznamování s novým – zvyky, tradice, obyčeje - citové projevy (základy hodnot naší společnosti) - rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti: literární - poslech a reprodukce příběhů, koled a veršů, hudební – písně a koledy výtvarné – nové techniky
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- herna, třída - divadlo - venku - vánoční výstava
Organizace časová	4 týdny
Věková skupina	2 -6 let
Cíle	- upevňování mezilidských a rodinných vztahů - seznámení a procvičení časových pojmů, rozlišování - rozvíjení samostatnosti při činnostech

<p>Vzdělávací nabídka:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navození atmosféry vánočních svátků - rozvíjení schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a svému okolí, výroba dárků, přání - osvojování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytvoření zdravého a bezpečného prostředí - kultivování mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované zimním počasím - vyjadřování pocitů – mimikou, slovem, kresbou, pohybem...empatie - rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, písní, příběhů, veršů, dramatizace) - seznámení s tradicemi, zvyky a pranostikami spojenými s dobou Adventu (Adventní věnec, Barbora, čerti, Lucie,...Tři Králové) - seznámení s něčím novým: výtvarné techniky, biblické postavy, činnosti - časové pojmy – rok, měsíce, týden, den,.....Starší děti rozšíření o hodiny - řadové číslovky - skloňování - cvičení na téma čerti / viz námětník/. - Betlém – seznámení s legendou o narození Ježíška - tradice vánočního nadělování - labyrint
----------------------------	---

Integrovaný blok: ZIMA – PŘÍRODA SPÍ, ALE ZVÍŘÁTKA NE

1/ Počasí a zimní sporty

Charakteristika tématu	Seznámení se znaky zimního počasí, projevy, praktická cvičení se sněhem a ledem. Pojmenování zimních sportů, oblečení a pomůcek. Praktické seznamování s některými zimními sporty.
Pedagogické záměry	- posilování dětské zvědavosti, zájem i radost z poznání a objevování Nového (pokusy se sněhem) - hledání odpovědí na otázky spojené se sněhem, ledem, - rozvíjení pohybových dovedností - rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- herna, třída - venku – zahrada, příroda
Organizace časová	2 týdny
Věková skupina	2-6 let
Cíle	- poznávání počasí a jeho projevy - posilování vztahů k přírodě, ochrana - samostatné jednání a rozhodování

<p>Vzdělávací nabídka:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení schopností a dovedností ve vyjadřování: - hry se slovy, první písmeno - souvislé vypravování podle obrázků, dějová posloupnost - kladení otázek a hledání odpovědí na ně – bezpečnost při provozování sportů, koloběh vody v přírodě, pokusy s vodou, sněhem a ledem - osvojování si praktických dovedností a znalostí souvisejících se zimním počasím, sněhem - zimní sporty – pojmenovávání sportů, sportovců, náčiní, prostředí - uvolňování jemné motoriky- cvičení s papírovou koulí - procvičování kruhu / sněhulák/ - stříhání sněhových vloček - modelování zimních sportů - zrakové vnímání: - řazení předmětů podle vzoru - hledání předmětů dle slovního doprovodu - poznání změny - hledání stejných dvojic, počet, tvary a barvy - rozlišování velikostí - pojmy: měkký, tvrdý, pružný - počasí x člověk - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému pomáháme mladším při strojení a zimních sportech - osvojování si dovedností k péči o okolí, zacházení s nářadím - objevování různých možností k vytváření doprovodů k písni - práce s modelovací hmotou, nové techniky - polytechnika
----------------------------	--

2/ Ptáci

Charakteristika tématu	Seznámení s volně žijícími ptáky, vším, co s nimi souvisí, kde žijí. Napodobování pohybu, poznávání zvuků.
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě - identita, sebevědomí, sebedůvěra - pomáhání si navzájem, motivování dětí k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje / kamarád, zvířata/ - posilování vztahu k přírodě, zvířatům
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none"> - herna, třída - venku
Organizace časová	1 týden
Věková skupina	2-6 let
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování pozitivních vztahů k sobě a okolí - rozvíjení poznatků o zvířatech a jejich prostředí - samostatné strojení, sebedůvěra, identita
Vzdělávací nabídka:	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a pojmenovávání nejznámějších volně žijících ptáků - jejich život, kde žijí, co jedí, jak se o ně v zimě staráme - rozlišení pták x zvíře / stavba těla/, skládání těla - ptačí řeč, napodobování – logopedická prevence - procvičování poskoků snožmo ve dřepu, obratnosti a odvahy, souhyby paží, pérování nohou - tanec a rytmizace. - rovnovážná cvičení - procvičování paměti, zvědavosti, orientace, postřeh, - všímání si změn kolem sebe - sluchové vnímání – hlasy ptáků, hudebních nástrojů - uvolňování jemné motoriky - rozvíjení mluveného projevu a souvislého vyjadřování - vnímání rozmanitosti přírody – práce s encyklopedií, knihami a obrázkové mapy - procvičování geometrických tvarů, přidáváme čtverec - práce s papírem / skládání, stříhání, lepení/

	<ul style="list-style-type: none"> - využití netradičních materiálů a metod při VV - četba pohádek a bajek s ptačím hrdinou, dramatizace
--	--

3 / Exotická zvířata

Charakteristika tématu	Seznámení se se zvířaty celého světa, prostředím ve kterém žijí, kdo je ošetřuje a stará se o ně v zajetí. Práce s mapou, encyklopedií.
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě - pomáhání si navzájem, motivování dětí k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje / kamarád, zvířata/ - posilování vztahu k přírodě, zvířatům
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none"> - herna, třída - venku
Organizace časová	1-2 týdny
Věková skupina	2-6 let
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování pozitivních vztahů k sobě a okolí - rozvíjení poznatků o zvířatech a jejich prostředí - samostatnost při třídění zvířátek a určování jejich prostředí, sebedůvěra, identita
Vzdělávací nabídka:	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a pojmenovávání některých exotických zvířat, jejich život a místo pobytu / Encyklopedie, knihy, obrázková mapa/ - jak je to s nemocnými zvířaty, kdo je zvěrolékař, jak se jmenuje nemocnice pro zvířata - rozdíl mezi zvířetem a člověkem - rozvíjení schopností klást otázky a souvisle na otázky odpovídat - protažení jednotlivých svalových oblastí, cviky motivované činnostmi v cirkuse, zvířaty, napodobování pohybu zvířat - napodobování zvuků a jejich sluchové rozlišování - samostatnost při vystřihování, přesnost a pečlivost, skládání papíru

	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování výslovnosti a paměti při opakování krátkých veršovanék - určování počtu (více, stejně, málo, méně), třídění zvířat- množinové představy - vyhledávání stejných tvarů - vytváření dekorace – v ZOO, v cirkuse - zaplnění celé plochy papíru - antonyma
--	--

4/ Masopust, karneval

Charakteristika tématu	Seznámení s lidovými tradicemi. Společně prožít radost, veselí. Poznávání humoru a vtipu v lidové slovesnosti a v písních. Poznávání hudebních nástrojů.
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s novým – zvyky, tradice, obyčeje - rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti - samostatné vyjadřování své myšlenky. - rozvoj a užívání všech smyslů.
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - vědomé napodobování pohybu dle vzoru - sladění pohybu s rytmem a hudbou - vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none"> - herna, třída - venku
Organizace časová	1 týden
Věková skupina	2-6 let
Cíle	<p>Osvojování si poznatků o světě, v kterém žijí</p> <p>Posilování přirozených poznávacích citů / radost, zvědavost/.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby.</p> <p>Rozvoj fantazie.</p> <p>Seznámení s hudebními nástroji.</p>

<p>Vzdělávací nabídka:</p>	<p>Seznámení s tradicí oslav masopustu, příprava masopustních pokrmů Seznámení s hudebními nástroji, rozlišení – bicí, dechové a žesťové Rozvíjení pohybových dovedností ve spojení se zpěvem a hudbou, jednoduché taneční kroky. Sledování pohádek a příběhů. Reprodukce a dramatizace. Příprava a realizace společné zábavy a slavností. Hry s hudebními nástroji. Používání netradičních materiálů. Vytváření masopustních masek, dekorace, výroba vlastních hudebních nástrojů Sólový zpěv Manipulace s předměty: předložkové vztahy – před, za, vedle, hned před, hned za...., počet 1 – 6, 10 Rozdíly na obrázcích. Jazykolamy, přísloví. Breptadla – pohyblivost rtů, správné dýchání při mluvení. Antonyma.</p>
----------------------------	---

Integrovaný blok: JEŽEČKOVO PUTOVÁNÍ DO POHÁDKY

Od pondělka do pátku, budu kreslit pohádku

Charakteristika tématu	Zaměřené na rozvíjení fantazie dítěte, empatické projevy, verbální, ale i neverbální komunikace těla. Zapojení všech smyslů.
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none">- vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů- vnímání uměleckých a kulturních podnětů, pozorné poslouchání, sledování se zájmem literární, dramatické či hudební představení a jejich hodnocení- podporování schopností a dovedností pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem- rozvíjení schopností vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none">- individuální- skupinová- kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none">- třída, herna- divadlo
Organizace časová	2 – 3 týdny
Věková skupina	2-6 let
Cíle	<ul style="list-style-type: none">- podporování schopností a dovedností pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem- rozvíjení schopností vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí- rozvíjení schopnosti učení i delších textů a reprodukce podle obrázků - snaha o samostatný souvislý projev

<p>Vzdělávací nabídka:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapojování všech smyslů - rovnovážná cvičení, cvičení se stuhou - vyjádření melodie pohybem - předložkové vztahy – před, za, vedle - malý, větší, největší a velký, menší, nejmenší, - párování dvojic - porovnávání velikostí – co k čemu patří - vytváření jednoduchých rýmů - reprodukce pohádek, dramatizace - upevňování barev a tvarů – omalovánky a domalovánky - hmatové hry - poslední slabika ve slově, poslední písmeno - pohádky: Která postava zaujala a proč? Chování pohádkových postav. <ul style="list-style-type: none"> Ponaučení z pohádek – dobro x zlo - ilustrace pohádek - výroba maňáskových figurek / z krabic od vajíček, z papíru, látky,.../ <ul style="list-style-type: none"> SD – stříhání plastického hradu a jeho malba MD - výroba hradu z krabic, kostek - podporování pohádkové fantazie, jaké knihy známe a proč je vůbec máme - poslech písni z pohádek, prožívání pohádkového textu, kde se s pohádkou můžeme setkat – kniha, televize, divadlo - seznamování s rozlišením textu – verš, příběh, pohádka
----------------------------	--

Integrovaný blok: JARO – PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

1/ Jarní počasí, jaro, Velikonoce

Charakteristika tématu	Rozvíjení různými činnostmi kladný vztah k přírodě. Jarní počasí, květiny, znaky jara Zvyky a obyčeje související s Velikonocemi.
Pedagogické záměry	- poznávání znaků jara, jarní počasí, první květiny, zvyky a obyčeje - rozvíjení schopností komunikování a slovního vyjadřování - praktické pokusy a pozorování v přírodě
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- třída, herna - venku v přírodě: zahrada, louka, les
Organizace časová	1 -2 týdny
Věková skupina	2 – 6 let
Cíle	- poznávání hodnoty přírody pro život člověka a ostatních živočichů - poznávání znaků jara, rozvíjení schopnosti komunikování a slovního vyjadřování - pokusy a samostatné objevování v přírodě

Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> - znaky jara, počasí – vliv počasí na přírodu - první jarní květiny – poznávání a pojmenování alespoň 3-5 - seznamování s tradicemi a symboly Velikonoc / Pašijový týden/ , vynášení Moreny/ smrtky/ - seznámení s lidovou tvorbou, lidovými kroji - uvědomění a snaha udělat radost sobě i někomu jinému - výroba přání a dekorací - upevňování barev při hrách - upevňování znalostí pravé a levé ruky, procvičování všech svalových skupin - pohotovost, postřeh, běh s vyhýbáním volně po prostoru, obratnost při předávání náčiní - spolupráce při cvičení – dvojice, družstva - celodopolední pobyty venku s pozorováním jarní přírody, květin - procvičování barev, tvarů, stříhání, lepení - zaměření se na rozdíl světlá a tmavá barva – samostatně vymíchávat odstíny - procvičování jemné motoriky při práci s vatou (kočičky, beránek) - seznamování s pojmem antonyma - krátké a dlouhé slovo – rozlišování pomocí vytleskávání - zdrobněliny - první písmeno ve slově – procvičování a upevňování - nácvik velikonočních písní a koled - setí a sázení, péče o květiny - záznam kvantity
--------------------	--

2/ Domácí a hospodářská zvířata

Charakteristika tématu	Seznámení s domácími a hospodářskými zvířaty, místem, kde žijí, čím se živí. Praktické seznamování s dostupnými zvířaty.
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání domácích a hospodářských zvířat, mláďat, zvuky, strava, užitek, místo pobytu a pohybu – posilování radosti z objevovaného, probuzení zájmu dítěte - rozvíjení schopností žít a pohybovat se ve společnosti ostatních tvorů a lidí - rozvíjení ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - skupinová - kolektivní

Organizace prostorová	- herna, třída - venku
Organizace časová	2 týdny
Věková skupina	2 – 6 let
Cíle	- poznávání domácích a hospodářských zvířat, mláďat, zvuky, strava, užitek, místo pobytu a pohybu - posilování radosti z objevovaného, probuzení zájmu dítěte - rozvíjení schopností žít a pohybovat se ve společnosti ostatních tvorů a lidí
Vzdělávací nabídka	- domácí a hospodářská zvířata, mláďata, zvuky které vydávají, čím se krmí, třídění podle místa pohybu, užitek- rozdíl pták x savec - příbytky zvířat – kurník, stáj, chlév - upevňování barev při hrách - upevňování znalostí pravé a levé ruky, procvičování všech svalových skupin - pohotovost, postřeh, běh s vyhýbáním volně po prostoru, obratnost při předávání náčiní, spolupráce při cvičení – dvojice, družstva - celodopolední pobyty venku s pozorováním zvířat - sluchové hry s motivací zvířátek - správné vyslovování, tempo dechu, práce s hlasem - procvičování barev, tvarů, stříhání, lepení - uvolňování jemné motoriky s barevným pískem (domeček, hospodářství, dvůr) - zaměření se na rozdíl světlá a tmavá barva – samostatně vymíchávat odstíny - práce s časopisy – hledání domácích a hospodářských zvířat - upevňování barevných představ, pojmy nahoře, první a další... (Motýli) - poslední písmeno ve slově - krátké a dlouhé slovo – rozlišování pomocí vytleskávání - zdrobněliny - vymyšlení příběhu nebo pohádky o zvířátkách – rozvoj fantazie - vyhledávání slov, která se rýmují - seřazování obrázků dle reprodukce pohádky - empatie do zvířat, péče o zvířata, rozdíl mezi člověkem a zvířetem - pantomimické hry

3/ Podtéma: Planeta Země

Charakteristika tématu	Vše, co se týká naší planety Země: vzduch, podnebí, počasí, přírodní jevy, voda, země, rostliny /semínka/. Poznávání, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale i poškozovat.
Pedagogické záměry a cíle	- rozvíjení stále většího chápání, podporování dětské radosti z možností zasahovat do okolního dění – ekologie - poznávání hodnot spojených se životem a životním prostředím - vedení dětí k spolupodílení se na společném životě a činnostech
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- herna, třída - venku v přírodě - návštěva hospodářství
Organizace časová	1 až 2 týdny
Věková skupina	2 -6 let

<p>Vzdělávací nabídka:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojem planeta Země, a její oslavy - život na planetě/ přírodní živly/ - koloběh vody v přírodě s pokusy - vytváření povědomí o přesnosti vykonávaného pohybu - cvičení se stuhou, lanem - cvičení motivovaná říkankami - procvičování poskoků snožmo - rozvíjení chápání, podporování dětské radosti z možnosti zasahovat do okolního dění: - materiály - ekologie v rámci možností dětí - poznávání hodnot spojených se životem a životním prostředím - pojmy: - ekologie - recyklace - příroda (zeleň, voda, slunce, vzduch) - práce s encyklopedií, mapou, globusem - pojmy: vysoký x nízký - pojmy: méně, stejně, více - procvičování tvarů, barev - společně pracovat na jednom výrobku: rozdělení zeměkoule na část přírodní a část, práce s „odpadem“, stříhání, lepení - vyhledávání daného předmětu v časopise - procvičování soustředění - podporování sólového zpěvu dětí - výroba z přírodních materiálů pomocí recyklace (papír, plast...) - MP – třídění odpadu - Plastopůst - Vesmír a Země jako jeho součást - koule – geometrický tvar
----------------------------	---

Integrovaný blok: NA CESTÁCH

Doprava

Cíle	Vytváření povědomí o hodnotách kolem sebe / materiálních, ale i lidských/ Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti Učení vnímáním, ale i praktickými činnostmi Výchova k samostatnému rozhodování při dopravním provozu
Charakteristika tématu	Seznámení a procvičení pravidel dopravního provozu hlavně pro chodce a cyklisty, seznámení s dopravními prostředky a značkami. Bezpečná školka.
Organizace časová	2 týdny
Organizace prostorová	- ve třídě a v herně - na komunikacích při pobytu venku
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Pedagogické záměry	- systematické rozvíjení řeči dítěte a rozvíjení zájmu dítěte o poznávání a objevování neznámého - rozvíjení schopností dítěte komunikovat, spolupracovat, reagovat na nebezpečí - vedeme děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činnostmi mohou prostředí chránit, ale i poškozovat
Věková skupina	2-6 let

<p>Vzdělávací nabídka:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti – pohotová orientace, běh k cíli, reakce na signál - dopravní situace v praxi / odražedla/ - já / dítě/ jako účastník dopravního provozu - procvičování geometrických tvarů a jejich vystřihování - pojem: pravá x levá - vytváření základů pro práci s informacemi – jízdní řády - druhy dopravních prostředků a místo jejich pohybu - dopravní značky, - rozvíjení interaktivních a komunikačních dovedností: rozšiřování slovní zásoby – zaměření na slovesa - vytleskávání slabik, první písmeno ve slově, poslední hláska ve slově - řešení labyrintů - číselná řada - osvojování si povědomí o sounáležitosti s okolním světem, doprava x životní prostředí - malování s rozvržením po celé ploše papíru - reakce na signál: střídání chůze x běh - protiklady: dlouhý x krátký, úzký x široký,... - orientace v rovině na mapě a prostorová orientace - měření délky – kdo, co, čím a proč
----------------------------	---

Integrovaný blok: JEŽEČKŮV MĚSÍC

1/ Rodina, maminka, povolání

Charakteristika tématu	Moje rodina, láska k rodině, seznámení s povoláním a nástroji, která jsou k výkonu povolání potřebné. Slavnosti k svátku maminek.
Pedagogické záměry a cíle	<ul style="list-style-type: none">- osvojování si poznatků o pohybových činnostech, procvičování koordinace- vytváření citových vztahů k rodině, rozvíjení sounáležitosti s rodinou, lidmi- upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností: rozvíjení jazykové dovednosti- vyjadřování své představivosti a fantazie v tvořivých činnostech /konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických/- osvojení si elementárních poznatků o sobě, rodině, vývoji i životě člověka
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none">- individuální- skupinová- kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none">- herna, třída- venku v přírodě- zahrada
Organizace časová	1 až 2 týdny
Věková skupina	2-6 let

Vzdělávací nabídka:	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení pojmu rodina - procvičování fyzické a psychické zdatnosti, postřehu a obratnosti. - pantomima - cvičení na říkanky - proudová cvičení - akrobatické cviky, rovnovážná cvičení - nácvik písňe s pohybem /taneček/ - padák - zaplňování celé plochy papíru, míchání barev - práce s keramickou hmotou - upevňování vztahů s rodinou, prohloubit si povědomí o sounáležitosti s ostatními lidmi, přírodou, okolním světem - kalendář, hodiny - hledání rozdílů mezi obrázky - dějová posloupnost/ čtveřice obrázků/ - zrakové rozlišování počtu orientací na ploše - cvičení paměti, představivosti a fantazie - přídavná jména - zaměstnání – kdo, co, čím - poslech, reprodukce a dramatizace - výroba dárku a přání pro maminku - pojmenování členů rodiny, práce s fotografiemi - kresba maminky – diagnostika vývoje kresby
---------------------	---

2/ Ježeček si opakuje, putuje, učí se stravovat, barevný týden

Charakteristika tématu	Procvičování znalostí a vědomostí z celého školního roku pomocí všech druhů činností/ výlety, praktické činnosti, knihy, .../. Školní výlet
Pedagogické záměry a cíle	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si poznatků o pohybových činnostech, procvičování koordinace - rozvíjení komunikativních schopností verbálních i neverbálních, kultivovaný projev - rozvíjení ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí - upevňování pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou - upevnění a rozšíření všech znalostí - kladení otázek a hledání odpovědí - cvičení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie - seznamování s činnostmi dospělých a jejich praktické použití

Organizace řízení, učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- herna, třída - venku v přírodě - zahrada
Organizace časová	4 -6- týdnů
Věková skupina	2-6 let
Vzdělávací nabídka:	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování fyzické a psychické zdatnosti, postřehu a obratnosti. - výlety – bezpečnostní pravidla - pantomima, poslech, reprodukce a dramatizace - cvičení na říkanky - proudová cvičení, akrobatické cviky, rovnovážná cvičení, padák - zaplňování celé plochy papíru - míchání barev, procvičování barev, odstínů - práce s keramickou hmotou - ilustrace textu, pohádek - společná práce, kresba - oslava MDD – multikultura – děti celého světa, jazyk, zvyky, pohádky a písně, - děti celého světa- hledání na mapě, časopisy, encyklopedie - chápání rovnosti všech bez rozdílu pleti - solidarita - upevňování vztahů s rodinou, prohloubit si povědomí o sounáležitosti s ostatními lidmi, přírodou, okolním světem - kalendář, hodiny - procvičování - pokrmy, nápoje, stolování - hledání rozdílů mezi obrázky - dějová posloupnost/ čtveřice obrázků/ - zrakové rozlišování počtu orientací na ploše - cvičení paměti, představivosti a fantazie - rozdíl mezi městem a vesnicí - používání celých vět, SD souvětí - první a druhý stupeň zdobnělin - procvičování samostatného přemýšlení a souvislého vyjadřování

3/ Krakonošovo království

Charakteristika tématu	Seznámení s prostředím, ve kterém žijeme Seznámení s postavou Krakonoše Procvičování znalostí a vědomostí z celého školního roku pomocí všech druhů činností/ výlety, praktické činnosti, knihy, .../ Pojem solidarita
Pedagogické záměry a cíle	<ul style="list-style-type: none">- osvojování si poznatků o pohybových činnostech, procvičování koordinace - rozvíjení komunikativních schopností verbálních i neverbálních, kultivovaný projev- rozvíjení ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí- upevňování pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou- upevnění a rozšíření všech znalostí- kladení otázek a hledání odpovědí- cvičení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie- seznamování s prostředím, kde žijeme
Organizace řízení Učební činnosti	<ul style="list-style-type: none">- individuální- skupinová- kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none">- herna, třída- venku v přírodě- zahrada
Organizace časová	1 – 2 týdny
Věková skupina	2 – 6 let

<p>Vzdělávací nabídka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o životě v různém prostředí - pojem solidarita - život ve vodě, v trávě, pojmenování květin, stromů a hor procvičování fyzické a psychické zdatnosti, postřehu a obratnosti. - výlety – bezpečnostní pravidla, turistické trasy, cesta za pokladem - pantomima - cvičení na říkanky - proudová cvičení, akrobatické cviky, rovnovážná cvičení, padák - zaplňování celé plochy papíru - stříhání, skládání, lepení, práce s přírodním materiálem, netradiční techniky - ilustrace textu, pohádek - společná práce, kresba - upevňování sounáležitosti s přírodou, okolním světem – výlety do <p>Krakonošova království</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání rozdílů mezi obrázky - dějová posloupnost/ čtveřice obrázků/ - zrakové rozlišování počtu orientací na ploše - cvičení paměti, představivosti a fantazie - používání celých vět, SD souvětí - první a druhý stupeň zdobnělin - procvičování samostatného přemýšlení a souvislého vyjadřování - poslech, reprodukce a dramatizace - slavnostní ukončení školního roku, pasování nejstarších dětí na školáky
---------------------------	---

Rizika:

- nevhodná motivace
- nerespektování individuálních zvláštností dětí
- omezování spontánního projevu dítěte
- omezování samostatnosti dítěte
- nedostatečná prevence ochrany dětí
- málo rozmanitá a pestrá nabídka činností
- autoritativní vedení dětí
- nedodržení základních hygienických požadavků
- nepřiměřené nároky na dítě / přeceňování, podceňování/
- přetěžování dětí organizovanou činností na úkor spontánních činností
- přehlcování podněty a informacemi
- podporování nezdravé soutěživosti u dětí
- převaha předávání poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatek času pro spontánní hru

