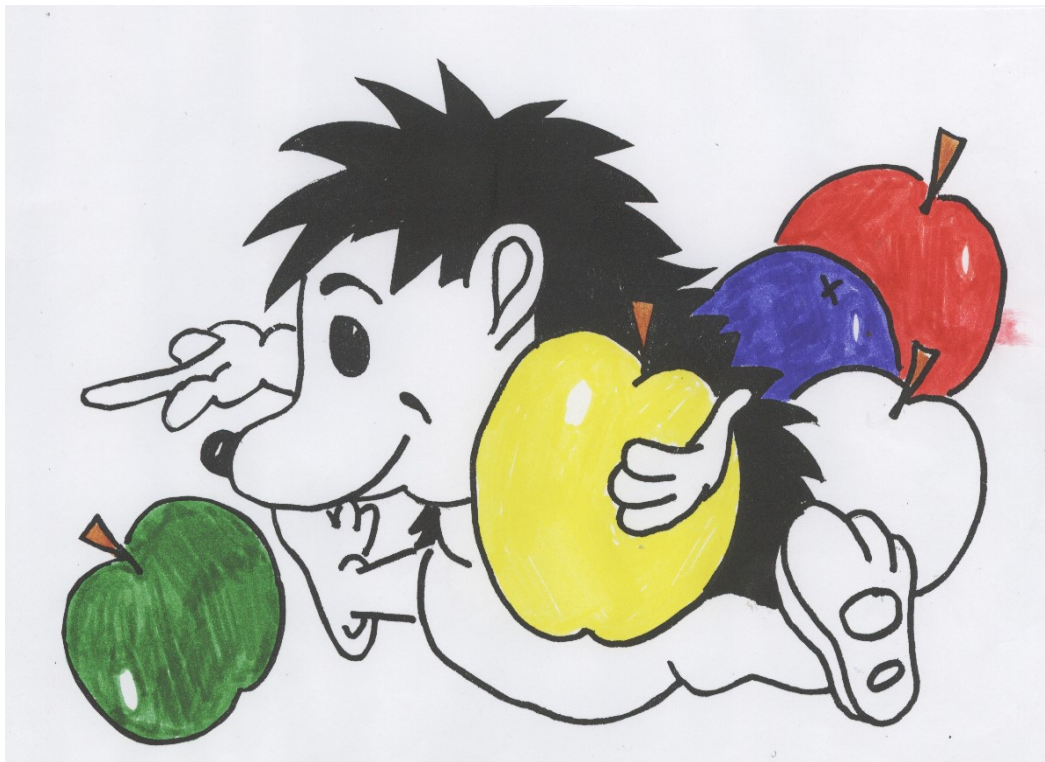


Č.j. 69/2011

Školní vzdělávací program Mateřské školy v Horním Maršově
pro předškolní vzdělávání

JEŽEČEK PÍCHÁČEK

aneb ježečkovo putování přírodou ve všech čtyřech ročních obdobích



OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika vzdělávacího programu
4. Podmínky a organizace vzdělávání
5. Vzdělávací obsah
6. Evaluace
7. Školní řád
8. Provozní řád mateřské školy
9. Provozní řád zahrady mateřské školy
10. Směrnice o přijímání dětí do MŠ
11. Neveřejné přílohy ŠVP

I. / IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

Název našeho programu: JEŽEČEK PÍCHÁČEK,
aneb ježečkovo putování ve všech čtyřech ročních obdobích.

Název školy ZŠ a MŠ Horní Maršov
součást právního subjektu MATEŘSKÁ ŠKOLA

IZO 600 101975

IČ 49290266

Ředitel Mgr.Eva Hloušková.

Kontakty

ZŠ

telefon 499 874 173

E-mail zshormar@volny.cz

www zshornimarsov.cz

Fax 499 874 173

MŠ

telefon 604 546 887

E-mail ms.hornimarsov@seznam.cz

Zřizovatel:

Zřizovatel Obec Horní Maršov

Adresa zřizovatele Bertholdovo náměstí 102
542 26 Horní Maršov

Adresa MŠ Malá ulička 89
542 26 Horní Maršov

Program zpracovala: Doris Nováková, vedoucí učitelka MŠ

Datum zpracování: červenec, srpen 2012

ŠVP: projednán dne 26. srpna 2015 - na pedagogické radě.
28. 08. 2020 - změna projednána na pedagogické radě

Změna ŠVP: 1. 9. 2015

15. 9. 2017

k 1. 1. 2018

k 15. 9. 2019

k 1 . 9. 2020

II) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

HISTORIE MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Mateřská škola v Horním Maršově byla v krásné vile, postavené v roce 1920. Původní majitel byl místní lékař, který zde působil až do konce II. světové války. Po roce 1948 byla budova upravena pro potřebu mateřské školy. V této podobě fungovala jako dvoutřídní mateřská škola až do roku 1988.

V říjnu roku 1988 byla mateřská škola přestěhována do nového moderního komplexu budov, který byl za tímto účelem postaven v obci mezi jeslemi a Texlenem. Námí opuštěná vila byla upravena na vyučující prostory pro dětský výchovný ústav. Po revoluci v roce 1989 byl v obci zastaven provoz v Texlenu a ostatních továrnách, které byly zdrojem pracovních příležitostí pro občany Horního Maršová a okolí. Byly zrušeny závodní jesle Texlenu.

Postupně se nová mateřská škola stávala se svojí kapacitou pro 60 dětí velmi nákladnou pro obec a pro náš provoz nadbytečně velikou. Původní vilu nám zrekonstruovali a my jsme se s velkou radostí k 1. září 1993 vrátili zpátky.

Mateřská škola fungovala do 31. 8. 2011 jako jednotřídní s počtem dětí 24 / usnesením rady č. 02/2005 výjimku rozšíření o 4 děti, na 28/.

V měsících červenec a srpen 2011 nám bylo zrekonstruované pravé křídlo budovy základní školy a my jsme se přestěhovali. Nový školní rok - 1. září 2011 jsme začínali se dvěma třídami již v budově ZŠ.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Naše mateřská škola stojí v obci, uprostřed nádherné přírody, na kterou se ve svém ŠVP zaměřujeme.

Prostory pro děti jsou v přízemí budovy ZŠ. Školní jídelnu máme společnou se ZŠ. Mateřská škola funguje jako dvoutřídní s kapacitou do 50 dětí. Provozní zaměstnankyni máme jednu /uklízečku/, která současně uklízí i v ZŠ.

Tři pedagogické pracovnice se dětem věnují v průběhu celého pobytu. Přijímáme děti od dvou do šesti let. Na budovu navazuje nově zrekonstruovaná zahrada, s pískovištěm a herními prvky. Pískoviště je zakryté sítí, zahrada je oplocena a uzamčena.

Pracujeme podle školního rámcového programu. Nabízíme standartní a nadstandartní péči o všechny děti / plavecký výcvik pro předškoláky, hru na flétnu a lyžařský výcvik pro 2. třídu,

angličtinu, sportovní školičku / . Divadelní představení v MŠ, akce pro rodiče s dětmi, kulturní programy pro občany obce/. Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností a dovedností. Personál školy je laskavý a vytváří tak podnětné prostředí, aby bylo milým a dětmi oblíbeným, cítily se zde šťastné a spokojené.

Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči, informujeme je prostřednictvím nástěnek u vstupu do MŠ a v šatně. Snažíme se s nimi ihned řešit každý vzniklý problém či nedorozumění. Jejich dotazy zodpovídáme průběžně. Rodiče mají možnost vstupu do třídy, herny. Mohou se zapojovat do našich různých akcí a činností. Máme zájem o jejich podněty i připomínky. Adaptaci dětí přizpůsobujeme potřebám a individualitě dětí.

Tradicí je spolupráce se ZŠ / společné akce/, s ekologickou skupinou SEVER / přírodovědné akce, besedy, s místním obecním úřadem / vítání občánků, akce pro důchodce/, spolupráce s lékaři v obci / preventivní prohlídky, besedy/.

Naše škola je zapojena do dlouhodobého státního programu EVVO, projektu sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou „MRKVIČKA“. V této oblasti úzce spolupracujeme se Střediskem ekologické výchovy a etiky SEVER.

Od roku 2015 spolupracujeme se Sportovní školičkou.

III) CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš program je ovlivněn umístěním naší školy v centru přírody.

„FILOSOFIE NAŠÍ ŠKOLY JE ROZVÍJENÍ FANTAZIE,
PŘEDSTAVIVOSTI, SAMOSTATNOSTI A ZDRAVÉHO SEBEVĚDOMÍ DĚTÍ
CESTOU PŘIROZENÉ VÝCHOVY, PĚSTUJEME V NICH LÁSKU K LIDEM A
K PŘÍRODĚ.

RESPEKTUJEME OSOBNÍ A SPECIFICKÉ ZVLÁŠTNOSTI JEDNOTLIVÝCH DĚTÍ.

NÁŠ CÍL JE DOBRĚ PŘIPRAVIT DĚTI PRO VSTUP DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY."

CÍL NAŠEHO PROGRAMU

Cílem našeho programu je příprava dítěte pro život ve společnosti, v soužití s přírodou. Zabezpečením příjemného a podnětného prostředí harmonicky rozvíjíme duševní a fyzické stránky dítěte.

Individuálním přístupem rozvíjíme poznávání sebe, snahu o poznávání všeho nového. Rozvíjení se v právoplatného člena naší společnosti.

KONCEPCE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Hlavním záměrem je rozvíjení fantazie a představivosti dětí, vzdělávání dětí přirozenou cestou, tzn. prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, experimentů, řízené a spontánní aktivity vyváženě zařazované do denního režimu.

FORMY, METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE, PROSTŘEDKY PLNĚNÍ CÍLŮ

Organizace práce s dětmi je řízená a spontánní. Pracujeme ve skupinách, dvojicích, individuálně i kolektivně. Cíle plníme pomocí teoretické části, ale hlavně praktickými činnostmi a prožitkem dětí. Proto využíváme prostory školy, zahrady, pobyt v přírodě, ale i ve městě. Snažíme se naučit děti žít v sounáležitosti s přírodou, chránit ji.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program je maximálně přizpůsoben všem vývojovým, sociálním a emočním potřebám dětí. Je vázán na individuální potřeby dětí třech věkových skupin. Upravujeme ho dle potřeb dětí na základě prováděné evaluace a dle věkového rozložení třídy. Dítě rozvíjíme prostřednictvím různých činností a aktivit. V našem ŠVP jsou obsaženy všechny vzdělávací oblasti. Celým programem prolíná enviromentální výchova. Cíleně se věnujeme grafomotorice. Každá třída pracuje podle třídního vzdělávacího programu. Náročnost každé nabídky je upravena vzhledem k věku a schopnostem dětí. Snažíme se pracovat s dětmi v malých skupinkách, individuálně.

Každé téma má předpokládaný časový plán, který se ale upravuje dle potřeb dětí a pedagoga. Součástí našeho programu jsou i enviromentální výchova a grafomotorická cvičení.

IV) PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOHYGIENA, ŽIVOTOSPRAVA, PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

PSYCHOHYGIENA:

Nově příchozím dětem nabízíme adaptaci dle jejich individuálních potřeb, respektujeme potřeby dětí v průběhu celého dne. Děti mají volnost a osobní svobodu podloženou pravidly, které spoluutváří s pedagogy, kteří jim zajišťují jistotu a bezpečnost. Snažíme se o vzájemnou pomoc, podporu, ohleduplnost, zdvořilost vůči sobě i dospělým.

Pedagog ovlivňuje prosociální citění dítěte, plně se mu věnuje. Děti nejsou nucené do spaní, po obědě mohou pouze odpočívat, děti poslední rok před školou mají náhradní program. Rodiče mohou po domluvě své dítě přivést a odvést z MŠ v průběhu celého dne.

Denní řád je flexibilní a může se přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, děti nejsou přetěžovány, mají možnost kdykoliv odpočívat a odmítnout nabízenou činnost.

Teplota v místnostech je dle norem, větráme průběžně dle potřeby.

ŽIVOTOSPRAVA:

Strava je vyvážená a plnohodnotná, připravena dle platných norem a předpisů, denně je do jídelníčku zařazován dostatek ovoce a zeleniny. Mezi jídly máme vhodné intervaly, nejméně tři hodin, děti do jídla nenutíme. Polévku naléváme u stolu z polévkových mís, děti si rozhodují o množství a samy si chodí pro druhé jídlo k okénku a rozhodují si o velikosti porce.

Děti mají celý den k dispozici pitný režim, ve třídě je stoleček s konvicí a na věšácích pod svojí značkou mají děti hrníček.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

Nově příchozím dětem nabízíme adaptaci dle jejich individuálních potřeb, pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování.

Děti mají volnost a svobodu s nezbytnou mírou omezení, vyplývající ze školního řádu.

Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené a bez problémů se zapojilo do kolektivu dětí.

MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, EKONOMICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY A PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1/ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Mateřská škola se od srpna 2011 nachází v přízemí pravého křídla školy.

Hned u vchodu máme společnou šatnu se šatními skříňkami.

K dispozici máme dvě třídy. V každé třídě mají děti koberec, hrací koutky, stolky a židličky. Každá má svoji umývárnu s toaletami / 5 umyvadel a 5 WC/. Na věšácích pod svojí značkou mají děti každý vlastní ručník, oddělený přepážkou.

Společnou máme ložnici, kde v části místnosti máme koutek s televizí, videem a DVD přehrávačem.

Na chodbě máme koberec a využíváme tento prostor na cvičení.

Na obědy docházíme do školní jídelny, kde máme svoje stoly a židle. Svačinky jsou podávány ve třídách MŠ. Od prostor školy jsme odděleni protipožárními dvoukřídlými dveřmi.

V areálu školy máme oplocenou a uzamčenou zahradu s pískovišti, hracími prvky a domečkem na hračky. Zahrada je stíněna vzrostlými stromy.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí: dětský nábytek, koutky, nastálo umístěná lehátka, zdravotně hygienická zařízení – dětské toalety, umývárny se směšovacími bateriemi. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti viděly, mohly si je samostatně brát a naučily se je ukládat. Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

2/ PERSONÁLNÍ PODMÍNKY A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

V mateřské době pracují tři pedagogické pracovnice. Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

- účast pracovníků na seminářích DVVP
- spolupráce s učitelkami ZŠ
- studium odborných časopisů a literatury
- účast na programu Začít spolu

Provozního zaměstnance máme jednoho/ uklízečku/ na částečný úvazek. Všichni pracovníci naší mateřské školy mají velmi pěkný vztah k dětem.

3/ EKONOMICKÉ PODMÍNKY:

MŠ patří do právního subjektu ZŠ a MŠ Horní Maršov. S finančními prostředky nenakládá, toto je plně v kompetenci vedení ZŠ. Vedoucí učitelka zpracovává požadavky MŠ a předkládá je vedení ZŠ.

4/ HYGIENICKÉ PODMÍNKY:

Životospráva dětí v MŠ je plně vyhovující, strava je vyvážená a plnohodnotná, připravovaná podle norem a předpisů. Kuchyně je součástí ZŠ, jídelnu máme společnou se ZŠ, ale máme zde svoje stoly a židle. Pobyt v jídelně máme časově oddělený od žáků ZŠ. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který lze dle aktuální situace přizpůsobit. V MŠ máme počet umyvadel a toalet dle platných předpisů. Prádlo pereme v MŠ. Každé dítě má svůj ručník, hřeben, postýlku a v šatně označenou skříňku. Ručníky se mění jedenkrát týdně, podle potřeby častěji. Ložní prádlo se převléká jednou za 3 týdny, a podle potřeby.

Délka a pravidelnost pobytu venku je přizpůsobována počasí, které je ovlivňováno horským počasím.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti se do spánku a do jídla nenutí.

5/ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V MŠ jsou přijímány děti mladší tří let, pokud to kapacita mateřské školy umožňuje.

Při vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými a důraz klademe na volnou hru.

Volíme individuální i skupinové formy činností a v plné míře akceptujeme vývojovou specifiku dětí.

Při plánování činností vycházíme zejména z jednoduchosti, z časové nenáročnosti, z dostatku času a prostoru pro hru a pohyb dítěte, ze známého prostředí, z podnětnosti a smysluplnosti.

Při vzdělávání těchto dětí využíváme tyto metody práce:

- situační učení
- nápodoba
- prožitkové učení
- učení činnostmi a hrou

Hračky a pomůcky jsou pro tyto děti umístěny ve spodních skříňkách. Drobný materiál je umístěn mimo dosah těchto dětí. Pomůcky, které jsou pro ně nebezpečné jsou uloženy tak, aby k nim děti neměly přístup.

Pokud se tyto děti účastní činností s celou skupinou, tyto aktivity jsou pouze na kratší dobu. Dětem necháváme dostatek času i na odpočinek.

7/ PODMÍNKY POVINNÉHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Povinná docházka do mateřské školy je určena pro děti, které dosáhly pěti let ke dni 31. srpna daného roku. Délka vzdělávání je povinná od 8 – 12 hodin. V době školních prázdnin není docházka povinná. Zákonní zástupci dětí, které MŠ navštěvují povinně a to poslední rok před nástupem do ZŠ, musí zajistit, aby dítě řádně docházelo do MŠ. Své dítě jsou povinni omluvit v MŠ nejdéle do 2 dnů od počátku nepřítomnosti dítěte a to i telefonicky (lze i sms) e-mailem nebo osobně. Do omluvného listu pak zapíšou dobu a nepřítomnost dítěte. Rodič musí omluvku předložit, nebo vyplnit ihned po návratu dítěte do mateřské školy.

V odůvodněných případech dokládat lékařské potvrzení o nemoci dítěte, či jiný úřední doklad, potvrzující důvod nepřítomnosti dítěte.

6/ ORGANIZACE:

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážen. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hry. Veškeré aktivity a podmínky jsou utvořeny tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, samostatnosti a experimentování. Podle vlastního přání se zapojují do organizace a do činností, pracují svým tempem.

Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se, ale i neúčastnit se činností dle vlastní potřeby.

6/ ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

V naší MŠ se snažíme vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Každý pracovník má vymezeny své povinnosti a úkoly. Všichni zaměstnanci mají možnost se zapojovat do řízení MŠ, mají ponechán dostatek pravomocí. Podporujeme a motivujeme se vzájemně k rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Vedoucí učitelka průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je k další práci.

Pedagogický sbor úzce spolupracuje i s rodiči.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ má svá kritéria, a odvíjí se od evaluace školy i samotných pracovníků.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a se Základní školou v Horním Maršově. Dále spolupracujeme s PPP Trutnov, SPC Trutnov a s dětským lékařem.

PLÁN KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOSTI:

- sledování a evaluace ŠVP
- průběžné sledování a hodnocení materiálních, hygienických a personálních podmínek
- sledování, hodnocení kvality práce, dodržování pracovní doby
- hospitace u pedagogických pracovníků
- vedení diagnostických záznamů učitelkou a jejich zpětná využití
- evaluace vlastní vzdělávací práce (individuální pokroky dětí)
- kontrola vedení třídní dokumentace
- kontrola dodržování vnitřních norem školy, organizačního řádu, plnění pracovních náplní

8/ BEZPEČNOST PRÁCE:

Všechny prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, světlo, větrání). Každá třída má svoji umývárnu s toaletami / 5 umyvadel a 5 WC/.

Zaměstnanci jsou každoročně proškolení v BOZP. Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají tři pedagogické pracovnice, od doby převzetí od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy jej pedagogický pracovník předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem.

Při pobytu dětí mimo území mateřské školy může na jednoho pedagogického pracovníka připadat nejvýše 20 dětí. V případě dvou a více dětí mladších tří let 12. dětí.

Při zajišťování výletů a dalších akcí musí dozor zajišťovat dva pedagogičtí pracovníci. Zákonní zástupci mají právo na konzultace s pedagogickými pracovníky v dohodnutém čase, nesmí svým chováním narušovat provoz mateřské školy.

Na začátku školního roku, rodiče vyplňují dotazník a podepisují souhlas účasti dítěte na akcích mimo školu, fotografování a prezentaci jejich fotografií.

Před začátkem plaveckého výcviku jsou rodiče seznámeni s pravidly bezpečnosti dětí, povinnostmi svými a povinnostmi pedagogického dozoru. Toto stvrzují svým podpisem. Bez těchto bezpečnostních opatření není dítě do výcviku přijato.

Opatření při úraze: všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc. Zároveň jsou povinni informovat zákonného zástupce dítěte. Každý i drobný úraz je zaznamenán do knihy úrazů.

9/ PLÁN SPOLUPRÁCE

Obecní úřad :

- Veřejná vystoupení pro obec (vítání občánků, program pro důchodce)
- společná řešení problémů

Základní škola:

- psychologická příprava dětí na školu (vzájemná hospitace)
- společné akce (výlety, plavání, divadla)
- společná spolupráce a řešení problémů s p. ředitelem, paní hospodářkou

SEVER :

- besedy o přírodě (podzim, zima, vánoce, jaro, léto)
- přírodovědné vycházky
- oslavy „ Den Země"

Spolupráce s rodiči:

- vycházet vstříc časovému režimu rodiny
- průběžné seznamování rodičů s úkoly a programem školy
- vstup rodičů do tříd
- informativní nástěnky
- partnerská spolupráce - denní kontakt
- společné řešení a pomoc při problémech

PLÁN MATERIÁLNÍHO VYBAVENÍ A OPRAV:

- 1) Dokoupení sportovního náčiní – lana, nové míče,
- 2) Pomůcky
- 3) Knihy
- 4) Hračky – doplnění do obou tříd
- 5) Švédská bedna

PLÁNOVANÉ AKCE:

Divadla, koncerty, výstavy (dle nabídek)
Ekologické vycházky
Besedy a akce s ekologickým střediskem SEVER
Čerti se žení (nadílka), Barbora, sv. Lucie
Vůně vánoc (posezení s rodiči)
Vánoce pro zvířátka (návštěva krmelce, ZOO)
Sněhuláček panáček (soutěž o nejlepšího sněhuláka)
Netradiční besídka pro rodiče
Školní výlet
Slavnostní ukončení školního roku a pasování nejstarších dětí na školáky

NADSTANDARDNÍ NABÍDKA:

rozvíjení talentů / individuální chvílky, zvýšená nabídka činností /
plavání
sportovní školička
angličtina - 2. třída
flétnička

10/ ORGANIZACE DNE V MŠ.

6.30 - 8.00 hodin

- příchod dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
- záměrné a spontánní učení ve skupinkách i individuálně
- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- jazykové chvílky
- pracovní chvílky
- smyslové hry
- opakovací chvílky

8.00-8.35 hodin

- komunikativní kruh
- ranní cvičení / relaxační, protahovací, jóga/

8.35 - 9.00 hodin

- hygiena, svačina

9.00 - 9.30 hodin

- cílené činnosti
- hra dle volby dětí, ale i řízená hra
- záměrné a spontánní učení ve skupinkách i individuálně

9.30 -11.30 hodin

- pobyt venku (v zimním období se délka pobytu řídí počasím)
- šatna, převlékání dětí
- hygiena

11.30 -12.15 hodin

- oběd
- odcházení dětí s dopolední docházkou
- hygiena

12.15 -13.35 hodin

- odpočinek
- aktivity pro děti, které nespí /předškoláček/

13.35 -14.15 hodin

- hygiena, svačina

14.15 -16.00 hodin

- odpolední zájmové činnosti
- záměrné a spontánní učení ve skupinkách i individuálně
- opakovací chvílky
- odcházení dětí z MŠ

ORGANIZACE A PROVOZ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Provozovatelem školy je Obecní úřad Horní Maršov, škola patří do právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Horní Maršov.

- 1) **Provoz** mateřské školy je od 6.30 do 16.00 hodin.
- 2) **Provoz MŠ bývá přerušen** v měsíci červenci nebo srpnu a o vánočních prázdninách po dohodě se zřizovatelem. K dalšímu přerušení provozu dojde z ekonomických důvodů v případě, kdy počet dětí klesne pod počet šest dětí. Delší omezení nebo přerušení provozu MŠ oznámí vedení školy nejméně dva měsíce předem.
- 3) **Přijímací řízení do mateřské školy:** Termín stanoví vedoucí učitelka po dohodě s ředitelstvím ZŠ (od 3 do 16. 5.). O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím veřejných nástěnek, na internetových stránkách školy a na infokanálu obce
- 4) **Zástupce dítěte je povinen** přihlásit a **odhlásit** dítě v MŠ **do 48 hodin**, lze i sms zprávou. Stravu si rodiče odhlašují sami.
- 5) **Ředitel ZŠ a MŠ může ukončit docházku** dítěte do MŠ:
 - a/ jestliže dítě bez omluvy zákonného zástupce nedochází do zařízení po dobu delší než dva týdny
 - b/ nebo zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz
 - c/ nebo zákonný zástupce opakovaně v daném termínu neuhradí platby.
- 6) Děti se **po dohodě** s rodiči přijímají a vydávají kdykoliv během dne.
- 7) MŠ se z bezpečnostních důvodů zamyká. Prosím zvoňte!
- 8) **Rodiče jsou povinni předat dítě osobně paní učitelce.**
- 9) **Za bezpečnost dětí** odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí dítěte až do předání dítěte jeho zákonnému zástupci, nebo jím pověřené osobě.
- 10) Zákonní zástupci dítěte mohou k **vyzvedávání dítěte** písemně pověřit jinou osobu (formulář je možno vyzvednout u učitelek). Bez písemného pověření, učitelky nevydají dítě nikomu jinému než rodiči!!!!!!!!!!!!!!
- 11) **Dítě v MŠ potřebuje:** náhradní oblečení na pobyt venku, bačkory, pyžamo, oblečení na hrani do herny, kapesník v oblečení na pobyt venku!!!
- 12) **Konzultační hodiny:** dle potřeby lze domluvit, aktuální informace pro obě třídy jsou vyvěšeny na nástěnce v šatně, konkrétní činnosti, texty básní a písní naleznete na nástěnkách jednotlivých tříd.
- 13) Škola rodičům nabízí individuální adaptační program dle potřeby dětí, po dohodě volný vstup do třídy a herny.

V) VZDĚLÁVACÍ OBSAH

JEŽEČEK PÍCHÁČEK

aneb ježečkovo putování přírodou ve všech čtyřech ročních obdobích.

CÍLE A VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA TÉMAT:

Integrovaný blok: ŠKOLKA PLNÁ POHODY.

1/ Naše mateřská škola aneb já a moji kamarádi.

Charakteristika tématu	Seznamování dítěte s prostory školy, kamarády, pravidly kolektivu prostřednictvím různých činností.
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none">- zapojení dětí do kolektivu, spolupráce při hře a činnostech- pomoc starších dětí mladším- vnímání potřeb druhých- začít vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý- orientace v prostorách a okolí školy
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none">- rozvoj a užívání všech smyslů- seznámení se slovem hra /individuální, skupinová a společná/- posilování přirozených poznávacích citů- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none">- jednotlivci- skupinky dětí- celoškolské hry – všechny děti z MŠ
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none">- v MŠ- zahrada a okolí MŠ- park- les
Organizace časová	1-2 týdny
Věk.skupina	2-6let
Cíle	<ul style="list-style-type: none">- osvojování si dovedností k podpoře osobní pohody, pohody, prostředí- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnění dětem vstup do MŠ- rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobování, spolupráce, přináležení ke společenství ve třídě
Vzdělávací nabídka:	<ul style="list-style-type: none">- cvičení motivované říkadly- zapojování všech dětí do kolektivu...adaptace- ověřování úrovně výslovnosti, vyjadřovacích schopností, vědomostí- učíme se představovat a používat svoji značku- vedeme děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem a oslovování se jmény- vytváříme společná pravidla k pobytu v MŠ (chování, soc.potřeby,...)- vyjádření vztahu k místu, k prostředí ve kterém dítě žije- seznámení dětí se slovem „HRA“ – (společná, individuální,...)- první skládání papíru- poslech pohádek- poznáváme okolí mateřské školy – nácvik chůze v řadě a v zástupu

2/ Poznávám sám sebe - lidské tělo.

Charakteristika tématu	Poznáváme své tělo, smysly, možnosti svého těla. Ochrana zdraví. Seznámení s nemocemi, lékaři. Vytváření povědomí o zdravém pohybu, zdravé životní návyky a postoje. Nabídka je pro všechny věkové skupiny, činnosti využíváme v průběhu celého školního roku.
Očekávané výstupy	- vnímáme své tělo jako celek - vnímáme a rozlišujeme pomocí všech smyslů
Pedagogické záměry	-rozvoj a užívání všech smyslů - posilování přirozených poznávacích citů ú zvědavost, zájem, radost - rozšiřování slovní zásoby o nové pojmy a výrazy - seznámení s lidskými orgány a smysly - získání povědomí o způsobech ochrany svého zdraví - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým - vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- v mateřské škole – komunikativní kruh, herna, třída - u lékaře
Organizace časová	2 týdny
Věková skupina	2-6 let
Cíle	- pojmenovávání jednotlivých částí těla, procvičování obratnosti a manipulace s náčiním, vytváření povědomí o zdravém pohybu, celkovém zdraví - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým - posilování přirozených poznávacích citů / zvědavost, radost/ - vytváření zdravých životních návyků a postojů
Vzdělávací nabídka:	- posilování přirozených poznávacích citů/ zvědavost, zájem,radost/ - rozšiřování slovní zásoby o nové pojmy, výrazy - seznamování s lidskými orgány, s pěti smysly - párové části těla - pojmenování prstů, prstová cvičení - seznamování s protiklady / zdravý x nemocný, úsměv x pláč,.../ - osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, citlivé vnímání těla, ovládnutí končetin - kresba lidské postavy, doplňování chybějících částí - procvičování běhu a chůze se změnami směru, běh k cíli, reakce na signál - získávání povědomí o způsobech ochrany svého zdraví - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému - osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o své tělo a své okolí, vyřizování vzkazů - pojem zdravá výživa, nepřejídání se, pohyb na zdravém vzduchu - vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách - hledání částí svého těla spojené s rytmem - pozorné vyslechnutí literárního textu - stříhání – držení nůžek, bezpečnost - využití modelu lidského těla, práce s encyklopedií

Integrovaný blok: PODZIM – PŘÍRODA SE UKLÁDÁ KE SPÁNKU,
ZIMA SE BLÍŽÍ

1/ Ovoce a zelenina

Charakteristika tématu	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení dětí s podzimními pracemi na zahradě, poli a sadu - Poznáváme a pojmenováváme ovoce a zeleninu - Praktické činnosti s ovocem a zeleninou
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení a užívání všech smyslů - posilování přirozených poznávacích citů: zvědavost, zájem, radost - rozšiřování slovní zásoby o nové pojmy a výrazy - seznámení s lidskými činnostmi - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým - vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none"> - v mateřské škole – komunitní kruh, herna, třída - v přírodě
Organizace časová	2 týdny
Věková skupina	2-6 let
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si jednotlivých poznatků o světě, životě, o přírodě a jejich proměnách - posilování přirozených poznávacích citů / zvědavost, radost/ - osvojování si návyků k podpoře osobní pohody a samostatnosti
Vzdělávací nabídka:	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení dětí s podzimními pracemi na zahradě a v sadě, názvy používaného nářadí a nástrojů a okruh jeho použití. - poznání a pojmenovávání ovoce / včetně cizokrajných druhů/ a zeleniny - tvary (kruh, ovál), barvy (základní barvy) - počet SD1-4, MD 1-2 - množství: více, méně, stejně - množinové představy, třídění - předložkové vztahy - první, poslední - malý, velký - pohyb v tanci - různé druhy přísloví: Bez práce nejsou koláče.... - zdobněliny - poslech, reprodukce, dramatizace - procvičování drobného prstového svalstva – vytrhávání papíru a nalepování, tisk pomocí zeleniny a ovoce - Body-Art - procvičování střídání nohou při chůzi po schodech - rozdíl mezi ovocem a zeleninou - co kde roste – záhon, strom

2/ Počasí a podzimní les

Charakteristika tématu	Rozvíjení prostřednictvím různých činností kladný vztah k přírodě, okolí a prostředí, ve kterém žijeme. Vést děti k ochraně přírody.
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o pohybu na zdravém vzduchu, o otužování, rozvíjení pohybu dle fantazie - spontánní zapojování se do rozhovoru, vyprávění o svých zážitcích a zkušenostech s počasím a podzimem - pochvalou zdůrazňujeme mravní a morální hodnoty jednotlivce - učíme se připravovat a uklízet si pomůcky pro společné hry
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none"> - ve třídě a v herně - v přírodě - v lese
Organizace časová	5-6 týdnů
Věková skupina	2 -6 let
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si jednotlivých poznatků o světě, životě, o přírodě a jejich proměnách - posilování přirozených poznávacích citů / zvědavost, radost/ - pomocí praktických zkušeností si upevnit znalosti a vědomosti o okolním světě - výchova k samostatnosti
Vzdělávací nabídka:	<ul style="list-style-type: none"> - vystřihování podle předkreslených tvarů, dbát na úklid, udržovat pořádek kolem sebe - procvičování drobného prstového svalstva – vytrhávání a nalepování papíru - procvičování skoků a poskoků mezi překážkami, postřehu a pohotovosti - hraní si s přírodninami, sestavování vzorů, manipulace s drobnými předměty, základy práce s lepidlem - zpřesňování a kultivování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), třídění - rozšiřování slovní zásoby se zaměřením na přídavná jména - hry se slovy, první písmeno, - homonyma - podporování dětského přátelství, vztahu k práci vlastní i k práci druhých - osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě, jejich proměnách a o ochraně životního prostředí- znaky podzimu, časové pojmy - kultivování mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody (počasí a přírodní jevy, stromy a plody lesa - číselná řada 1-6 , pojmy první a poslední - rozšíření předložkových vztahů - pojmy vysoký x nízký - rozšíření geometrických tvarů o trojúhelník - rozvíjení fantazie – popis listů, vytvoření obrázku z obrysu listu, otisk listů, míchání barev - protiklady: dlouhý x krátký, úzký x široký,... - dějová posloupnost - krátké a dlouhé slovo – rozlišování pomocí vytleskávání - zvuky lesa/zvířata, ptáci, stromy.../

3/ Volně žijící zvířata.

Charakteristika tématu	Seznámení s volně žijícími zvířaty, vším, co s nimi souvisí, kde žijí. Napodobování pohybu zvířat, poznávání zvuků.
Pedagogické záměry	- rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě - identita, sebevědomí, sebedůvěra - pomáhání si navzájem, motivování dětí k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje / kamarád, zvířata/ - posilování vztahu k přírodě, zvířatům
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- herna, třída - venku
Organizace časová	2 týdny
Věková skupina	2-6 let
Cíle	- upevňování pozitivních vztahů k sobě a okolí - rozvíjení poznatků o zvířatech a jejich prostředí - samostatné strojení, sebedůvěra, identita
Vzdělávací nabídka:	- poznávání a pojmenovávání nejznámějších volně žijících zvířat, jejich život, kde žijí, co jedí, jak se o ně v zimě staráme, - stopy zvířat - procvičování poskoků snožmo ve dřepu, obratnosti a odvahy. - rovnovážná cvičení - procvičování paměti, zvědavosti, orientace, postřeh, - všímání si změn kolem sebe - sluchové vnímání – hlasy zvířat, hudebních nástrojů - uvolňování jemné motoriky - skládání papíru - trhání kousků papíru, lepení - procvičování orientace v prostoru – předložkové vztahy - bajka, - rozvíjení mluveného projevu a souvislého vyjadřování – dramatizace - počet 1-4 SD: 1 – 6 a postupné seznamování s číslicemi - vnímání rozmanitosti přírody – práce s encyklopedií, knihami a obrázkové Mapy - hry se slovy, první písmeno - napodobování zvířat – pohyb, zvuk - rozdíl mezi člověkem a zvířetem – řeč, srst, stavba těla - kdo v zimě spí a kdo chodí ke krmelci - pantomima - požívání přídavných jmen

Integrovaný blok: RADUJME SE, VESELME SE.

Advent.

Charakteristika tématu	Navození slavnostní atmosféry, upevňování citových vztahů k okolí – rodině, kamarádům, seznámení s tradicemi a zvyky. Rozvíjení estetického cítění. Seznámení se s časovými pojmy, rozlišování
Pedagogické záměry	- seznamování s novým – zvyky, tradice, obyčeje - citové projevy (základy hodnot naší společnosti) - rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti: literární - poslech a reprodukce příběhů, koled a veršů hudební – písně a koledy výtvarné – nové techniky
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- herna, třída - divadlo - venku - vánoční výstava
Organizace časová	4 týdny
Věková skupina	2 -6 let
Cíle	- upevňování mezilidských a rodinných vztahů - seznámení a procvičení časových pojmů, rozlišování - rozvíjení samostatnosti při činnostech
Vzdělávací nabídka:	- navození atmosféry vánočních svátků - rozvíjení schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a svému okolí, výroba dáreků, přání - osvojování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytvoření zdravého a bezpečného prostředí - kultivování mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované zimním počasím - vyjadřování pocitů – mimikou, slovem, kresbou, pohybem...empatie - rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, písní, příběhů, veršů, dramatizace) - seznámení s tradicemi, zvyky a pranostikami spojenými s dobou Adventu (Adventní věnec, Barbora, čerti, Lucie,... Tři Králové) - seznámení s něčím novým: výtvarné techniky, biblické postavy, činnosti - časové pojmy – rok, měsíce, týden, den,.....Starší děti rozšíření o hodiny - řadové číslovky - skloňování - cvičení na téma čerti / viz námětník/. - Betlém – seznámení s legendou o narození Ježíška - tradice vánočního nadělování - labyrint

Integrovaný blok: ZIMA – PŘÍRODA SPÍ, ALE ZVÍŘÁTKA NE

1/ Počasí a zimní sporty

Charakteristika tématu	Seznámení se znaky zimního počasí, projevy, praktická cvičení se sněhem a ledem. Pojmenování zimních sportů, oblečení a pomůcek. Praktické seznamování s některými zimními sporty.
Pedagogické záměry	- posilování dětské zvědavosti, zájem i radost z poznání a objevování Nového (pokusy se sněhem) - hledání odpovědí na otázky spojené se sněhem, ledem, - rozvíjení pohybových dovedností - rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- herna, třída - venku – zahrada, příroda
Organizace časová	2 týdny
Věková skupina	2-6 let
Cíle	- poznávání počasí a jeho projevy - posilování vztahů k přírodě, ochrana - samostatné jednání a rozhodování
Vzdělávací nabídka:	- rozvíjení schopností a dovedností ve vyjadřování: - hry se slovy, první písmeno - souvislé vypravování podle obrázků, dějová posloupnost - kladení otázek a hledání odpovědí na ně – bezpečnost při provozování sportů, koloběh vody v přírodě, pokusy s vodou, sněhem a ledem - osvojování si praktických dovedností a znalostí souvisejících se zimním počasím, sněhem - zimní sporty – pojmenovávání sportů, sportovců, náčiní, prostředí - uvolňování jemné motoriky- cvičení s papírovou koulí - procvičování kruhu / sněhulák/ - stříhání sněhových vloček - modelování zimních sportů - zrakové vnímání: - řazení předmětů podle vzoru - hledání předmětů dle slovního doprovodu - poznání změny - hledání stejných dvojic, počet, tvary a barvy - rozlišování velikostí - pojmy: měkký, tvrdý, pružný - počasí x člověk - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému pomáháme mladším při strojení a zimních sportech - osvojování si dovedností k péči o okolí, zacházení s náradím - objevování různých možností k vytváření doprovodů k písni - práce s modelovací hmotou, nové techniky - polytechnika

2/ Ptáci.

Charakteristika tématu	Seznámení s volně žijícími ptáky, vším, co s nimi souvisí, kde žijí. Napodobování pohybu, poznávání zvuků.
Pedagogické záměry	- rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě - identita, sebevědomí, sebedůvěra - pomáhání si navzájem, motivování dětí k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje / kamarád, zvířata/ - posilování vztahu k přírodě, zvířatům
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- herna, třída - venku
Organizace časová	1 týden
Věková skupina	2-6 let
Cíle	- upevnování pozitivních vztahů k sobě a okolí - rozvíjení poznatků o zvířatech a jejich prostředí - samostatné strojení, sebedůvěra, identita
Vzdělávací nabídka:	- poznávání a pojmenovávání nejznámějších volně žijících ptáků jejich život, kde žijí, co jedí, jak se o ně v zimě staráme - rozlišení pták x zvíře / stavba těla/, skládání těla - ptačí řeč, napodobování - logoprevence - procvičování poskoků snožmo ve dřepu, obratnosti a odvahy, souhyby paží, pérování nohou - tanec a rytmizace. - rovnovážná cvičení - procvičování paměti, zvědavosti, orientace, postřeh, - všímání si změn kolem sebe - sluchové vnímání – hlasy ptáků, hudebních nástrojů - uvolňování jemné motoriky - rozvíjení mluveného projevu a souvislého vyjadřování - vnímání rozmanitosti přírody – práce s encyklopedií, knihami a obrázkové mapy - procvičování geometrických tvarů, přidáváme čtverec - práce s papírem / skládání, stříhání, lepení/ - využití netradičních materiálů a metod při VV - četba pohádek a bajek s ptačím hrdinou, dramatizace

3/ Exotická zvířata

Charakteristika tématu	Seznámení se se zvířaty celého světa, prostředím ve kterém žijí, kdo je ošetřuje a stará se o ně v zajetí. Práce s mapou, encyklopedií.
Pedagogické záměry	- rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě - pomáhání si navzájem, motivování dětí k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje / kamarád, zvířata/ - posilování vztahu k přírodě, zvířatům
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- herna, třída - venku
Organizace časová	1-2 týdny
Věková skupina	2-6 let
Cíle	- upevňování pozitivních vztahů k sobě a okolí - rozvíjení poznatků o zvířatech a jejich prostředí - samostatnost při třídění zvířátek a určování jejich prostředí, sebedůvěra, identita
Vzdělávací nabídka:	- poznávání a pojmenovávání některých exotických zvířat, jejich život a místo pobytu / Encyklopedie, knihy, obrázková mapa/ - jak je to s nemocnými zvířaty, kdo je zvěrolékař, jak se jmenuje nemocnice pro zvířata - rozdíl mezi zvířetem a člověkem - rozvíjení schopností klást otázky a souvisle na otázky odpovídat - protažení jednotlivých svalových oblastí, cviky motivované činnostmi v cirkuse, zvířaty, napodobování pohybu zvířat - napodobování zvuků a jejich sluchové rozlišování - samostatnost při vystříhování, přesnost a pečlivost, skládání papíru - upevňování výslovnosti a paměti při opakování krátkých veršůvonek - určování počtu (více, stejně, málo, méně), třídění zvířat- množinové představy - vyhledávání stejných tvarů - vytváření dekorace – v ZOO, v cirkuse - zaplnění celé plochy papíru - antonyma

4/ Masopust, karneval

Charakteristika tématu	Seznámení s lidovými tradicemi. Společně prožít radost, veselí. Poznávání humoru a vtipu v lidové slovesnosti a v písních. Poznávání hudebních nástrojů.
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s novým – zvyky, tradice, obyčeje - rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti - samostatné vyjadřování své myšlenky. - rozvoj a užívání všech smyslů.
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - vědomé napodobování pohybu dle vzoru - sladění pohybu s rytmem a hudbou <p>- vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů</p>
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none"> - herna, třída - venku
Organizace časová	1 týden
Věková skupina	2-6 let
Cíle	Osvojování si poznatků o světě, v kterém žijí Posilování přirozených poznávacích citů / radost, zvědavost/. Rozvíjení slovní zásoby. Rozvoj fantazie. Seznámení s hudebními nástroji.
Vzdělávací nabídka:	<p>Seznámení s tradicí oslav masopustu, příprava masopustních pokrmů</p> <p>Seznámení s hudebními nástroji, rozlišení – bicí, dechové a žesťové</p> <p>Rozvíjení pohybových dovedností ve spojení se zpěvem a hudbou, jednoduché taneční kroky.</p> <p>Sledování pohádek a příběhů.</p> <p>Reprodukce a dramatisace.</p> <p>Příprava a realizace společné zábavy a slavností.</p> <p>Hry s hudebními nástroji.</p> <p>Používání netradičních materiálů.</p> <p>Vytváření masopustních masek, dekorace, výroba vlastních hudebních nástrojů</p> <p>Sólový zpěv</p> <p>Manipulace s předměty: předložkové vztahy – před, za, vedle, hned před, hned za...., počet 1 – 6, 10</p> <p>Rozdíly na obrázcích.</p> <p>Jazykolamy, přísloví.</p> <p>Breptadla – pohyblivost rtů, správné dýchání při mluvení.</p> <p>Antonyma.</p>

Integrovaný blok: JEŽEČKOVO PUTOVÁNÍ Z DO POHÁDKY.

Od pondělka do pátku, budu kreslit pohádku

Charakteristika tématu	Zaměřené na rozvíjení fantazie dítěte, empatické projevy, verbální, ale i neverbální komunikace těla. Zapojení všech smyslů.
Pedagogické záměry	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů - vnímání uměleckých a kulturních podnětů, pozorné poslouchání, sledování se zájmem literární, dramatické či hudební představení a jejich hodnocení - podporování schopností a dovedností pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - rozvíjení schopností vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
Organizace řízení učební činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none"> - třída, herna - divadlo
Organizace časová	2 – 3 týdny
Věková skupina	2-6 let
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> - podporování schopností a dovedností pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - rozvíjení schopností vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí - rozvíjení schopnosti učení i delších textů a reprodukce podle obrázků - snaha o samostatný souvislý projev
Vzdělávací nabídka:	<ul style="list-style-type: none"> - zapojování všech smyslů - rovnovážná cvičení, cvičení se stuhou - vyjádření melodie pohybem - předložkové vztahy – před, za, vedle - malý, větší, největší a velký, menší, nejmenší, - párování dvojic - porovnávání velikostí – co k čemu patří - vytváření jednoduchých rýmů - reprodukce pohádek, dramatizace - upevňování barev a tvarů – omalovánky a domalovánky - hmatové hry - poslední slabika ve slově, poslední písmeno - pohádky: Která postava zaujala a proč? Chování pohádkových postav. Ponaučení z pohádek – dobro x zlo - ilustrace pohádek - výroba maňáskových figurek / z krabic od vajíček, z papíru, látky,.../ - SD – stříhání plastického hradu a jeho malba - MD - výroba hradu z krabic, kostek - podporování pohádkové fantazie, jaké knihy známe a proč je vůbec máme - poslech písní z pohádek, prožívání pohádkového textu, kde se s pohádkou můžeme setkat – kniha, televize, divadlo - seznamování s rozlišením textu – verš, příběh, pohádka

Integrovaný blok: JARO – PŘÍRODA SE PROBOUZÍ.

1/ Jarní počasí, jaro, Velikonoce.

Charakteristika tématu	Rozvíjení různými činnostmi kladný vztah k přírodě. Jarní počasí, květiny, znaky jara Zvyky a obyčeje související s Velikonocemi.
Pedagogické záměry	- poznávání znaků jara, jarní počasí, první květiny, zvyky a obyčeje - rozvíjení schopností komunikování a slovního vyjadřování - praktické pokusy a pozorování v přírodě
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- třída, herna - venku v přírodě: zahrada louka les
Organizace časová	1 -2 týdny
Věková skupina	2 – 6 let
Cíle	- poznávání hodnoty přírody pro život člověka a ostatních živočichů - poznávání znaků jara, rozvíjení schopnosti komunikování a slovního vyjadřování - pokusy a samostatné objevování v přírodě
Vzdělávací nabídka	- znaky jara, počasí – vliv počasí na přírodu - první jarní květiny – poznávání a pojmenování alespoň 3-5 - seznamování s tradicemi a symboly Velikonoc / Pašijový týden/ , vynášení Moreny/ smrtky/ - seznámení s lidovou tvorbou, lidovými kroji - uvědomění a snaha udělat radost sobě i někomu jinému -výroba přání a dekorací - upevňování barev při hrách - upevňování znalostí pravé a levé ruky, procvičování všech svalových skupin - pohotovost, postřeh, běh s vyhýbáním volně po prostoru, obratnost při předávání náčiní - spolupráce při cvičení – dvojice, družstva - celodopolední pobyty venku s pozorováním jarní přírody, květin - procvičování barev, tvarů, stříhání, lepení - zaměření se na rozdíl světlá a tmavá barva – samostatně vymíchávat odstíny - procvičování jemné motoriky při práci s vatou (kočičky, beránek) - seznamování s pojmem antonyma - krátké a dlouhé slovo – rozlišování pomocí vytleskávání - zdrobněliny - první písmeno ve slově – procvičování a upevňování - nácvik velikonočních písní a koled - setí a sázení, péče o květiny - záznam kvantity

2/ Domácí a hospodářská zvířata.

Charakteristika tématu	Seznámení s domácími a hospodářskými zvířaty, místem, kde žijí, čím se živí. Praktické seznamování s dostupnými zvířaty.
Pedagogické záměry	- poznávání domácích a hospodářských zvířat, mláďat, zvuky, strava, užitek, místo pobytu a pohybu – posilování radosti z objevovaného, probuzení zájmu dítěte - rozvíjení schopností žít a pohybovat se ve společnosti ostatních tvorů a lidí - rozvíjení ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- herna, třída - venku
Organizace časová	2 týdny
Věková skupina	2 – 6 let
Cíle	- poznávání domácích a hospodářských zvířat, mláďat, zvuky, strava, užitek, místo pobytu a pohybu - posilování radosti z objevovaného, probuzení zájmu dítěte - rozvíjení schopností žít a pohybovat se ve společnosti ostatních tvorů a lidí
Vzdělávací nabídka	- domácí a hospodářská zvířata, mláďata, zvuky které vydávají, čím se krmí, třídění podle místa pohybu, užitek- rozdíl pták x savec - příbytky zvířat – kurník, stáj, chlév - upevňování barev při hrách - upevňování znalostí pravé a levé ruky, procvičování všech svalových skupin - pohotovost, postřeh, běh s vyhýbáním volně po prostoru, obratnost při předávání náčiní, spolupráce při cvičení – dvojice, družstva - celodopolední pobyty venku s pozorováním zvířat - sluchové hry s motivací zvířátek - správné vyslovování, tempo dechu, práce s hlasem - procvičování barev, tvarů, stříhání, lepení - uvolňování jemné motoriky s barevným pískem (domeček, hospodářství, dvůr) - zaměření se na rozdíl světlá a tmavá barva – samostatně vymíchávat odstíny - práce s časopisy – hledání domácích a hospodářských zvířat - upevňování barevných představ, pojmy nahoře, první a další.... (Motýli) - poslední písmeno ve slově - krátké a dlouhé slovo – rozlišování pomocí vytleskávání - zdrobněliny - vymyšlení příběhu nebo pohádky o zvířátkách – rozvoj fantazie - vyhledávání slov, která se rýmují - seřazování obrázků dle reprodukce pohádky - empatie do zvířat, péče o zvířata, rozdíl mezi člověkem a zvířetem - pantomimické hry

3/ Podtéma: **Planeta Země.**

Charakteristika tématu	Vše, co se týká naší planety Země: vzduch, podnebí, počasí, přírodní jevy, voda, země, rostliny /semínka/. Poznávání, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale i poškozovat.
Pedagogické záměry a cíle	- rozvíjení stále většího chápání, podporování dětské radosti z možností zasahovat do okolního dění – ekologie - poznávání hodnot spojených se životem a životním prostředím - vedení dětí k spolupodílení se na společném životě a činnostech
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- herna, třída - venku v přírodě - návštěva hospodářství
Organizace časová	1 až 2 týdny
Věková skupina	2 -6 let
Vzdělávací nabídka:	- pojem planeta Země, a její oslavy - život na planetě/ přírodní živly/ - koloběh vody v přírodě s pokusy - vytváření povědomí o přesnosti vykonávaného pohybu - cvičení se stuhou, lanem - cvičení motivovaná říkankami - procvičování poskoků snožmo - rozvíjení chápání, podporování dětské radosti z možnosti zasahovat do okolního dění: - materiály - ekologie v rámci možností dětí - poznávání hodnot spojených se životem a životním prostředím - pojmy: - ekologie - recyklace - příroda (zeleň, voda, slunce, vzduch) - práce s encyklopedií, mapou, globusem - pojmy: vysoký x nízký - pojmy: méně, stejně, více - procvičování tvarů, barev - společně pracovat na jednom výrobku: rozdělení zeměkoule na část přírodní a část, práce s „odpadem“, stříhání, lepení - vyhledávání daného předmětu v časopise - procvičování soustředění - podporování sólového zpěvu dětí - výroba z přírodních materiálů pomocí recyklace (papír, plast...) - MP – třídění odpadu - Plastopůst - Vesmír a Země jako jeho součást - koule – geometrický tvar

Integrovaný blok: NA CESTÁCH

Dopravní prostředky

Cíle	Vytváření povědomí o hodnotách kolem sebe / materiálních, ale i lidských/ Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti Učení vnímáním, ale i praktickými činnostmi Výchova k samostatnému rozhodování při dopravním provozu
Charakteristika tématu	Seznámení a procvičení pravidel dopravního provozu hlavně pro chodce a cyklisty, seznámení s dopravními prostředky a značkami. Bezpečná školka.
Organizace časová	2 týdny
Organizace prostorová	- ve třídě a v herně - na komunikacích při pobytu venku
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Pedagogické záměry	- systematické rozvíjení řeči dítěte a rozvíjení zájmu dítěte o poznávání a objevování neznámého - rozvíjení schopností dítěte komunikovat, spolupracovat, reagovat na nebezpečí - vedeme děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i poškozovat
Věková skupina	2-6 let
Vzdělávací nabídka:	- rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti – pohotová orientace, běh k cíli, reakce na signál - dopravní situace v praxi / odrážedla/ - já / dítě/ jako účastník dopravního provozu - procvičování geometrických tvarů a jejich vystřihování - pojem: pravá x levá - vytváření základů pro práci s informacemi – jízdní řády - druhy dopravních prostředků a místo jejich pohybu - dopravní značky, - rozvíjení interaktivních a komunikačních dovedností: rozšiřování slovní zásoby – zaměření na slovesa - vytleskávání slabik, první písmeno ve slově, poslední hláska ve slově - řešení labyrintů - číselná řada - osvojování si povědomí o sounáležitosti s okolním světem, doprava x životní prostředí - malování s rozvržením po celé ploše papíru - reakce na signál: střídání chůze x běh - protiklady: dlouhý x krátký, úzký x široký,... - orientace v rovině na mapě a prostorová orientace - měření délky – kdo, co, čím a proč

Integrovaný blok: JEŽEČKŮV MĚSÍC

1/ Rodina, maminka, povolání.

Charakteristika tématu	Moje rodina, láska k rodině, seznámení s povoláním a nástroji, která jsou k výkonu povolání potřebné. Slavnosti k svátku maminek.
Pedagogické záměry a cíle	- osvojování si poznatků o pohybových činnostech, procvičování koordinace - vytváření citových vztahů k rodině, rozvíjení sounáležitosti s rodinou, lidmi - upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností: rozvíjení jazykové dovednosti - vyjadřování své představivosti a fantazie v tvořivých činnostech /konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických/ - osvojení si elementárních poznatků o sobě, rodině, vývoji i životě člověka
Organizace řízení učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- herna, třída - venku v přírodě - zahrada
Organizace časová	1 až 2 týdny
Věková skupina	2-6 let
Vzdělávací nabídka:	- vysvětlení pojmu rodina - procvičování fyzické a psychické zdatnosti, postřehu a obratnosti. - pantomima - cvičení na říkanky - proudová cvičení - akrobatické cviky, rovnovážná cvičení - nácvik písně s pohybem /taneček/ - padák - zaplňování celé plochy papíru, míchání barev - práce s keramickou hmotou - upevňování vztahů s rodinou, prohloubit si povědomí o sounáležitosti s ostatními lidmi, přírodou, okolním světem - kalendář, hodiny - hledání rozdílů mezi obrázky - dějová posloupnost/ čtveřice obrázků/ - zrakové rozlišování počtu orientací na ploše - cvičení paměti, představivosti a fantazie - přídavná jména - zaměstnání – kdo, co, čím - poslech, reprodukce a dramatizace - výroba dárku a přání pro maminku - pojmenování členů rodiny, práce s fotografiemi - kresba maminky – diagnostika vývoje kresby

2/ Ježeček opakuje, putuje, učí se stravovat, Barevný týden

Charakteristika tématu	Procvičování znalostí a vědomostí z celého školního roku pomocí všech druhů činností/ výlety, praktické činnosti, knihy, .../. Školní výlet
Pedagogické záměry a cíle	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si poznatků o pohybových činnostech, procvičování koordinace - rozvíjení komunikativních schopností verbálních i neverbálních, kultivovaný projev - rozvíjení ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí - upevňování pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou - upevnění a rozšíření všech znalostí - kladení otázek a hledání odpovědí - cvičení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie - seznamování s činnostmi dospělých a jejich praktické použití
Organizace řízení, učební činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	<ul style="list-style-type: none"> - herna, třída - venku v přírodě - zahrada
Organizace časová	4 -6- týdnů
Věková skupina	2-6 let
Vzdělávací nabídka:	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování fyzické a psychické zdatnosti, postřehu a obratnosti. - výlety – bezpečnostní pravidla - pantomima, poslech, reprodukce a dramatizace - cvičení na říkanky - proudová cvičení, akrobatické cviky, rovnovážná cvičení, padák - zaplňování celé plochy papíru - míchání barev, procvičování barev, odstínů - práce s keramickou hmotou - ilustrace textu, pohádek - společná práce, kresba - oslava MDD – multikultura – děti celého světa, jazyk, zvyky, pohádky a písňe, - děti celého světa- hledání na mapě, časopisy, encyklopedie - chápání rovnosti všech bez rozdílu pleti - solidarita - upevňování vztahů s rodinou, prohloubit si povědomí o sounáležitosti s ostatními lidmi, přírodou, okolním světem - kalendář, hodiny - procvičování - pokrmy, nápoje, stolování - hledání rozdílů mezi obrázky - dějová posloupnost/ čtveřice obrázků/ - zrakové rozlišování počtu orientací na ploše - cvičení paměti, představivosti a fantazie - rozdíl mezi městem a vesnicí - používání celých vět, SD souvětí - první a druhý stupeň zdrobnělin - procvičování samostatného přemýšlení a souvislého vyjadřování

3/ Krakonošovo království

Charakteristika tématu	Seznámení s prostředím, ve kterém žijeme Seznámení s postavou Krakonoše Procvičování znalostí a vědomostí z celého školního roku pomocí všech druhů činností/ výlety, praktické činnosti, knihy, .../ Pojem solidarita
Pedagogické záměry a cíle	- osvojování si poznatků o pohybových činnostech, procvičování koordinace - rozvíjení komunikativních schopností verbálních i neverbálních, kultivovaný projev - rozvíjení ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí - upevňování pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou - upevnění a rozšíření všech znalostí - kladení otázek a hledání odpovědí - cvičení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie - seznamování s prostředím, kde žijeme
Organizace řízení Učební činnosti	- individuální - skupinová - kolektivní
Organizace prostorová	- herna, třída - venku v přírodě - zahrada
Organizace časová	1 – 2 týdny
Věková skupina	2 – 6 let
Vzdělávací nabídka	- vytváření povědomí o životě v různém prostředí - pojem solidarita - život ve vodě, v trávě, pojmenování květin, stromů a hor procvičování fyzické a psychické zdatnosti, postřehu a obratnosti. - výlety – bezpečnostní pravidla, turistické trasy, cesta za pokladem - pantomima - cvičení na říkanky - proudová cvičení, akrobatické cviky, rovnovážná cvičení, padák - zaplňování celé plochy papíru - stříhání, skládání, lepení, práce s přírodním materiálem, netradiční techniky - ilustrace textu, pohádek - společná práce, kresba - upevňování sounáležitosti s přírodou, okolním světem – výlety do Krakonošova království - hledání rozdílů mezi obrázky - dějová posloupnost/ čtveřice obrázků/ - zrakové rozlišování počtu orientací na ploše - cvičení paměti, představivosti a fantazie - používání celých vět, SD souvětí - první a druhý stupeň zdrobnělin - procvičování samostatného přemýšlení a souvislého vyjadřování - poslech, reprodukce a dramatizace - slavnostní ukončení školního roku, pasování nejstarších dětí na školáky

Součástí každého tématu je grafomotorika, která je členěna do tří věkových skupin.

RIZIKA:

- nevhodná motivace
- nerespektování individuálních zvláštností dětí
- omezování spontánního projevu dítěte
- omezování samostatnosti dítěte
- nedostatečná prevence ochrany dětí
- málo rozmanitá a pestrá nabídka činností
- autoritativní vedení dětí
- nedodržení základních hygienických požadavků
- nepřiměřené nároky na dítě / přeceňování, podceňování/
- přetěžování dětí organizovanou činností na úkor spontánních činností
- přehlcování podněty a informacemi
- podporování nezdravé soutěživosti u dětí
- převaha předávání poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatek času pro spontánní hru

V) EVALUACE ŠKOLY

Cílem evaluace naší školy je zaznamenat hodnocení pro zpětnou vazbu naší práce, aby nám pomohla k odstraňování nedostatků naší práce, stává se nám prostředkem k hledání optimálních činností, přístupů a pomůcek ve vzdělávání jednotlivých dětí.

Naše škola si vytvořila několik okruhů evaluace.

Učitelky hodnotí týdně svoji pedagogickou práci. Vedou charakteristiky jednotlivých dětí, které doplňují 3krát ročně.

Součástí evaluace jsou hospitace a vstupy do činnosti ostatních učitelek.

Dvakrát ročně provádíme hodnocení podmínek školy pro vzdělávání a používáme zpracované pro evaluaci.

Snažíme se o prohlubování vědomostí v rámci evaluace školy, pedagogů, pracovníků.

Námi vytvořený systém kritérií pro evaluaci je v příloze ŠVP.

Evaluaci školního roku provádíme společně, vyhodnocujeme a zaznamenáváme v závěru každého školního roku.

KRITÉRIA EVALUACE:

Kritéria	Frekvence	Kdo
Dotazník pro rodiče	1 krát ročně	Učitelky
Evaluace vzdělávacího procesu	Týdně	Učitelky
Třídní kniha	1krát měsíčně	Vedoucí uč.
Hospitace	5 – 6krát ročně	Vedoucí uč.
Dokumentace školy	1krát za 2měsíce	Vedoucí uč.
Spolupráce se ZŠ, OÚ, SEVER	celoročně	Učitelky
Záznamy o dětech	3krát ročně	Učitelky
ŠVP	1krát ročně	Učitelky
Vyhodnocení cílů ŠVP	2 – 3krát ročně	Učitelky

ŠKOLNÍ ŘÁD



Základní škola a Mateřská škola Horní Maršov, okres Trutnov	
Pokyn ředitele školy ke stanovení úplaty za předškolní vzdělávání	
Č. j.: 109/2013	Účinnost od: 1. 7. 2013
Spisový znak: 6. 6	Skartační znak: S 5
Změny:	

Tento pokyn vychází z:

- § 123 odst. 2 a odst. 4, školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a dále podle
- § 6 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Obsah:

- Čl. I Úvodní ustanovení
- Čl. II Výše úplaty
- Čl. III Snížení úplaty
- Čl. IV Splatnost úplaty
- Čl. V Osvobození od placení úplaty
- Čl. VI Závěrečná ustanovení

Čl. I

Úvodní ustanovení

Tento pokyn stanoví úplatu za předškolní vzdělávání, (dále jen „úplata“), kterou hradí rodiče nebo jiní zákonní zástupci dítěte mateřské škole.

Čl. II

Výše úplaty

Výši úplaty stanoví ředitelka školy vždy na období školního roku a zveřejní ji na informační tabuli mateřské školy nejpozději do 30. 6. předchozího školního roku. V případě přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu školního roku oznámí ředitelka školy stanovenou výši úplaty zákonnému zástupci při přijetí dítěte.

Měsíční výše úplaty nesmí přesáhnout 50 % skutečných průměrných měsíčních neinvestičních nákladů, které připadají na předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole

Čl. III

Snížení úplaty

V období hlavních prázdnin (tedy červenec, srpen) je úplata snížena pouze na polovinu. Jedná se o opatření z důvodu uzavření mateřské školy.

Čl. IV

Splatnost úplaty

Splatnost úplaty se řídí § 6 odst. 7 vyhlášky č. 14/2005 Sb. Úplata za kalendářní měsíc je splatná do 15. dne příslušného kalendářního měsíce, pokud ředitelka školy nedohodne se zákonným zástupcem dítěte jinou splatnost. Jestliže zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání, může ředitelka školy rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání dle § 35 odst. 1d zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Čl. V

Osvobození od placení úplaty

Osvobození od úplaty se řídí §6 odst. 6 vyhlášky č. 14/2005 Sb. a ve znění pozdějších předpisů.

Osvobozen od úplaty je:

- a) zákonný zástupce dítěte, který pobírá opakující se dávku pomoci v hmotné nouzi (§ 4 odst. 2 zákona č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi),
- b) zákonný zástupce nezaopatřeného dítěte, pokud tomuto dítěti náleží zvýšení příspěvku na péči (§ 12 odst. 1 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách),
- c) rodič, kterému náleží zvýšení příspěvku na péči (§ 12 odst. 1 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách) z důvodu péče o nezaopatřené dítě,
- d) fyzická osoba, která o dítě osobně pečuje a z důvodu péče o toto dítě pobírá dávky pěstounské péče (§ 36 až 43 zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře), pokud tuto skutečnost prokáže řediteli mateřské školy

Čl. VI

Závěrečná ustanovení

Tato pokyn nabývá účinnosti dnem 1. 7. 2017

Mgr. Eva Hloušková
ředitelka školy

II/ NEVEŘEJNÉ PŘÍLOHY ŠVP:

- 1) Plán hospitací
- 2) Plán pedagogických porad
- 3) Pracovní školní řád
- 4) Kritéria pro odměny pedagogů