#### 4. 5. 4. Zeměpis

**Charakteristika předmětu**

V tomto předmětu žáci poznávají přírodu jako systém. Podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Umožňuje jim hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti – vytvářet a ověřovat hypotézy o přírodních jevech, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry.

Umožňuje jim postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* vyhledávat a třídit informace (práce s internetem, odborné publikace, encyklopedie)
* zvládat práci s různými druhy map, orientovat se v nich
* vytvářet si pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy v jednotlivých státech

2. Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* obhájit svá vystoupení před třídou i práci ve skupině
* přemýšlet o rozdílech mezi jednotlivými zeměpisnými oblastmi a jejich příčinách
* vyhledávat informace vhodné k řešení ekologických problémů

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně
  + a souvisle v písemném i ústním projevu
  + naslouchat vystoupení spolužáků, rozumět jim a vhodně na ně reagovat
  + umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod.
  + podat zprávu (referát), referovat o zadaném úkolu

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + spolupracovat ve skupině (diskuse, projekty)
  + ovládat a řídit svoje jednání a chování – práce ve skupině
  + přijmout roli ve skupině, vytvořit pracovní atmosféru, poskytnout pomoc
  + a umět ji i přijímat
  + přispívat k diskusi nejen ve skupině, ale i ve třídě, chápat důležitost spolupráce

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* respektovat a oceňovat tradice našeho státu, ale i ostatních zemí
* projevovat smysl pro kulturu a tvořivost
* chápat základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na životní prostředí
* rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví (ochrana člověka za mimořádných okolností)

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* používat účinně materiály a vybavení (internet, výukové programy, atlasy)
* plnit povinnosti a závazky
* ocenit nejen práci svou, ale i ostatních z různých hledisek

***6. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
  + zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
  + je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
  + dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
  + uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
  + chrání životní prostředí
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
  + zapojuje se do sportovního života
  + účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v mapě  - dokáže pracovat s grafy, tabulkami  a jinými informačními zdroji  a získávat z nich informace   * **používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v základních geografických, topografických  a kartografických pojmech   * **přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině**   Školní výstupy  Žák: - posoudí průběh geografických jevů  a procesů v krajině a jejich souvislost  - rozpozná podstatné prostorové složky v krajině   * **vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevě a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v různých typech map  - je schopen využívat svých znalostí  k vytváření postojů k okolní- mu světu | Základní geografické pojmy, práce se zeměpisnými pomůckami  Práce s globusem a různými druhy map  Zeměpisná síť  Časová pásma  Krajina a její složky |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, * Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** D (6. ročník): Úvod do dějepisu | |
| **Přírodní obraz Země** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje planety sluneční soustavy  - orientuje se ve vesmírných tělesech  a určí jejich základní znaky   * **prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů**   Školní výstupy  Žák: - popíše tvar a stavbu Země  - posoudí důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů   * **rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry  - rozezná způsoby tvorby krajiny  - popíše základní tvary zemského povrchu (pohoří, nížiny atd.)   * **porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost**   Školní výstupy  Žák: - uvědomuje si možnosti vzniku různých geologických dějů  - je schopen posoudit pozitivní  i negativní vliv geologických dějů na přírodu a lidskou společnost | Vesmír a planeta Země  Tvorba krajiny  Vnitřní a vnější geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávaní aj.) |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání * **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** F (9. ročník): Vesmír, P (9. ročník): Neživá příroda  **Z:** VL (5. ročník): Místo, kde žijeme, PŘV (5. ročník): Rozmanitost přírody, F (7. ročník): Kapaliny a plyny, F (7. ročník): Světelné jevy, Ch (8. ročník): Voda a vzduch, F (9. ročník): Vesmír, F (9. ročník): Teplo | |
| **Životní prostředí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin**   Školní výstupy  Žák: - uvede typy krajiny, doloží je na příkladech  - uvědomí si funkci krajiny, zejména pro životní prostředí  - uvědomí si nebezpečí dopadu přírodních jevů na některé světové regiony  - ukáže na mapě světa nejvíce ohrožené oblasti světových regionů   * **uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje jednotlivé podnebné pásy  a vysvětlí rozdíly mezi nimi  - uvědomí si ohrožení některých ekosystémů  - pokusí se charakterizovat hlavní ekosystémy světadílů  - vyhledá v informačních zdrojích konkrétní příklady   * **uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**   Školní výstupy  Žák: - na příkladech ukáže nebezpečí pro přírodu i člověka způsobené  přírodní mi jevy a jejich dopad na změnu krajiny | Krajina – typy, funkce  Podnebné pásy – znaky, výskyt  Ohrožení životního prostředí  Důsledky přírodních katastrofických jevů – sopečná činnost, zemětřesení, tsunami, tornáda aj. |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti, P (9. ročník): Základy ekologie, Z (6. ročník): Životní prostředí, Z (7. ročník): Životní prostředí, Z (8. ročník): Životní prostředí Z (9. ročník): Životní prostředí  **Z:** VL (5. ročník): Místo, kde žijeme, Z (6. ročník): Životní prostředí, Ch (8. ročník): Voda a vzduch | |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu**   Školní výstupy  Žák: - vysvětlí pojmy výškopis, polohopis, kóta, nadmořská výška, vrstevnice  - orientuje se v turistické mapě   * **aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny**   Školní výstupy  Žák: - používá kompas a určí světové strany   * + vypočítá vzdálenosti podle měřítka mapy * **uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech**   Školní výstupy  Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v přírodě  - zhodnotí nebezpečí, které by mu hrozilo  - dokáže poskytnout první pomoc | Výškopis a polohopis  Mapy středního měřítka  Práce s mapou a kompasem  Orientace v terénu – vycházky  Vycházky |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání | |
| **přesahy** | |
| **Do:** M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, D (6. ročník): Úvod do dějepisu TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě | |

***7. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
  + zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
  + je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
  + dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
  + uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
  + chrání životní prostředí
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
  + zapojuje se do sportovního života
  + účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Životní prostředí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin**   Školní výstupy  Žák: - uvědomí si nebezpečí dopadu přírodních jevů na některé světové regiony  - ukáže na mapě světa nejvíce ohrožené oblasti světových regionů   * **uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)**   Školní výstupy  Žák: - pokusí se charakterizovat hlavní ekosystémy světadílů  - vyhledá v informačních zdrojích konkrétní příklady   * **uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**   Školní výstupy  Žák: - na příkladech ukáže nebezpečí pro přírodu i člověka způsobené  přírodními jevy a jejich dopad na změnu krajiny | Ekosystémy v jednotlivých světadílech  Vliv přírodních jevů na změnu krajiny ve vybraných světových lokalitách  Důsledky přírodních katastrofických jevů (sopečná činnost, zemětřesení, tsunami, tornáda aj.) v jednotlivých světadílech |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, * Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** P (9. ročník): Základy ekologie, Z (8. ročník): Životní prostředí, Z (9. ročník): Životní prostředí  **Z:** Z (6. ročník): Životní prostředí, P (9. ročník): Základy ekologie | |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech**   Školní výstupy  Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti pohybu  v přírodě  - zhodnotí nebezpečí, které by mu hrozilo  - dokáže poskytnout první pomoc | Vycházky  Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání | |
| **přesahy** | |
| **Do:** M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě | |
| **Regiony světa** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny**   Školní výstupy  Žák: - lokalizuje na mapách světadíly  a srovnává jejich polohu s využitím atlasu  - porovná postavení světadílů z různých hledisek  - orientuje se ve vodstvu a s tím souvisejících pojmech   * **rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení**   Školní výstupy  Žák: - dokáže pomocí mapy určit hranici mezi Evropou a Afrikou, Asii  a Amerikou  - na mapě ukáže jednotlivé oblasti Afriky, Asie, Ameriky   * **zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich**   Školní výstupy  Žák: - dokáže na základě získaných informací z různých zdrojů posoudit  změny životního prostředí  v jednotlivých světadílech  - uvědomí si příčiny změn a důležitost ochrany životního prostředí  v jednotlivých částech světa   * **porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států**   Školní výstupy  Žák: - uvědomuje si základní rozdíly mezi jednotlivými světadíly vzhledem  k poloze a rozloze, přírodním, společenským, politickým  a hospodářským podmínkám  - orientuje v mapě | Podrobnější seznámení se světadíly (mimo Evropy) a oceány – poloha, rozloha, členitost, povrch, nerostné bohatství, podnebí, vegetace,  Asie, Austrálie, Arktida, Amerika a vybrané oceány |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** D (7. ročník): Zámořské objevy, Z (8. ročník): Regiony světa  **Z:** Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí | |
| **Společenské a hospodářské prostředí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa**   Školní výstupy  Žák:- vyhledává aktuální informace o stavu počtu obyvatel, pohybu obyvatel  v rámci kontinentu  - uvědomí si problematiku přistěhovalectví ve vybraných světových zemích a potřebnost jejího řešení  - uvede konkrétní příklady z tisku   * **posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla,** * **pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel**   Školní výstupy  Žák:- posoudí rozložení obyvatelstva  v jednotlivých světových regionech  v souvislosti s přírodními podmínkami  - uvede hlavní města vybraných států světa  - shrne základní znaky velkoměst   * **zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje**   Školní výstupy  Žák:- na mapě světa ukáže hlavní hospodářské oblasti  - uvede s pomocí mapy nejdůležitější surovinové a energetické zdroje ve světě   * **porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků**   Školní výstupy  Žák:- srovná vybrané státy světa a uvede shody a rozdíly mezi nimi   * **lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech**   Školní výstupy  Žák:- ukáže na mapě světa hlavní ohniska politických problémů  - vysvětlí na základě získaných informací geopolitické změny, které nastaly ve vybraných lokalitách | Austrálie, Asie, Amerika, Afrika – obyvatelstvo, hospodářství  Jednotlivé regiony světadílů a jejich význam  Základní údaje o minulosti vývoje ve vybraných regionech světa  Základní údaje o současném vývoji ve vybraných regionech světa |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** Z (7. ročník): Regiony světa, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí | |

***8. ročník - dotace: 2(1+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
  + zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
  + je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
  + dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
  + uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
  + chrání životní prostředí
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
  + zapojuje se do sportovního života
  + účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Regiony světa** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny**   Školní výstupy  Žák: - lokalizuje na mapách světadíly  a srovnává jejich polohu s využitím atlasu  - porovná postavení světadílů z různých hledisek  - orientuje se ve vodstvu a s tím souvisejících pojmech   * **porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států**   Školní výstupy  Žák: - uvědomuje si základní rozdíly mezi jednotlivými světadíly vzhledem  k poloze a rozloze, přírodním, společenským, politickým  a hospodářským podmínkám  - orientuje v mapě   * **rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa**   Školní výstupy  Žák: - dokáže pomocí mapy určit hranici mezi Evropou a Asií  - na mapě ukáže jednotlivé oblasti Evropy  - uvědomuje si základní rozdíly mezi jednotlivými světadíly vzhledem  k poloze a rozloze, přírodním, společenským, politickým  a hospodářským podmínkám  - orientuje v mapě   * **zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich**   Školní výstupy  Žák: - dokáže na základě získaných  informací z různých zdrojů posoudit  změny životního prostředí v Evropě  - uvědomí si příčiny změn a důležitost ochrany životního prostředí | Seznámení se světadíly a oceány – poloha, rozloha, vodstvo, změny v životním prostředí  Evropa – základní údaje (poloha, rozloha)  Evropa - vodstvo, podnebí, rostlinstvo  a živočišstvo |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** Z (9. ročník): Regiony světa  **Z:** Z (7. ročník): Regiony světa, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí Z (8. ročník): Česká republika, NJ (8. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem Z (9. ročník): Regiony světa, Ch (9. ročník): Redoxní reakce | |
| **Společenské a hospodářské prostředí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa**   Školní výstupy  Žák: - vyhledává aktuální informace o stavu počtu obyvatel, pohybu obyvatel  v rámci Evropy  - uvědomí si problematiku přistěhovalectví v evropských zemích a potřebnost jejího řešení  - uvede konkrétní příklady z tisku   * **posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel**   Školní výstupy  Žák: - posoudí rozložení obyvatelstva  v jednotlivých evropských regionech  v souvislosti s přírodními podmínkami  - uvede hlavní města evropských států  - shrne základní znaky velkoměst   * **zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje**   Školní výstupy  Žák: - na mapě Evropy ukáže hlavní hospodářské oblasti  - uvede s pomocí mapy nejdůležitější surovinové a energetické zdroje  v Evropě   * **porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit**   Školní výstupy  Žák: - na mapě Evropy ukáže hlavní hospodářské oblasti  - uvede s pomocí mapy nejdůležitější surovinové a energetické zdroje  v Evropě   * **porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků**   Školní výstupy  Žák: - srovná státy Evropy a uvede shody  a rozdíly mezi nimi  - pokusí se popsat proces integrace států do Evropské unie   * **lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech**   Žák: - ukáže na mapě Evropy hlavní ohniska politických problémů  - vysvětlí na základě získaných informací geopolitické změny, které nastaly po roce 1945 a po roce 1989 | Evropa – obyvatelstvo, hospodářství  Jednotlivé evropské regiony a jejich význam, základní údaje, současná situace  Politická situace v Evropě – minulost  a současnost  Ekonomická a vojenská seskupení v Evropě |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, Z (8. ročník): Regiony světa Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí  **Z:** Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, OV (8. ročník): Stát a právo Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, Ch (9. ročník): Energie, P (9. ročník): Neživá příroda, OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět | |
| **Životní prostředí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin**   Školní výstupy  Žák: - uvědomí si nebezpečí dopadu přírodních jevů na některé evropské regiony  - ukáže na mapě Evropy nejvíce ohrožené oblasti  - uvede znaky národních parků  a chráněných krajinných oblastí  v České republice  - ukáže na mapě hlavní oblasti národních parků a CHKO  - vyjmenuje některé organizace zabývající se ochranou přírody  - vyjmenuje některé organizace zabývající se ochranou přírody   * **uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)**   Školní výstupy  Žák : - pokusí se charakterizovat hlavní ekosystémy Evropy  - vyhledá v informačních zdrojích konkrétní příklady  - pokusí se charakterizovat hlavní ekosystémy v ČR  - vyhledá v informačních zdrojích konkrétní příklady   * **uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**   Školní výstupy  Žák: - na příkladech ukáže nebezpečí pro přírodu i člověka způsobené  přírodními jevy, zejména povodněmi  a větrnými bouřemi | Vliv přírodních jevů na změnu krajiny  v Evropě  Ekosystémy v jednotlivých oblastech Evropy  Důsledky přírodních katastrofických jevů (sopečná činnost, zemětřesení, tornáda aj.)  v Evropě  Ochrana příroda v ČR  Národní parky a chráněné krajinné oblasti  v ČR  Organizace zabývající se ochranou přírody  Ekosystémy ČR  Důsledky přírodních katastrofických jevů (povodně, větrné bouře aj.) v ČR |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** P (9. ročník): Základy ekologie, P (9. ročník): Neživá příroda, Z (9. ročník): Životní prostředí  **Z:** Z (6. ročník): Životní prostředí, Z (7. ročník): Životní prostředí, Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti, P (9. ročník): Základy ekologie | |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech**   Školní výstupy  Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti pohybu  v přírodě  - zhodnotí nebezpečí, které by mu hrozilo  - dokáže poskytnout první pomoc | Vycházky  Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání | |
| **přesahy** | |
| **Do:** TV (8. ročník): Turistika a pobyt v přírodě | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Česká republika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti**   Školní výstupy  Žák: - popíše pomocí atlasu jednotlivé kraje a uvede centra a jejich význam  - uvede rozdíly mezi centry a krajovými oblastmi  - vyhledá aktuální informace o stavu počtu obyvatel, hospodářství, dopravy a služeb v jednotlivých krajích  - seznámí se s historií osídlení  - vyjmenuje hospodářská odvětví zastoupená v ČR a uvede  nejvýznamnější centra   * **uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států**   Školní výstupy  Žák: - uvědomí si důležitost zapojení ČR do mezinárodních organizací (EU, NATO, OSN)  - uvede příklady konkrétní spolupráce   * **hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje pohoří s jejich vrcholy, nejznámější řeky a vodní plochy  - s pomocí atlasu uvede rostliny  a živočichy typické pro náš region  - uvědomí si důležitost ochrany životního prostředí a význam národních parků a chráněných krajinných oblastí  - zhodnotí možnosti průmyslu  a zemědělství v našem regionu  - vyhledá pomocí informačních zdrojů možnosti kulturního vyžití  - pokusí se odhadnout další rozvoj naší oblasti  - odhadne význam našeho kraje vzhledem k celé republice   * **vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy**   Školní výstupy  Žák: - pomocí mapy určí polohu oblasti  - vyjmenuje důležitá pohoří  - charakterizuje oblast z hlediska podnebí, vodstva a rostlinstva  a živočišstva  - vyhledá aktuální informace o stavu počtu obyvatel, hospodářství, dopravy a služeb  - uvědomí si specifika naší oblasti   * **hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu**   Školní výstupy  Žák: - popíše s pomocí atlasu povrch ČR  a jeho členění  - vyhledá na mapě řeky a vodní plochy  - s pomocí atlasu uvede rostliny  a živočichy typické pro jednotlivé regiony  - uvědomí si důležitost ochrany životního prostředí a význam  národních parků a chráněných krajinných oblastí  - zhodnotí možnosti průmyslu  a zemědělství v jednotlivých regionech  - vyhledá pomocí informačních zdrojů možnosti kulturního vyžití jednotlivých částí ČR  - odhadne význam naší republiky  v evropském a světovém kontextu | Česká republika – povrch, horopis, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo  Česká republika – obyvatelstvo, sídla, průmysl a zemědělství, doprava a služba  Česká republika – půdní typy a druhy, ochrana životního prostředí  Oblasti České republiky  Geologický vývoj ČR  Česká republika a EU, NATO  Specifika našeho regionu (Krkonoše) |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** D (8. ročník): Národní obrození, Z (8. ročník): Regiony světa  **Z:** VL (5. ročník): Místo, kde žijeme | |

***9. ročník - dotace: 2 (1+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
  + zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
  + je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
  + dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
  + uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
  + chrání životní prostředí
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
  + zapojuje se do sportovního života
  + účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Životní prostředí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)**   Školní výstupy  Žák: - pokusí se charakterizovat hlavní ekosystémy světadílů  - vyhledá v informačních zdrojích konkrétní příklady   * **uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**   Školní výstupy  Žák: - na příkladech ukáže nebezpečí pro přírodu i člověka způsobené  přírodními jevy a jejich dopad na změnu krajiny   * **porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin**   Školní výstupy  Žák: - uvědomí si nebezpečí dopadu přírodních jevů na některé světové regiony  - ukáže na mapě světa nejvíce ohrožené oblasti světových regionů  - ukáže na mapě světa hlavní ohniska politických problémů  - vysvětlí na základě získaných informací geopolitické změny, které nastaly ve vybraných lokalitách | Ekosystémy v jednotlivých světadílech  Důsledky přírodních katastrofických jevů (sopečná činnost, zemětřesení, tsunami, tornáda aj.) v jednotlivých světadílech  Vliv přírodních jevů na změnu krajiny ve vybraných světových lokalitách  Globální změny klimatu;  Pokles biodiverzity;  Ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** P (9. ročník): Základy ekologie  **Z:** Z (6. ročník): Životní prostředí, Z (7. ročník): Životní prostředí, Z (8. ročník): Životní prostředí, P (9. ročník): Základy ekologie, Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech**   Školní výstupy  Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti pohybu  v přírodě  - zhodnotí nebezpečí, které by mu hrozilo  - dokáže poskytnout první pomoc | Vycházky  Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání | |
| **přesahy** | |
| **Do:** TV (9. ročník): Turistika a pobyt v přírodě | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Regiony světa** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států**   Školní výstupy  Žák: - uvědomuje si základní rozdíly mezi jednotlivými světadíly vzhledem  k poloze a rozloze, přírodním, společenským, politickým  a hospodářským podmínkám  - orientuje v mapě   * **rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa**   Školní výstupy  Žák: - dokáže pomocí mapy určit hranici mezi jednotlivými světadíly  - na mapě ukáže jednotlivé světadíly  a jim náležející oblasti  - uvědomuje si základní rozdíly mezi jednotlivými světadíly vzhledem  k poloze a rozloze, přírodním, společenským, politickým  a hospodářským podmínkám  - orientuje v mapě   * **zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich**   Školní výstupy  Žák: - dokáže na základě získaných informací z různých zdrojů posoudit změny životního prostředí  v jednotlivých světadílech  - uvědomí si příčiny změn a důležitost ochrany životního prostředí  v jednotlivých částech světa | Globalizace;  Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí  Kulturní rozmanitost lidstva  Integrace zemí;  Migrace;  Urbanizace;  Změny v zemědělské výrobě  Omezenost energetických zdrojů;  Industrializace;  Doprava a spoje – propojování světa;  Růst sektoru služeb;  Rozvoj cestovního ruchu; |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** Z (8. ročník): Regiony světa  **Z:** Z (8. ročník): Regiony světa, Ch (9. ročník): Redoxní reakce, AJ (9. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem | |
| **Společenské a hospodářské prostředí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa**   Školní výstupy  Žák: - vyhledává aktuální informace o stavu počtu obyvatel, pohybu obyvatel  v rámci kontinentu  - uvědomí si problematiku přistěhovalectví ve vybraných  světových zemích a potřebnost jejího řešení  - uvede konkrétní příklady z tisku   * **posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel**   Školní výstupy  Žák: - posoudí rozložení obyvatelstva  v jednotlivých světových regionech  v souvislosti s přírodními podmínkami  - uvede hlavní města vybraných států světa  - shrne základní znaky velkoměst   * **zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje**   Školní výstupy  Žák: - na mapě světa ukáže hlavní hospodářské oblasti  - uvede s pomocí mapy nejdůležitější surovinové a energetické zdroje ve světě   * **porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit**   Školní výstupy  Žák: - na mapě světa ukáže hlavní hospodářské oblasti  - uvede s pomocí mapy nejdůležitější surovinové a energetické zdroje ve světě   * **porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků**   Školní výstupy  Žák: - srovná vybrané státy světa a uvede shody a rozdíly mezi nimi   * **lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech**   Školní výstupy  Žák: - ukáže na mapě světa hlavní ohniska politických problémů  - vysvětlí na základě získaných informací geopolitické změny, které nastaly ve vybraných lokalitách | Globalizace;  Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí  Kulturní rozmanitost lidstva  Integrace zemí;  Migrace;  Urbanizace;  Změny v zemědělské výrobě  Omezenost energetických zdrojů;  Industrializace;  Doprava a spoje – propojování světa;  Růst sektoru služeb;  Rozvoj cestovního ruchu;  Ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, Ch (9. ročník): Deriváty uhlovodíků Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí  **Z:** Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, OV (8. ročník): Stát a právo, P (9. ročník): Neživá příroda, Ch (9. ročník): Energie | |