#### 4. 5. 4. Zeměpis

**Charakteristika předmětu**

V tomto předmětu žáci poznávají přírodu jako systém. Podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Umožňuje jim hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti – vytvářet a ověřovat hypotézy o přírodních jevech, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry.

Umožňuje jim postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* vyhledávat a třídit informace (práce s internetem, odborné publikace, encyklopedie)
* zvládat práci s různými druhy map, orientovat se v nich
* vytvářet si pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy v jednotlivých státech

2. Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* obhájit svá vystoupení před třídou i práci ve skupině
* přemýšlet o rozdílech mezi jednotlivými zeměpisnými oblastmi a jejich příčinách
* vyhledávat informace vhodné k řešení ekologických problémů

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně
	+ a souvisle v písemném i ústním projevu
	+ naslouchat vystoupení spolužáků, rozumět jim a vhodně na ně reagovat
	+ umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod.
	+ podat zprávu (referát), referovat o zadaném úkolu

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + spolupracovat ve skupině (diskuse, projekty)
	+ ovládat a řídit svoje jednání a chování – práce ve skupině
	+ přijmout roli ve skupině, vytvořit pracovní atmosféru, poskytnout pomoc
	+ a umět ji i přijímat
	+ přispívat k diskusi nejen ve skupině, ale i ve třídě, chápat důležitost spolupráce

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* respektovat a oceňovat tradice našeho státu, ale i ostatních zemí
* projevovat smysl pro kulturu a tvořivost
* chápat základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na životní prostředí
* rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví (ochrana člověka za mimořádných okolností)

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* používat účinně materiály a vybavení (internet, výukové programy, atlasy)
* plnit povinnosti a závazky
* ocenit nejen práci svou, ale i ostatních z různých hledisek

***6. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

 i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
	+ zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
	+ je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
	+ dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

 v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
	+ uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
	+ chrání životní prostředí
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
	+ zapojuje se do sportovního života
	+ účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v mapě- dokáže pracovat s grafy, tabulkami a jinými informačními zdroji a získávat z nich informace* **používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v základních geografických, topografických a kartografických pojmech * **přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině**

Školní výstupyŽák: - posoudí průběh geografických jevů  a procesů v krajině a jejich souvislost- rozpozná podstatné prostorové složky v krajině* **vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevě a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v různých typech map- je schopen využívat svých znalostí  k vytváření postojů k okolní- mu světu | Základní geografické pojmy, práce se zeměpisnými pomůckamiPráce s globusem a různými druhy mapZeměpisná síťČasová pásmaKrajina a její složky |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení,
* Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** D (6. ročník): Úvod do dějepisu |
| **Přírodní obraz Země** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje planety sluneční soustavy- orientuje se ve vesmírných tělesech  a určí jejich základní znaky* **prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů**

Školní výstupyŽák: - popíše tvar a stavbu Země- posoudí důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů* **rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry- rozezná způsoby tvorby krajiny- popíše základní tvary zemského povrchu (pohoří, nížiny atd.)* **porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost**

Školní výstupyŽák: - uvědomuje si možnosti vzniku různých geologických dějů- je schopen posoudit pozitivní i negativní vliv geologických dějů na přírodu a lidskou společnost | Vesmír a planeta ZeměTvorba krajinyVnitřní a vnější geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávaní aj.) |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání
* **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**
* Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** F (9. ročník): Vesmír, P (9. ročník): Neživá příroda**Z:** VL (5. ročník): Místo, kde žijeme, PŘV (5. ročník): Rozmanitost přírody, F (7. ročník): Kapaliny a plyny, F (7. ročník): Světelné jevy, Ch (8. ročník): Voda a vzduch, F (9. ročník): Vesmír, F (9. ročník): Teplo |
| **Životní prostředí** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin**

Školní výstupyŽák: - uvede typy krajiny, doloží je na příkladech- uvědomí si funkci krajiny, zejména pro životní prostředí- uvědomí si nebezpečí dopadu přírodních jevů na některé světové regiony- ukáže na mapě světa nejvíce ohrožené oblasti světových regionů* **uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje jednotlivé podnebné pásy  a vysvětlí rozdíly mezi nimi- uvědomí si ohrožení některých ekosystémů- pokusí se charakterizovat hlavní ekosystémy světadílů- vyhledá v informačních zdrojích konkrétní příklady* **uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**

Školní výstupyŽák: - na příkladech ukáže nebezpečí pro přírodu i člověka způsobené přírodní mi jevy a jejich dopad na změnu krajiny | Krajina – typy, funkcePodnebné pásy – znaky, výskytOhrožení životního prostředíDůsledky přírodních katastrofických jevů – sopečná činnost, zemětřesení, tsunami, tornáda aj. |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti, P (9. ročník): Základy ekologie, Z (6. ročník): Životní prostředí, Z (7. ročník): Životní prostředí, Z (8. ročník): Životní prostředíZ (9. ročník): Životní prostředí**Z:** VL (5. ročník): Místo, kde žijeme, Z (6. ročník): Životní prostředí, Ch (8. ročník): Voda a vzduch |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu**

Školní výstupyŽák: - vysvětlí pojmy výškopis, polohopis, kóta, nadmořská výška, vrstevnice- orientuje se v turistické mapě* **aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny**

Školní výstupyŽák: - používá kompas a určí světové strany* + vypočítá vzdálenosti podle měřítka mapy
* **uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech**

Školní výstupyŽák: - dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v přírodě- zhodnotí nebezpečí, které by mu hrozilo- dokáže poskytnout první pomoc | Výškopis a polohopisMapy středního měřítkaPráce s mapou a kompasemOrientace v terénu – vycházkyVycházky |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání
 |
| **přesahy** |
| **Do:** M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, D (6. ročník): Úvod do dějepisuTV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě  |

***7. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

 i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

 **Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
	+ zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
	+ je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
	+ dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

 v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
	+ uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
	+ chrání životní prostředí
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
	+ zapojuje se do sportovního života
	+ účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Životní prostředí** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin**

Školní výstupyŽák: - uvědomí si nebezpečí dopadu přírodních jevů na některé světové regiony- ukáže na mapě světa nejvíce ohrožené oblasti světových regionů* **uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)**

Školní výstupyŽák: - pokusí se charakterizovat hlavní ekosystémy světadílů- vyhledá v informačních zdrojích konkrétní příklady* **uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**

Školní výstupyŽák: - na příkladech ukáže nebezpečí pro přírodu i člověka způsobené přírodními jevy a jejich dopad na změnu krajiny | Ekosystémy v jednotlivých světadílechVliv přírodních jevů na změnu krajiny ve vybraných světových lokalitáchDůsledky přírodních katastrofických jevů (sopečná činnost, zemětřesení, tsunami, tornáda aj.) v jednotlivých světadílech |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení,
* Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** P (9. ročník): Základy ekologie, Z (8. ročník): Životní prostředí, Z (9. ročník): Životní prostředí**Z:** Z (6. ročník): Životní prostředí, P (9. ročník): Základy ekologie |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech**

Školní výstupyŽák: - dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v přírodě- zhodnotí nebezpečí, které by mu hrozilo- dokáže poskytnout první pomoc | VycházkyOchrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání
 |
| **přesahy** |
| **Do:** M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě  |
| **Regiony světa** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny**

Školní výstupyŽák: - lokalizuje na mapách světadíly a srovnává jejich polohu s využitím atlasu- porovná postavení světadílů z různých hledisek - orientuje se ve vodstvu a s tím souvisejících pojmech* **rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení**

Školní výstupyŽák: - dokáže pomocí mapy určit hranici mezi Evropou a Afrikou, Asii a Amerikou- na mapě ukáže jednotlivé oblasti Afriky, Asie, Ameriky* **zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich**

Školní výstupyŽák: - dokáže na základě získaných informací z různých zdrojů posoudit změny životního prostředí v jednotlivých světadílech- uvědomí si příčiny změn a důležitost ochrany životního prostředí  v jednotlivých částech světa* **porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států**

Školní výstupyŽák: - uvědomuje si základní rozdíly mezi jednotlivými světadíly vzhledem k poloze a rozloze, přírodním, společenským, politickým a hospodářským podmínkám- orientuje v mapě | Podrobnější seznámení se světadíly (mimo Evropy) a oceány – poloha, rozloha, členitost, povrch, nerostné bohatství, podnebí, vegetace, Asie, Austrálie, Arktida, Amerika a vybrané oceány |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** D (7. ročník): Zámořské objevy, Z (8. ročník): Regiony světa**Z:** Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí |
| **Společenské a hospodářské prostředí** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa**

Školní výstupyŽák:- vyhledává aktuální informace o stavu počtu obyvatel, pohybu obyvatel v rámci kontinentu- uvědomí si problematiku přistěhovalectví ve vybraných světových zemích a potřebnost jejího řešení- uvede konkrétní příklady z tisku* **posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla,**
* **pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel**

Školní výstupyŽák:- posoudí rozložení obyvatelstva v jednotlivých světových regionech  v souvislosti s přírodními podmínkami- uvede hlavní města vybraných států světa - shrne základní znaky velkoměst* **zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje**

Školní výstupyŽák:- na mapě světa ukáže hlavní hospodářské oblasti- uvede s pomocí mapy nejdůležitější surovinové a energetické zdroje ve světě* **porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků**

Školní výstupyŽák:- srovná vybrané státy světa a uvede shody a rozdíly mezi nimi* **lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech**

Školní výstupyŽák:- ukáže na mapě světa hlavní ohniska politických problémů- vysvětlí na základě získaných informací geopolitické změny, které nastaly ve vybraných lokalitách  | Austrálie, Asie, Amerika, Afrika – obyvatelstvo, hospodářstvíJednotlivé regiony světadílů a jejich významZákladní údaje o minulosti vývoje ve vybraných regionech světaZákladní údaje o současném vývoji ve vybraných regionech světa |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** Z (7. ročník): Regiony světa, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí |

***8. ročník - dotace: 2(1+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
	+ zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
	+ je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
	+ dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
	+ uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
	+ chrání životní prostředí
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
	+ zapojuje se do sportovního života
	+ účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Regiony světa** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny**

Školní výstupyŽák: - lokalizuje na mapách světadíly a srovnává jejich polohu s využitím atlasu- porovná postavení světadílů z různých hledisek - orientuje se ve vodstvu a s tím souvisejících pojmech* **porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států**

Školní výstupyŽák: - uvědomuje si základní rozdíly mezi jednotlivými světadíly vzhledem k poloze a rozloze, přírodním, společenským, politickým a hospodářským podmínkám- orientuje v mapě* **rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa**

Školní výstupyŽák: - dokáže pomocí mapy určit hranici mezi Evropou a Asií- na mapě ukáže jednotlivé oblasti Evropy- uvědomuje si základní rozdíly mezi jednotlivými světadíly vzhledem k poloze a rozloze, přírodním, společenským, politickým a hospodářským podmínkám- orientuje v mapě* **zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich**

Školní výstupyŽák: - dokáže na základě získaných informací z různých zdrojů posoudit změny životního prostředí v Evropě- uvědomí si příčiny změn a důležitost ochrany životního prostředí | Seznámení se světadíly a oceány – poloha, rozloha, vodstvo, změny v životním prostředíEvropa – základní údaje (poloha, rozloha)Evropa - vodstvo, podnebí, rostlinstvoa živočišstvo  |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** Z (9. ročník): Regiony světa**Z:** Z (7. ročník): Regiony světa, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředíZ (8. ročník): Česká republika, NJ (8. ročník): Četba a práce s autentickým materiálemZ (9. ročník): Regiony světa, Ch (9. ročník): Redoxní reakce |
| **Společenské a hospodářské prostředí** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa**

Školní výstupyŽák: - vyhledává aktuální informace o stavu počtu obyvatel, pohybu obyvatel  v rámci Evropy- uvědomí si problematiku přistěhovalectví v evropských zemích a potřebnost jejího řešení- uvede konkrétní příklady z tisku* **posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel**

Školní výstupyŽák: - posoudí rozložení obyvatelstva v jednotlivých evropských regionech  v souvislosti s přírodními podmínkami- uvede hlavní města evropských států- shrne základní znaky velkoměst* **zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje**

Školní výstupyŽák: - na mapě Evropy ukáže hlavní hospodářské oblasti- uvede s pomocí mapy nejdůležitější surovinové a energetické zdroje  v Evropě* **porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit**

Školní výstupyŽák: - na mapě Evropy ukáže hlavní hospodářské oblasti- uvede s pomocí mapy nejdůležitější surovinové a energetické zdroje  v Evropě* **porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků**

Školní výstupyŽák: - srovná státy Evropy a uvede shody a rozdíly mezi nimi- pokusí se popsat proces integrace států do Evropské unie* **lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech**

Žák: - ukáže na mapě Evropy hlavní ohniska politických problémů- vysvětlí na základě získaných informací geopolitické změny, které nastaly po roce 1945 a po roce 1989 | Evropa – obyvatelstvo, hospodářstvíJednotlivé evropské regiony a jejich význam, základní údaje, současná situacePolitická situace v Evropě – minulosta současnostEkonomická a vojenská seskupení v Evropě |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, Z (8. ročník): Regiony světaZ (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí**Z:** Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, OV (8. ročník): Stát a právoZ (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, Ch (9. ročník): Energie, P (9. ročník): Neživá příroda, OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Životní prostředí** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin**

Školní výstupyŽák: - uvědomí si nebezpečí dopadu přírodních jevů na některé evropské regiony- ukáže na mapě Evropy nejvíce ohrožené oblasti- uvede znaky národních parků  a chráněných krajinných oblastí  v České republice - ukáže na mapě hlavní oblasti národních parků a CHKO- vyjmenuje některé organizace zabývající se ochranou přírody- vyjmenuje některé organizace zabývající se ochranou přírody* **uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)**

Školní výstupyŽák : - pokusí se charakterizovat hlavní ekosystémy Evropy- vyhledá v informačních zdrojích konkrétní příklady- pokusí se charakterizovat hlavní ekosystémy v ČR- vyhledá v informačních zdrojích konkrétní příklady* **uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**

Školní výstupyŽák: - na příkladech ukáže nebezpečí pro přírodu i člověka způsobenépřírodními jevy, zejména povodněmi  a větrnými bouřemi | Vliv přírodních jevů na změnu krajiny  v EvropěEkosystémy v jednotlivých oblastech EvropyDůsledky přírodních katastrofických jevů (sopečná činnost, zemětřesení, tornáda aj.) v EvropěOchrana příroda v ČRNárodní parky a chráněné krajinné oblasti v ČROrganizace zabývající se ochranou přírodyEkosystémy ČRDůsledky přírodních katastrofických jevů (povodně, větrné bouře aj.) v ČR |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** P (9. ročník): Základy ekologie, P (9. ročník): Neživá příroda, Z (9. ročník): Životní prostředí**Z:** Z (6. ročník): Životní prostředí, Z (7. ročník): Životní prostředí, Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti, P (9. ročník): Základy ekologie |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech**

Školní výstupyŽák: - dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v přírodě- zhodnotí nebezpečí, které by mu hrozilo- dokáže poskytnout první pomoc | VycházkyOchrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání
 |
| **přesahy** |
| **Do:** TV (8. ročník): Turistika a pobyt v přírodě  |

|  |
| --- |
| **Česká republika** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti**

Školní výstupyŽák: - popíše pomocí atlasu jednotlivé kraje a uvede centra a jejich význam- uvede rozdíly mezi centry a krajovými oblastmi- vyhledá aktuální informace o stavu počtu obyvatel, hospodářství, dopravy a služeb v jednotlivých krajích- seznámí se s historií osídlení- vyjmenuje hospodářská odvětví zastoupená v ČR a uvede nejvýznamnější centra* **uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států**

Školní výstupyŽák: - uvědomí si důležitost zapojení ČR do mezinárodních organizací (EU, NATO, OSN)- uvede příklady konkrétní spolupráce* **hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje pohoří s jejich vrcholy, nejznámější řeky a vodní plochy- s pomocí atlasu uvede rostliny a živočichy typické pro náš region- uvědomí si důležitost ochrany životního prostředí a význam národních parků a chráněných krajinných oblastí- zhodnotí možnosti průmyslu a zemědělství v našem regionu- vyhledá pomocí informačních zdrojů možnosti kulturního vyžití- pokusí se odhadnout další rozvoj naší oblasti- odhadne význam našeho kraje vzhledem k celé republice* **vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy**

Školní výstupyŽák: - pomocí mapy určí polohu oblasti- vyjmenuje důležitá pohoří- charakterizuje oblast z hlediska podnebí, vodstva a rostlinstva a živočišstva- vyhledá aktuální informace o stavu počtu obyvatel, hospodářství, dopravy a služeb- uvědomí si specifika naší oblasti* **hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu**

Školní výstupyŽák: - popíše s pomocí atlasu povrch ČR a jeho členění- vyhledá na mapě řeky a vodní plochy- s pomocí atlasu uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé regiony- uvědomí si důležitost ochrany životního prostředí a význam národních parků a chráněných krajinných oblastí- zhodnotí možnosti průmyslu a zemědělství v jednotlivých regionech- vyhledá pomocí informačních zdrojů možnosti kulturního vyžití jednotlivých částí ČR- odhadne význam naší republiky v evropském a světovém kontextu | Česká republika – povrch, horopis, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvoČeská republika – obyvatelstvo, sídla, průmysl a zemědělství, doprava a službaČeská republika – půdní typy a druhy, ochrana životního prostředíOblasti České republikyGeologický vývoj ČRČeská republika a EU, NATOSpecifika našeho regionu (Krkonoše) |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** D (8. ročník): Národní obrození, Z (8. ročník): Regiony světa**Z:** VL (5. ročník): Místo, kde žijeme |

***9. ročník - dotace: 2 (1+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

 i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
	+ zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
	+ je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
	+ dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

 v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
	+ uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
	+ chrání životní prostředí
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
	+ zapojuje se do sportovního života
	+ účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Životní prostředí** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)**

Školní výstupyŽák: - pokusí se charakterizovat hlavní ekosystémy světadílů- vyhledá v informačních zdrojích konkrétní příklady* **uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**

Školní výstupyŽák: - na příkladech ukáže nebezpečí pro přírodu i člověka způsobené přírodními jevy a jejich dopad na změnu krajiny* **porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin**

Školní výstupyŽák: - uvědomí si nebezpečí dopadu přírodních jevů na některé světové regiony- ukáže na mapě světa nejvíce ohrožené oblasti světových regionů- ukáže na mapě světa hlavní ohniska politických problémů- vysvětlí na základě získaných informací geopolitické změny, které nastaly ve vybraných lokalitách  | Ekosystémy v jednotlivých světadílechDůsledky přírodních katastrofických jevů (sopečná činnost, zemětřesení, tsunami, tornáda aj.) v jednotlivých světadílechVliv přírodních jevů na změnu krajiny ve vybraných světových lokalitáchGlobální změny klimatu;Pokles biodiverzity; Ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** P (9. ročník): Základy ekologie**Z:** Z (6. ročník): Životní prostředí, Z (7. ročník): Životní prostředí, Z (8. ročník): Životní prostředí, P (9. ročník): Základy ekologie, Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti |

|  |
| --- |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech**

Školní výstupyŽák: - dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v přírodě- zhodnotí nebezpečí, které by mu hrozilo- dokáže poskytnout první pomoc | VycházkyOchrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání
 |
| **přesahy** |
| **Do:** TV (9. ročník): Turistika a pobyt v přírodě  |

|  |
| --- |
| **Regiony světa** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států**

Školní výstupyŽák: - uvědomuje si základní rozdíly mezi jednotlivými světadíly vzhledem k poloze a rozloze, přírodním, společenským, politickým a hospodářským podmínkám- orientuje v mapě* **rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa**

Školní výstupyŽák: - dokáže pomocí mapy určit hranici mezi jednotlivými světadíly- na mapě ukáže jednotlivé světadíly a jim náležející oblasti- uvědomuje si základní rozdíly mezi jednotlivými světadíly vzhledem  k poloze a rozloze, přírodním, společenským, politickým  a hospodářským podmínkám- orientuje v mapě* **zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich**

Školní výstupyŽák: - dokáže na základě získaných informací z různých zdrojů posoudit změny životního prostředí v jednotlivých světadílech- uvědomí si příčiny změn a důležitost ochrany životního prostředí  v jednotlivých částech světa | Globalizace; Regionální rozdíly ve vyspělosti zemíKulturní rozmanitost lidstvaIntegrace zemí; Migrace; Urbanizace; Změny v zemědělské výrobě Omezenost energetických zdrojů; Industrializace; Doprava a spoje – propojování světa; Růst sektoru služeb; Rozvoj cestovního ruchu;  |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** Z (8. ročník): Regiony světa**Z:** Z (8. ročník): Regiony světa, Ch (9. ročník): Redoxní reakce, AJ (9. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem |
| **Společenské a hospodářské prostředí** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa**

Školní výstupyŽák: - vyhledává aktuální informace o stavu počtu obyvatel, pohybu obyvatel v rámci kontinentu- uvědomí si problematiku přistěhovalectví ve vybraných  světových zemích a potřebnost jejího řešení- uvede konkrétní příklady z tisku* **posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel**

Školní výstupyŽák: - posoudí rozložení obyvatelstva v jednotlivých světových regionech v souvislosti s přírodními podmínkami- uvede hlavní města vybraných států světa - shrne základní znaky velkoměst* **zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje**

Školní výstupyŽák: - na mapě světa ukáže hlavní hospodářské oblasti- uvede s pomocí mapy nejdůležitější surovinové a energetické zdroje ve světě* **porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit**

Školní výstupyŽák: - na mapě světa ukáže hlavní hospodářské oblasti- uvede s pomocí mapy nejdůležitější surovinové a energetické zdroje ve světě* **porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků**

Školní výstupyŽák: - srovná vybrané státy světa a uvede shody a rozdíly mezi nimi* **lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech**

Školní výstupyŽák: - ukáže na mapě světa hlavní ohniska politických problémů- vysvětlí na základě získaných informací geopolitické změny, které nastaly ve vybraných lokalitách  | Globalizace; Regionální rozdíly ve vyspělosti zemíKulturní rozmanitost lidstvaIntegrace zemí; Migrace; Urbanizace; Změny v zemědělské výrobě Omezenost energetických zdrojů; Industrializace; Doprava a spoje – propojování světa; Růst sektoru služeb; Rozvoj cestovního ruchu;Ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, Ch (9. ročník): Deriváty uhlovodíkůZ (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí**Z:** Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, OV (8. ročník): Stát a právo, P (9. ročník): Neživá příroda, Ch (9. ročník): Energie |