#### 4. 3. 2. Vlastivěda

**Charakteristika předmětu:**

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

V návaznosti na prvouku přináší žákům poznatky o významných přírodních, hospodářských a společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Formuje u dětí vědomí příslušnosti k vlastnímu národu a sounáležitosti k Evropě.

Předmět se vyučuje v kmenových učebnách. Podle probíraného učiva lze zařadit vycházky do okolí, či exkurze.

Časové dotace ve 4. a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Vlastivěda

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + analyzovat a aplikovat znalosti z textových a jiných zdrojů
	+ definovat vlastními slovy dříve naučenou látku
	+ formulovat závěry své práce

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + snažit se porozumět problému
	+ plánovat postup a umět si vybrat vhodné prostředky řešení

3. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + uvědomovat si úctu k státním symbolům
	+ vnímat kulturu a tradice, jejich zachování a respekt k nim
	+ orientovat se v dějinách ČR, zejména svého regionu

4. Kompetence sociální personální

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + oceňovat spolužáky ve skupině za dobrou práci
	+ vyjadřovat a obhajovat své názory
	+ pochválit činnost druhého
	+ uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny

5. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + spolupracovat s ostatními
	+ zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině
	+ plánovat a organizovat své pracovní činnosti
	+ vlastními slovy hodnotit své úspěchy a neúspěchy

6. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + umět popsat danou situaci
	+ umět se srozumitelně vyjádřit
	+ složit text do srozumitelné formy
	+ naslouchat vystoupení spolužáků a rozumět jim

***4. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
	+ zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

 i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
	+ výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

**Kompetence k učení**

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

 v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se

|  |
| --- |
| **Místo, kde žijeme** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu**

Školní výstupyŽák: - poznává podrobněji místní krajinu, místní oblast, okres a region- seznamuje se s mapou místní oblasti (svého bydliště)- poznává místní region v minulosti, místní pověsti, významné události  a jejich místa, významné předky* **určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě**

Školní výstupyŽák: - učí se určovat hlavní světové strany podle kompasu nebo buzoly- učí se určovat světové strany na mapě a orientaci ve volné krajině podle přírodních úkazů- je veden k dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě* **rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map**

Školní výstupyŽák: - učí se orientovat na vlastivědné mapě ČR- rozlišuje druhy map- seznamuje se s pojmy: obsah, grafika, vysvětlivky, mapové značky* **rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR- učí se používat s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby | Obec, místní krajinaDomov (orientace v místě bydliště)Významné události, významní předkové regionuUrčování světových stranPráce s mapou, kompasem, buzolouZásady bezpečného pobytu a pohybu v příroděDruhy mapSeznámení s pojmy (mapové značky, vysvětlivky,…)Státní symbolyZákladní státoprávní pojmyArmáda ČR |
| **přesahy** |
| **Z:** PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme, ČJL (4. ročník): Literární výchova |
| **Lidé a čas** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti- snaží se dodržovat základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku- používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů* **rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik**

Školní výstupyŽák: - charakterizuje svými slovy nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností- jmenuje první státní útvary na našem území (Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království)- snaží se charakterizovat hospodářský  a kulturní rozvoj Českého státu od vlády Karla IV. do období habsburské monarchie* **objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků- chápe nutnost upomenutí na důležité historické události- zná některá data státních svátků  a významných dnů | Orientace v čase a časový řádZpůsob života SlovanůPrvní státní útvary na našem územíHospodářský a kulturní rozvoj českého státu (období vlády Karla IV. – habsburskámonarchie)Báje, mýty, pověstiStátní svátky a významné dny (1. 1., 1. 5., 8. 5., 5. a 6. 7., 28. 9., 28. 10, Vánoce, Velikonoce, …) |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, D (6. ročník): Středověk, D (6. ročník): Pravěk, D (7. ročník): Novověk, D (7. ročník): Středověk, D (7. ročník): Husitství**Z:** PRV (3. ročník): Lidé a čas, ČJL (4. ročník): Slohová výchova, M (4. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty  |
| **Lidé kolem nás** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)**

Školní výstupyŽák: - snaží se dodržovat obecně platná pravidla pro soužití v rodině, v místě svého bydliště, mezi chlapci a dívkami- podílí se na vyvození pravidel chování ve škole a dbá na jejich dodržování (školní řád)* **rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky**

Školní výstupyŽák: - uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je- obhajuje své názory při konkrétních činnostech (situační hry; při řešení problémových situací,…)- dokáže přiznat omyl, omluvit se- snaží se domluvit na společném řešení se spolužáky* **rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy**

Školní výstupyŽák: - zná pravidla slušného chování a snaží se je dodržovat- rozlišuje vhodné a nevhodné chování lidí ve svém okolí- seznamuje se základními lidskými právy | **Principy demokracie**Základní pravidla pro soužití mezi lidmiRozdíly mezi jednotlivciChování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, **ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům**, obhajoba svých názorůZákladní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání **a korupce**, právní ochrana občanů a majetku **včetně nároku na reklamaci**, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Mezilidské vztahy
 |
| **přesahy** |
| **Z:** PRV (3. ročník): Lidé kolem nás, ČJL (4. ročník): Literární výchova |

***5. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
	+ zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

 i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce

**Kompetence pracovní**

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
	+ výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

 v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se

|  |
| --- |
| **Lidé kolem nás** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze

v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhyŠkolní výstupyŽák: - seznamuje se s formami vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné)- zná hodnotu peněz a běžně je používá * **poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)**

Školní výstupyŽák: - rozpozná změny v nejbližším společenském i přírodním prostředí a dokáže je popsat- pozná některé problémy a pokusí se hledat možná řešení (na základě vlastních zkušeností; formou hry; …)- stručně popíše životní prostředí ve svém okolí a hledá vhodná řešení  k jeho zlepšení | Formy vlastnictvíHodnota penězZměny ve společenském a přírodním prostředí (obce nebo města)**Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky**Životní prostředí regionu |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (8. ročník): Stát a hospodářství**Z:** ČJL (4. ročník): Literární výchova, M (4. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty , ČJL (5. ročník): Literární výchova |
| **Místo, kde žijeme** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu**

Školní výstupyŽák: - umí ukázat na mapě ČR polohu místa svého bydliště- s pomocí vhodných map charakterizuje místní krajiny a místní oblasti- uvádí významná střediska cestovního ruchu v regionu- uvádí a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti místního regionu- uvědomuje si důležitost vyhlášení KRNAPu vzhledem k ochraně přírody- seznamuje se s rozšířením papírenského a textilního průmyslu vzhledem ke vhodné poloze regionu- charakterizuje stav životní prostředí regionu, dokáže uvést příklady poškozování životního prostředí- seznamuje se s minulostí obce  a regionu a porovnává se současností* **určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě**

Školní výstupyŽák: - učí se určovat sever podle přírodních podmínek- pracuje s mapou a orientuje se podle ní- je veden k dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě* **vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli**

Školní výstupyŽák: - popisuje polohu ČR v Evropě- orientuje se na mapách Evropy- vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy- vyhledává na mapách známé oblasti na území sousedních států- umí vyjmenovat a vyhledat významné evropské státy, města- umí vyjmenovat a vyhledat na mapě světadíly a oceány* **vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v mapě a dokáže vyhledat danou oblast- zná nejdůležitější kulturní památky Prahy a celé ČR, dokáže je vyhledat na mapě- vyhledává a charakterizuje významné přírodní prvky- vyhledává v tematických mapách- uvádí nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR* **zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích**

Školní výstupyŽák: - představí vybraný nebo zadaný stát ostatním spolužákům v referátu, upozorňuje na rozdílnost způsobu života v dané zemi* **rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam**

Školní výstupyŽák: - je veden k používání a chápání pojmu: stát, státní symboly, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby  | Obec ve vyšším územním správním celku; místní regionCestovní ruch v regionuVýznamné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti regionuKRNAPHospodářské aktivityVýznamné výrobní podniky a služby v regionuŽivotní prostředí místní krajiny; ochrana životního prostředíNáš region v minulosti; významné událostiUrčování světových stran v přírodě a podle mapyPráce s mapou obecně zeměpisnou a tematickouSousední státyHlavní města a státy EvropySvětadíly a oceányPráce s obecně zeměpisnou a tématikou mapou ČRNárodní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky)Regiony ČR, PrahaSurovinové zdroje, výrobaSoučasný stav životního prostředí, národní parkyEvropa a svět; cestováníStátní instituce, základní státoprávní pojmy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Jsme Evropané

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí,
* Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (6. ročník): Člověk ve společnosti, Z (6. ročník): Životní prostředí, Z (6. ročník): Přírodní obraz Země, Z (8. ročník): Česká republika**Z:** ČJL (4. ročník): Literární výchova, ČJL (5. ročník): Literární výchova |
| **Lidé a čas** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek**

Školní výstupyŽák: - využívá různé informační zdroje dle možností v regionu (knihovny, muzea)- chápe význam ochrany přírodních a kulturních památek, zná nejvýznamnější z nich* **rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik**

Školní výstupyŽák: - popisuje způsob života lidí; nejvýznamnější události a osobnosti různých období- posuzuje změny ve způsobu života, chápe význam vědy a techniky pro rozvoj výroby- charakterizuje společenský, politický  a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století* **srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti**

Školní výstupyŽák: - dokáže objasnit vznik ČR, uvádí nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš,…)- posuzuje život v českých zemích  v době nacistické okupace- charakterizuje způsob života  v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie | Práce s knihou, encyklopedií; vyhledávání daných oblastíRegionální památky a péče o něObdobí Rakouska - Uherska (pojmy:nevolnictví, robota)Národní obrození a významní představitelé* 1. světová válka

Vznik Československa2. světová válkaPoválečná léta; období totalityObnova demokratického vývoje, vznik a rozpad ČSFRVznik ČR |
| **přesahy** |
| **Do:** D (8. ročník): Národní obrození, D (8. ročník): Svět před 1. světovou válkou, D (9. ročník): Svět mezi válkami, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. Století, D (9. ročník): Svět před 1. světovou válkou, D (9. ročník): První a druhá světová válka |