#### 4. 3. 2. Vlastivěda

**Charakteristika předmětu:**

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

V návaznosti na prvouku přináší žákům poznatky o významných přírodních, hospodářských a společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Formuje u dětí vědomí příslušnosti k vlastnímu národu a sounáležitosti k Evropě.

Předmět se vyučuje v kmenových učebnách. Podle probíraného učiva lze zařadit vycházky do okolí, či exkurze.

Časové dotace ve 4. a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Vlastivěda

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + analyzovat a aplikovat znalosti z textových a jiných zdrojů
  + definovat vlastními slovy dříve naučenou látku
  + formulovat závěry své práce

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + snažit se porozumět problému
  + plánovat postup a umět si vybrat vhodné prostředky řešení

3. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + uvědomovat si úctu k státním symbolům
  + vnímat kulturu a tradice, jejich zachování a respekt k nim
  + orientovat se v dějinách ČR, zejména svého regionu

4. Kompetence sociální personální

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + oceňovat spolužáky ve skupině za dobrou práci
  + vyjadřovat a obhajovat své názory
  + pochválit činnost druhého
  + uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny

5. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + spolupracovat s ostatními
  + zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině
  + plánovat a organizovat své pracovní činnosti
  + vlastními slovy hodnotit své úspěchy a neúspěchy

6. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + umět popsat danou situaci
  + umět se srozumitelně vyjádřit
  + složit text do srozumitelné formy
  + naslouchat vystoupení spolužáků a rozumět jim

***4. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
  + zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
  + výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

**Kompetence k učení**

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se

|  |  |
| --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu**   Školní výstupy  Žák: - poznává podrobněji místní krajinu, místní oblast, okres a region  - seznamuje se s mapou místní oblasti (svého bydliště)  - poznává místní region v minulosti, místní pověsti, významné události  a jejich místa, významné předky   * **určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě**   Školní výstupy  Žák: - učí se určovat hlavní světové strany podle kompasu nebo buzoly  - učí se určovat světové strany na mapě a orientaci ve volné krajině podle přírodních úkazů  - je veden k dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě   * **rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map**   Školní výstupy  Žák: - učí se orientovat na vlastivědné mapě ČR  - rozlišuje druhy map  - seznamuje se s pojmy: obsah, grafika, vysvětlivky, mapové značky   * **rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR  - učí se používat s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby | Obec, místní krajina  Domov (orientace v místě bydliště)  Významné události, významní předkové regionu  Určování světových stran  Práce s mapou, kompasem, buzolou  Zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě  Druhy map  Seznámení s pojmy (mapové značky, vysvětlivky,…)  Státní symboly  Základní státoprávní pojmy  Armáda ČR |
| **přesahy** | |
| **Z:** PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme, ČJL (4. ročník): Literární výchova | |
| **Lidé a čas** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti  a v budoucnosti  - snaží se dodržovat základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku  - používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů   * **rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik**   Školní výstupy  Žák: - charakterizuje svými slovy nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů  - vyjádří rozdíl mezi pověstí  a historickou skutečností  - jmenuje první státní útvary na našem území (Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království)  - snaží se charakterizovat hospodářský  a kulturní rozvoj Českého státu od vlády Karla IV. do období habsburské monarchie   * **objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků  - chápe nutnost upomenutí na důležité historické události  - zná některá data státních svátků  a významných dnů | Orientace v čase a časový řád  Způsob života Slovanů  První státní útvary na našem území  Hospodářský a kulturní rozvoj českého státu (období vlády Karla IV. – habsburská  monarchie)  Báje, mýty, pověsti  Státní svátky a významné dny (1. 1., 1. 5., 8. 5., 5. a 6. 7., 28. 9., 28. 10, Vánoce,  Velikonoce, …) |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, D (6. ročník): Středověk,  D (6. ročník): Pravěk, D (7. ročník): Novověk, D (7. ročník): Středověk, D (7. ročník): Husitství  **Z:** PRV (3. ročník): Lidé a čas, ČJL (4. ročník): Slohová výchova, M (4. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty | |
| **Lidé kolem nás** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)**   Školní výstupy  Žák: - snaží se dodržovat obecně platná pravidla pro soužití v rodině, v místě svého bydliště, mezi chlapci a dívkami  - podílí se na vyvození pravidel chování ve škole a dbá na jejich dodržování (školní řád)   * **rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky**   Školní výstupy  Žák: - uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je  - obhajuje své názory při konkrétních činnostech (situační hry; při řešení problémových situací,…)  - dokáže přiznat omyl, omluvit se  - snaží se domluvit na společném řešení se spolužáky   * **rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy**   Školní výstupy  Žák: - zná pravidla slušného chování a snaží se je dodržovat  - rozlišuje vhodné a nevhodné chování lidí ve svém okolí  - seznamuje se základními lidskými právy | **Principy demokracie**  Základní pravidla pro soužití mezi lidmi  Rozdíly mezi jednotlivci  Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, **ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům**, obhajoba svých názorů  Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání **a korupce**, právní ochrana občanů a majetku **včetně nároku na reklamaci**, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Mezilidské vztahy | |
| **přesahy** | |
| **Z:** PRV (3. ročník): Lidé kolem nás, ČJL (4. ročník): Literární výchova | |

***5. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
  + zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce

**Kompetence pracovní**

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
  + výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se

|  |  |
| --- | --- |
| **Lidé kolem nás** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze   v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s formami vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné)  - zná hodnotu peněz a běžně je používá   * **poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)**   Školní výstupy  Žák: - rozpozná změny v nejbližším společenském i přírodním prostředí  a dokáže je popsat  - pozná některé problémy a pokusí se hledat možná řešení (na základě vlastních zkušeností; formou hry; …)  - stručně popíše životní prostředí ve svém okolí a hledá vhodná řešení  k jeho zlepšení | Formy vlastnictví  Hodnota peněz  Změny ve společenském a přírodním prostředí (obce nebo města)  **Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky**  Životní prostředí regionu |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (8. ročník): Stát a hospodářství  **Z:** ČJL (4. ročník): Literární výchova, M (4. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty ,  ČJL (5. ročník): Literární výchova | |
| **Místo, kde žijeme** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu**   Školní výstupy  Žák: - umí ukázat na mapě ČR polohu místa svého bydliště  - s pomocí vhodných map charakterizuje místní krajiny a místní oblasti  - uvádí významná střediska cestovního ruchu v regionu  - uvádí a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti místního regionu  - uvědomuje si důležitost vyhlášení KRNAPu vzhledem k ochraně přírody  - seznamuje se s rozšířením papírenského a textilního průmyslu vzhledem ke vhodné poloze regionu  - charakterizuje stav životní prostředí regionu, dokáže uvést příklady poškozování životního prostředí  - seznamuje se s minulostí obce  a regionu a porovnává se současností   * **určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě**   Školní výstupy  Žák: - učí se určovat sever podle přírodních podmínek  - pracuje s mapou a orientuje se podle ní  - je veden k dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě   * **vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli**   Školní výstupy  Žák: - popisuje polohu ČR v Evropě  - orientuje se na mapách Evropy  - vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy  - vyhledává na mapách známé oblasti na území sousedních států  - umí vyjmenovat a vyhledat významné evropské státy, města  - umí vyjmenovat a vyhledat na mapě světadíly a oceány   * **vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v mapě a dokáže vyhledat danou oblast  - zná nejdůležitější kulturní památky Prahy a celé ČR, dokáže je vyhledat na mapě  - vyhledává a charakterizuje významné přírodní prvky  - vyhledává v tematických mapách  - uvádí nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR   * **zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích**   Školní výstupy  Žák: - představí vybraný nebo zadaný stát ostatním spolužákům v referátu, upozorňuje na rozdílnost způsobu života v dané zemi   * **rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam**   Školní výstupy  Žák: - je veden k používání a chápání pojmu: stát, státní symboly, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby | Obec ve vyšším územním správním celku; místní region  Cestovní ruch v regionu  Významné zemědělské, průmyslové  a chráněné oblasti regionu  KRNAP  Hospodářské aktivity  Významné výrobní podniky a služby  v regionu  Životní prostředí místní krajiny; ochrana životního prostředí  Náš region v minulosti; významné události  Určování světových stran v přírodě a podle mapy  Práce s mapou obecně zeměpisnou  a tematickou  Sousední státy  Hlavní města a státy Evropy  Světadíly a oceány  Práce s obecně zeměpisnou a tématikou mapou ČR  Národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky)  Regiony ČR, Praha  Surovinové zdroje, výroba  Současný stav životního prostředí, národní parky  Evropa a svět; cestování  Státní instituce, základní státoprávní pojmy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Jsme Evropané   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, * Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (6. ročník): Člověk ve společnosti, Z (6. ročník): Životní prostředí, Z (6. ročník): Přírodní obraz Země, Z (8. ročník): Česká republika  **Z:** ČJL (4. ročník): Literární výchova, ČJL (5. ročník): Literární výchova | |
| **Lidé a čas** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek**   Školní výstupy  Žák: - využívá různé informační zdroje dle možností v regionu (knihovny, muzea)  - chápe význam ochrany přírodních  a kulturních památek, zná nejvýznamnější z nich   * **rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik**   Školní výstupy  Žák: - popisuje způsob života lidí; nejvýznamnější události a osobnosti různých období  - posuzuje změny ve způsobu života, chápe význam vědy a techniky pro rozvoj výroby  - charakterizuje společenský, politický  a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století   * **srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti**   Školní výstupy  Žák: - dokáže objasnit vznik ČR, uvádí nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš,…)  - posuzuje život v českých zemích  v době nacistické okupace  - charakterizuje způsob života  v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie | Práce s knihou, encyklopedií; vyhledávání daných oblastí  Regionální památky a péče o ně  Období Rakouska - Uherska (pojmy:nevolnictví, robota)  Národní obrození a významní představitelé   * 1. světová válka   Vznik Československa  2. světová válka  Poválečná léta; období totality  Obnova demokratického vývoje, vznik  a rozpad ČSFR  Vznik ČR |
| **přesahy** | |
| **Do:** D (8. ročník): Národní obrození, D (8. ročník): Svět před 1. světovou válkou,  D (9. ročník): Svět mezi válkami, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. Století, D (9. ročník): Svět před 1. světovou válkou, D (9. ročník): První a druhá světová válka | |