## 1. Identifikační údaje

#### Název vzdělávacího programu:

**ŠVP – ZV, Č. J. 87/2007**

**Č. j. 87/2007**

|  |  |
| --- | --- |
| ÚDAJE O ŠKOLE | |
| **Název školy** | ZŠ a MŠ Horní Maršov |
| **REDIZO** | 600 101 975 |
| **IČO** | 492 902 66 |
| **Adresa školy** | Malá ulička 89, Horní Maršov, 542 26 |
| **Ředitel** | Mgr. Eva Hloušková |
| **Kontakty** | 603 950 358 |
| **Telefon** | 499 874 173 |
| **E-mail** | [skola@zshornimarsov.cz](mailto:skola@zshornimarsov.cz), zshormar@volny.cz |
| **WWW** | www.zshornimarsov.cz |
| **Koordinátor tvorby ŠVP** | Mgr. Eva Hloušková |
| **Kontakty** | 603 950 358, eva.hlouskova@zshornimarsov.cz |
| ZŘIZOVATEL | |
| **Zřizovatel** | Obec Horní Maršov |
| **Adresa zřizovatele** | Bertholdovo náměstí 102, 542 26 |
| **Kontakty** | 499 874 156 |
| **E-mail** | starosta@hornimarsov.cz |

## PLATNOST DOKUMENTU

## Datum: od 1. 9. 2013, změna – od 1. 9. 2015, od 1. 9. 2016, 1. 9. 2017

## Podpis ředitele:

## 

## Razítko školy:

## 2. Charakteristika školy a ŠVP

### 2.1. Charakteristika školy

*Úplnost a velikost školy*

Základní a Mateřská škola Horní Maršov je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem.

Škola má zhruba 80 žáků (počet se každoročně mění), v současné době se vyučuje v 7 třídách (jsou spojeny vždy dvě třídy na 1. stupni, samostatná zůstává vždy 1. třída).

Součástí školy je:

- dvoutřídní mateřská škola pro 50 žáků

- školní družina s jedním oddělením

- školní jídelna

*Umístění školy*

Škola se nachází téměř ve středu obce Horní Maršov. Ke škole patří sportovní areál, s dětským hřištěm pro MŠ. Celý prostor je oplocen.

*Podmínky školy*

Prostory pro výuku jsou dostatečné, v budově školy jsou 3 kmenové třídy a odborné učebny.

Na 1. stupni má každá kmenová třída v zadní části koberec pro pohybové aktivity ve vyučování i mimo něj.

Pro 2. stupeň a kroužky slouží tyto odborné pracovny:

- matematika

- český jazyk a dějepis

- angličtina pro výuku jazyků

- fyzika a chemie

- přírodopis a zeměpis

- hudební a výtvarná výchova (tzv. Pohádkový sál)

- zrcadlový sál pro pohybovou výchovu

- počítačová učebna pro výuku informatiky a počítačový kroužek

- cvičná kuchyně a školní dílna

- keramická dílna

Materiální vybavení školy je na výborné úrovni. Všechny učebny jsou vybaveny jednomístnými nastavitelnými stolky, jsou dostatečně prostorné a osvětlené

Všechny třídy na 2. stupni jsou vybaveny interaktivní tabulí. K dispozici jsou televize s videopřehrávačem a DVD přehrávačem. Dobré vybavení má i školní a učitelská knihovna, která slouží žákům i pedagogům k přípravě na výuku.

K pohybovým aktivitám využívají žáci obecní tělocvičnu (zhruba 200 m od budovy), zrcadlový sál a několik sportovišť ve venkovním areálu školy, který hojně využívají i v době přestávek k relaxaci.

V budově školy se nacházejí tři automaty, zajišťující pitný režim žáků (včetně možnosti teplých nápojů).

Počítačová učebna slouží nejen k výuce, ale i využití žáky o přestávkách mezi dopoledním odpoledním vyučováním, nebo při čekání na autobus.Stoly jsou dostatečně prostorné, mohou u nich sedět vždy dva žáci, v učebně je umístěno celkem 14 žákovských pracovních stanic.

*Charakteristika pedagogického sboru*

Na škole pracuje celkem 19 zaměstnanců.

Pedagogický sbor má 8 členů. Dále na škole působí 3 učitelky MŠ a vychovatelka ŠD. Část pedagogů se podílí i zájmové činnosti organizované školou.

Pedagogický sbor se v poslední době značně obměňoval, cílem je zachovat do budoucna určitou stabilitu.

*Charakteristika žáků*

Jsme spádovou školou východních Krkonoš. Žáci jsou převážně z Pece p. Sněžkou, Malé a Velké Úpy, Svobody n. Úpou, Horního Maršova a okolí.

Chlapci se věnují převážně sportu a počítačům, děvčata preferují divadlo a keramiku. Celkem navštěvují žáci asi 15 zájmových útvarů.

*Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními sociálními partnery*

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími nebo třídními učiteli. Jsou pro ně vypsány konzultační hodiny (jednotliví učitelé) a třikrát ročně jsou svolávány třídní schůzky, a to na začátku školního roku, na konci 1. a 3. čtvrtletí. O činnosti školy jsou informováni na třídních schůzkách, na webových stránkách školy, v místním periodiku Maršovský zpravodaj a na obecním infokanálu a na facebooku.

Bez nezištné pomoci OÚ, Školské rady a pomoci rodičů bychom nemohli uskutečnit mnohé kulturní a sportovní akce.

Dobrou spolupráci máme též s Policií ČR, Horskou službou a zejména s místním sborem hasičů.

V oblasti environmentální výchovy spolupracujeme s ekologickým střediskem SEVER a správou Krnapu.

V oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsme navázali spolupráci s PPP Trutnov, Úřadem práce Trutnov, OSPOD Trutnov, SZŠ Trutnov, organizací RIAPS apod.

**VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

1. PROGRAM ŠKOLY, KONCEPCE, CÍLE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cíl: | Sledované jevy: | Kritéria: | Nástroje: | Čas. rozvržení |
| * kvalitní ŠVP, který je v souladu s RVP ZV LMP, vyhovuje práci učitelů, vyhovuje žákům | * dokument - ŠVP a další programová nabídka např. variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, průřezová témata | * soulad ŠVP s RVP * plnění školního vzdělávacího programu * soulad mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy * variabilita ŠVP * práce pedagogů s ŠVP | * kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP – hospitace, kontroly, tematické plány) * vlastní hodnocení učitelů * dotazník učitelům | * průběžně * průběžně * duben - květen |
| * plnění cílů koncepčních záměrů rozvoje školy | * dlouhodobý plán – koncepce, strategie | * úroveň naplňování cílů, reálnost, důležitost | * rozbory na poradách * dotazník učitelům a vychovatelům | * průběžně * duben – květen |
| * plnění cílů školních vzdělávacích programů | * zaměření školy, cíle | * úroveň naplňování cílů, reálnost, důležitost | * rozbory na poradách * dotazník učitelům | * průběžně * duben - květen |

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cíl: | Sledované jevy: | Kritéria: | Nástroje: | Čas. rozvržení |
| * zkvalitňování podmínek školy | * materiální, technické, hygienické, psychosociální a organizační podmínky vzdělávání | * vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat * tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků * kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole * zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech) | * kontrola * rozhovor s učiteli, rodiči * inventarizace * monitorování podmínek v procesu vzdělávání * pozorování * diskuse, dotazníky nebo SWOT analýza (zaměstnanci, žáci) * kontrola výsledků projektování | * průběžně * dle pokynů * dle potřeby * květen, červen |
| * Odborný růst pedagogických pracovníků, kvalifikovanost a odbornost pedag.pracovníků | * kvalifikovanost ped.prac. * zvyšování kvality pedagogické práce * doplňování kvalifikace * DVPP | * vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání * profesionalita pedagogů * sebehodnocení učitelů * zvyšování kvalifikace, odborný růst * systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy * přínos DVPP | * pozorování, hospitace * kontrolní a hospitační činnost ředitelky * sebehodnotící listy * doklady o studiu, kvalitní plány DVPP * kvalitní akce DVPP * zpětná vazba z DVPP, kontrola – hospitace | * průběžně * dle plánu * září, leden * průběžně * průběžně |

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cíl: | Sledované jevy: | Kritéria: | Nástroje: | Čas. rozvržení |
| * kvalitní vzdělávací proces s dostatečným naplňování cílových hodnot vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby žáků | * průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření klíčových kompetencí u žáků * individualizace a diferenciace ve vyučování * uspokojování potřeb a využívání možností žáků – IVP * projektové dny * alternativní metody práce a jejich rozvoj * speciálně pedagogické činnosti | * podpora vytváření klíčových kompetencí ve vzdělávání * úroveň vytváření klíčových kompetencí u žáků * kvalita vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima * rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků * návaznost učiva * účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování * využívání sociálních forem vzdělávání * efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky * využití motivačních metod (vstupní, průběžná m.) * dodržování stanovených pravidel hodnocení žáků * vedení žáků k sebekontrole a sebehodnocení * průběžné vyhodnocování výsledků učení * prostor pro vyjadřování vlastního názoru * dodržování pravidel komunikace * psychosociální podmínky výuky * individuální přístup k výuce * kvalita IVP- specifikace potřeb a možností žáků, spolupráce s rodiči, SPC * vyhodnocování   a využívání IVP   * přínos projektových dnů * množství a kvalita užitých alternativ, vliv na vzdělávání | * diskuse * hodnocení učitelů * průběžné hodnocení žáků * NIQES – celoplošné testování * kontrolní činnost, hospitace * pozorování * sebehodnocení učitelů * hospitace * kontrola IVP rodiči, ředitelkou, SPC * vyhodnocování a využívání IVP učiteli – kontrola řed. * pozorování * hodnocení, zprávy * monitoring při hospitacích, kontrolách, diskuse s učiteli | * průběžně * u žáků na konci 5. a 9.roč. * 2xročně * dle plánu kontrolní činnosti * průběžně * dle potřeby, průběžně * průběžně * září, leden, červen * průběžně * průběžně * průběžně |

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cíl: | Sledované jevy: | Kritéria: | Nástroje: | Čas. rozvržení |
| * dosahovat optimálních výchovných a vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků a cílům základního vzdělávání | * dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP – profil absolventa * zvládání očekávaných výstupů v ŠVP a v IVP * další vzdělávání absolventů ZŠ, uplatnění * účast žáků v soutěžích, olympiádách | * profil absolventa školy (dovednosti, vědomosti, schopnosti, postoje a hodnoty) * očekávané výstupy v ŠVP a v IVP * přijetí absolventa na učiliště, střední školu * úspěšnost žáků v soutěžích, olympiádách - umístění | * analýza naplňování vzdělávacích cílů – profil absolventa * pozorování * portfolia žáků * analýza a kontrola školní dokumentace učiteli * přijímací řízení * výsledkové listiny | * na konci 5. a 9. roč. * průběžně * dle ukončení povinné školní docházky * průběžně |

5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cíl: | Sledované jevy: | Kritéria: | Nástroje: | Čas. rozvržení |
| * Kvalitní poradenský systém | * kvalita výchovného poradenství * kvalita ostatních složek poradenského systému | * kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů * kvalita činností ostatních složek poradenského systému | * Sebehodnocení, zpráva o činnosti * pozorování kontrola * spokojenost rodičů (rozhovory, dle potřeby dotazníky) | * průběžně, zpráva v červnu * průběžně |
| * Informovanost a její zkvalitňování | * přístup k informacím a jejich přenos | * přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím * poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků * kvalita a aktuálnost prezentace na webu školy | * porady - diskuse * kontroly žákovských knížek * třídní schůzky, konzultace – zápisy * spokojenost rodičů- dotazník | * dle plánu * průběžně, min. 1x za čtvrtletí * min. 2x ročně (1. čtvrtletí, 3. čtvrtletí) * dle potřeby |
| * Rozvoj a zkvalitňování spolupráce s rodiči | * kvalita a využívání rodičovské iniciativy * spolupráce se školskou radou | * kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek * množství akcí pořádaných rodiči | * monitoring práce rodičů * diskuse s rodiči –Školská rada | * průběžně * dle potřeby |
| * Dobré klima školy, prostředí tolerance, partnerství a důvěry | * vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání * klima, kultura školy | * existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu * existence zřetelně přívětivého prostředí * existence důvěry žáků a rodičů k učitelům a vedení školy * úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů * existence pravidel chování žáků ve třídě a jejich respektování | * pozorování * rozhovory * dotazníky * monitoring, kontroly | * průběžně * dle potřeby * průběžně |
| * Široká nabídka zájmových aktivit | * zájmové aktivity | * množství nabízených aktivit * zájem žáků o aktivity | * monitoring * třídní knihy zájmových kroužků | * průběžně |
| * Akce školy | * školy v přírodě * kulturní akce * sportovní akce | * množství a kvalita akcí * počet účastníků akcí – zájem * organizace vystoupení, koncertů, výstav ve škole | * monitoring * hodnocení akcí organizátory * fotodokumentace * prezentace | * průběžně |
| * Spolupráce s ostatními subjekty – význam pro žáky | * spolupráce s odb. pracovišti * spolupráce s ostatními školami * spolupráce se sponzory a dobrovolníky * spolupráce s firmami a podnikatelskými subjekty * integrační aktivity s  MŠ, ZŠ | * úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC… * přínos pro učitele, pro žáky * množství a kvalita aktivit * kvalita vzájemné spolupráce, vzájemné obohacování | * pozorování * rozhovory s učiteli * zápisy poradenských pracovišť * fotodokumentace * certifikáty o spolupráci | * průběžně |

6. ŘÍZENÍ ŠKOLY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cíl: | Sledované jevy: | Kritéria: | Nástroje: | Čas. rozvržení |
| * Kvalitní, systémové a kompetentní řízení školy | * cíle a strategie školy * způsob rozhodování ředitele školy * motivování zaměstnanců * efektivita organizace školy * metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj * systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací * kontrolní systém * kvalita dokumentace školy | * schopnost ředitele stanovit cíle školy * vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy * koncepčnost řídících činností ve škole - jejich zřetelná strategie * systém prosazování progresivních trendů vzdělávání * efektivita přijatých opatření * realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu * aktivita zaměstnanců * styl řízení a profesní kompetence ředitele * míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy * účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy * koncepční zajištění personálního rozvoje * zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím * kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé, ředitelka) * kvalita a četnost kontroly provozu * funkčnost vnitřní dokumentace * s dokumentací všichni seznámeni * kvalita a efektivita školního řádu | * diskuse, dotazník * sebehodnocení vedení školy * úspěch v realizaci nových trendů – diskuse, ped. rada * pedagogická rada, diskuse, dotazník * sebehodnocení ředitele * pozorování * dotazník * rozdělené kompetence (dokumentace) * dotazník * doklady o výběr. řízeních, kvalifikovanost ped. * hospitace zavádějících učitelů u začínajících a nekvalifikovaných učitelů a opačně * hospitace ředitelky s výstupy a rozbory * záznamy o kontrolách a hospitacích * individuální rozbory vlastní pedagogické práce uč. s řed., * pravidelné kontroly * kontroly dokumentace – řed., * připomínkování školního řádu (uč., rodiče, žáci) | * leden * červen * průběžně * průběžně * průběžně, dotazník červen * leden * průběžně * průběžně * dle plánu hospitací * následně po kontrole a hospitaci * dle potřeby * průběžně * dle potřeby |

7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cíl: | Sledované jevy: | Kritéria: | Nástroje: | Časové rozvržení |
| * Zvyšování kvality práce školy a její prezentace na veřejnosti | * kvalita výsledků vzdělávání * prezentace školy * dokument – výroční zpráva | * zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání * spokojenost rodičů, žáků * propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy * prezentace školy na veřejnosti a odezva * kvalita výroční zprávy | * pozorování * kontrola * dotazník * práce s výsledky * kontroly aktualit na webu * záznamy z tisku * dokumentace školy * hodnocení výroční zprávy zřizovatelem a radou školy | * průběžně * 1x za 2 roky * průběžně * září – ped.rada |

*Školní parlament*

Školní parlament pracuje na naší škole již delší dobu.

Smyslem jeho činnosti je navrhovat akce v naší škole, pomáhat při realizaci, poukazovat na nešvary vyskytující se na škole, a hledat řešení v těchto problémových situacích, spolupracovat s učiteli, zaměstnanci školy a vedením, zastupovat názory třídy a žáků školy vůbec.

Ve školním parlamentu jsou zastoupeny všechny třídy od 6. ročníku, vždy dva zástupci.

*Co naše škola nabízí*

Nižší počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup učitelů k jednotlivým žákům.

Nabízí žákům klidné, přátelské a téměř rodinné prostředí.

Škola každým rokem a ve všech třídách realizuje školní výlety a exkurze. Ve spolupráci s rodiči a sponzory připravují žáci společně s učiteli mikulášskou, vánoční a velikonoční besídku. Dále také různé tematicky založené dny (Čarodějnický den, Dětský den, Sportovní den, Hornomaršovský jarmark, Zpívání na schodech)

V neposlední řadě uskutečňujeme sportovní a branné dny, při kterých připravujeme žáky na mimořádné životní situace.

Nabízíme i možnost lyžařského výcviku pro 1. i 2. stupeň, dále potom i kurz bruslení a plavecký výcvik pro 1. – 5. ročník.

*Čím se odlišujeme od ostatních škol*

Vzdělávací program je postaven na principu profilace žáků prostřednictvím volitelných předmětů.

Velmi významné je úsilí o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (anglický jazyk od 1. třídy, německý jazyk od 7. třídy, konverzace v angličtině pro 8. – 9. třídu, kroužek anglického jazyka pro MŠ a pro nižší ročníky ZŠ).

Významné místo je v učebních plánech kladeno na informační a komunikační technologie. Předmět Informatika se vyučuje v 5. a 6. ročníku, dále funguje na škole počítačový kroužek pro 1. – 2. ročník, kroužek programování pro 3. – 5. ročník. Vzhledem k avizovaným neúspěchům při státních maturitách z matematiky a povinným přijímacím kroužkům jsme zavedli v 8. a 9. ročníku jednu hodinu matematiky navíc (Cvičení z matematiky).

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Škola zabezpečuje specializovanou péči o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními - speciálně pedagogická péče a tvoří individuální učební plány,

Jelikož jsme spádovou školou lyžařských středisek východních Krkonoš, zaměřujeme se v oblasti tělesné kultury na rozšiřování pohybových dovedností a návyků prostřednictvím volitelných předmětů (předmět Sportovní výchova) a zájmových kroužků.

### 2.2. Charakteristika ŠVP

*1. Zaměření školy*

Hlavním úkolem našeho školního vzdělávacího programu je poskytnutí pevných základů všeobecného vzdělání všem dětem. Při tvorbě učebních osnov dbáme na smysluplnost učení, na jeho propojenost se skutečným životem. Zaměřujeme se na praktickou využitelnost získaných vědomostí a dovedností a na osvojování klíčových kompetencí.

Naše škola nabízí žákům:

* otevřené a přátelské prostředí, umožňující diskusi a názorovou různorodost,
* vysokou úroveň pedagogické práce s žáky,
* přiměřenost kladených nároků a požadavků na žáky,
* vzájemný respekt a úcta ve vztahu učitel – žák,
* velkou nabídku mimoškolních aktivit,
* individuální přístup a respektování osobnosti žáka,
* práci s informacemi a informačními a komunikačními technologiemi,
* práce s interaktivní tabulí
* volný přístup k internetu a využití školní knihovny,
* používání metod výuky jako je skupinová práce, projektové vyučování, formy zážitkové pedagogiky apod.
* maximální využití dostupných materiálů, názorných pomůcek a techniky v hodinách,
* zdravotní tělesnou výchovu
* možnost spolupráce s ekologickým střediskem SEVER a KRNAPem.

V popředí záměrů a cílů našeho ŠVP je rozvoj tvořivosti žáků, podporování jejich samostatnosti, sebejistoty, zodpovědnosti a pozitivního sebehodnocení. Žák by měl pociťovat uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Měl by mít možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení. Tím žáka vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků a k uvědomění si dalších možností řešení. Učitelé se snaží neustále rozvíjet zájem žáků a dosahovat tak co nejlepších výsledků bez jejich přetěžování. Jsme si vědomi toho, že každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a nápravy, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Žáci mají prostor na vlastní projev a názor. Chceme podporovat vzájemnou komunikaci a spolupráci nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a učiteli.

*2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných*

**a) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

**Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními

**Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory**

1. Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
2. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
3. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
4. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
5. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

1. V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště je žákům upravován jejich

individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení v souladu se

školním vzdělávacím programem.

1. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
2. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
3. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
4. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
5. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
6. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
7. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
8. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
9. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

**Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy

s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst

a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),

- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,

- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),

- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,

- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,

- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,

- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,

- u mladších žáků využívání skupinové výuky,

- postupný přechod k systému kooperativní výuky,

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,

- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,

- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,

- organizační podpora mimoškolního vzdělávání.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,

- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka,

- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,

- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),

- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,

- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria,

- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,

- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

**Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka,

- respektování zvláštností a možností žáka,

- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,

- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,

- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,

- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,

- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,

- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,

- nutnost spolupráce s rodiči,

- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,

- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

**Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,

-výchovný poradce,

- třídní učitelé,

- školní speciální pedagog.

Naše škola úzce spolupracuje zejména s PPP v Trutnově. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem zákonných zástupců žáka pomoc pedagogicko-psychologické poradna v Trutnově, speciálně pedagogická centra v Trutnově a v Janských Lázních. Pracovníci institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Díky bezbariérovému řešení školy umožňujeme výuku a zapojování do běžného života vrstevníků dětem s tělesnými handicapy.

**b) Zabezpečení výuky žáků se žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

**Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

**Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

1. Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
2. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
3. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
4. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
5. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

1. V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
2. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
3. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
4. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
5. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
6. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
7. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu

s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

1. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
2. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
3. Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

1. Zákonný zástupce žáka požádá o p**řeřazení do vyššího ročníku**
2. Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
3. Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem
4. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
5. Žák vykoná zkoušku před komisí.
6. Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
7. Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
8. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
9. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Metody výuky (pedagogické postupy)

1. obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
2. využívání individuální a skupinové projektové práce,
3. povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
4. pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
5. respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
6. podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,

napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

1. obohacování učiva {dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
2. prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
3. zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
4. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

1. předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
2. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
3. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
4. přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
5. žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
6. žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

7. spolupráce se sportovním klubem.

#### 2. 2. 1. Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí kompetence** | **popis** |
| vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení | - v bodech si připraví postup vedoucí  k dosažení úkolů  - je schopen vytvořit si osnovu  - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů  - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu  - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně, apod.)  - vybere nejdůležitější informace  z mluveného projevu  - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace |
| projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení | - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj  - pokusí se stanovit si svůj cíl  - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)  - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech |
| vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení  a systematizace je efektivně využívá  v procesu učení, tvůrčích činnostech  a praktickém životě | - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)  - dokáže uplatnit získané informace  v další činnosti  - porovnává vhodnost použití informací  z různých zdrojů  - samostatně nebo ve spolupráci  s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti  a využitelnosti  - vytvoří z nich souvislý text |
| operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly | - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech  - dokáže je využít v úlohách a v praxi |
| uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy | - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory  - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva  - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy |
| samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti | - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu  - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu  - na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz  - snaží se formulovat závěry své práce  - podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…) |
| poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení | - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi  - snaží se závěry své práce využít v praxi |
| posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich | - dokáže rozeznat vlastní pokrok  - pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění  - uvědomuje si rezervy, které má |

**Kompetence k řešení problémů**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí kompetence** | **popis** |
| vnímá nejrůznější problémové situace  ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém | - je schopen rozpoznat problémovou situaci  - rozliší závažnost problému  - snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho  - pokouší se pochopit podstatu problému |
| přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností | - zvažuje různé způsoby řešení  - analyzuje vhodnost jejich použití  - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se  - zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem |
| vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky | - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace  - využívá pomoci zkušenějších  - čerpá ze svých zkušeností |
| využívá získané vědomosti a dovednosti  k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému | - pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů  - nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení |
| samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení  a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací | - při řešení problémů projevuje samostatnost  - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků  - uvědomuje si vlastní zlepšování  - svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace |
| ověřuje prakticky správnost řešení problémů, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy | - v praxi obhájí správnost řešení  - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet |
| kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit | - snaží se zvládnout kritické myšlení  - zamýšlí se nad svými rozhodnutími  a dokáže si je obhájit před druhými |
| uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí | - je si vědom odpovědnosti za své činy  - uvědomí si důsledky svých činů  - dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit |

**Kompetence komunikativní**

* Na úrovni základního vzdělávání žák:
* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí kompetence** | **popis** |
| formuluje a vyjadřuje své myšlenky  a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně  v písemném i ústním projevu | - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně  i písemně  - volí vhodné výrazy  - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat |
| naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje | - dokáže vyslechnout ostatní  - je schopen empatie  - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku |
| účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje | - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi  - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse  - pokouší se své názory zdůvodnit |
| rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních  a komunikačních prostředků, přemýšlí  o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění | - vyhledává informace z různých zdrojů  - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat  - vnímá běžně užívaná gesta a signály  - adekvátně na ně reaguje  - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků |
| využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní  a účinnou komunikaci s okolním světem | - zvládá práci s internetem  - na základě získaných informací komunikuje s okolím |
| využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi | - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah  - získané dovednosti se snaží používat  k budování pozitivních vztahů  - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě |

**Kompetence sociální a personální**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
* v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
* a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí kompetence** | **popis** |
| účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce | - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině  - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině  - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat  - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce |
| podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru  - udržuje pracovní atmosféru ve skupině  a uplatňuje v ní zásady slušného chování  - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat |
| přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají | - účastní se diskuse  - uvědomuje si pozitiva spolupráce  - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování |
| vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty | - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení  - učí se zvládat vlastní emoce |

**Kompetence občanské**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život

a zdraví člověka

* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí kompetence** | **popis** |
| respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí | - chápe důležitost tolerance a pochopení  - uznává právo ostatních na vlastní názor  - vytváří si schopnost vcítit se |
| odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí | - vystupuje proti jakékoliv formě násilí  - zastává se slabších spolužáků  - odmítá hrubé jednání  - dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním  - uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí |
| chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu | - rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající  - vysvětlí význam zákonů  a společenských norem pro život ve společnosti  - dodržuje školní řád |
| rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně  v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka | - přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci  - v rámci svých možností se pokusí pomoci  - navrhne řešení krizové situace  - zná důležitá telefonní čísla  - přiměřeně věku zvládá krizové situace  - podle svých možností poskytne první pomoc |
| respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost | - vnímá pozitivně kulturu a tradice  - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa  - vytváří si pozitivní přístup k umění |
| aktivně se zapojuje do kulturního dění  a sportovních aktivit | - zapojuje se do společenského života  - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku, zapojuje se do sportovního života  - účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku |
| chápe základní ekologické souvislosti  a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí  a rozhoduje se v zájmu podpory  a ochrany zdraví | - uvědomuje si současné ekologické  a environmentální problémy a důležitost jejich řešení  - chrání životní prostředí |

**Kompetence pracovní**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí kompetence** | **popis** |
| používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky | - seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích  - bezpečně a účinně pracuje  s jednotlivými materiály, nástroji  a pomůckami  - dbá pokynů učitele  - kreativně reaguje na změny |
| přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví  i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních  a společenských hodnot | - výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků  - závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel |
| využívá znalosti a zkušenosti získané  v jednotlivých vzdělávacích oblastech  v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření | - získané znalosti, zkušenosti  a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě  - zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti  - je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce  - dává do souvislostí své potřeby  a schopnosti |
| rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání | - uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti  - orientuje se v základních rysech podnikání |

#### 2. 2. 2. Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

**Rozvoj schopností poznávání** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Český jazyk a literatura**  Čtení a literatura |
| **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Český jazyk a literatura**  Čtení a literatura |
| **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | **Český jazyk a literatura**  Čtení a literatura |
| **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| **Přírodověda**  Člověk a jeho zdraví |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Pravopis, Kontrolní diktáty | |
| **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Hardware, software, Soubory a složky, Microsoft Office Word a práce s ním, Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail | |
| **Dějepis**  Úvod do dějepisu, Pravěk, Nejstarší státy, Antika, Středověk | |
| **Občanská výchova**  Člověk jako jedinec | |
| **Fyzika**  Látka a těleso, vlastnosti látek, Měření veličin, Síla a její účinky | |
| **Zeměpis**  Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | |
| **Rodinná výchova**  Zdravý způsob života, Dospívání, Jak být sám sebou | |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě | |
| **Pracovní činnosti**  Kuchyně, Práce s technickými materiály, Technické výkresy | |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Pravopis, Kontrolní diktáty | |
| **Matematika**  Celá čísla, Zlomky, Shodnost, Racionální čísla, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Čtyřúhelníky, Hranoly, Procenta | |
| **Dějepis**  Středověk, Humanismus a renesance, Husitství, Zámořské objevy, Novověk | |
| **Fyzika**  Pohyb těles, Světelné jevy, Kapaliny a plyny | |
| **Zeměpis**  Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | |
| **Občanská výchova**  Výživa a zdraví, Vztahy a pravidla soužití v rodině | |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě | |
| **Pracovní činnosti**  Kuchyně, Práce s technickými materiály, Technické výkresy | |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Pravopis, Rozvrstvení jazyka, Kontrolní diktáty | |
| **Matematika** Cvičení z matematiky Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, Mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi, Kružnice, kruh, Válec, Výrazy, Konstrukční úlohy, Lineární rovnice, Statistika | |
| **Dějepis**  Novověk, Revoluce 18. a 19. století, Národní obrození, Svět před 1. světovou válkou | |
| **Občanská výchova**  Stát a hospodářství, Stát a právo | |
| **Fyzika**  Energie, Elektřina a magnetismus | |
| **Chemie**  Význam chemie, vlastnosti látek, Směsi, Voda a vzduch, Složení látek, Chemické prvky, Chemické reakce, Oxidy a halogenidy, Kyseliny a hydroxidy, Soli, Oheň | |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě | |
| **Pracovní činnosti**  Sebepoznání, Rozhodování, Akční plánování | |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Pravopis, Kontrolní diktáty | |
| **Matematika**  Podobnost, Funkce, Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, Objem a povrch těles, Finanční matematika | |
| **Dějepis**  Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století | |
| **Občanská výchova**  Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět | |
| **Fyzika**  Teplo, Akustika, Jaderná energie, Vesmír | |
| **Chemie**  Redoxní reakce, Energie, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti | |
| **Zeměpis**  Životní prostředí, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí | |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě | |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Svět práce a dospělosti | |

**Sebepoznání a sebepojetí** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova |
| **Přírodověda**  Člověk a jeho zdraví |
| **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Hardware, software, Soubory a složky, Microsoft Office Word a práce s ním, Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Četba |
| **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Hardware, software, Soubory a složky, Microsoft Office Word a práce s ním, Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity |
| **Rodinná výchova**  Zdravý způsob života, Dospívání, Jak být sám sebou |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Kuchyně, Technické výkresy |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Četba |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity |
| **Rodinná výchova**  Jak pečovat o zdraví, Výživa a zdraví, Vztahy a pravidla soužití v rodině, Dospívání |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Kuchyně, Technické výkresy |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Četba |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Sebepoznání, Rozhodování, Akční plánování |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Četba |
| **Chemie**  Chemie ve společnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absoloventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Svět práce a dospělosti |

**Seberegulace a sebeorganizace** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 4. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 5. ročník | **Přírodověda**  Člověk a jeho zdraví |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Hardware, software, Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail |
| 6. ročník | **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Hardware, software, Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Rodinná výchova**  Zdravý způsob života, Dospívání, Jak být sám sebou |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Kuchyně, Potraviny, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Technické výkresy |
| 7. ročník | **Rodinná výchova**  Výživa a zdraví, Dospívání |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Kuchyně, Potraviny, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Technické výkresy |
| 8. ročník | **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Sebepoznání, Rozhodování, Akční plánování |
| 9. ročník | **Chemie**  Chemie ve společnosti |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absoloventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Svět práce a dospělosti |

**Psychohygiena** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| 4. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví |
| 5. ročník | **Přírodověda**  Člověk a jeho zdraví |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví |
| **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Microsoft Office Word a práce s ním, Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail |
| 6. ročník | **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Microsoft Office Word a práce s ním, Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Rodinná výchova**  Zdravý způsob života, Dospívání, Jak být sám sebou, Drogy |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Kuchyně, Technické výkresy |
| 7. ročník | **Rodinná výchova**  Zdravý životní styl, Výživa a zdraví, Dospívání |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Kuchyně, Technické výkresy |
|  | **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| 9. ročník | **Chemie**  Chemie ve společnosti |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování |

**Kreativita** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Hudební výchova**  Hudebně pohybové činnosti |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Rozvíjení smyslové citlivosti, Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | **Hudební výchova**  Hudebně pohybové činnosti |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | **Český jazyk a literatura**  Čtení a literatura, Slohová výchova |
| **Hudební výchova**  Hudebně pohybové činnosti |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Hudebně pohybové činnosti |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova, Literární výchova |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohové útvary, Slohové práce |
| **Matematika**  Osová souměrnost, Trojúhelník |
| **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Hardware, software, Soubory a složky, Microsoft Office Word a práce s ním, Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Dějepis**  Úvod do dějepisu, Pravěk, Nejstarší státy, Antika, Středověk |
| **Hudební výchova**  Hygiena hlasu, příprava na zpěv, hlasová cvičení, Reprodukce hudby, vokální a instrumentální improvizace, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity |
| **Rodinná výchova**  Zdravý způsob života, Dospívání, Jak být sám sebou |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Práce s technickými materiály, Technické výkresy |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohové útvary, Slohové práce |
| **Dějepis**  Středověk, Humanismus a renesance, Husitství, Zámořské objevy, Novověk |
| **Hudební výchova**  Hygiena hlasu, příprava na zpěv, hlasová cvičení, Reprodukce hudby, vokální a instrumentální improvizace, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity |
| **Rodinná výchova**  Zdravý životní styl, Výživa a zdraví |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Práce s technickými materiály, Technické výkresy |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohové útvary, Slohové práce |
| **Dějepis**  Novověk, Revoluce 18. a 19. století, Národní obrození, Svět před 1. světovou válkou |
| **Občanská výchova**  Stát a hospodářství, Stát a právo |
| **Chemie**  Směsi |
| **Hudební výchova**  Hygiena hlasu, příprava na zpěv, hlasová cvičení, Reprodukce hudby, vokální a instrumentální improvizace, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce |
| **Dějepis**  Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století |
| **Občanská výchova**  Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Hudební výchova**  Hygiena hlasu, příprava na zpěv,hlasová cvičení, Reprodukce hudby, vokální a instrumentální improvizace, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Akční plánování, Adaptace na životní změny, Orientace v důležitých profesních informacích, Svět práce a dospělosti |

**Poznávání lidí** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 2. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 3. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 4. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 5. ročník | **Přírodověda**  Člověk a jeho zdraví |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 6. ročník | **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Microsoft Office Word a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Dějepis**  Úvod do dějepisu, Pravěk, Nejstarší státy, Antika |
| **Občanská výchova**  Člověk jako jedinec |
| **Rodinná výchova**  Dospívání, Jak být sám sebou |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohové útvary, Slohové práce |
| **Občanská výchova**  Člověk jako jedinec |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
|  | **Rodinná výchova**  Sexuální výchova |
| 8. ročník | **Občanská výchova**  Stát a hospodářství, Stát a právo |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Sebepoznání, Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohové útvary, Slohové práce |
| **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Finanční matematika |
| **Občanská výchova**  Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Chemie**  Chemie ve společnosti |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti |

**Mezilidské vztahy** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| 2. ročník | **Český jazyk a literatura**  Čtení a literatura |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| 3. ročník | **Český jazyk a literatura**  Čtení a literatura |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| **Vlastivěda**  Lidé kolem nás |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| 6. ročník | **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Microsoft Office Word a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Rodinná výchova**  Dospívání, Jak být sám sebou |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| 7. ročník | **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| 8. ročník | **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Fyzika**  Elektřina a magnetismus |
| **Chemie**  Voda a vzduch |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Sebepoznání, Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích |
| 9. ročník | **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Finanční matematika |
| **Občanská výchova**  Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Chemie**  Energie, Chemie ve společnosti |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absoloventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti |

**Komunikace** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Český jazyk a literatura**  Čtení a literatura |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova, Čtení a literatura |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | **Český jazyk a literatura**  Čtení a literatura, Slohová výchova |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova, Literární výchova |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova, Literární výchova |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Spisovná výslovnost, Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Četba |
| **Matematika**  Osová souměrnost, Trojúhelník, Objem a povrch kvádru a krychle |
| **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Hardware, software, Microsoft Office Word a práce s ním, Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Dějepis**  Pravěk, Nejstarší státy, Antika, Středověk |
| **Fyzika**  Látka a těleso, vlastnosti látek, Měření veličin |
| **Přírodopis**  Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Rodinná výchova**  Dospívání, Jak být sám sebou |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| 7.ročník | **Český jazyk a literatura**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Význam slov, Skladba, Literární teorie a vývoj literatury, Četba |
| **Další cizí jazyk**  Základní seznámení s jazykem |
| **Matematika**  Shodnost, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Čtyřúhelníky, Hranoly, Procenta |
| **Dějepis**  Středověk, Humanismus a renesance, Husitství, Zámořské objevy, Novověk |
| **Fyzika**  Světelné jevy |
| **Přírodopis**  Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Rodinná výchova**  Komunikace a společenské chování |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Spisovná výslovnost, Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Skladba, Literární teorie a vývoj literatury, Četba, Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce |
| **Další cizí jazyk**  Základní seznámení s jazykem |
| **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Pythagorova věta, Kružnice, kruh, Válec, Konstrukční úlohy, Statistika |
| **Dějepis**  Novověk, Revoluce 18. a 19. století, Národní obrození, Svět před 1. světovou válkou |
| **Občanská výchova**  Stát a hospodářství, Stát a právo |
| **Fyzika**  Energie, Elektřina a magnetismus |
| **Chemie**  Význam chemie, vlastnosti látek, Směsi, Voda a vzduch, Chemické reakce, Oheň |
| **Přírodopis**  Biologie živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Sebepoznání, Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absoloventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Spisovná výslovnost, Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Význam slov, Skladba, Literární teorie a vývoj literatury, Četba, Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce |
| **Další cizí jazyk**  Poslech s porozuměním, Mluvení a čtení |
| **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Podobnost, Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, Objem a povrch těles, Finanční matematika |
| **Dějepis**  Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století |
| **Občanská výchova**  Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Fyzika**  Akustika, Jaderná energie |
| **Chemie**  Redoxní reakce, Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti |
| **Přírodopis**  Neživá příroda, Praktické poznávání přírody |
| **Tělesná výchova**  Atletika, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Úpoly, Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti |

**Kooperace a kompetice** - integrace ve výuce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | |
| 4. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | |
| 5. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | |
| 6. ročník | **Matematika**  Osová souměrnost, Desetinná čísla, Objem a povrch kvádru a krychle | |
| **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Hardware, software, Microsoft Office Word a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail | |
| **Dějepis**  Antika | |
| **Fyzika**  Látka a těleso, vlastnosti látek, Měření veličin | |
| **Přírodopis**  Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin , Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody | |
| **Rodinná výchova**  Jak být sám sebou | |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě | |
| **Pracovní činnosti**  Práce s technickými materiály, Technické výkresy | |
| 7. ročník | **Matematika**  Shodnost, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Čtyřúhelníky, Hranoly, Procenta |
| **Přírodopis**  Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Práce s technickými materiály, Technické výkresy |
| 8. ročník | **Matematika**  Pythagorova věta, Kružnice, kruh, Válec, Konstrukční úlohy, Statistika | |
| **Občanská výchova**  Stát a hospodářství, Stát a právo | |
| **Fyzika**  Energie, Elektřina a magnetismus | |
| **Chemie**  Význam chemie, vlastnosti látek, Směsi, Voda a vzduch, Chemické reakce, Oheň | |
| **Přírodopis**  Biologie živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody | |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí | |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě | |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích | |
| 9. ročník | **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Podobnost, Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, Objem a povrch těles, Finanční matematika | |
| **Občanská výchova**  Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět | |
| **Fyzika**  Jaderná energie | |
| **Chemie**  Redoxní reakce, Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti | |
| **Přírodopis**  Neživá příroda, Praktické poznávání přírody | |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí | |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě | |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absoloventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti | |

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 4. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 5. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 6. ročník | **Matematika**  Dělitelnost přirozených čísel, Úhel, Osová souměrnost, Desetinná čísla, Trojúhelník, Rovnice, Objem a povrch kvádru a krychle |
| **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Soubory a složky, Microsoft Office Word a práce s ním, Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Fyzika**  Látka a těleso, vlastnosti látek, Měření veličin, Síla a její účinky |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Úprava stolu a stolování, Technické výkresy |
| 7. ročník | **Matematika**  Celá čísla, Zlomky, Shodnost, Racionální čísla, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Čtyřúhelníky, Hranoly, Procenta |
| **Fyzika**  Pohyb těles, Světelné jevy, Kapaliny a plyny |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Úprava stolu a stolování, Technické výkresy |
| 8. ročník | **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, Mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi, Kružnice, kruh, Válec, Výrazy, Konstrukční úlohy, Lineární rovnice, Statistika |
| **Fyzika**  Energie, Elektřina a magnetismus |
| **Chemie**  Význam chemie, vlastnosti látek, Směsi, Voda a vzduch, Chemické reakce, Kyseliny a hydroxidy, Soli, Oheň |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích |
| 9. ročník | **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Podobnost, Funkce, Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, Objem a povrch těles, Finanční matematika |
| **Fyzika**  Teplo, Akustika, Jaderná energie |
| **Chemie**  Energie, Uhlovodíky, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti |

**Hodnoty, postoje, praktická etika** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Přírodopis**  Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin , Biologie živočichů |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Úprava stolu a stolování |
| 7. ročník | **Přírodopis**  Biologie rostlin, Biologie živočichů |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Úprava stolu a stolování |
| 8. ročník | **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Statistika |
| **Fyzika**  Energie |
| **Chemie**  Směsi, Oheň |
| **Přírodopis**  Biologie živočichů, Biologie člověka |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Sebepoznání, Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích |
| 9. ročník | **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Finanční matematika |
| **Fyzika**  Akustika |
| **Chemie**  Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti |
| **Přírodopis**  Neživá příroda |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry, Turistika a pobyt v přírodě |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti |

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

**Občanská společnost a škola** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| 2. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme |
| 3. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| 4. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| 5. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| 6. ročník | **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Využití služeb internetu, E-mail |
| 8. ročník | **Občanská výchova**  Stát a hospodářství, Stát a právo |
| **Pracovní činnosti**  Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích |
| 9. ročník | **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Pracovní činnosti**  Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích |

**Občan, občanská společnost a stát** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | **Informatika**  E-mail |
| **Dějepis**  Antika |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec |
| 7. ročník | **Dějepis**  Humanismus a renesance |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec |
| 8. ročník | **Dějepis**  Revoluce 18. a 19. století, Svět před 1. světovou válkou |
| **Občanská výchova**  Stát a hospodářství, Stát a právo |
| 9. ročník | **Dějepis**  Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Pracovní činnosti**  Adaptace na životní změny, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti |

**Formy participace občanů v politickém životě** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 8. ročník | **Občanská výchova**  Stát a hospodářství, Stát a právo |
| 9. ročník | **Občanská výchova**  Stát a právo |

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme |
| 8. ročník | **Občanská výchova**  Stát a hospodářství, Stát a právo |
| 9. ročník | **Občanská výchova**  Stát a právo |

### VÝCHOVA K  MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

**Evropa a svět nás zajímá** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova, Literární výchova |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova, Literární výchova |
| **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení |
| 6. ročník | **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Dějepis**  Pravěk, Nejstarší státy, Antika |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární teorie a vývoj literatury |
| **Cizí jazyk**  Četba a práce s autentickým materiálem |
| **Další cizí jazyk**  Základní seznámení s jazykem |
| **Dějepis**  Středověk, Humanismus a renesance, Husitství, Zámořské objevy, Novověk |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury |
| **Cizí jazyk**  Četba a práce s autentickým materiálem |
| **Další cizí jazyk**  Poslech s porozuměním, Čtení s porozuměním, Mluvení a psaní |
| **Dějepis**  Novověk, Revoluce 18. a 19. století, Národní obrození, Svět před 1. světovou válkou |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury |
| **Cizí jazyk**  Četba a práce s autentickým materiálem |
| **Další cizí jazyk**  Poslech s porozuměním, Čtení s porozuměním, Mluvení a psaní |
| **Dějepis**  Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století |
| **Občanská výchova**  Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |

**Objevujeme Evropu a svět** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| 6. ročník | **Informační a komunikační technologie**  E-mail |
| **Dějepis**  Pravěk, Nejstarší státy, Antika |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární teorie a vývoj literatury |
| **Cizí jazyk**  Četba a práce s autentickým materiálem |
| **Dějepis**  Středověk, Humanismus a renesance, Husitství, Zámořské objevy, Novověk |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Literární teorie a vývoj literatury |
| **Cizí jazyk**  Četba a práce s autentickým materiálem |
| **Dějepis**  Novověk, Revoluce 18. a 19. století, Svět před 1. světovou válkou |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Literární teorie a vývoj literatury |
| **Cizí jazyk**  Četba a práce s autentickým materiálem |
| **Dějepis**  Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století |
| **Občanská výchova**  Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |

**Jsme Evropané** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme |
| 6. ročník | **Informatika**  Využití služeb internetu, E-mail |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| **Zeměpis**  Česká republika |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární teorie a vývoj literatury |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| **Zeměpis**  Česká republika |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární teorie a vývoj literatury |
| **Zeměpis**  Společenské a hospodářské prostředí |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární teorie a vývoj literatury |
| **Dějepis**  První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století |
| **Občanská výchova**  Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí |

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

**Kulturní diference** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Rozvrstvení jazyka, Četba |
| **Cizí jazyk**  Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) |
| **Informatika**  Microsoft Office Word a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Dějepis**  Nejstarší státy, Antika, Středověk |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Četba |
| **Cizí jazyk**  Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) |
| **Dějepis**  Středověk, Humanismus a renesance, Zámořské objevy, Novověk |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Rozvrstvení jazyka, Četba |
| **Cizí jazyk**  Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) |
| **Dějepis**  Novověk, Revoluce 18. a 19. století, Národní obrození, Svět před 1. světovou válkou |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Rozvrstvení jazyka, Četba |
| **Cizí jazyk**  Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) |
| **Dějepis**  Svět před 1. světovou válkou, První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Pracovní činnosti**  Rovnost příležitostí na trhu práce |

**Lidské vztahy** - integrace ve výuce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás | |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity | |
| 2. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás | |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity | |
| 3. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás | |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity | |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova, Literární výchova | |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity | |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova, Literární výchova | |
| **Přírodověda**  Člověk a jeho zdraví | |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity | |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Četba | |
| **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Microsoft Office Word a práce s ním, Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail | |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti | |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Četba |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Četba |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Přírodopis**  Biologie člověka |
| **Pracovní činnosti**  Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Četba | |
| **Dějepis**  Svět mezi válkami | |
| **Občanská výchova**  Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět | |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity | |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Adaptace na životní změny, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti | |

**Etnický původ** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | **Cizí jazyk**  Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| 7. ročník | **Cizí jazyk**  Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) |
| **Dějepis**  Zámořské objevy |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| 8. ročník | **Cizí jazyk**  Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Přírodopis**  Biologie člověka |
| 9. ročník | **Dějepis**  První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Pracovní činnosti**  Rovnost příležitostí na trhu práce |

**Multikulturalita** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova, Literární výchova |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Četba |
| **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| **Hudební výchova**  Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární teorie a vývoj literatury, Četba |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| **Hudební výchova**  Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární teorie a vývoj literatury, Četba |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Hudební výchova**  Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární teorie a vývoj literatury, Četba |
| **Dějepis**  Svět v 2. polovině 20. století |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Hudební výchova**  Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| **Pracovní činnosti**  Adaptace na životní změny, Rovnost příležitostí na trhu práce |

**Princip sociálního smíru a solidarity** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. ročník | **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| 8. ročník | **Dějepis**  Revoluce 18. a 19. století |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |
| 9. ročník | **Cizí jazyk**  Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### **Ekosystémy** - integrace ve výuce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody | |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti | |
| 2. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody | |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti | |
| 3. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody | |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti | |
| 4. ročník | **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti | |
| 5. ročník | **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme | |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti | |
| 6. ročník | **Přírodopis**  Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody | |
| **Zeměpis**  Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí | |
| 7. ročník | **Přírodopis**  Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody |
| **Zeměpis**  Životní prostředí |
| 8. ročník | **Přírodopis**  Biologie živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí |
| 9. ročník | **Přírodopis**  Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody |
| **Zeměpis**  Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí |

**Základní podmínky života** - integrace ve výuce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody | |
| 3. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody | |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova | |
| **Přírodověda**  Rozmanitost přírody | |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova | |
| **Přírodověda**  Rozmanitost přírody | |
| 6. ročník | **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví | |
| **Přírodopis**  Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin , Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody | |
| **Zeměpis**  Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí, Česká republika | |
| 7. ročník | **Cizí jazyk**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Přírodopis**  Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody |
| **Zeměpis**  Životní prostředí |
| 8. ročník | **Cizí jazyk**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Chemie**  Voda a vzduch |
| **Přírodopis**  Biologie živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. ročník | **Cizí jazyk**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Chemie**  Významné látky v organismech |
| **Přírodopis**  Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody |
| **Zeměpis**  Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí |

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - integrace ve výuce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody | |
| 3. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody | |
| 4. ročník | **Přírodověda**  Rozmanitost přírody | |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity | |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova | |
| **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme | |
| **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity | |
| 6. ročník | **Přírodopis**  Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody | |
| **Zeměpis**  Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí | |
| 7. ročník | **Přírodopis**  Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody |
| **Zeměpis**  Životní prostředí |
| 8. ročník | **Fyzika**  Energie |
| **Chemie**  Voda a vzduch |
| **Přírodopis**  Biologie živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí |
| 9. ročník | **Občanská výchova**  Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Fyzika**  Jaderná energie |
| **Chemie**  Energie, Chemie ve společnosti |
| **Přírodopis**  Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody |
| **Zeměpis**  Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí |

**Vztah člověka k prostředí** - integrace ve výuce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody | |
| 3. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova | |
| **Prvouka**  Rozmanitost přírody | |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova | |
| **Přírodověda**  Rozmanitost přírody | |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova | |
| **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme | |
| **Přírodověda**  Rozmanitost přírody | |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | |
| 6. ročník | **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Hardware, software | |
| **Zeměpis**  Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí | |
| **Pracovní činnosti**  Práce s technickými materiály | |
| 7. ročník | **Cizí jazyk**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Zeměpis**  Životní prostředí |
| **Pracovní činnosti**  Práce s technickými materiály |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohové útvary, Slohové práce |
| **Cizí jazyk**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Fyzika**  Energie |
| **Chemie**  Voda a vzduch, Kyseliny a hydroxidy, Soli |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohové útvary, Slohové práce | |
| **Cizí jazyk**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Občanská výchova**  Mezinárodní vztahy, globální svět | |
| **Fyzika**  Akustika, Jaderná energie | |
| **Chemie**  Energie, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti | |
| **Přírodopis**  Základy ekologie | |
| **Zeměpis**  Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí | |

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - integrace ve výuce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova, Literární výchova | |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova, Literární výchova | |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Pravopis, Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury, Slohové útvary | |
| **Informatika**  Microsoft Office Excel a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail | |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti | |
| **Zeměpis**  Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí | |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Pravopis, Literární teorie a vývoj literatury, Slohové útvary, Slohové práce |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| **Zeměpis**  Životní prostředí |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Pravopis, Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury, Slohové útvary, Slohové práce | |
| **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Statistika | |
| **Občanská výchova**  Stát a hospodářství | |
| **Fyzika**  Energie | |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí | |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Možnosti absoloventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích | |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Pravopis, Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury, Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce | |
| **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Finanční matematika | |
| **Dějepis**  První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století | |
| **Občanská výchova**  Stát a právo | |
| **Fyzika**  Vesmír | |
| **Chemie**  Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti | |
| **Zeměpis**  Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí | |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Možnosti absolventa základní školy, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti | |

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - integrace ve výuce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení | |
| 5. ročník | **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení | |
| 6. ročník | **Informatika**  Využití služeb internetu, E-mail | |
| **Zeměpis**  Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí, Česká republika | |
| 7. ročník | **Zeměpis**  Životní prostředí |

|  |  |
| --- | --- |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohové útvary, Slohové práce |
| **Občanská výchova**  Stát a hospodářství |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí |
| **Pracovní činnosti**  Akční plánování, Možnosti absolventa základní školy |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce |
| **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Finanční matematika |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Chemie**  Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti |
| **Zeměpis**  Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Pracovní činnosti**  Akční plánování, Adaptace na životní změny, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti |

**Stavba mediálních sdělení** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Skladba |
| **Informatika**  Microsoft Office Word a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Skladba |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Skladba, Slohové útvary, Slohové práce |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, Skladba, Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce |
| **Chemie**  Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti |
| **Pracovní činnosti**  Možnosti absolventa základní školy, Svět práce a dospělosti |

**Vnímání autora mediálních sdělení** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 2. ročník | **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 3. ročník | **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 4. ročník | **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 5. ročník | **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Rozvrstvení jazyka |
| **Informatika**  Využití služeb internetu, E-mail |
| **Zeměpis**  Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie |
| **Hudební výchova**  Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Význam slov, Literární teorie a vývoj literatury |
| **Zeměpis**  Životní prostředí |
| **Hudební výchova**  Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury, Slohové útvary |
| **Hudební výchova**  Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Význam slov, Rozvrstvení jazyka, Literární teorie a vývoj literatury, Slohové útvary, Mluvní cvičení |
| **Chemie**  Chemie ve společnosti |
| **Hudební výchova**  Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| **Pracovní činnosti**  Svět práce a dospělosti |

**Fungování a vliv médií ve společnosti** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | **Informatika**  Soubory a složky, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| **Přírodopis**  Biologie rostlin, Biologie živočichů |
| **Hudební výchova**  Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární teorie a vývoj literatury |
| **Občanská výchova**  Člověk ve společnosti |
| **Přírodopis**  Biologie rostlin, Biologie živočichů |
| **Hudební výchova**  Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární teorie a vývoj literatury |
| **Občanská výchova**  Stát a hospodářství |
| **Fyzika**  Energie |
| **Chemie**  Voda a vzduch |
| **Přírodopis**  Biologie živočichů, Biologie člověka |
| **Hudební výchova**  Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Možnosti absolventa základní školy |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární teorie a vývoj literatury |
| **Dějepis**  První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Chemie**  Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti |
| **Přírodopis**  Neživá příroda |
| **Hudební výchova**  Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| **Pracovní činnosti**  Možnosti absolventa základní školy, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti |

**Tvorba mediálního sdělení** - integrace ve výuce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova | |
|  | **Informatika**  Soubory a složky, Microsoft Office Word a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail | |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Skladba, Slohové útvary, Slohové práce | |
| **Informatika**  Soubory a složky, Microsoft Office Word a práce s ním, Využití služeb internetu, E-mail | |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Skladba, Slohové útvary, Slohové práce |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Skladba, Slohové útvary, Slohové práce |
| **Občanská výchova**  Stát a hospodářství |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Skladba, Slohové útvary, Mluvní cvičení, Slohové práce |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Chemie**  Chemie ve společnosti |
| **Pracovní činnosti**  Svět práce a dospělosti |

**Práce v realizačním týmu** - integrace ve výuce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Slohová výchova | |
|  | **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Hardware, software, Soubory a složky, Využití služeb internetu, E-mail | |
| 6. ročník | **Matematika**  Desetinná čísla, Trojúhelník, Objem a povrch kvádru a krychle |
| **Informatika**  Ergonomie a naše zdraví, Hardware, software, Soubory a složky, Využití služeb internetu, E-mail |
| **Přírodopis**  Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin , Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody |
| **Zeměpis**  Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Přírodní obraz Země, Životní prostředí, Česká republika |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie, Hudebně pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 7. ročník | **Matematika**  Shodnost, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Čtyřúhelníky, Hranoly, Procenta |
| **Fyzika**  Pohyb těles, Světelné jevy |
| **Přírodopis**  Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody |
| **Zeměpis**  Životní prostředí, Česká republika |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie, Hudebně pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 8. ročník | **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Pythagorova věta, Kružnice, kruh, Válec, Konstrukční úlohy, Statistika |
| **Občanská výchova**  Stát a hospodářství |
| **Fyzika**  Energie, Elektřina a magnetismus |
| **Chemie**  Voda a vzduch, Chemické reakce, Kyseliny a hydroxidy, Oheň |
| **Přírodopis**  Biologie živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody |
| **Zeměpis**  Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie, Hudebně pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Orientace v důležitých profesních informacích |
| 9. ročník | **Matematika**  **Cvičení z matematiky**  Podobnost, Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, Objem a povrch těles, Finanční matematika |
| **Dějepis**  První a druhá světová válka, Svět mezi válkami, Svět v 2. polovině 20. století |
| **Občanská výchova**  Stát a právo |
| **Fyzika**  Akustika, Jaderná energie, Vesmír |
| **Chemie**  Redoxní reakce, Energie, Významné látky v organismech, Chemie ve společnosti |
| **Přírodopis**  Neživá příroda, Praktické poznávání přírody |
| **Zeměpis**  Životní prostředí, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, Grafický záznam melodie, reprodukce zapsané melodie, Hudebně pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Pracovní činnosti**  Rozhodování, Akční plánování, Adaptace na životní změny, Orientace v důležitých profesních informacích, Rovnost příležitostí na trhu práce, Svět práce a dospělosti |

## 3. Učební plán

### 3.1. Celkový

#### 1. stupeň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti (obory) | ŠVP | RVP |
| Jazyk a jazyková komunikace | 52 | 42.0 |
| Český jazyk a literatura | 41 | 33.0 |
| Cizí jazyk | 11 | 9.0 |
| Matematika a její aplikace | 24 | 20.0 |
| Matematika | 24 | 20.0 |
| Člověk a jeho svět | 13 | 12.0 |
| Prvouka | 6 | X |
| Vlastivěda | 3 | X |
| Přírodověda | 4 | X |
| Umění a kultura | 12 | 12.0 |
| Hudební výchova | 4 | 4.0 |
| Výtvarná výchova | 8 | 8.0 |
| Člověk a zdraví | 10 | 10.0 |
| Tělesná výchova | 10 | 10.0 |
| Člověk a svět práce | 5 | 5.0 |
| Pracovní činnosti | 5 | 5.0 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1.0 |
| Informatika | 1 | 1.0 |

#### 2. stupeň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti (obory) | ŠVP | RVP |
| Jazyk a jazyková komunikace | 36 | 33.0 |
| Český jazyk a literatura | 16 | 15.0 |
| Cizí jazyk – anglický | 12 | 12.0 |
| Konverzace v anglickém jazyce | 2 | 0. 0 |
| Druhý cizí jazyk - německý | 6 | 6.0 |
| Matematika a její aplikace | 18 | 15.0 |
| Matematika | 16 | 15.0 |
| Cvičení z matematiky | 2 | 0.0 |
| Člověk a společnost | 12 | 11.0 |
| Dějepis | 8 | 0.0 |
| Výchova k občanství (Občanská výchova) | 4 | 0.0 |
| Člověk a příroda | 28 | 21.0 |
| Fyzika | 8 | 0.0 |
| Chemie | 4 | 0.0 |
| Přírodopis | 8 | 0.0 |
| Zeměpis | 8 | 0.0 |
| Umění a kultura | 10 | 10.0 |
| Hudební výchova | 4 | 0.0 |
| Výtvarná výchova | 6 | 0.0 |
| Člověk a zdraví | 12 | 10.0 |
| Výchova ke zdraví (Rodinná výchova) | 2 | 0.0 |
| Tělesná výchova | 8 | 0.0 |
| Sportovní výchova | 2 | 0.0 |
| Člověk a svět práce | 4 | 3.0 |
| Pracovní činnosti | 4 | 0.0 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | 1.0 |
| Informatika | 2 | 1.0 |

### 3.2. Ročníkový

#### 1. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti (obory) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ŠVP | RVP |
| Jazyk a jazyková komunikace |  |  |  |  |  | 52 | 44.0 |
| Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | 41 | 33.0 |
| Cizí jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 11 | 9.0 |
| Matematika a její aplikace |  |  |  |  |  | 24 | 20.0 |
| Matematika | 4 | 4 +1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 | 20.0 |
| Člověk a jeho svět |  |  |  |  |  | 14 | 12.0 |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 | X | X | 6 | X |
| Vlastivěda | X | X | X | 2 | 2 | 4 | X |
| Přírodověda | X | X | X | 1 | 1+1 | 3 | X |
| Umění a kultura |  |  |  |  |  | 13 | 12.0 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5.0 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1+1 | 8 | 7.0 |
| Člověk a zdraví |  |  |  |  |  | 10 | 10.0 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10.0 |
| Člověk a svět práce |  |  |  |  |  | 5 | 5.0 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5.0 |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  |  | 1 | 1.0 |
| Informatika | X | X | X | X | 1 | 1 | 1.0 |
| **Celkem základní** | **18** | **18** | **22** | **22** | **23** | **102** | **102.0** |
| **Celkem disponibilní** | **3** | **4** | **3** | **2** | **4** | **16** | **16.0** |
| **Celkem v ročníku** | **21** | **22** | **25** | **24** | **26** | **118** | **118.0** |

#### 2. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti (obory) | 6 | 7 | 8 | 9 | ŠVP | RVP |
| Jazyk a jazyková komunikace |  |  |  |  | 36 | 33.0 |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 15+1 | 15.0 |
| Cizí jazyk (anglický) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12.0 |
| Konverzace v anglickém jazyce | X | X | 0+1 | 0+1 | 0+2 |  |
| Další cizí jazyk (německý) | X | 2 | 2 | 2 | 6 | 6.0 |
| Matematika a její aplikace |  |  |  |  | 18 | 15.0 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 15+1 | 0.0 |
| Cvičení z matematiky | X | X | 1 | 1 | 0+2 |  |
| Člověk a společnost |  |  |  |  | 12 | 11.0 |
| Dějepis | 2 | 2 | 1+1 | 2 | 7+1 | 0.0 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.0 |
| Člověk a příroda |  |  |  |  | 28 | 21.0 |
| Fyzika | 2 | 2 | 1+1 | 2 | 7+1 | 0.0 |
| Chemie | X | X | 1+1 | 1+1 | 2+2 | 0.0 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 | 0.0 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 | 0.0 |
| Umění a kultura |  |  |  |  | 10 | 10.0 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.0 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 0.0 |
| Člověk a zdraví |  |  |  |  | 12 | 10.0 |
| Rodinná výchova | 1 | 1 | X | X | 2 | 0.0 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 | 0.0 |
| Sportovní výchova | 0 + 1 | 0+1 | X | X | 0+2 |  |
| Člověk a svět práce |  |  |  |  | 4 | 3.0 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 3+1 | 0.0 |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  | 2 | 1.0 |
| Informatika | 1+1 | X | X | X | 1+1 | 0.0 |
| **Celkem základní** | **28** | **29** | **24** | **23** | **104** | **104.0** |
| **Celkem disponibilní** | **2** | **1** | **7** | **8** | **18** | **18.0** |
| **Celkem v ročníku** | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** | **122.0** |

## 5. Školní projekty

### 5.1. Zdraví

Cíl, obsah a využití rehabilitační programu na ZŠ Horní Maršov

Po roční přípravě byl od září 2005 na naší škole zaveden rehabilitační program pro žáky s respiračními chorobami. Program byl zahájen v 1. - 4. třídě. Cílem rehabilitačního programu bylo naučit děti správnému způsobu dýchání, zlepšit držení těla, zvýšit imunitu, snížit nemocnost a tím i zlepšit školní úspěšnost. Značné části rehabilitace se mohly účastnit i zdravé děti.

Péči poskytovaly učitelky v rámci „rehabilitačních chvilek” v některých hodinách a vychovatelka školní družiny v rámci činnosti školní družiny.

Žáci hrály na zobcové flétny ( v této činnosti pokračují i dnes), cvičily některé prvky jógy, využivaly gymnastické míče. Byly jim poskytovány masáže hlavně formou míčkování, dále byl zakoupen profesionální inhalátor. Třídy 1. stupně byly vybaveny čističkami vzduchu

Myšlenka zavést tento program vznikla na základě využití zdravého přírodního prostředí naší obce a nové školní budovy. Kontaktovali jsme Speciální základní školu při Fakultní nemocnici v Plzni, kde mají třináctileté zkušenosti s touto péčí. Její vedení i pracovníci nám poskytli veškeré informace, měli jsme možnost speciální péči pozorovat na místě, získali jsme dostupné odborné materiály. Garanty byly MUDr. Hančilová a MUDr. Nováková z alergologie Trutnov.

Veškerá péče byla poskytována zdarma. Náklady na materiální vybavení nesla Obec Horní Maršov, značná část byla hrazena z grantu Královéhradeckého kraje ve výši 40.000,- Kč. Na rodičích zůstala minimální finanční zátěž, a to koupě zobcové flétny a jiných drobností, které zůstávají ve vlastnictví žáků. Péče probíhala bez jakéhokoliv nároku na zvýšení mzdových prostředků. V současné době není bohužel o tuto nabídku zájem, a proto tuto aktivitu již nenabízíme.

### 5.2. Krkonoše vnější a vnitřní

Zapojení, cíl projektu o Krkonoších

Již od února 2007 byla základní škola zapojena do projektu Krkonoše vnitřní a vnější.

Projekt byl financován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Hlavním koordinátorem projektu je středisko ekologické výchovy SEVER, partnery projektu Správa KRNAP a Královéhradecký kraj.

Projekt probíhal do 30. 6. 2008 a přihlásilo se do něj 11 škol z Krkonoš a Podkrkonoší, které sbíraly materiál o historii svých obcí a okolí a pořizovaly nové srovnávací snímky stejných míst v současnosti, vedly rozhovory s pamětníky apod.

Cílem projektu bylo podpořit vztah žáků k okolí, zmapovat historii krajiny a ukázat další možnosti jejího vývoje. Na základě práce se školami vznikla výstava a publikace.

### 5.3. Putování prostorem a časem

Putování prostorem a časem, realizace průřezového tématu Environmentální výchova v praxi

Cílem tohoto projektu bylo vytvořit praktické výukové programy zaměřené na dokumentaci environmentálního a společenského rozvoje oblastí, ve kterých žáci a pedagogové žijí, a realizovat tyto výukové programy na 16 školách v regionech Krkonoše a Kutnohorsko.

Na těchto školách byly do vyučování zapojeny aktivity zaměřené na poznávání vývoje krajiny a aktivity k posílení vztahu žáků k místu, kde žijí. V rámci environmentálního vzdělávání se využívala moderní komunikační a informační technologie. Do projektu se zapojilo zhruba 400 žáků a 30 pedagogů ZŠ a nižších ročníků víceletých gymnázií. Projekt začal v listopadu 2009 a trval do ledna 2012.

Do projektu se zapojily 4 školy z regionu Krkonoš a Podkrkonoší, které již mají zkušenosti s předchozím projektem Krkonoše vnitřní a vnější.

Jak práce na projektu vypadala ?

Pokusili jsme se prozkoumat, jak spolu historicky souvisí regiony Krkonoše (Podkrkonoší) a Kutnohorsko. Zaměřili jsme se na to, jak chování lidív nížině ovlivňuje krajinu na horách a naopak. Rozdělili jsme si různá témata (těžba dřeva a odlesnění, ochrana přírody...) a opět zjišťovali informace a pořizovali nové fotografie starých míst.

Školy k práci na projektu obdržely prezentační a dokumentační techniku a propagační předměty. Pedagogové využívali nabídky seminářů k tématu krajina a její vývoj (např.historie osídlení, doprava, těžba dřeva, nerostných surovin, vodní a větrná eroze, povodně apod.), pro žáky byly připraveny výukové programy. Náplň programů tématicky korespondovala s odbornými semináři pro učitele, žáci seseznámili s vývojem vztahu člověka a krajiny, získali informace o hlavních historických etapách, poznali důsledky lidské činnosti v krajině a upevnili si znalosti základních ekologických pojmů. Vznikly rovněž internetové interaktivní stránky projektu.

### 5.4. Jak šetrně podnikat

Od začátku školního roku 2014/2015 SEVER koordinoval v pěti základních školách na Trutnovsku nový projekt Jak šetrně podnikat podpořený v rámci OP VK ze Strukturálních fondů EU a rozpočtu ČR, jehož hlavním tématem bylo podnikání v oblasti šetrné turistiky.

V projektu byla použita metodika *dějové linie (Story Line Approach)*.  Hlavním záměrem této metodiky bylo zprostředkovat žákům kontakt se skutečnými klienty a odborníky a spolupracovat na řešení reálného zadání, žáci se tak naučili a rozvinuli své dovednosti a propojili školní teorii s praxí. Důležitou roli v projektu hrála *reálnost situace*, zapojené třídy si tak založily vlastní cestovní kancelář, řešily zadání od klienta, v průběhu projektu absolvovaly výukové programy, exkurze do míst dobré praxe a nakonec i závěrečnou konferenci. V projektu byla využita také *samostatnost* a iniciavita žáků, středisko SEVER a pedagogové měli roli průvodců projektem.

A jako každý podnik i tyto nově vzniklé cestovní kanceláře si vytvořily své jméno, logo, webové stránky, určily ředitele a několik profesionálních oddělení jako je finanční, komunikační, projektové nebo grafické. V rámci výukového programu se žáci sblížili právě s tím, jak cestovní kancelář funguje, jaké jsou zásady šetrné turistiky a co je pracovní náplní každého oddělení. Podle vlastní volby a schopností se rozdělili do těchto oddělení, ve kterých budou po celou dobu trvání projektu pracovat.

Každá cestovní kancelář dostala zadání od reálného klienta, subjektu dlouhodobě působícího v oblasti šetrné turistiky – infocentra Veselý výlet. Veselý výlet požádal studentské minipodniky o navržení a popsání možných nových turistických cílů či tras, přičemž každá cestovní kancelář se má zaměřit na odlišná témata. Žáci se zabývali například zemědělstvím, běžeckými trasami, Sklenařovickou stezkou, pivovarnictvím nebo regionálními produkty.  Z prácí cestovních kanceláří vznikly podobné výstupy, kterými jsou webové stránky, mapky, letáčky a plakáty, ty poté Ekocentrum DOTEK a infocentrum Veselý výlet bude nabízet turistům Krkonoš. Všechna oddělení byla pro zpracování zadání klíčová. Komunikační oddělení podávalo pravidelné zprávy o působení cestovní kanceláře, oslovovalo subjekty a odborníky. Finanční oddělení se zabývalo finančním plánováním, náklady navrženého projektu a jeho výstupů a možnostmi jeho financování. Grafické oddělení pracovalo na tvorbě letáčků, map a webových stránek. Projektové oddělení vymýšlelo samotný projekt tedy návrh nového turistického cíle.

Projekt Jak šetrně podnikat byla pro žáky velkým obohacením. Nejenže se dozvěděli nové možnosti šetrného podnikání, ale především z důvodu náročnosti plnění a dobré organizace úkolů vyplývajících ze zadání. SEVER žáky v práci motivoval, komunikoval emailem, setkával se s nimi v jejich školách a na exkurzích. Nicméně oni sami museli zvládnout získat informace, navštívit pamětníky, současné podniky a výrobce, zmapovat trasy, navrhnout stezky, udělat průzkum s místními občany, atd. Zapojení pedagogové byli pro žáky nutnými průvodci a pomáhali s organizací jednotlivých kroků a kontrolovali jejich plnění. Snahou bylo, aby učitelé poskytovali informace velmi málo, spíše rady, jakým směrem se žáci mají ubírat. Role pedagoga jako průvodce je tak v projektu nezastupitelná. Projekt skončil v červenci 2015 a jeho cílem bylo, aby se žáci během projektu zorientovali v oblasti šetrného podnikání a vyzkoušeli si, jak se zakládá vlastní podnik, co obnáší jeho provoz a řízení, komunikaci s odborníky, rozvinout své dovednosti (komunikační, grafické apod.) prací ve vybraném oddělení a sami pracovat na navržení a popsání nového reálného turistického cíle.

## 6. Hodnocení žáků

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

• Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které je žák informován o správnosti postupu, průběhu i výsledku. Žák musí vědět, v čem se zlepšil, v čem chybuje a musí mu být dán návod, jak má postupovat k odstranění nedostatků.

• Každý žák musí mít možnost opravit si neúspěšné práce a výsledky zkoušení. Forma nápravy záleží na domluvě s vyučujícím.

• Před každým hodnocením musí být žák jasně a srozumitelně seznámen s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, co a jakým způsobem bude učitel hodnotit.

• Hodnocení musí vycházet z individuálních možností žáka a sledovat jeho pokrok.

• Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

• Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, které by mělo posilovat jeho vnitřní motivaci.

• Žák má právo zvolit si formu zkoušení na základě možností, které mu poskytne vyučující.

• Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

• Souhrnné písemné práce zapisují vyučující s předstihem do TK. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Menší kontrolní práce se do TK nezapisují.

• Za koordinaci písemných prací zodpovídá třídní učitel.

• Učitel do hodnocení promítá – vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

• Rodiče jsou průběžně seznamováni s výsledky hodnocení v ŽK, na rodičovských schůzkách nebo podle potřeby individuálně.

• Po dlouhodobé absenci se vyučující se žákem ( případně se zákonným zástupcem žáka ) domluví na časových termínech k doplnění učiva a jeho přezkoušení.

• Pro hodnocení se používá klasifikace.

• V 1. ročníku jsou žáci zpočátku hodnoceni slovně nebo obrázkem, během 1. čtvrtletí se plynule přechází ke klasifikaci.

• Slovní hodnocení je využíváno u dětí s SVP na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení.

• U žáků s SVP vyučující při hodnocení přihlíží k rozsahu žákových potíží.