**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠVP - ZV, č. j. 87/2007**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 7](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 7](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 8](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 8](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 8](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 9](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 10](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 10](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 10](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 11](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 11](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 11](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 12](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 12](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 21](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 28](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 32](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 36](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 36](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 37](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 38](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk 38](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 80](#_Toc256000033)

[5.3 Německý jazyk 115](#_Toc256000034)

[5.4 Konverzace v anglickém jazyce 128](#_Toc256000035)

[5.5 Matematika 131](#_Toc256000036)

[5.6 Cvičení z matematiky 167](#_Toc256000037)

[5.7 Informatika 170](#_Toc256000038)

[5.8 Prvouka 177](#_Toc256000039)

[5.9 Vlastivěda 192](#_Toc256000040)

[5.10 Přírodověda 202](#_Toc256000041)

[5.11 Dějepis 211](#_Toc256000042)

[5.12 Občanská výchova 235](#_Toc256000043)

[5.13 Fyzika 262](#_Toc256000044)

[5.14 Chemie 279](#_Toc256000045)

[5.15 Přírodopis 295](#_Toc256000046)

[5.16 Zeměpis 312](#_Toc256000047)

[5.17 Hudební výchova 330](#_Toc256000048)

[5.18 Výtvarná výchova 348](#_Toc256000049)

[5.19 Rodinná výchova 372](#_Toc256000050)

[5.20 Tělesná výchova 385](#_Toc256000051)

[5.21 Pracovní činnosti 432](#_Toc256000052)

[5.22 Sportovní výchova 462](#_Toc256000053)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 466](#_Toc256000054)

[6.1 Způsoby hodnocení 466](#_Toc256000055)

[6.2 Kritéria hodnocení 467](#_Toc256000056)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**ŠVP - ZV, č. j. 87/2007

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola, Horní Maršov, okres Trutnov **ADRESA ŠKOLY:**Malá ulička 89, 542 26 Horní Maršov **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Eva Hloušková **KONTAKT:**603 950 358 **IČ:**49290266 **RED-IZO:**600101975 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Eva Hloušková

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Horní Maršov **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Bertholdovo náměstí 102, 54226 Horní Maršov **KONTAKTY:**

499 874 156

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2017 **VERZE SVP:**4 **ČÍSLO JEDNACÍ:**č. j. 87/2007 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**29. 8. 2017 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**29. 8. 2017 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Eva Hloušková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Horní Maršov, okres Trutnov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Škola má zhruba 80 žáků (počet se každoročně mění), v současné době se vyučuje v 7 třídách (jsou spojeny vždy dvě třídy na 1. stupni, samostatná zůstává vždy 1. třída).

Součástí školy je:

- dvoutřídní mateřská škola pro 50 žáků

- školní družina s jedním oddělením

- školní jídelna

*Podmínky školy*

Prostory pro výuku jsou dostatečné, v budově  školy jsou 3 kmenové třídy a odborné učebny.

Na 1. stupni má každá kmenová třída v zadní části koberec pro pohybové aktivity ve vyučování i mimo něj.

Pro 2. stupeň a kroužky slouží tyto odborné pracovny:

- matematika

- český jazyk a dějepis

- angličtina pro výuku jazyků

- fyzika a chemie

- přírodopis a zeměpis

- hudební a výtvarná výchova (tzv. Pohádkový sál)

- zrcadlový sál pro pohybovou výchovu

- počítačová učebna pro výuku informatiky a počítačový kroužek

- cvičná kuchyně a školní dílna

- keramická dílna

Materiální vybavení školy je na výborné úrovni. Všechny učebny jsou vybaveny jednomístnými nastavitelnými stolky, jsou dostatečně prostorné a osvětlené.

Všechny třídy na 2. stupni jsou vybaveny interaktivní tabulí. K dispozici jsou televize s videopřehrávačem a DVD přehrávačem. Dobré vybavení má i školní a učitelská knihovna, která slouží žákům i pedagogům  k přípravě na výuku.

K pohybovým aktivitám využívají žáci obecní tělocvičnu (zhruba 200 m od budovy), zrcadlový sál a několik sportovišť ve venkovním areálu školy, který hojně využívají i v době přestávek k relaxaci.

V budově školy se nacházejí tři automaty, zajišťující pitný režim žáků (včetně možnosti teplých nápojů).

Počítačová učebna slouží nejen k výuce, ale i využití žáky o přestávkách mezi dopoledním odpoledním vyučováním, nebo při čekání na autobus.Stoly jsou dostatečně prostorné, mohou u nich sedět vždy dva žáci, v učebně je umístěno celkem 14 žákovských pracovních stanic.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, v klidové zóně. Ke škole patří sportovní areál, s dětským hřištěm pro MŠ. Celý prostor je oplocen.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí.

Jsme spádovou školou východních Krkonoš. Žáci jsou převážně z Pece p. Sněžkou, Malé a Velké Úpy, Svobody n. Úpou, Horního Maršova a okolí.

Chlapci se věnují převážně sportu a počítačům, děvčata preferují divadlo a keramiku. Celkem navštěvují žáci asi 15 zájmových útvarů.

Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má bezbariérový přístup, je vybavena výtahem.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 14 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. protidrogová prevence: PPP Trutnov zdravověda: SZŠ a VOŠ Trutnov

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

1. PROGRAM ŠKOLY, KONCEPCE, CÍLE

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY

6. ŘÍZENÍ ŠKOLY

7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: neziskové organizace: V oblasti environmentální výchovy spolupracujeme s ekologickým střediskem SEVER a správou Krnapu. obec/město: Bez nezištné pomoci OÚ, Školské rady a pomoci rodičů bychom nemohli uskutečnit mnohé kulturní a sportovní akce. Dobrou spolupráci máme též s Policií ČR, Horskou službou a zejména s místním sborem hasičů. školská rada: Školská rada projednává a schvaluje ŠVP a další dokumenty. Vznáší připomínky a návrhy pro zlepšení chodu školy. školské poradenské zařízení: V oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsme navázali spolupráci s PPP Trutnov, Úřadem práce Trutnov, OSPOD Trutnov, SZŠ Trutnov, organizací RIAPS apod.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími nebo třídními učiteli. Jsou pro ně vypsány konzultační hodiny (jednotliví učitelé) a třikrát ročně jsou svolávány třídní schůzky, a to na začátku školního roku, na konci 1. a 3. čtvrtletí. O činnosti školy jsou informováni na třídních schůzkách, na webových stránkách školy, v místním periodiku Maršovský zpravodaj a na obecním infokanálu a na facebooku.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje celkem 19 zaměstnanců.

Pedagogický sbor má 8 členů. Dále na škole působí 3 učitelky MŠ, vychovatelka ŠD a asistent pedagoga. Část pedagogů se podílí i zájmové činnosti organizované školou.

Pedagogický sbor se v poslední době značně obměňoval, cílem je zachovat do budoucna určitou stabilitu.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 9,63.

## Dlouhodobé projekty

V současné době žádné

## Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Na úrovni základního vzdělávání žák:   * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich      |  |  | | --- | --- | | Dílčí kompetence | popis | | vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení | - v bodech si připraví postup vedoucí      k dosažení úkolů   - je schopen vytvořit si osnovu   - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů   - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu   - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně, apod.)   - vybere nejdůležitější informace   z mluveného projevu   - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace | | projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení | - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj   - pokusí se stanovit si svůj cíl   - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)   - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech | | vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení   a systematizace je efektivně využívá   v procesu učení, tvůrčích činnostech   a praktickém životě | - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)   - dokáže uplatnit získané informace   v další činnosti   - porovnává vhodnost použití informací   z různých zdrojů   - samostatně nebo ve spolupráci   s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti   a využitelnosti   - vytvoří z nich souvislý text | | operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly | - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech   - dokáže je využít v úlohách a v praxi | | uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy | - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory   - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva   - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy | | samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti | - řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu   - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu   - na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz   - snaží se formulovat závěry své práce   - podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…) | | poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení | - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi   - snaží se závěry své práce využít v praxi | | posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich | - dokáže rozeznat vlastní pokrok   - pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění   - uvědomuje si rezervy, které má | |
| **Kompetence k řešení problémů** | Na úrovni základního vzdělávání žák:   * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí      |  |  | | --- | --- | | Dílčí kompetence | popis | | vnímá nejrůznější problémové situace   ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém | - je schopen rozpoznat problémovou situaci   - rozliší závažnost problému   - snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho   - pokouší se pochopit podstatu problému | | přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností | - zvažuje různé způsoby řešení   - analyzuje vhodnost jejich použití   - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se   - zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem | | vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky | - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace   - využívá pomoci zkušenějších   - čerpá ze svých zkušeností | | využívá získané vědomosti a dovednosti   k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému | - pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů   - nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení | | samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení   a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací | - při řešení problémů projevuje samostatnost   - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků   - uvědomuje si vlastní zlepšování   - svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace | | ověřuje prakticky správnost řešení problémů, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy | - v praxi obhájí správnost řešení   - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet | | kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit | - snaží se zvládnout kritické myšlení   - zamýšlí se nad svými rozhodnutími   a dokáže si je obhájit před druhými | | uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí | - je si vědom odpovědnosti za své činy   - uvědomí si důsledky svých činů   - dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit | |
| **Kompetence komunikativní** | * Na úrovni základního vzdělávání žák: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi  |  |  | | --- | --- | | Dílčí kompetence | popis | | formuluje a vyjadřuje své myšlenky   a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně   v písemném i ústním projevu | - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně   i písemně   - volí vhodné výrazy   - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat | | naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje | - dokáže vyslechnout ostatní   - je schopen empatie   - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku | | účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje | - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi   - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse   - pokouší se své názory zdůvodnit | | rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních   a komunikačních prostředků, přemýšlí   o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění | - vyhledává informace z různých zdrojů   - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat   - vnímá běžně užívaná gesta a signály   - adekvátně na ně reaguje   - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků | | využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní   a účinnou komunikaci s okolním světem | - zvládá práci s internetem   - na základě získaných informací komunikuje s okolím | | využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi | - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah   - získané dovednosti se snaží používat   k budování pozitivních vztahů   - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě | |
| **Kompetence sociální a personální** | Na úrovni základního vzdělávání žák:   * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, * v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru * a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty  |  |  | | --- | --- | | Dílčí kompetence | popis | | účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce | - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině   - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině   - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat   - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce | | podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru   - udržuje pracovní atmosféru ve skupině   a uplatňuje v ní zásady slušného chování   - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat | | přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají | - účastní se diskuse   - uvědomuje si pozitiva spolupráce   - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování | | vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty | - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení   - učí se zvládat vlastní emoce | |
| **Kompetence občanské** | Na úrovni základního vzdělávání žák:   * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život   a zdraví člověka   * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví      |  |  | | --- | --- | | Dílčí kompetence | popis | | respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí | - chápe důležitost tolerance a pochopení   - uznává právo ostatních na vlastní názor   - vytváří si schopnost vcítit se | | odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí | - vystupuje proti jakékoliv formě násilí   - zastává se slabších spolužáků   - odmítá hrubé jednání   - dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním   - uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí | | chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu | - rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývajíc   - vysvětlí význam zákonů   a společenských norem pro život ve společnosti   - dodržuje školní řád | | rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně   v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka | - přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci   - v rámci svých možností se pokusí pomoci   - navrhne řešení krizové situace   - zná důležitá telefonní čísla   - přiměřeně věku zvládá krizové situace   - podle svých možností poskytne první pomoc | | respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost | - vnímá pozitivně kulturu a tradice   - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa   - vytváří si pozitivní přístup k umění | | aktivně se zapojuje do kulturního dění   a sportovních aktivit | - zapojuje se do společenského života   - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku, zapojuje se do sportovního života   - účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku | | chápe základní ekologické souvislosti   a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí   a rozhoduje se v zájmu podpory   a ochrany zdraví | - uvědomuje si současné ekologické   a environmentální problémy a důležitost jejich řešení   - chrání životní prostředí | |
| **Kompetence pracovní** | Na úrovni základního vzdělávání žák:   * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání  |  |  | | --- | --- | | Dílčí kompetence | popis | | používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky | - seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích   - bezpečně a účinně pracuje   s jednotlivými materiály, nástroji   a pomůckami   - dbá pokynů učitele   - kreativně reaguje na změny | | přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví   i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních   a společenských hodnot | - výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků   - závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel | | využívá znalosti a zkušenosti získané   v jednotlivých vzdělávacích oblastech   v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření | - získané znalosti, zkušenosti   a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě   - zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti   - je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce   - dává do souvislostí své potřeby   a schopnosti | | rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání | - uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti   - orientuje se v základních rysech podnikání | |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

**Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními

**Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory**

1. Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
2. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
3. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
4. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
5. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

1. V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

     Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště je žákům upravován jejich

     individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení v souladu se

     školním vzdělávacím programem.

1. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
2. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
3. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
4. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
5. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
6. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
7. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
8. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
9. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

**Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy

s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst

a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),

- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,

- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),

- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,

- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,

- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,

- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,

- u mladších žáků využívání skupinové výuky,

- postupný přechod k systému kooperativní výuky,

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,

- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,

- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,

- organizační podpora mimoškolního vzdělávání.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,

- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka,

- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,

- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),

- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,

- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria,

- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,

- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

**Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka,

- respektování zvláštností a možností žáka,

- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,

- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,

- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,

- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,

- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,

- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,

- nutnost spolupráce s rodiči,

- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,

- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,

- výchovný poradce,

- třídní učitelé,

Naše škola úzce spolupracuje zejména s PPP v Trutnově. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem zákonných zástupců žáka pomoc pedagogicko-psychologické poradna v Trutnově, speciálně pedagogická centra v Trutnově a v Janských Lázních. Pracovníci institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Díky bezbariérovému řešení školy umožňujeme výuku a zapojování do běžného života vrstevníků dětem s tělesnými handicapy.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,

- výchovný poradce,

- třídní učitelé,

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**- střídání forem a činností během výuky, - u mladších žáků využívání skupinové výuky, - postupný přechod k systému kooperativní výuky, - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, - nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka, - organizační podpora mimoškolního vzdělávání. **v oblasti metod výuky: v oblasti úpravy obsahu vzdělávání: v oblasti hodnocení:**využívání různých forem hodnocení žáka, - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka, - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, - podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení), - zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání, - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria, - formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní, - celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

**Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

1. Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
2. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
3. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
4. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
5. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

1. V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
2. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
3. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.4. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
4. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
5. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
6. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
7. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
8. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
9. Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

1. Zákonný zástupce žáka požádá o p **řeřazení do vyššího ročníku**
2. Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
3. Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem
4. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
5. Žák vykoná zkoušku před komisí.
6. Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
7. Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
8. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
9. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Metody výuky (pedagogické postupy)

1. obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
2. využívání individuální a skupinové projektové práce,
3. povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
4. pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
5. respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
6. podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,

napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

1. obohacování učiva {dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
2. prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
3. zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
4. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

1. předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
2. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
3. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
4. přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
5. žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
6. žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

7. spolupráce se sportovním klubem.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,

- výchovný poradce,

- třídní učitelé,

Naše škola úzce spolupracuje zejména s PPP v Trutnově.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,

- výchovný poradce,

- třídní učitelé,

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**předčasný nástup dítěte ke školní docházce vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech obohacování vzdělávacího obsahu nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | AJ , PRV | ČJ , AJ , PRV | ČJ , AJ , PRV | ČJ , AJ | ČJ , AJ | FYZ , PČ , RV , TV , Z , ČJ , AJ , DĚJ , OV | FYZ , PČ , RV , TV , Z , ČJ , AJ , NJ , MAT , DĚJ , OV | FYZ , CH , PČ , TV , Z , ČJ , AJ , NJ , MAT , DĚJ , OV | FYZ , CH , PČ , TV , Z , ČJ , AJ , NJ , MAT , DĚJ , OV |
| Sebepoznání a sebepojetí | PRV | PRV | PRV | ČJ | ČJ | PČ , RV , TV , VV , ČJ | PČ , RV , TV , VV , ČJ | PČ , TV , VV , ČJ | CH , PČ , TV , VV , ČJ |
| Seberegulace a sebeorganizace | PRV | PRV | TV , PRV | TV | INF , TV | PČ , RV , TV | PČ , RV , TV | PČ , TV | CH , PČ , TV |
| Psychohygiena | PRV | PRV | PRV | TV | INF , TV | PČ , RV , TV | PČ , RV , TV | PČ , TV | CH , PČ , TV |
| Kreativita | HV , PČ , TV , VV , MAT | HV , PČ , TV , VV | HV , PČ , TV , VV , ČJ | HV , PČ , TV , VV , ČJ | HV , INF , PČ , TV , VV , ČJ | HV , PČ , RV , TV , VV , ČJ , MAT , DĚJ , OV | HV , PČ , RV , TV , VV , ČJ , DĚJ , OV | HV , CH , PČ , TV , VV , ČJ , DĚJ , OV | HV , CH , PČ , TV , VV , ČJ , DĚJ , OV |
| Poznávání lidí | TV , AJ , PRV | TV , AJ , PRV | TV , AJ , PRV | TV , AJ , VL | TV , ČJ , AJ | RV , TV , AJ , DĚJ , OV | RV , TV , ČJ , AJ , OV | PČ , TV , ČJ , AJ , OV | CH , PČ , TV , ČJ , AJ , MAT , OV |
| Mezilidské vztahy | TV , ČJ , AJ | TV , ČJ , AJ , PRV | TV , ČJ , AJ , PRV | TV , ČJ , VL | TV , ČJ | RV , TV , VV , OV | TV , VV , OV | FYZ , PČ , TV , VV , OV | FYZ , CH , PČ , TV , VV , MAT , OV |
| Komunikace | TV , VV , ČJ , AJ , MAT | TV , VV , ČJ , AJ | TV , VV , ČJ , AJ | TV , VV , ČJ , AJ , VL , PŘV | INF , TV , VV , ČJ , AJ , PŘV | FYZ , PŘ , RV , TV , VV , ČJ , AJ , MAT , DĚJ , OV | FYZ , PŘ , RV , TV , VV , ČJ , AJ , NJ , MAT , DĚJ , OV | FYZ , CH , PČ , PŘ , TV , VV , ČJ , AJ , NJ , MAT , DĚJ , OV | FYZ , CH , PČ , PŘ , TV , VV , ČJ , AJ , NJ , MAT , DĚJ , OV |
| Kooperace a kompetice | MAT |  | TV | TV | TV | FYZ , PČ , PŘ , RV , TV , MAT , DĚJ , OV | PČ , PŘ , TV , Z , MAT , OV | FYZ , CH , PČ , PŘ , TV , Z , MAT , OV | FYZ , CH , PČ , PŘ , TV , Z , MAT , OV |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | MAT |  | TV | TV , VL | TV | FYZ , PČ , RV , TV , MAT | FYZ , PČ , TV , MAT | FYZ , CH , PČ , TV , MAT | FYZ , CH , PČ , TV , MAT |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  | PRV |  |  | PČ , PŘ , TV | PČ , PŘ , RV , TV | FYZ , CH , PČ , PŘ , TV , MAT | CH , PČ , PŘ , TV , MAT |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | TV | PRV | TV , PRV | TV , VL | TV | DĚJ , OV | DĚJ , OV | PČ , OV | PČ , OV |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  | ČJ | OV | OV | PČ , DĚJ , OV | PČ , DĚJ , OV |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  | PRV |  |  | OV | ČJ , OV | OV | OV |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | VL | OV | OV | DĚJ , OV | OV |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | AJ | AJ | ČJ , AJ | TV , ČJ , AJ , MAT , VL | TV , ČJ , AJ , VL | HV , AJ , DĚJ , OV | HV , Z , ČJ , AJ , NJ , DĚJ , OV | HV , Z , ČJ , AJ , NJ , DĚJ , OV | HV , Z , ČJ , AJ , NJ , DĚJ , OV |
| Objevujeme Evropu a svět | AJ | AJ | AJ | ČJ , AJ , VL | ČJ , AJ | HV , AJ , DĚJ , OV | HV , Z , ČJ , AJ , NJ , DĚJ , OV | HV , Z , ČJ , AJ , NJ , DĚJ , OV | HV , Z , ČJ , AJ , NJ , DĚJ , OV |
| Jsme Evropané | AJ | AJ | AJ | AJ , VL | ČJ , AJ , VL | AJ , OV | ČJ , AJ , NJ , OV | Z , ČJ , AJ , NJ , OV | Z , ČJ , AJ , NJ , DĚJ , OV |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  | AJ | ČJ , AJ | HV , VV , ČJ , AJ , DĚJ , OV | HV , VV , ČJ , AJ , DĚJ , OV | HV , PČ , VV , ČJ , AJ , DĚJ , OV | HV , PČ , VV , ČJ , AJ , DĚJ , OV |
| Lidské vztahy | VV , PRV | VV , PRV | VV , PRV | VV , ČJ | VV , ČJ | ČJ , OV | ČJ , OV | PČ , PŘ , ČJ , DĚJ , OV | PČ , ČJ , DĚJ , OV |
| Etnický původ |  |  |  | VL | ČJ | OV | DĚJ , OV | PČ , PŘ , DĚJ , OV | PČ , DĚJ , OV |
| Multikulturalita |  |  |  | ČJ , AJ | ČJ , AJ | HV , ČJ , AJ , OV | HV , ČJ , AJ , OV | HV , PČ , ČJ , AJ , OV | HV , PČ , ČJ , AJ , DĚJ , OV |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  | PRV |  |  | OV | OV | DĚJ , OV | OV |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | VV , PRV | VV , PRV | VV , PRV | VV , PŘV | VV , VL , PŘV | PŘ , Z | PŘ , Z | PŘ , Z | PŘ , Z |
| Základní podmínky života |  | PRV | PRV | PŘV | ČJ , PŘV | PŘ , Z | PŘ , Z | CH , PŘ , Z | CH , PŘ , Z |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | PRV | PRV | PŘV | ČJ , VL , PŘV | PŘ , Z , OV | PŘ , Z , OV | FYZ , CH , PŘ , Z , OV | FYZ , CH , PŘ , Z , OV |
| Vztah člověka k prostředí |  | PRV | TV , ČJ , PRV | TV , ČJ , PŘV | TV , ČJ , VL , PŘV | PČ , Z , OV | PČ , Z , OV | FYZ , CH , Z , ČJ , OV | FYZ , CH , PŘ , Z , ČJ , OV |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | ČJ , AJ , PŘV | INF , ČJ , AJ , PŘV | INF , Z , ČJ , AJ , OV | Z , ČJ , AJ , NJ , OV | FYZ , PČ , Z , ČJ , AJ , NJ , MAT , DĚJ , OV | FYZ , CH , PČ , Z , ČJ , AJ , NJ , MAT , DĚJ , OV |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | TV | INF , TV , ČJ | INF , Z , OV | RV , Z , OV | PČ , Z , ČJ , OV | CH , PČ , Z , ČJ , MAT , OV |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | AJ | INF , ČJ , AJ | INF , ČJ , AJ | ČJ , AJ , NJ | PČ , ČJ , AJ , NJ | CH , PČ , ČJ , AJ , NJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení | VV | VV | VV | VV | VV , ČJ | Z , ČJ | ČJ , NJ | PČ , ČJ , NJ | CH , PČ , ČJ , NJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | INF , ČJ | INF , PŘ , OV | PŘ , ČJ , OV | FYZ , CH , PČ , PŘ , ČJ , DĚJ , OV | CH , PČ , PŘ , ČJ , DĚJ , OV |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | INF , ČJ | INF , ČJ , OV | ČJ , OV | PČ , ČJ , OV | CH , PČ , ČJ , OV |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | AJ , VL , PŘV | INF , ČJ , AJ , PŘV | HV , INF , PŘ , VV , Z , AJ , MAT , OV | FYZ , HV , PŘ , VV , Z , AJ , NJ , MAT , OV | FYZ , HV , CH , PČ , PŘ , VV , Z , AJ , NJ , MAT , DĚJ , OV | FYZ , HV , CH , PČ , PŘ , VV , Z , AJ , NJ , MAT , DĚJ , OV |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **CH** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **DĚJ** | Dějepis |
| **FYZ** | Fyzika |
| **HV** | Hudební výchova |
| **INF** | Informatika |
| **MAT** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **OV** | Občanská výchova |
| **PČ** | Pracovní činnosti |
| **PŘ** | Přírodopis |
| **PRV** | Prvouka |
| **PŘV** | Přírodověda |
| **RV** | Rodinná výchova |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **VL** | Vlastivěda |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+8** | 4 | 4 | 4 | 3+1 | **15+1** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Konverzace v anglickém jazyce |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | **0+2** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 4 | 4 | 3+1 | **15+1** |
| Cvičení z matematiky |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | **0+2** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** | 1+1 |  |  |  | **1+1** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 1+1 | **2+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 2 | **7+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Rodinná výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+1** |
| **Ostatní předměty** | Sportovní výchova |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 |  |  | **0+2** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **25** | **24** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk** |
| --- |
| Vzhledem k malému počtu žáků jsou na prvním stupni (s výjimkou 1. ročníku) spojeny třídy (podle aktuální situace) a na druhém stupni jedna až dvě hodiny (podle aktuální situace). |

| **Matematika** |
| --- |
| Vzhledem k malému počtu žáků jsou na prvním stupni (s výjimkou 1. ročníku) spojeny třídy (podle aktuální situace) a na druhém stupni jedna až dvě hodiny (podle aktuální situace). |

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. 1. stupeň Tento předmět vede žáka k osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Umožňuje žákům komunikaci s prostředím. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a pocity. Učí je vnímat a porozumět různým jazykovým sdělením, číst plynule a s porozuměním, správně vyslovovat a osvojit si požadované dovednosti a návyky při psaní i čtení. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře. 2. stupeň Tento předmět vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky své práce. Užívání češtiny v mluvené i písemné formě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj společnosti. Učí je chápat a vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, analyzovat text a posoudit jeho obsah, popř. textovou výstavbu. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení a z toho vyplývajícímu srozumitelnému vyjadřování. Pomocí četby se seznamují se základními literárními druhy, učí se vnímat jejich znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozvíjí základní čtenářské návyky, žák je schopen interpretovat a reprodukovat literární text. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň Výuka probíhá v kmenových třídách, lze využít i učebnu výpočetní techniky. Předmět český jazyk má na 1. stupni komplexní charakter, o časovém rozvržení jednotlivých složek českého jazyka v hodinách rozhoduje vyučující. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 9 hodin, ve 3. ročníku 9, ve 4. ročníku 7 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně. 2. stupeň Výuka probíhá v odborných učebnách, lze využít i učebnu výpočetní techniky. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je 4 hodiny týdně. O časovém rozvržení jednotlivých složek českého jazyka v hodinách rozhoduje vyučující, většinou se jedná o 2 hodiny mluvnice, 1 hodina slohu a 1 hodiny literatury týdně. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         řešit problémy a plánovat samostatnou činnost  -         rozlišit slovně, graficky důležité od méně důležitého  -         vyhledávat a třídit informace  -        formulovat závěry své práce a podat o ní zprávu  -         závěry své práce vhodně použít v praxi |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         plánovat postup pro řešení úkolu  -         snažit se porozumět problému  -         vyvarovat se chybnému řešení problému  -         naplánovat si postup a vybrat vhodné prostředky řešení  -         připravit se na řešení problému  -         ohodnotit různé varianty řešení a zdůvodnit jejich správnost a nesprávnost |
| **Kompetence komunikativní:**  Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         uplatňovat zásady slušného chování  -         dokázat se vcítit a umět pomoct druhým  -         naučit se respektovat názory ostatních  -         aplikovat obvyklé české frazémy, rozumět jim a používat je ve vhodné situaci a odpovídajících souvislostech  -         podat zprávu, popsat danou situaci, vhodně pojmenovávat, diskutovat o problému, vyprávět jednoduchý příběhy, složit text do srozumitelné polohy, zaznamenat podstatu sdělovaného projevu  -         kritizovat a obhajovat své názory a zdůvodňovat je  -         dodržovat zásady diskuse  -         umět se graficky srozumitelně vyjádřit |
| **Kompetence sociální a personální:**  Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         umět se srozumitelně verbálně i graficky vyjádřit  -         umět popsat danou situaci  -         vyprávět jednoduchý příběh  -         řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině  -         naslouchat ostatním  -         vyjadřovat své názory a obhájit je  -         uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny  -         respektovat názory ostatních  -         navozovat příjemnou atmosféru v kolektivu  -         říci si o pomoc |
| **Kompetence občanské:**  Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         být schopen naslouchat ostatním  -         vyjádřit své názory  -         vnímat kulturu a tradice  -         uplatňovat zásady slušného chování  -         odhadnout adekvátní chování v dané situaci  -         orientovat se v dějinách literatury  -         uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními  -         naplánovat drobné akce a navrhnout postup |
| **Kompetence pracovní:**  Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         spolupracovat s ostatními  -         zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzhledem k malému počtu žáků jsou na prvním stupni (s výjimkou 1. ročníku) spojeny třídy (podle aktuální situace) a na druhém stupni jedna až dvě hodiny (podle aktuální situace). |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák: - rozlišuje slova, slabiky, hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní - poznává písmena abecedy - plynule spojuje slabiky a slova - dbá na správnou výslovnost délky samohlásek | Samohlásky, souhlásky, slabiky, jednoduchá slova Písmeno malé, velké, tištěné, psané Seznámení s větou |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák: - seznamuje se a učí se používat velká písmena u vlastních jmen a na začátku věty | Velká písmena v tištěné i psané podobě |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Žák: - snaží se dodržovat základní hygienické návyky | Sezení, držení tužky, umístění a sklon sešitu, hygiena zraku Uvolňovací cviky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák: - píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci - učí se opisovat a přepisovat, psát diktát a autodiktát | Psaní jednotlivých prvků a číslic Orientace v liniatuře Psaní písmen, slabik, slov, interpunkce Opisování podle předlohy, přepisování, diktát a autodiktát |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žák: - snaží se plynule číst jednoduchý text - recituje kratší básnický text | Výcvik čtení Přednes říkadel a krátkých básní Charakteristiky pohádkové postavy Pohádka, říkadlo, báseň, hádanka, rozpočítadlo |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Žák: - hodnotí vlastnosti pohádkových postav - seznamuje se s jednoduchými literárními žánry | Výcvik čtení Přednes říkadel a krátkých básní Charakteristiky pohádkové postavy Pohádka, říkadlo, báseň, hádanka, rozpočítadlo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Čtení a literatura | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Čtení a literatura | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák: - rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky - správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky - seznamuje se s vhodným užitím párových souhlásek na konci slova - orientuje se v dělení jednoduchých slov na slabiky, a to se snaží využívat při dělení slov na konci řádku | Rozlišování hlásek Krátké/dlouhé samohlásky Dělení slov na slabiky Dělení slov na konci řádku Vyslovování a psaní souhlásek na konci slov |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák: - seznamuje se s pojmy podstatná jméno, sloveso, předložka, spojka - třídí slova podle významu | Rozlišování hlásek Krátké/dlouhé samohlásky Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Vyslovování a psaní souhlásek na konci slov Vyslovování a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Dělení slov na slabiky Dělení slov na konci řádku Obecné seznámení se slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky) |
| Obecné seznámení se slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žák: - seznamuje a učí se správně používat psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - je seznámen se psaním slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Rozlišování hlásek Krátké/dlouhé samohlásky Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Vyslovování a psaní souhlásek na konci slov Vyslovování a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Dělení slov na slabiky Dělení slov na konci řádku Obecné seznámení se slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky) |
| Vyslovování a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žák: - sestavuje větu s daných slov - učí se rozlišovat věty dle postoje mluvčího - snaží se dodržovat pořádek slov ve větě | Sestavování slov ve věty Rozlišování vět podle postoje mluvčího, pořádek slov ve větě |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žák: - seznamuje se s psaním velkých písmen na začátku vlastních jmen a u místních pojmenování - zdokonaluje se v používání velkých písmen na začátku věty | Psaní velkých písmen na začátku vlastních jmen a u místních pojmenování Psaní velkých písmen na začátku věty |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák: - všímá si významu slov a seznamuje se s pojmy slova nadřazená a podřazená, slova opačného a slova stejného významu | Třídění slov podle významu (slova nadřazená a podřazená, slova opačného a slova stejného významu) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák: - vědomě zdokonaluje psaní písmen a číslic podle normy psaní - snaží se správně spojovat písmena - cvičí se v používání diakritických znamének - dbá na správné dodržování jednotlivých tvarů písmen a na úpravu písemného projevu | Psaní psacích písmen podle tvarových skupin Procvičování spojování o, v, b s ostatními písmeny Umisťování diakritických znamének Dodržování jednotlivých tvarů písmen a úprava písemného projevu |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Žák: - dbá na dodržování hygienických návyků při psaní | Dodržování hygienických návyků při psaní a kontrola vlastního písemného projevu |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žák: - učí se respektovat základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování) | Základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování) |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Žák: - cvičí se ve schopnosti vypravovat jednoduchý příběh dle dějové posloupnosti | Děj – základ vypravování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Žák: - dle vlastních zážitků sestaví krátké vypravování | Děj – základ vypravování |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák: - se snaží o plynulé čtení s porozuměním | Plynulé čtení jednoduchých vět s užitím správného slovního přízvuku a intonace Hlasité a tiché čtení s porozuměním Poslech četby, poezie a prózy |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žák: - recituje báseň | Plynulé čtení jednoduchých vět s užitím správného slovního přízvuku a intonace Hlasité a tiché čtení s porozuměním Poslech četby, poezie a prózy |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Žák: - svými slovy převypráví jednoduchý příběh - snaží se orientovat v textu - všímá si spojitosti textu s ilustrací | Plynulé čtení jednoduchých vět s užitím správného slovního přízvuku a intonace Hlasité a tiché čtení s porozuměním Poslech četby, poezie a prózy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Čtení a literatura | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Čtení a literatura | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Čtení a literatura  Slohová výchova | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák: - ve slovech rozlišuje slabiky a hlásky, správně odlišuje délku samohlásek - zná rozdíl mezi hláskou a písmenem - vyjmenuje hlásky podle abecedy - používá správně párové souhlásky uprostřed a na konci slov | Rozdíl hláska-písmeno Abeceda Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné (psaní i/y) Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Párové souhlásky uvnitř a na konci slov |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Žák: - vyjmenuje druhy slov - pozná podstatná jména a slovesa v základním tvaru - rozlišuje často používané předložky a spojky, pozná některé číslovky, některá citoslovce, přídavná jména a zájmena - u podstatných jmen určí rod a číslo - u sloves určí osobu a číslo | Druhy slov – seznámení; u podstatných jmen určování rodu a čísla, u sloves určování osoby a čísla |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Žák: - k podstatným jménům přiřazuje přídavná jména ve správném tvaru - správné tvary slov dokáže použít ve větách | Druhy slov – seznámení; u podstatných jmen určování rodu a čísla, u sloves určování osoby a čísla |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žák: - používá správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - zná vyjmenovaná slova, - dokáže odůvodnit psaní y/ý ve vyjmenovaných slovech a některých slovech příbuzných - správně si odůvodní psaní ú/ů ve slovech - používá ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné (psaní i/y) Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Vyjmenovaná slova – psaní y/ý ve vyjmenovaných slovech a některých slovech příbuzných |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Žák: - pozná větu jednoduchou - zná základní spojovací výrazy - ze dvou až tří vět jednoduchých dokáže pomocí vhodných spojovacích výrazů vytvořit souvětí - určí počet vět v jednoduchých souvětích | Věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy - tvoření souvětí z vět jednoduchých užitím vhodných spojovacích výrazů - určování počtu vět v souvětích - druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žák: - rozlišuje věty podle postoje mluvčího - podle druhu věty dokáže za větou doplnit správné znaménko - volí vhodné jazykové prostředky k vytvoření vět | Věta jednoduchá a souvětí - druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák: - všímá si významu slov a na jeho základě slova porovnává - pozná slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - vyhledává a tvoří slova opačného významu - v jednoduchém textu se snaží vyhledat jednoduchá slova příbuzná | Porovnávání významu slov Slova nadřazená, podřazená a souřadná Slova opačného významu Slova příbuzná |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žák: - používá správně velká písmena na začátku věty - uvědoměle zvládá pravopis vlastních jmen osob a zvířat - píše velká písmena na začátku názvů známých měst, obcí, řek, hor a států - vyhledává jména osob, zvířat, měst, vesnic, řek a hor v textu | Psaní velkých písmen na začátku vět Velká písmena na začátku vlastních jmen osob a zvířat Velká písmena na začátku jmen označujících města, obce, řeky, hory a některé státy |
|  | Žák:   - při psaní správně sedí, dbá na správné držení a sklon psacího náčiní   - uspořádá si své věci tak, aby měl dostatek místa na psaní   - používá vhodné psací náčiní | Upevnění správných tvarů velkých a malých psacích písmen a číslic Upevňování tvarů velkých tiskacích písmen Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků při psaní |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Žák: - používá správné tvary velkých i malých psacích písmen a číslic podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře - upevňuje si správné tvary velkých tiskacích písmen - píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle - provádí kontrolu vlastního projevu - osvojené dovednosti dokáže použít při psaní opisů, přepisů a diktátů | Vytváření osobitého rukopisu Opisy, přepisy, diktáty slov a vět, autodiktáty Kontrola psaného projevu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák: - dokáže napsat krátký písemný projev (přání, pozdrav, krátký dopis) - napsaný text vhodně formálně upraví | Psaní adresy, blahopřání, pozdravu, krátkého dopisu, vyplňování jednoduchých poštovních formulářů |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák: - čte plynule slova - pokračuje ve výcviku plynulého čtení vět - snaží se používat správnou techniku čtení - čte potichu i nahlas - rozumí přečtenému textu | Plynulé čtení slov a vět Tiché a hlasité čtení Četba textů z čítanky, dětských knih a časopisů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žák: - využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě textů - snaží se číst a přednášet srozumitelně, nahlas a ve vhodném tempu s použitím správné intonace - přednáší zpaměti kratší básnický text | Četba textů z čítanky, dětských knih a časopisů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Vyprávění pohádky nebo povídky Přednes básně |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Žák: - k přečtenému textu namaluje obrázek, který ústně popíše - několika větami se snaží vyjádřit své dojmy z přečteného textu - pokusí se spolužákům předvést svoji oblíbenou knihu | Knihy do knihovničky – ukázky oblíbených dětských knih Rozdíl mezi poezií a prózou Literární pojmy: pohádka, povídka, literární postavy, děj, prostředí, autor, ilustrátor |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Žák: - rozpozná poezii od prózy; u prózy rozlišuje nadpis, odstavce, kapitoly,u básní sloky, verše, vyhledává rýmy - rozlišuje různé literární žánry (pohádka, povídka, říkanka,rozpočitadlo, hádanka) | Knihy do knihovničky – ukázky oblíbených dětských knih Rozdíl mezi poezií a prózou Literární pojmy: pohádka, povídka, literární postavy, děj, prostředí, autor, ilustrátor |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Žák: - snaží se orientovat v textu knih určených dětem - postupně se seznamuje s četbou jako zdrojem informací - podle svých schopností vyhledává v textu podstatné informace - pokouší se charakterizovat literární postavy | Knihy do knihovničky – ukázky oblíbených dětských knih Rozdíl mezi poezií a prózou Literární pojmy: pohádka, povídka, literární postavy, děj, prostředí, autor, ilustrátor |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák: - snaží se pozorně a soustředěně naslouchat - zná písemnou i tištěnou formu českého jazyka - vhodně reaguje na písemné nebo mluvené pokyny | Věcné a praktické naslouchání |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žák: - seznamuje se se základními komunikačními pravidly - při rozhovoru volí vhodné jazykové prostředky | Znalost základních komunikačních pravidel |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Žák: - dbá na správnou a zřetelnou výslovnost - snaží se opravovat svou nesprávnou výslovnost | Procvičování správné výslovnosti |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Žák: - volí přiměřeně rychlé tempo svého mluveného projevu - snaží se vyjadřovat souvislými větami - používá správné dovednosti a návyky (dýchání, intonace, výslovnost) | Základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Žák: - dokáže se souvisle vyjadřovat - při běžné komunikaci dodržuje základní komunikační pravidla - používá vhodné verbální i neverbální prostředky | Souvislé jazykové projevy Výběr vhodných jazykových prostředků |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Žák: - vybírá vhodné jazykové prostředky - vyjadřuje se ve větách - věty dokáže vhodně uspořádat v krátký souvislý projev | Dějová posloupnost Aplikační cvičení |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Žák: - uspořádá ilustrace podle dějové posloupnosti - podle sestavené obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh | Dějová posloupnost Aplikační cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Slohová výchova  Čtení a literatura | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Čtení a literatura | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Čtení a literatura | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Čtení a literatura | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Slohová výchova | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Slohová výchova | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák: - užívá různé podoby slova - rozlišuje slova podle významu - poznává slova citově zabarvená (slova hanlivá a mazlivá) | Nauka o slově Hlásková podoba slova Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova citově zabarvená Slova významově nadřazená, podřazená a souřadná |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Žák: - rozpozná slova spisovná a nespisovná | Nauka o slově Hlásková podoba slova Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova citově zabarvená Slova významově nadřazená, podřazená a souřadná |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Žák: - rozlišuje část předponovou a příponovou - rozpozná předpony a předložky - uplatňuje své poznatky z učiva při jejich psaní | Stavba slova: kořen, předpona a přípona Předložky |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žák: - poznává slovní druhy ohebné a neohebné - určuje u sloves mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas) - pozná sloveso v infinitivu - učí se určovat mluvnické kategorie u podstatných jmen | Slovní druhy ohebné a neohebné Pravopis koncovek (vzory) podstatných jmen ve všech rodech |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Žák: - určuje podmět a přísudek, graficky je ve větě znázorňuje | Přísudek (sloveso) jako základ každé věty Podmět vyjádřený Spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Žák: - určuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu určitých sloves - snaží se odlišit řeč přímou a větu uvozovací | Přísudek (sloveso) jako základ každé věty Podmět vyjádřený Spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Žák: - spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy - citlivě využívá spojovacích výrazů podle významu věty | Přísudek (sloveso) jako základ každé věty Podmět vyjádřený Spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Žák: - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov - seznamuje se se psaním i/y v koncovkách podstatných jmen dle jejich vzorů | Vyjmenovaná slova po b,f,l,m,p,s,v,z Hledání a tvorba slov příbuzných |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Žák: - snaží se o správné použití i/y v příčestí minulém | Shoda podmětu s přísudkem (podmět rodu středního, ženského a mužského živ.,neživ.) |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Žák: - čte správně, plynule a dostatečně rychle - přiměřeně intonuje - snaží se používat správný přízvuk - člení věty | Rozvoj techniky čtení Tiché čtení s porozuměním Práce s literárním textem Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu Osnova, nadpis, členění textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Žák: - vyhledává informace v učebnicích, slovnících a encyklopediích - snaží se využít poznatků z četby k dalším školním činnostem | Rozvoj techniky čtení Tiché čtení s porozuměním Práce s literárním textem Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu Osnova, nadpis, členění textu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Žák: - vyjadřuje své pocity z četby | Rozvoj techniky čtení Tiché čtení s porozuměním Práce s literárním textem Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu Osnova, nadpis, členění textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Žák: - čte potichu delší texty a snaží se o reprodukci obsahu | Rozvoj techniky čtení Tiché čtení s porozuměním Práce s literárním textem Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu Osnova, nadpis, členění textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Žák: - předvádí různé modelové situace | Rozvoj techniky čtení Tiché čtení s porozuměním Práce s literárním textem Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu Osnova, nadpis, členění textu |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Žák: - zdokonaluje se v technice mluveného projevu (dýchání, výslovnost) | Rozvoj techniky čtení Tiché čtení s porozuměním Práce s literárním textem Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu Osnova, nadpis, členění textu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Žák: - užívá vhodných jazykových prostředků | Rozvoj techniky čtení Tiché čtení s porozuměním Práce s literárním textem Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu Osnova, nadpis, členění textu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žák: - napíše jednoduchý telegram, dopis, přání (včetně adresy), pozvánku, plakát | Rozvoj techniky čtení Tiché čtení s porozuměním Práce s literárním textem Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu Osnova, nadpis, členění textu |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Žák: - učí se sestavovat osnovu - tvoří nadpisy - snaží se členit text na odstavce | Rozvoj techniky čtení Tiché čtení s porozuměním Práce s literárním textem Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu Osnova, nadpis, členění textu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Žák: - správně a plynule čte umělecké a populárně-naučné texty - své dojmy z četby zaznamenává do čtenářského | Výcvik čtení Orientace v nabídce dětské literatury Literární žánry (báseň, pohádka, povídka, bajka) Práce s encyklopedií |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Žák: - svými slovy vypráví stručný obsah textu - vytváří jednoduchý literární text | Výcvik čtení Orientace v nabídce dětské literatury Literární žánry (báseň, pohádka, povídka, bajka) Práce s encyklopedií |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Žák: - rozpozná jednoduché literární žánry | Výcvik čtení Orientace v nabídce dětské literatury Literární žánry (báseň, pohádka, povídka, bajka) Práce s encyklopedií |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Žák: - dokáže rozlišit prózu od poezie - snaží se používat základní literární pojmy | Výcvik čtení Orientace v nabídce dětské literatury Literární žánry (báseň, pohádka, povídka, bajka) Práce s encyklopedií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Slohová výchova | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Slohová výchova  Čtení a literatura | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Slohová výchova  Čtení a literatura | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Slohová výchova  Čtení a literatura | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Slohová výchova  Čtení a literatura | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Slohová výchova  Čtení a literatura | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Slohová výchova  Čtení a literatura | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Čtení a literatura | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Čtení a literatura | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Čtení a literatura | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Čtení a literatura | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Žák: - rozlišuje slova podle významu - poznává slova citově zabarvená | Význam slova Slova nadřazená, podřazená Slova citově zabarvená Vyhledávání v textu |
| Pravopis příd. jmen odvozených od jmen podstatných |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Žák: - seznamuje se se spisovnou výslovností a pravopisem přídavných jmen odvozených od podstatných jmen (zakončených na -ský, -ští) | Význam slova Slova nadřazená, podřazená Slova citově zabarvená Vyhledávání v textu |
| Předpony roz-, bez-, s-, z-, pod-, nad-, před- Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Zdvojené souhlásky (zz, zs, nn) Předložkové pády s, z Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen (tvrdá, měkká) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Žák: - určuje kořen, předponu a příponu - cvičí se v pravopise a užití správných koncovek - doplňuje předpony podle smyslu | Předpony roz-, bez-, s-, z-, pod-, nad-, před- Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Zdvojené souhlásky (zz, zs, nn) Předložkové pády s, z Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen (tvrdá, měkká) |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Žák: - osvojuje si rozlišení a užití slovních druhů - skloňuje podstatná jména (pád, číslo, rod a vzor) - určuje mluvnické kategorie u sloves osoba, číslo, čas a způsob) | Mluvnické kategorie podstatných jmen (včetně vzorů předseda, soudce) Seznámení s druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek Mluvnické kategorie sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Žák: - určuje základní větné členy | Podmět vyjádřený, nevyjádřený Základní větné členy (podmět, přísudek) |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Žák: - určuje větu jednoduchou - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření vět | Věta jednoduchá a souvětí Uspořádání jednoduchých vět do souvětí podle smyslu Práce s větou |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Žák: - aplikuje citlivé využívání různých spojovacích výrazů podle významu věty | Práce s větou Spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Žák: - užívá vyjmenovaných a příbuzných slov při hlubším rozšiřování slovní zásoby | Slova vyjmenovaná a příbuzná |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Žák: - používá správné i/y v koncovkách příčestí minulého - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a podle jejich vzorů správně aplikuje tvary koncovek - seznamuje se s druhy přídavných jmen podle jejich vzorů a snaží se je správně použít | Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen (tvrdých a měkkých) – seznámení Mluvnické kategorie sloves Shoda přísudku s podmětem vyjádřeným i nevyjádřeným |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Žák: - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty - vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Porozumění různým druhům textu věcné i odborné literatury |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Žák: - orientuje se v encyklopediích - pracuje s Pravidly českého pravopisu | Zápis textu, tvoření vlastního textu Porozumění různým druhům textu věcné i odborné literatury |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Žák: - rozumí přiměřeně složitému sdělení - reprodukuje text - rozlišuje podstatné od méně podstatného | Zápis textu, tvoření vlastního textu Porozumění různým druhům textu věcné i odborné literatury |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Žák: - dle svých možností se orientuje v odborných textech - využívá různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, internet | Zápis textu, tvoření vlastního textu Porozumění různým druhům textu věcné i odborné literatury |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Žák: - předvádí různé modelové situace | Modelové životní situace |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Žák: - odlišuje tvrzení od mínění | Vliv reklamy na člověka – ovládání se, tvoření vlastního názoru |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Žák: - používá správné techniky mluveného projevu | Vyjadřování v běžných komunikačních situace |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Žák: - snaží se kultivovaně dorozumívat ve škole i mimo školu | Vyjadřování v běžných komunikačních situace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žák: - zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy - napíše dopis ve správném sledu (zpráva, vzkaz, inzerát, …) - sestaví SMS zprávu a e-mail na základě stručnosti a výstižnosti textu | Žánry písemného projevu - omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, popis, jednoduché tiskopisy, dopis, SMS zpráva, e-mail |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Žák: - sestavuje osnovu vyprávění - předvede dovednost vypravovat - popíše předmět, pracovní postup a osobu | Popis předmětu, pracovního postupu, osoby |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Žák: - zdokonaluje se ve výrazném čtení uměleckých i naučných textů | Výrazné čtení uměleckých textů Literární žánry a pojmy (divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání) Reprodukce textu, recitace |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Žák: - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - recituje | Výrazné čtení uměleckých textů Literární žánry a pojmy (divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání) Reprodukce textu, recitace |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Žák: - pozná jednoduché literární žánry při jednoduchém rozboru | Výrazné čtení uměleckých textů Literární žánry a pojmy (divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání) Reprodukce textu, recitace |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Žák: - rozlišuje prózu od poezie - pracuje se základními literárními pojmy | Výrazné čtení uměleckých textů Literární žánry a pojmy (divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání) Reprodukce textu, recitace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Slohová výchova  Literární výchova | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Slohová výchova  Literární výchova | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Slohová výchova | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Slohová výchova  Literární výchova | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Slohová výchova  Literánívýchova | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Slohová výchova  Literární výchova | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Slohová výchova  Literární výchova | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Slohová výchova | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Slohová výchova | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Slohová výchova | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Slohová výchova  Literární výchova | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Literární výchova | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Literární výchova | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Literární výchova | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Žák: - vyjmenuje slovní druhy ve správném pořadí - správně zařadí ohebné slovní druhy, zejména podstatná a přídavná jména, slovesa, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách - použije spisovné tvary ohebných slovních druhů na konkrétních příkladech, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách - označí podstatná jména abstraktní a konkrétní | Druhy podstatných jmen - konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní Skloňování podstatných jmen podle vzorů Druhy přídavných jmen Skloňování přídavných jmen podle vzorů Druhy zájmen Skloňování zájmen já, ten, náš, váš, můj, tvůj, svůj Druhy číslovek a jejich skloňování Slovesa - slovesný způsob |
| Stavba slov, slova příbuzná Střídání hlásek při odvozování Zdvojené hlásky, skupiny hlásek |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Žák: - používá spisovnou výslovnost českých slov v mluveném projevu, aplikuje své poznatky i v projevu grafickém | Spisovná výslovnost |
| Stavba slov, slova příbuzná Střídání hlásek při odvozování Zdvojené hlásky, skupiny hlásek |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Žák: - analyzuje slova na základní stavební složky - určí kořen slova a prakticky použije své poznatky v psaném projevu | Stavba slov, slova příbuzná Střídání hlásek při odvozování Zdvojené hlásky, skupiny hlásek |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Žák: - se seznamuje se základními jazykovými příručkami, jako jsou Pravidla českého pravopisu, SSČ, SSJČ | Jazykové příručky a jejich používání |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Žák: - rozezná základní větné členy – podmět a přísudek - seznámí se s druhy přísudku a podmětu | Základní větné členy – podmět, přísudek a jejich druhy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Žák: - uplatňuje znalosti pravopisu v písemném projevu | Vyjmenované slova Zdvojené hlásky a skupiny hlásek Skloňování podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek Shoda přísudku s podmětem |
| Procvičování pravopisu |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Žák: - seznámí se s útvary českého jazyka, porovnává jeho jednotlivé složky a vhodně jich využívá v praxi | Útvary českého jazyka |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Žák: - uvědomí si funkce literatury i v běžném životě - se seznámí se základními literárními druhy, podrobněji s žánry: pohádkou, mýtem, pověstí, bajkou, legendou atd. - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu | Literatura a její funkce Literární druhy Epické žánry |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Žák: ¨ - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem | Četba |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Žák: - se seznámí se základními zdroji informací, naučí se s nimi pracovat - vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci | Práce s informačními zdroji Návštěva školní a obecní knihovny |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Žák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu - dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu - seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků - rozpozná rozdíl mezi výtahem a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu - seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je v textu, dovede je i vytvořit - vytvoří jednoduchý dopis | Vypravování Popis a jeho druhy Výtah a výpisek Jednoduché komunikační útvary Dopis |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Žák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata | Slohové útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Spisovná výslovnost  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Četba | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Rozvrstvení jazyka  Četba | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Skladba | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Skladba  Slohové útvary  Slohové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pravopis  Kontrolní diktáty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Četba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Slohové útvary  Slohové práce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Četba | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Četba | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pravopis  Rozvrstvení jazyka  Literární teorie a vývoj literatury  Slohové útvary | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Rozvrstvení jazyka | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Žák: - správně zařadí slovní druhy, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách - použije spisovné tvary ohebných i neohebných slovních druhů, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách - shrne dříve naučené informace - rozezná slovesný rod a pokusí se ho vytvořit - použije naučená pravidla na konkrétních příkladech | Opakování - podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky Skloňování zájmena jenž Slovesa - slovesný rod Příslovce – stupňování Předložky a spojky Částice a citoslovce |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu - aplikuje pravidla tvoření slov v mluveném i psaném projevu - seznamuje s dalšími možnostmi obohacování slovní zásoby pomocí přenesených pojmenování a s pojmy: synonyma, homonyma, antonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, rčení, sousloví aj. - vhodně používá synonyma v textu psaném i mluveném | Tvoření slov Obohacování slovní zásoby |
| Význam slov – slovo a sousloví, rčení, metafora, metonymie Synonyma, antonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Žák: - během výuky má možnost používat dostupné jazykové příručky | Jazykové příručky a jejich používání |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Žák: - vhodně používá druhů vět podle komunikační situace - pojmenuje a označí základní i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit | Druhy vět podle postoje mluvčího Věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty Větné členy – základní a rozvíjející a jejich druhy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Žák: - uplatňuje znalosti pravopisu v písemném projevu | Opakování - podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky Skloňování zájmena jenž Slovesa - slovesný rod Příslovce – stupňování Předložky a spojky Částice a citoslovce |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Žák: - využívá znalostí slovních druhů zejména v pravopisu ohebných slovních druhů - seznámí se základními pravidly psaní velkých písmen a pokusí se je aplikovat v praxi | Skloňování podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek Shoda přísudku s podmětem Velká písmena |
| Procvičování pravopisu |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Žák: - seznámí se s dalšími epickými (epos, povídka, román atd.) a lyrickoepickými žánry - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu - uvědomí si strukturu literárního díla a jeho vrstvy - uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod | Epické žánry – opakování a rozšíření učiva Lyrickoepické žánry Struktura literárního díla Žánr dramatu a jeho představitelé |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem | Četba |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Žák: - se seznámí se základními zdroji informací, naučí se s nimi pracovat - vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci | Práce s informačními zdroji Návštěva školní a obecní knihovny |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Žák: - vybaví si základní rysy vypravování, popisu - vytváří vlastní texty na zadaná témata - seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text - seznámí se se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost | Vypravování Popis Charakteristika Životopis a žádost |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Žák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata | Slohové útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pravopis  Literární teorie a vývoj literatury  Slohové útvary  Slohové práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Skladba | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Skladba  Slohové útvary  Slohové práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Význam slov  Literární teorie a vývoj literatury | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Četba | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Četba | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Literární teorie a vývoj literatury  Četba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Význam slov  Skladba  Literární teorie a vývoj literatury  Četba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Slohové útvary  Slohové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pravopis  Kontrolní diktáty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Četba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Slohové útvary  Slohové práce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Literární teorie a vývoj literatury | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Literární teorie a vývoj literatury | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Literární teorie a vývoj literatury | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Literární teorie a vývoj literatury | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Žák: - správně zařadí slovní druhy, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách - použije spisovné tvary ohebných slovních druhů, uvědomí si i nepravidelnosti při skloňování popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách, - aplikuje pravidla při skloňování přejatých jmen obecných i vlastních - shrne dříve naučené informace - rozezná slovesný vid, zařadí slovesa do tříd a ke vzorům | Opakování – slovní druhy Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních Skloňování zájmena týž, tentýž Slovesa - slovesný vid, slovesné třídy a vzory |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Žák: - používá spisovnou výslovnost běžně užívaných přejatých slov v mluveném projevu - aplikuje své poznatky i v projevu grafickém | Výslovnost přejatých slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu přejatými slovy, seznamuje se s přejatými slovy v praxi | Obohacování slovní zásoby – přejímání z cizích jazyků |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Žák: - během výuky má možnost používat dostupné jazykové příručky | Jazykové příručky a jejich používání |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Žák: - pojmenuje a označí základní i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit - rozezná významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy - pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky | Větné členy – opakování Významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy Souvětí – věta hlavní a vedlejší Druhy vět vedlejších |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Žák: - uvědomuji si nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen - používá základní pravidla psaní velkých písmen a pokusí se je aplikovat v praxi - aplikuje znalosti o skloňování přejatých slov na konkrétní příklady - aplikuje znalosti z větné stavby ve psaní interpunkčních znamének | Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Skloňování přejatých slov Skloňování cizích vlastních jmen Velká písmena – opakování a rozšíření Interpunkce v souvětí |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Žák: - uvědomí si zařazení češtiny v evropských souvislostech | Slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Žák: - uplatňuje znalosti pravopisu v písemném projevu | Procvičování pravopisu |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Žák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli – dokončení - poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách - seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení | Žánr dramatu a jeho představitelé Básnické prostředky Žánr lyriky a jeho představitelé |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem | Četba |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Žák: - dokáže pracovat se základními zdroji informací - vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci - uspořádá je do srozumitelné podoby a referuje o nich před kolektivem | Práce s informačními zdroji Návštěva školní a obecní knihovny |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Žák: - shrne základní znaky charakteristiky a aplikuje je na charakteristice literárních postav - použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti - seznámí se se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty | Charakteristika literárních postav Líčení Výklad Jednoduchá úvaha |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Žák: - vybere si téma, roztřídí získané informace a připraví si mluvený projev - dokáže na zadané téma pohovořit bez přípravy | Mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Žák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata | Slohové útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Literární teorie a vývoj literatury | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pravopis  Rozvrstvení jazyka  Literární teorie a vývoj literatury  Slohové útvary  Slohové práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Skladba  Slohové útvary  Mluvní cvičení  Slohové práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Skladba  Slohové útvary  Slohové práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Rozvrstvení jazyka  Literární teorie a vývoj literatury  Slohové útvary | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Rozvrstvení jazyka  Četba | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Četba | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Literární teorie a vývoj literatury  Četba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Spisovná výslovnost  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Skladba  Literární teorie a vývoj literatury  Četba  Slohové útvary  Mluvní cvičení  Slohové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Slohové útvary  Slohové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Slohové útvary  Slohové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pravopis  Rozvrstvení jazyka  Kontrolní diktáty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Četba | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Literární teorie a vývoj literatury | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Literární teorie a vývoj literatury | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Slovní zásoba a její obohacování  Literární teorie a vývoj literatury | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Slohové útvary  Slohové práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Slohové útvary  Slohové práce | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Žák: - správně zařadí slovní druhy, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách - použije spisovné tvary ohebných slovních druhů, uvědomí si i nepravidelnosti při skloňování, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách - aplikuje pravidla při skloňování přejatých jmen obecných i vlastních - shrne dříve naučené informace - rozezná slovesný rod, vid, zařadí slovesa do tříd a ke vzorům | Opakování – slovní druhy a jejich rozdělení Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních Slovesa – mluvnické kategorie, slovesné třídy a vzory |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Žák: - používá spisovnou výslovnost českých i běžně užívaných přejatých slov v mluveném projevu, aplikuje své poznatky i v projevu grafickém | Opakování – spisovná výslovnost českých a přejatých slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Žák: - analyzuje slova na základní stavebních složek - určí kořen slova a prakticky použije své poznatky v psaném projevu - rozvíjí vlastní slovní zásobu i přejatými slovy- používá různých možností významu slov, zejména v psaném projevu | Opakování - tvoření slov, obohacování slovní zásoby |
| Význam slov – opakování Synonyma, antonyma, homonyma - opakování |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Žák: - během výuky má možnost používat dostupné jazykové příručky | Jazykové příručky a jejich používání |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Žák: - pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky - rozliší souvětí souřadné a podřadné - rozezná významové poměry mezi hlavními větami - dokáže své poznatky využít ve větných rozborech | Větné členy a věty vedlejší – opakování Druhy souvětí Poměry mezi hlavními větami |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Žák: - aplikuje dříve probrané učivo v psaném i mluveném projevu | Opakování - ohebné slovní druhy - přejatá slova - interpunkce v souvětí - velká písmena |
| Procvičování pravopisu |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Žák: - rozpozná útvary českého jazyka, uvede příklady, porovnává jednotlivé složky jazyka a vhodně jich využívá v praxi - uvědomuje si zařazení češtiny v evropských souvislostech | Opakování - útvary českého jazyka - slovanské jazyky |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Žák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat - seznámí se s hlavními představiteli epiky - vybaví si dříve probranou látku a dokáže zařadit text k danému žánru - shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu | Žánr epiky a jeho představitelé Práce s textem |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem | Četba |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Žák: - dokáže pracovat se základními zdroji informací - vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci - uspořádá je do srozumitelné podoby a referuje o nich před kolektivem | Práce s informačními zdroji Návštěva školní a obecní knihovny |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Žák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu - pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma - seznámí se s publicistickými útvary a rozpozná je v textu - sestaví proslov na zadané téma - seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi | Slohové útvary – opakování Úvaha Publicistické útvary Proslov |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Žák: - vybere si téma, roztřídí získané informace a připraví si mluvený projev - dokáže na zadané téma pohovořit bez přípravy | Mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Žák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata | Slohové útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Slohové útvary  Slohové práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Literární teorie a vývoj literatury | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Slohové útvary  Slohové práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pravopis  Rozvrstvení jazyka  Literární teorie a vývoj literatury  Slohové útvary  Mluvní cvičení  Slohové práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Skladba  Slohové útvary  Mluvní cvičení  Slohové práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Skladba  Slohové útvary  mluvní cvičení  Slohové práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Význam slov  Rozvrstvení jazyka  Literární teorie a vývoj literatury  Slohové útvary  Mluvní cvičení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Rozvrstvení jazyka  Četba | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Četba | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Literární teorie a vývoj literatury  Četba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Spisovná výslovnost  Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Význam slov  Skladba  Literární teorie a vývoj literatury  Četba  Slohové útvary  Mluvní cvičení  Slohové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Slohové útvary  Mluvní cvičení  Slohové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Slohové útvary  Slohové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pravopis  Kontrolní diktáty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Četba | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Slovní zásoba a způsoby jejich obohacování  Rozvrstvení jazyka  Literární teorie a vývoj literatury | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Literární teorie a vývoj literatury | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Slovní zásoba a její obohacování  Literární teorie a vývoj literatury | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je vyučován od prvního až do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je naučit žáky komunikovat s lidmi z jiných částí světa, umožnit jim práci s počítačem, internetem atd. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti pravidel anglické gramatiky. Žáci se v průběhu výuky také seznamují s reáliemi anglicky hovořících zemí. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci často pracují v malých skupinách a jsou schopni vyjádřit svůj názor v cizím jazyce. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost hovořit o praktických tématech, porozumět mluvenému slovu i psanému textu. Žák je současně hodnocen za svůj aktivní přístup ve vyučovací hodině. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 1 hodina, ve 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je přidána hodina Konverzace v anglickém jazyce. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život. - propojovat jednotlivě probraná témata spolu navzájem. - samostatně vyhledávat nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. - naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. - nebát se komunikovat s cizím člověkem. - naučit se automaticky vyhledat neznámá slova (vědět, kde lze informace najít). |
| **Kompetence komunikativní:** Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - porozumět jednoduchému sdělení. - umět zformulovat jednoduché myšlenky. - rozumět mluvené i psané formě jazyka. - využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu s anglicky mluvícími. |
| **Kompetence sociální a personální:** Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - umět si vyžádat a zároveň umět poskytnout pomoc a radu. - spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu. - dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování. - umět vyjádřit své názory s ohledem na odlišnosti kultur. |
| **Kompetence občanské:** Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se zvyky u nás. - umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky. |
| **Kompetence pracovní:** Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem. - využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí. - mít přehled i o dalších zdrojích k vyhledávání anglických znalostí (encyklopedie, - internetové stránky atd.). |
| Způsob hodnocení žáků | odklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Žák: - správně vyslovuje jednoduchou slovní zásobu, orientuje se v běžných frázích | Sit down. Stand up. Look at… Jump. apod. Písničky a říkanky |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Žák: - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat - slovně používá čísla od 0-10 | What´s your name? Do you like…? I like/ I don´t like… I can/ I can´t… Číslovky 0 – 10 |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák: - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (např. poděkuje, pozdraví při příchodu i odchodu) | Pozdravy Barvy Zvířata Rodina Ovoce Zelenina Množné číslo podst. jmen Jídlo Předměty ve třídě, hračky Lidské tělo Roční období Sporty a záliby This is/ These are What is this? What´s your name? Do you like…? I like/ I don´t like… I can/ I can´t… |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák: - dokáže pojmenovat věci/zvířata, která jsou součástí učiva - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka | Zvířata Rodina Ovoce Zelenina Množné číslo podst. jmen Jídlo Předměty ve třídě, hračky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Žák: - správně vyslovuje jednoduchou slovní zásobu, orientuje se v běžných frázích | Sit down. Stand up. Look at… Jump. apod. Písničky a říkanky |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Žák: - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (např. poděkuje, pozdraví při příchodu i odchodu) | This is/ These are What is this? What´s your name? Do you like…? I like/ I don´t like… How old are you? Where are you from? The alphabet. I have/ I don´t have… I can/ I can´t… |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Žák: - postupně se začíná seznamovat s rozdíly mezi psanou a mluvenou fromou slova | Pozdravy Barvy Číslovky 0 – 10 Zvířata Rodina Ovoce Zelenina Množné číslo podst. jmen Jídlo Předměty ve třídě, hračky Lidské tělo Roční období Sporty a záliby |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka | Pozdravy Barvy Číslovky 0 – 10 Zvířata Rodina Ovoce Zelenina Množné číslo podst. jmen Jídlo Předměty ve třídě, hračky Lidské tělo Roční období Sporty a záliby |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Žák: - dokáže opsat a napsat slova, s kterými se setkal, s pomocí vizuální a textové předlohy | Pozdravy Barvy Číslovky 0 – 10 Zvířata Rodina Ovoce Zelenina Množné číslo podst. jmen Jídlo Předměty ve třídě, hračky Lidské tělo Roční období Sporty a záliby |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák: - porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně | Pozdravy Barvy Číslovky 0 – 10 Zvířata Rodina Ovoce Zelenina Množné číslo podst. jmen Jídlo Předměty ve třídě, hračky Lidské tělo Roční období Sporty a záliby |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Žák: - porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně | Opakování učiva z předchozích ročníků What is this? This is… Můj dům Příroda Jednoduché mluvené a psané texty Jednoduché otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci, mít a pomocným slovesem do |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Žák: - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (např. poděkuje, pozdraví při příchodu i odchodu) | Opakování učiva z předchozích ročníků What is this? This is… Můj dům Příroda Jednoduché mluvené a psané texty Jednoduché otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci, mít a pomocným slovesem do |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka | Opakování učiva z předchozích ročníků Neurčitý člen a/an What is this? This is… Sloveso být v přítomném čase Přídavná jména (big, small, happy, sad, …) Vánoční slovíčka a písničky Abeceda a hláskování Základní předložky místa a času Můj dům Příroda |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Žák: - postupně se začíná seznamovat s rozdíly mezi psanou a mluvenou fromou slova | Opakování učiva z předchozích ročníků Neurčitý člen a/an What is this? This is… Sloveso být v přítomném čase Přídavná jména (big, small, happy, sad, …) Vánoční slovíčka a písničky Abeceda a hláskování Základní předložky místa a času Můj dům Příroda |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Žák: - dokáže opsat a napsat slova, s kterými se setkal, s pomocí vizuální a textové předlohy | Opakování učiva z předchozích ročníků Neurčitý člen a/an What is this? This is… Sloveso být v přítomném čase Přídavná jména (big, small, happy, sad, …) Vánoční slovíčka a písničky Abeceda a hláskování Základní předložky místa a času Můj dům Příroda |
| Sloveso být v přítomném čase Přídavná jména (big, small, happy, sad, …) Vánoční slovíčka a písničky Základní předložky místa a času Můj dům Příroda Jednoduché mluvené a psané texty Písničky a říkanky Jednoduché otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci, mít a pomocným slovesem do |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | What is this? This is... Můj dům Příroda Jednoduché mluvené a psané texty Jednoduché otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci, mít a pomocným slovesem do |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Žák: - vyhláskuje svoje jméno a příjmení - slovně používá čísla od 0-12 - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (zeptá se na telefonní číslo, oblíbenou barvu, jméno atp.) | What is this? This is… Čísla 0-12 Sloveso být v přítomném čase Přídavná jména (big, small, happy, sad, …) Vánoční slovíčka a písničky Abeceda a hláskování Nepravidelné množné číslo podstatných jmen Základní předložky místa a času Můj dům Příroda Jednoduché mluvené a psané texty Písničky a říkanky Jednoduché otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci, mít a pomocným slovesem do |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Žák: - vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova | Základy vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Základní seznámení s jazykem Řečové dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Žák: - porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně | Opakování učiva z předchozích ročníků Názvy měsíců v roce Přivlastňovací zájmena Slovesa být a mít Lidské tělo Přítomný čas průběhový Slovesa vyjadřující různé aktivity Čísla 0-100 Vazba there is/there are Popis obrázků Oblečení Záliby Nakupování Skladba jednoduchých vět Zápor ve větě Jednoduché mluvené a psané texty Vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku Písničky a říkanky Otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci/umět, mít a pomocným slovesem do Základy používání určitého a neurčitého členu |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák: - dokáže porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Opakování učiva z předchozích ročníků Názvy měsíců v roce Přivlastňovací zájmena Slovesa být a mít Lidské tělo Přítomný čas průběhový Slovesa vyjadřující různé aktivity Čísla 0-100 Vazba there is/there are Popis obrázků Oblečení Záliby Nakupování Skladba jednoduchých vět Zápor ve větě Jednoduché mluvené a psané texty Vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku Písničky a říkanky Otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci/umět, mít a pomocným slovesem do Základy používání určitého a neurčitého členu |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných témat – ptá se a odpovídá | Opakování učiva z předchozích ročníků Názvy měsíců v roce Přivlastňovací zájmena Slovesa být a mít Lidské tělo Přítomný čas průběhový Slovesa vyjadřující různé aktivity Čísla 0-100 Vazba there is/there are Popis obrázků Oblečení Záliby Nakupování Skladba jednoduchých vět Zápor ve větě Jednoduché mluvené a psané texty Vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku Písničky a říkanky Otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci/umět, mít a pomocným slovesem do Základy používání určitého a neurčitého členu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák: - dokáže stručně promluvit o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech | Opakování učiva z předchozích ročníků Názvy měsíců v roce Přivlastňovací zájmena Slovesa být a mít Lidské tělo Přítomný čas průběhový Slovesa vyjadřující různé aktivity Čísla 0-100 Vazba there is/there are Popis obrázků Oblečení Záliby Nakupování Skladba jednoduchých vět Zápor ve větě Jednoduché mluvené a psané texty Vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku Písničky a říkanky Otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci/umět, mít a pomocným slovesem do Základy používání určitého a neurčitého členu |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Žák: - dokáže najít potřebnou informaci v jednoduchém textu týkajícího se probíraným tématům | Opakování učiva z předchozích ročníků Názvy měsíců v roce Přivlastňovací zájmena Slovesa být a mít Lidské tělo Přítomný čas průběhový Slovesa vyjadřující různé aktivity Čísla 0-100 Vazba there is/there are Popis obrázků Oblečení Záliby Nakupování Skladba jednoduchých vět Zápor ve větě Jednoduché mluvené a psané texty Vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku Písničky a říkanky Otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci/umět, mít a pomocným slovesem do Základy používání určitého a neurčitého členu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Žák: - dokáže stručně napsat s použitím krátkých vět informace o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech | Opakování učiva z předchozích ročníků Názvy měsíců v roce Přivlastňovací zájmena Slovesa být a mít Lidské tělo Přítomný čas průběhový Slovesa vyjadřující různé aktivity Čísla 0-100 Vazba there is/there are Popis obrázků Oblečení Záliby Nakupování Skladba jednoduchých vět Zápor ve větě Jednoduché mluvené a psané texty Vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku Písničky a říkanky Otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci/umět, mít a pomocným slovesem do Základy používání určitého a neurčitého členu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Žák: - vyhláskuje své jméno a známá slova, dokáže napsat hláskované slovo, především má-li vizuální podporu - napočítá od 0-100, dokáže si zapsat čísla, která slyší | Opakování učiva z předchozích ročníků Názvy měsíců v roce Přivlastňovací zájmena Slovesa být a mít Lidské tělo Přítomný čas průběhový Slovesa vyjadřující různé aktivity Čísla 0-100 Vazba there is/there are Popis obrázků Oblečení Záliby Nakupování Skladba jednoduchých vět Zápor ve větě Jednoduché mluvené a psané texty Vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku Písničky a říkanky Otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci/umět, mít a pomocným slovesem do Základy používání určitého a neurčitého členu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák: - přeloží text přiměřené obtížnosti z češtiny do angličtiny a naopak - píše/říká jednoduché věty v rámci probíraných gramatických jevů - jednoduchým způsem popíše obrázek týkající se probíraných témat | Opakování učiva z předchozích ročníků Názvy měsíců v roce Přivlastňovací zájmena Slovesa být a mít Lidské tělo Přítomný čas průběhový Slovesa vyjadřující různé aktivity Čísla 0-100 Vazba there is/there are Popis obrázků Oblečení Záliby Nakupování Skladba jednoduchých vět Zápor ve větě Jednoduché mluvené a psané texty Vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku Písničky a říkanky Otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci/umět, mít a pomocným slovesem do Základy používání určitého a neurčitého členu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Žák: - vyplní osobní údaje do formuláře - dokáže se zeptat na osobní údaje - dokáže odpovědět na otázky týkající se osobních údajů | Otázky a odpovědi pro vyplnění dotazníku s osobními údaji |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Žák: - používá věty kladné, záporné i tázací především v přítomném čase prostém a částečně i průběhovém, začíná si uvědomovat rozdíl mezi použitím těchto dvou časů | Opakování učiva z předchozích ročníků Sloveso být - skladba vět, otázek a záporu, krátké a dlouhé formy Sloveso „have got“ - skladba vět, otázek a záporu, krátké a dlouhé formy Přítomný čas prostý - skladba vět, otázek a záporu, krátké a dlouhé formy |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák: - rozumí mluveným i psaným textům vztahujícím se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Opakování učiva z předchozích ročníků Jména, tituly a oslovení Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Kolik je hodin? Vazba „There is/there are“ Četba, poslech a tvorba jednoduchých textů |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Žák: - dokáže se zeptat, kolik je hodin a také odpovědět - dokáže popsat svůj typický den | Otázky a odpovědi pro vyplňení dotazníku s osobními údaji Kolik je hodin? Četba, poslech a tvorba jednoduchých textů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Žák: - porovná zvyky a tradice v ČR a v anglicky mluvících zemích, týkající se probíraných témat | Opakování učiva z předchozích ročníků Jména, tituly a oslovení Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Kolik je hodin? Vazba „There is/there are“ Četba, poslech a tvorba jednoduchých textů |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák: - rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně, jako např. množné číslo, přítomný průběhový čas, či koncovka –s ve 3. osobě jednotného čísla | Opakování učiva z minulých ročníků Tvoření slov |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Žák: - rozumí poslechovému a psanému textu vztahujícímu se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR | Jména, tituly a oslovení Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Dny v týdnu Názvy školních předmětů Hodiny Denní rutina Kolokace (především se slovesy) Předložky místa a času Přídavná jména a používání opaků Vyhledávání ve slovníku |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Žák: - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu na úrovni A1 dle CEFR, který se vztahuje k osvojovaným tématům - vyhledá význam slova ve slovníku | Jména, tituly a oslovení Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Dny v týdnu Názvy školních předmětů Hodiny Denní rutina Kolokace (především se slovesy) Předložky místa a času Přídavná jména a používání opaků Vyhledávání ve slovníku |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák: - zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase | Opakování učiva z minulých ročníků Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase prostém Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase průběhovém Pravidla pro používání přítomného času prostého a průběhového Dialog na téma nakupování Popis osob – fyzický vzhled Popis zvířat Popis obrázků Opis jednoduchých slov - definice |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Žák: - rozumí jednoduchým poslechovým textům na úrovni A1-A2 dle CEFR, týkajících se probíraných témat | Měsíce v roce Řadové číslovky Datumy Narozeniny Příslovce vyjadřující frekvenci Osobní zájmena v jiném, než prvním pádě Sport Volný čas Nakupování Moderní technologie a média |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Žák: - rozumí obsahu konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR, který se týká osvojovaných témat | Měsíce v roce Řadové číslovky Datumy Narozeniny Příslovce vyjadřující frekvenci Osobní zájmena v jiném, než prvním pádě Sport Volný čas Nakupování Moderní technologie a média |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák: - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích týkajících se probíraných témat | Rozšiřování slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák: - mluví/píše o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Rozšiřování slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Žák: - vypráví/napíše krátký text na úrovni A1-A2 dle CEFR, který se týká probíraných témat - vyslovuje foneticky správně osvojenou slovní zásobu | Rozšiřování slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu o nová slova podobného či opačného významu - přeloží text na úrovni A1 – A2 dle CEFR z angličtiny do češtiny a naopak, vyhledává neznámá slova ve slovníku - dokáže jednoduše opsat význam slova svými slovy | Opakování učiva z minulých ročníků Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase prostém Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase průběhovém Pravidla pro používání přítomného času prostého a průběhového Dialog na téma nakupování Popis osob – fyzický vzhled Popis zvířat Popis obrázků Opis jednoduchých slov - definice |
| Měsíce v roce Řadové číslovky Datumy Narozeniny Příslovce vyjadřující frekvenci Osobní zájmena v jiném, než prvním pádě Sport Volný čas Nakupování Moderní technologie a média |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Žák: - seznamuje se s používáním cizojazyčných slovníků - učí se práci s internetem - používá autentické texty k četbě a poslechu, a rozumí jim v rámci znalostí na úrovni A1-A2 dle CEFR | Rozšiřování slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Žák: - dokáže číst autentické materiály na úrovni A1-A2 dle CEFR a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech v rámci znalostí na úrovni A1-A2 dle CEFR | Rozšiřování slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák: - zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase | Tématické okruhy: Prázdniny a volný čas Vaření – recepty, ingredience Cestování – dopravní prostředky, ubytování Zeměpisné názvy Počasí TV programy Moderní technologie a média Kultura Sport |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Žák: - rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek při stupňování přídavných jmen, tovrbě způsobových příslovcí, minulého času pravidelných sloves a průběhového času přítomného | Průběžné opakování z předchozích ročníků Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména How much/How many Some/any Stupňování přídavných jmen Použití členu z hlediska počitatelnosti podst. jména Tvorba způsobových příslovcí |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák: - rozumí klíčovým informacím v poslechových textech na úrovni A1-A2 dle CEFR, - rozumí obsahu promluvy či konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, týkajících se probíraných témat | Tématické okruhy: Prázdniny a volný čas Vaření – recepty, ingredience Cestování – dopravní prostředky, ubytování Zeměpisné názvy Počasí TV programy Moderní technologie a média Kultura Sport |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák: - rozliší počitatelná a nepočitatelná podst. jména a je si vědom pravidel spojených s počitatelností - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Průběžné opakování z předchozích ročníků Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména How much/How many Some/any Stupňování přídavných jmen Použití členu z hlediska počitatelnosti podst. jména Tvorba způsobových příslovcí |
| Tématické okruhy: Prázdniny a volný čas Vaření – recepty, ingredience Cestování – dopravní prostředky, ubytování Zeměpisné názvy Počasí TV programy Moderní technologie a média Kultura Sport |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Žák: - vypráví/napíše jednoduchý příběh či událost v přítomném a minulém čase; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Průběžné opakování z předchozích ročníků Obohacování slovní zásoby Tvoření minulého času pravidelných a nepravidelných sloves Tvorba způsobových příslovcí Must/have to Opis neznámých slov – definice |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák: - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Tématické okruhy: Prázdniny a volný čas Vaření – recepty, ingredience Cestování – dopravní prostředky, ubytování Zeměpisné názvy Počasí TV programy Moderní technologie a média Kultura Sport |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák: - používá tvary druhého a třetího stupně přídavných jmen pro porovnání věcí či lidí - používá minulé tvary pravidelných sloves a slovesa být - s tabulkou nepravidelných sloves dokáže použít minulé tvary nepravidelných sloves | Průběžné opakování z předchozích ročníků Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména How much/How many Some/any Stupňování přídavných jmen Použití členu z hlediska počitatelnosti podst. jména Tvorba způsobových příslovcí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Průběžné opakování z předchozích ročníků Obohacování slovní zásoby Tvoření minulého času pravidelných a nepravidelných sloves Tvorba způsobových příslovcí Must/have to Opis neznámých slov – definice |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |  |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Žák: - vyhledá neznámá slova ve slovníku - dokáže opsat význam neznámých slov nebo použít slovo podobného významu - rozvíjí vlastní slovní zásobu o slova se změnou v koncovce a předponě v rámci probíraných jevů | Zvuková a grafická podoba jazyka: Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Žák: - tvoří věty v minulém čase prostém - vypráví/napíše krátký příběh v minulém čase prostém, má-li k dispozici přehled nepravidelných sloves - zapojí se do jednoduché konverzace v minulém čase týkající se probíraných témat | Tvorba vět v minulém čase prostém na základě znalostí přítomného času prostého Pravidelná slovesa Nepravidelná slovesa – seznámení se s tabulkou nejpoužívanějších sloves, možnost používat tabulku jako pomůcku Vypravování v minulém čase prostém Jednoduché rozhovory v minulém čase prostém |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Žák: - uvědomuje si použití vazby „to be going to“ pro vyjádření předpokládaného děje a učí se tuto vazbu používat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů o budoucích plánech - vypráví/napíše krátké povídání o svých plánech do budoucnosti | Vyjádření předpokládané/plánované budoucnosti s použitím vazby „ to be going to“ Použití vazby „ to be going to“ v jednoduchých rozhovorech vyžadujích tvorbu otázky, záporných i kladných oznamovacích vět |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Žák: - dokáže se orientovat v cizojazyčných slovnících - pracuje s výukovými programy na PC - čte/poslouchá autentické materiály, dokáže porozumět na úrovni A1-A2 dle CEFR - uvědomuje si přínos cizojazyčných materiálů a dalších zdrojů informací pro své vlastní vzdělávání | Práce s cizojazyčným slovníkem Projektové práce vyžadující vyhledávání informací na internetu Práce s cizojazyčnými časopisy, knihami Práce s výukovými programy na PC |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Žák: - čte autentické materiály, dokáže vyhledat požadované informace či jinak reagovat na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - poslouchá autentické materiály a rozumí či jinak reaguje na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - používá knižní/elektronické slovníky ke zlepšení porozumění autentickým materiálům - je si vědom, že používání autentických materiálů zlepšuje jazykové dovednosti | Četba a poslech autentických textů Motivace k používání/vyhledávání autentických materiálů dle individuálních zájmů mimo školní výuku |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák: - obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova | Školní učivo: Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Průběžné opakování učiva z předchozích ročníků Tématické okruhy: Setkávání se s novými lidmi Představování sebe i jiných lidí Stěhování a životní styl Pozvání a pozvánky Pracoviště Bydliště Zaměstnání Doprava Slovesné kolokace Spojky however a but Spojky because, since a so Vesmír a sluneční soustava Londýn a jeho reálie Hovorové výrazy a fráze Reálie anglicky mluvících zemí Určitý člen se zeměpisnými názvy Nepravidelná slovesa Opis významu slov - definice |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák: - obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami - používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova | Školní učivo: Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Průběžné opakování učiva z předchozích ročníků Tématické okruhy: Setkávání se s novými lidmi Představování sebe i jiných lidí Stěhování a životní styl Pozvání a pozvánky Pracoviště Bydliště Zaměstnání Doprava Slovesné kolokace Spojky however a but Spojky because, since a so Vesmír a sluneční soustava Londýn a jeho reálie Hovorové výrazy a fráze Reálie anglicky mluvících zemí Určitý člen se zeměpisnými názvy Nepravidelná slovesa Opis významu slov - definice |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák: - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá | Nepravidelná slovesa – učí se znát minulé tvary sloves dle tabulky 60 nejčastěji používaných nepravidelných sloves Opakování pravidel tvorby minulého času pravidelných sloves Tvoření otázek, kladných a oznamovacích sloves v minulém času prostém a průběhovém Pomocné sloveso „did“ Sloveso být v minulém čase prostém Sloveso být jako pomocné sloveso v minulém čase průběhovém Rozlišení použití minulého času prostého a průběhového |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák: - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar | Tvorba otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření neplánované budoucnosti pomocí slovesa „will“ Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“ |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Žák: - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály | Práce s cizojazyčným slovníkem Projektové práce vyžadující vyhledávání informací na internetu Práce s cizojazyčnými časopisy, knihami Práce s výukovými programy na PC |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák: - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností | Četba a poslech autentických materiálů Různé druhy porozumění – porozumění specifické informaci, všeobecnému porozumění textu Učí se přeformulovat jednodušší texty vlastnímí slovy Motivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák: - obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova | Průběžné opakování slovní zásoby z minulých ročníků Práce se slovníkem Opis významu slov - definice Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tématické okruhy: Popis cesty Předložky místa a času Město, obchody, budovy Slova s příponami –thing a -body Hovorové výrazy New York a jeho reálie Další vybraná témata z historie a kultury anglicky Mluvících zemí Slovesné kolokace Úspěch a ambice Příčestí trpné nepravidelných sloves Zdraví a nemoci Slovíčka „ever“, „never“ a „just“ s předpřítomným časem Pravidla a nařízení Modální slovesa „must“ a „should“ Počasí Sport Nákupy a móda Pocity a nálady Cestování Příroda a počasí |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Žák: - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR | Upevňování znalostí tvarů nepravidelných sloves Rozšiřování slovní zásoby o nová pravidelná a nepravidelná slovesa Upevňování dovedností tvorby vět v minulém čase průběhovém a prostém Upevňování dovedností používání minulého času a prostého Četba a poslech příběhů/rozhovorů v minulém čase, ať už v učebnici či z autentických materiálů |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar | Upevnění znalostí tvorby otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření neplánované budoucnosti pomocí slovesa „will“ Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“ |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Žák: - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar | Tvorba otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření předpokládané budoucnosti pomocí vazby „to be going to“ Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“ |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Žák: - dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa | Nepravidelná slovesa – učí se znát tvary sloves v trpném příčestí dle tabulky 60 nejčastěji používaných nepravidelných sloves Pravidel tvorby trpného příčestí pravidelných sloves Tvoření otázek, kladných a oznamovacích sloves v předpřítomné čase prostém Pomocné sloveso „have“ Pravidla pro použítí předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“ Rozlišení použití minulého času od předpřítomného času |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák: - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání | Práce s cizojazyčným slovníkem Projektové práce vyžadující vyhledávání informací na internetu Práce s cizojazyčnými časopisy, knihami Práce s výukovými programy na PC |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností a vyhledává si dle svých zájmů autentické cizojazyčné materiály mimo školu | Četba a poslech autentických materiálů Různé druhy porozumění – porozumění specifické informaci, všeobecnému porozumění textu Učí se přeformulovat jednodušší texty vlastnímí slovy Motivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení Psaní | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru další cizí jazyk. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce s počítačovými programy apod.). Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací atd. V předmětu německý jazyk využíváme pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí různé výchovné a vzdělávací strategie. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Všechny jazykové dovednosti získávají žáci při práci v tématických celcích, které odpovídají potřebám běžné komunikace. Všechny výstupy jsou přizpůsobeny evropskému jazykovému portfoliu a žák během výuky na druhém stupni dosahuje úrovně A1. Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost porozumět německy mluveným projevům a německy psaným textům, zvláště se zohledňuje volné psaní. Samozřejmou součástí je schopnost reagovat v rozhovoru i při nenadálém oslovení v němčině. Hodnocení je mj. také založeno na výsledcích písemných testů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Německý jazyk se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život.  -         propojovat jednotlivě probraná témata spolu navzájem. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.  -         naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.  -         nebát se komunikovat s cizím člověkem.  -         naučit se automaticky vyhledat neznámá slova (vědět, kde lze informace najít). |
| **Kompetence komunikativní:**  Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         porozumět jednoduchému sdělení.  -         umět zformulovat jednoduché myšlenky.  -         rozumět mluvené i psané formě jazyka.  -         využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu s německy mluvícími. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         umět si vyžádat a zároveň umět poskytnout pomoc a radu.  -         dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování. |
| **Kompetence občanské:**  Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnat je se zvyky u nás. |
| **Kompetence pracovní:**  Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.  -         mít přehled i o dalších zdrojích k vyhledávání německých znalostí (encyklopedie,  -         internetové stránky atd.). |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák: - dokáže pozdravit, poděkovat, říci, kolik je mu let - dokáže říci základní informace o sobě a své rodině - dokáže se zeptat na časové údaje, na cestu atd. | Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, jazykolamy, čísla 1-20, barvy, jména lidé a země, internacionalismy |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Žák: - porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně | Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák: - dokáže porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, jazykolamy, čísla 1-20, barvy, jména lidé a země, internacionalismy |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - časování pravidelných sloves,W-otázky, slovosled ve větě oznamovací a tázací, nácvik písmen odlišných od češtiny, časové údaje, předložky v časových údajích, příslovce gern, zápor |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Žák: - dokáže stručně promluvit o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech | Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, jazykolamy, čísla 1-20, barvy, jména lidé a země, internacionalismy |
| Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - časování pravidelných sloves,W-otázky, slovosled ve větě oznamovací a tázací, nácvik písmen odlišných od češtiny, časové údaje, předložky v časových údajích, příslovce gern, zápor |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Žák: - dokáže porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, záliby, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, film, kultura |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Žák: - dokáže porozumět jednoduchým krátkým textům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledávat požadované informace | Přivlastňovací zájmena, přídavné jméno v přísudku, protiklady Časování pravidelných sloves,W-otázky,slovosled ve větě oznamovací a tázací, nácvik písmen odlišných od češtiny |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák: - dokáže popsat jednoduše osoby kolem sebe, zeptat se kdy kdo přijde, vyjádřit, co kdo rád dělá a hraje, říci, co kdo nedělá rád | První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Žák: - dokáže stručně promluvit o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech | Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, záliby, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, film, kultura |
| První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce |
| Přivlastňovací zájmena, přídavné jméno v přísudku, protiklady Časování pravidelných sloves,W-otázky,slovosled ve větě oznamovací a tázací, nácvik písmen odlišných od češtiny |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Žák: - vyplní osobní údaje do formuláře | První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák: - dokáže pozdravit, poděkovat, říci, kolik je mu let - dokáže říci základní informace o sobě a své rodině - dokáže se zeptat na časové údaje, na cestu atd. | Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Žák: - dokáže porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Žák: - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu | Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Žák: - sdělí základní údaje o sobě, své rodině, kamarádech | Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Žák: - dokáže popsat jednoduše osoby kolem sebe, zeptat se kdy kdo přijde, vyjádřit, co kdo rád dělá a hraje, říci, co kdo nedělá rád | Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Přivlastňovací zájmena, přídavné jméno v přísudku, protiklady Časování pravidelných sloves,W-otázky,slovosled ve větě oznamovací a tázací, nácvik písmen odlišných od češtiny |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Žák: - dokáže stručně promluvit o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech | Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| Přivlastňovací zájmena, přídavné jméno v přísudku, protiklady Časování pravidelných sloves,W-otázky,slovosled ve větě oznamovací a tázací, nácvik písmen odlišných od češtiny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení | | |

## Konverzace v anglickém jazyce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Konverzace v anglickém jazyce je vyučována v osmém a devátém ročníku. Jejím obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je naučit žáky komunikovat s lidmi z jiných částí světa, umožnit jim práci s počítačem, internetem atd. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, kteří rozvíjejí své dovednosti v porozumění mluvenému slovu, psanému textu a v aktivním používání jazyka. Žáci jsou schopni samostatně hovořit na dané téma a konverzovat v běžných každodenních situacích. Rozšiřují si a upevňují slovní zásobu v klíčových oblastech. Formulují a vyjadřují své myšlenky v angličtině. Procvičují i základní gramatické jevy. Učí se vyhledávat a zpracovávat potřebné informace, seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí a jsou vedeni k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Žák je veden k samostatné práci i k práci ve skupině. Využívají se takové metody a formy práce, které jsou pro žáky inspirující, zábavné a věkově přiměřené a zároveň jim umožňují rozvíjet a upevňovat klíčové kompetence. Vytvářejí a řeší modelové situace, luští křížovky, kreslí a píší komiksy. Cílem hodnocení i sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací, schopnost spolupracovat, komunikovat v cizím jazyce a orientovat se v psaném textu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 8. ročníku a ve 9. ročníku 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Předmět rozvíjí intelektové schopnosti žáků, jejich paměť představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Umožňuje postupně si osvojovat některé pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití. Důraz je kladen na schopnost využít matematické poznatky v praxi. Žáci se postupně seznamují s matematickými pojmy, osvojují si některé algoritmy a myšlenkové postupy. Součástí předmětu je řešení úloh, v nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové úlohy na základě analyzování problému, vyhledávání údajů a využití názorných pomůcek. Často se využívá metod skupinové práce. Žáci pracují s kalkulátory a využívají výpočetní techniku. Využívají vědomostí a dovedností získaných na prvním stupni, především početní operace a základní geometrické představy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň Výuka v jednotlivých ročnících probíhá zpravidla v kmenových učebnách, je možné využívat matematické programy v počítačové učebně. Časová dotace předmětu matematika: v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně. 2. stupeň Vyučovací předmět má v 6. – 9. ročníku 2. stupně časovou dotaci 4 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         naplánovat a zorganizovat si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle  -         využívat vyhledané informace, vhodné metody a pomůcky  -         využít získaných a osvojených informací a návyků v dalších oblastech vzdělávání i v praktickém životě  -         samostatně vyslovit hypotézu a ověřit si její platnost |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         rozpoznat a pochopit problém a naplánovat způsob řešení  -         vyhledat vhodné informace a využít je k řešení úloh  -         samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky řešit problémy  -         přijmout zodpovědnost, ale i kritiku za způsob řešení úlohy  -         schopnost obhájit svá rozhodnutí |
| **Kompetence komunikativní:**  Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         výstižně formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu  -         je schopen naslouchat, reagovat na danou situaci a účinně se zapojuje do diskuze  -         orientovat se v textu, grafech, tabulkách a geometrických schématech a je schopen je využívat a aplikovat při řešení úloh  -         využívat informační a komunikační prostředky a technologie |
| **Kompetence sociální a personální:**  Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         spolupracovat ve skupině, podílet se na rozdělení činností a vytváření pravidel práce v týmu  -         uplatňovat a používat své znalosti ve prospěch skupiny  -         respektovat názory druhých  -         pomáhat slabším jedincům, ale dokázat si také o pomoc říci  -         podporovat jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:**  Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost  -         přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce |
| **Kompetence pracovní:**  Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu  -         poskytovat podle svých možností účinnou pomoc |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzhledem k malému počtu žáků jsou na prvním stupni (s výjimkou 1. ročníku) spojeny třídy (podle aktuální situace) a na druhém stupni jedna až dvě hodiny (podle aktuální situace). |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. 7.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák: - počítá předměty v daném souboru - postupně se učí vytvářet soubory s daným počtem prvků - učí se řadit číslice do řad a doplnit chybějící číslici v číselné řadě | Číselná řada Počítání předmětů Vytváření souborů Řazení číslic dle velikosti Vztahy menší, větší, rovno a příslušná znaménka Porovnávání čísel Práce se znaménky rovnosti a nerovnosti Slovní úlohy s porovnáváním |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Žák: - učí se porovnávat čísla dle jejich velikosti - snaží se řešit slovní úlohy na porovnávání čísel - zvládá používání znamének<, >, = při porovnávání číslic a daných skupin prvků - seznamuje se se čtením a psaním číslic v daném oboru | Číslice – čtení a psaní číslic 0-20 Součet čísel do 20 bez přechodu přes desítku Rozdíl čísel do 20 bez přechodu přes desítku Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání do 20 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žák: - postupně si osvojuje sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku - postupně se učí řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání - snaží se o řešení slovních úloh vedoucích ke vztahům o n- více o n- méně | Číslice – čtení a psaní číslic 0-20 Součet čísel do 20 bez přechodu přes desítku Rozdíl čísel do 20 bez přechodu přes desítku Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání do 20 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žák: - snaží se orientovat v prostoru, používá a chápe pojmy (vpravo, vlevo, před, za) | Geometrické pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Žák: - osvojuje si a postupně i rozeznává geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - používá dětské skládanky a rozeznává dané útvary - postupně se seznamuje s názvy geometrických těles – krychle, kvádr, válec, koule | Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Tělesa – krychle, kvádr, válec, koule |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Žák: - vytváří a pracuje s číselnou řadou - orientuje se v číselné ose - rozlišuje pojmy desítky/jednotky v oboru do 100) - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - určuje číslo před a za daným číslem | Číselná řada Číselná osa |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Žák: - učí se porovnávat čísla do 100 - čte a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů - postupně si osvojuje a řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 | Číselná řada Číselná osa Počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100) Porovnávání čísel Čtení a zápis čísel Řešení slovních úloh na porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na desítky Kontrola výpočtů Závorky Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku i bez přechodu Sčítání a odčítání násobků deseti Sčítání a odčítání v oboru do 100 Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více a o n – méně v oboru do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Žák: - seznamuje s pravidly zaokrouhlování daného čísla na desítky - učí se provádět kontrolu svých výpočtů | Číselná řada Číselná osa Počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100) Porovnávání čísel Čtení a zápis čísel Řešení slovních úloh na porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na desítky Kontrola výpočtů Závorky Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku i bez přechodu Sčítání a odčítání násobků deseti Sčítání a odčítání v oboru do 100 Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více a o n – méně v oboru do 100 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žák: - postupně si osvojuje početní úlohy se závorkami - učí se a procvičuje v sčítání a odčítání v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku - seznámí se a používá sčítání a odčítání násobků deseti - snaží se sčítat a odčítat čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - se pokouší řešit slovní úlohy vedoucí k sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 a slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n- méně v oboru do 100 | Číselná řada Číselná osa Počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100) Porovnávání čísel Čtení a zápis čísel Řešení slovních úloh na porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na desítky Kontrola výpočtů Závorky Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku i bez přechodu Sčítání a odčítání násobků deseti Sčítání a odčítání v oboru do 100 Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více a o n – méně v oboru do 100 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák: - snaží se užívat násobení a dělení v praktických situacích | Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Řady násobků daného čísla Automatizace násobilek 2, 3, 4, 5 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Žák: - postupně si osvojuje a automatizuje spoje násobilek 2, 3, 4, 5 a dělení v oboru probraných násobilek - snaží se pochopit vztahy mezi násobením a dělením v oboru probraných násobilek | Automatizace násobilek 2, 3, 4, 5 Automatizace dělení v oboru probraných násobilek Násobení jako opakované sčítání Řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru probraných násobilek Řešení slovních úloh s využitím vztahů n-krát více a n-krát méně |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žák: - seznamuje se s pojmem násobení - osvojuje si násobení jako opakované sčítání - řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru probraných násobilek - pracuje se slovními úlohami s využitím vztahů n-krát více a n-krát méně | Automatizace násobilek 2, 3, 4, 5 Automatizace dělení v oboru probraných násobilek Násobení jako opakované sčítání Řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru probraných násobilek Řešení slovních úloh s využitím vztahů n-krát více a n-krát méně |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Žák: - snaží se o rozlišení základních geometrických tvarů a těles v praxi | Základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) Základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule,válec) |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Žák: - se seznamuje se základními časovými jednotkami (h, min, s) - učí se a procvičuje ve čtení časových údajů na různých typech hodin | Časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) Čtení časových údajů na různých typech hodin |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Žák: - orientuje se na číselné ose - označuje daná čísla - vyhledává čísla před a za daným číslem; čísla menší, větší, čísla o n menší, o n větší | Sčítání a odčítání v oboru do 100 Řešení a vytváření úloh na sčítání a odčítání |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Žák: - sčítá a odčítá čísla bez přechodu i s přechodem desítky - zaokrouhluje čísla na desítky - pamětně zvládá násobilky čísel 2 – 10 - násobí a dělí v oboru násobilek - násobí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek - počítá příklady se závorkami - provádí kontroly svých výpočtů | Pamětné zvládnutí násobilek v daném oboru Příklady na násobení a dělení v oboru násobilek Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení užití závorek Kontroly výsledků |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žák: - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení - vytváří jednoduché úlohy vedoucí k využití osvojených početních operací | Pamětné zvládnutí násobilek v daném oboru Příklady na násobení a dělení v oboru násobilek Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení užití závorek Kontroly výsledků |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák: - vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků - rozlišuje číselné řády - počítá po stovkách, desítkách, jednotkách | Zápisy, čtení a porovnávání trojciferných čísel Vyhledávání a znázorňování trojciferných čísel na číselné ose Vytváření souborů s daným počtem prvků Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem násobků sta Slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání Násobení a dělení čísly 10 a 100 Násobení a dělení násobky deseti Příklady se závorkami Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky Řešení a tvoření praktických úloh |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Žák: - čte a zapisuje trojciferná čísla - porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel | Zápisy, čtení a porovnávání trojciferných čísel Vyhledávání a znázorňování trojciferných čísel na číselné ose Vytváření souborů s daným počtem prvků Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem násobků sta Slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání Násobení a dělení čísly 10 a 100 Násobení a dělení násobky deseti Příklady se závorkami Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky Řešení a tvoření praktických úloh |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Žák: - zobrazí trojciferné číslo na číselné ose - vyhledá a ukáže číslo před a za daným číslem - znázorní čísla menší a větší než dané číslo | Zápisy, čtení a porovnávání trojciferných čísel Vyhledávání a znázorňování trojciferných čísel na číselné ose Vytváření souborů s daným počtem prvků Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem násobků sta Slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání Násobení a dělení čísly 10 a 100 Násobení a dělení násobky deseti Příklady se závorkami Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky Řešení a tvoření praktických úloh |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Žák: - sčítá a odčítá násobky sta - sčítá a odčítá čísla bez přechodu i s přechodem násobků sta - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - provádí kontrolu výsledků při sčítání a odčítání - řeší jednoduché příklady se závorkami - násobí a dělí čísly 10 a 100 v daném oboru - seznamuje se s příklady na násobení a dělení násobky deseti | Zápisy, čtení a porovnávání trojciferných čísel Vyhledávání a znázorňování trojciferných čísel na číselné ose Vytváření souborů s daným počtem prvků Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem násobků sta Slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání Násobení a dělení čísly 10 a 100 Násobení a dělení násobky deseti Příklady se závorkami Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky Řešení a tvoření praktických úloh |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žák: - seznamuje se se zápisem rozkladu čísla v desítkové soustavě - řeší a vytváří jednoduché úlohy na sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel | Zápisy, čtení a porovnávání trojciferných čísel Vyhledávání a znázorňování trojciferných čísel na číselné ose Vytváření souborů s daným počtem prvků Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem násobků sta Slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání Násobení a dělení čísly 10 a 100 Násobení a dělení násobky deseti Příklady se závorkami Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky Řešení a tvoření praktických úloh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Žák: - zná základní jednotky času - orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času | Orientace v čase Jednotky času Vytváření tabulek, schémat a posloupností čísel a práce s nimi |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Žák: - sleduje jednoduché závislosti na čase - rozlišuje závislosti různých činností během dne, týdne, měsíce, roku | Orientace v čase Jednotky času Vytváření tabulek, schémat a posloupností čísel a práce s nimi |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Žák: - seznamuje se s doplňováním tabulek, jednoduchých schémat a posloupností - vytváří tabulky násobků | Orientace v čase Jednotky času Vytváření tabulek, schémat a posloupností čísel a práce s nimi |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žák: - rozlišuje, kreslí a pojmenuje základní rovinné obrazce - rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa - seznamuje se s rýsováním rovinných obrazců ve čtvercové síti - popisuje rovinné útvary - ve svém okolí vyhledává příklady rovinných útvarů a geometrických těles | Rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) Geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Žák: - rozlišuje rovinné útvary podle velikosti - seznámí se s pojmy úsečka, krajní body úsečky, délka úsečky, lomená čára - pozná úsečku, změří její délku (v cm, mm) - odhaduje velikost úsečky (v cm) - seznamuje se se správnými návyky při rýsování - pokouší se rýsovat úsečky | Pojmy: úsečka, krajní body úsečky, délka úsečky, lomená čára Odhad a měření délky úsečky v cm, mm Základní návyky a pomůcky při rýsování Jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Žák: - pozná jednoduché souměrné útvary - jednoduché souměrné útvary dokáže modelovat a nakreslit ve čtvercové síti | Pojmy: úsečka, krajní body úsečky, délka úsečky, lomená čára Odhad a měření délky úsečky v cm, mm Základní návyky a pomůcky při rýsování Jednoduché souměrné útvary v rovině |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Žák: - učí se písemné sčítání a odčítání (nejprve dvou sčítanců, později sčítání a odčítání čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly - provádí kontrolu výsledku záměnou sčítanců a sčítáním - snaží se o pamětné násobení a dělení jednociferným činitelem - počítá po statisících, desetitisících, tisících - porovnává čísla - zařadí číslice do řádů - čísla rozezná, najde, ukáže na číselné ose a zapíše je | Písemné sčítání a odčítání Porovnávání v číselné řadě Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Pamětné násobení Numerace v oboru do 1000, pak do 10 000 Pamětné dělení se zbytkem Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné násobení a dělení v oboru do 10 000 Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce Odhady výsledků Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi Rozklad čísla v desítkové soustavě |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žák: - vypočítá a aplikuje písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem (nejprve v oboru do 1000, pak do 10 000) - vypočítá a užívá dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - provádí kontrolu - učí se písemné dělení jednociferným činitelem a provádí zpětnou kontrolu - vypočítá příklady nejvýše se dvěma různými číslicemi číslem jednociferným - rozkládá čísla v desítkové soustavě | Písemné sčítání a odčítání Porovnávání v číselné řadě Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Pamětné násobení Numerace v oboru do 1000, pak do 10 000 Pamětné dělení se zbytkem Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné násobení a dělení v oboru do 10 000 Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce Odhady výsledků Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi Rozklad čísla v desítkové soustavě |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Žák: - odhadne řádově výsledek, použije zaokrouhlování - zaokrouhluje čísla na desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - uplatňuje své poznatky na příkladech běžného života | Písemné sčítání a odčítání Porovnávání v číselné řadě Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Pamětné násobení Numerace v oboru do 1000, pak do 10 000 Pamětné dělení se zbytkem Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné násobení a dělení v oboru do 10 000 Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce Odhady výsledků Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi Rozklad čísla v desítkové soustavě |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Žák: - užívá a řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi | Písemné sčítání a odčítání Porovnávání v číselné řadě Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Pamětné násobení Numerace v oboru do 1000, pak do 10 000 Pamětné dělení se zbytkem Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné násobení a dělení v oboru do 10 000 Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce Odhady výsledků Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi Rozklad čísla v desítkové soustavě |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Žák: - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života | Celek, část, seznámení se zlomkem Přirozená čísla, celá čísla |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Žák: - využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku | Celek, část, seznámení se zlomkem Přirozená čísla, celá čísla |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Žák: - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | Celek, část, seznámení se zlomkem Přirozená čísla, celá čísla |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Žák: - vyhledává v jízdních řádech, tabulkách a grafech na praktických ukázkách - zjišťuje data v encyklopediích a v oblasti vlastivědy | Práce s diagramy, tabulkami a letopočty Město v číslech (diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády) Závislosti a jejich vlastnosti |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Žák: - vyhledává údaje z diagramu - snaží se sestavit jednoduchý diagram | Práce s diagramy, tabulkami a letopočty Město v číslech (diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády) Závislosti a jejich vlastnosti |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Žák: - snaží se sestrojit obdélník a čtverec pomocí trojúhelníku s ryskou - rozlišuje trojúhelník obecný, rovnostranný a rovnoramenný - sestrojí trojúhelník pomocí kružítka - učí se pravidla trojúhelníkové nerovnosti - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem | Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh- konstrukce Trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Žák: - provede konstrukci součtu a rozdílu úseček pomocí kružítka - snaží se vypočítat obvod trojúhelníku - učí se používat a převádět vzájemně jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) | Vzájemná poloha přímek v rovině Konstrukce kolmic a rovnoběžek Osa a střed úsečky Grafický součet a rozdíl úseček |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Žák: - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce procházející bodem | Vzájemná poloha přímek v rovině Konstrukce kolmic a rovnoběžek Osa a střed úsečky Grafický součet a rozdíl úseček |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Žák: - rozpozná osově souměrný útvar - znázorní osu souměrnosti překládáním papíru - narýsuje jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti - seznamuje se a pojmenovává základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) - vymodeluje síť kvádru a krychle rozložením krabičky | Obvod trojúhelníku Osově souměrné útvary Jednotky délky a jejich převody Základní útvary v prostoru- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Číslo a početní operace | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Žák: - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - čísla rozezná, najde, ukáže na číselné ose, porovná a zapíše je - porovná přirozená čísla do milionu, zobrazí je na číselné ose a zapíše je | Numerace do milionu Sčítání a odčítání zpaměti Zápis čísel, porovnávání Zápis čísel v desítkové soustavě, znázorňování na číselné ose Písemné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení 10,100, 1000 Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žák: - vypočítá a aplikuje písemné sčítání a odčítání; sčítá nejprve tři, později až čtyři přirozená čísla - aplikuje a zdůvodní pravidla násobení a dělení 10, 100, 1000 - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem; provádí kontrolu výpočtu - učí se písemné dělení dvojciferným dělitelem; provádí zpětnou kontrolu - užívá a vyhledává v tabulce přímé úměrnosti - vzájemně převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), hmotnosti (g, kg, t),času (s, min, hod) a objemu (l, hl) | Písemné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení 10,100, 1000 Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem Přímá úměrnost Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Žák : - zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky | Zaokrouhlování |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Žák: - užívá a řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi - užívá a vyhledává v tabulce přímé úměrnosti | Přímá úměrnost |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Žák: - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | Slovní úlohy se dvěma početními výkony Celek, část, zlomek Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Žák: - využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku | Slovní úlohy se dvěma početními výkony Celek, část, zlomek Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Žák: - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | Slovní úlohy se dvěma početními výkony Celek, část, zlomek Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Žák: - zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram - provede výpočet aritmetického průměru - užívá příklady z praxe | Práce s diagramy a tabulkami (grafy, tachometr rychlosti, nákupy, ceny, teplota, kalendář přírody, průmyslové výrobky) Aritmetický průměr |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Žák: - vypočítá obvod mnohoúhelníku, čtyřúhelníku sečtením délek jeho stran - vypočítá obvod čtverce a obdélníku pomocí vzorce | Obvod čtyřúhelníku a mnohoúhelníku Obvod čtverce a obdélníku |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Žák: - rozpozná rovnoběžník - vypočítá obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě - seznamuje se s výpočtem obsahu pomocí vzorce v daných jednotkách (mm2, cm2, m2 – bez převodu jednotek) - rozezná jednotlivá tělesa a popíše je (stěna, podstava, hrana, vrchol) | Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu- jen seznámení, bez převodu jednotek Rovnoběžníky |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Žák: - doplňuje početní tabulky, čtverce a hvězdice - provádí kontroly pomocí kalkulátoru - pokouší se řešit úlohy na rozvoj logického myšlená a matematické paměti | Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy Prostorvá představivost Práce s kalkulátorem |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Žák: - používá a rozumí pojmům násobek a dělitel - vlastními slovy vyjádří znaky dělitelnosti a je schopen je používat - dokáže rozpoznat prvočísla a čísla složená, seznámí se s rozladem čísel na prvočísla - seznámí se s pojmy nejmenší spol. násobek a největší společný dělitel - aplikuje poznatky v řešení zadaných úloh | Pojem násobek a dělitel Prvočíslo, číslo složené Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Žák: - využívá získané poznatky (nejmenší spol. násobek a největší spol. dělitel)k řešení slovních úloh - řeší slovní úlohy, ve kterých vhodně využívá získané poznatky a dovednosti z oboru desetinných čísel | Pojem násobek a dělitel Prvočíslo, číslo složené Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel Kritéria dělitelnosti ( znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 ) |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Žák: - je schopen využít trojúhelníkové nerovnosti k tomu, aby poznal, zda lze daný troj. sestrojit - používá, že součet vnitřních úhlů v troj. je 180° - je schopen sestrojit výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - je schopen sestrojit osy stran a vnitřních úhlů troj. - seznámí se s pojmy kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná - pracuje se znaky " náleží, nenáleží, průsečík, velikost úsečky a úhlů, polopřímka " - je schopen pomocí symbolů zapsat, zda dané útvary jsou nebo nejsou shodné - je schopen určit, zda jsou dané útvary shodné (pomocí průsvitky, měření) - dokáže pracovat se soustavou souřadnic (zapisovat a číst body, správně se v soustavě orientovat) | Pojem úhel a druhy úhlů - přímý, pravý, ostrý a tupý Velikost úhlu Osa úhlu Sčítání a odčítání úhlů - početně i graficky Vedlejší a vrcholové úhly Konstrukce úhlů pomocí kružítka ( 15°, 30°, 45°,....) |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Žák: - na základě konkrétních situací se seznámí s pojmem úhel - zapíše úhel pomocí dané symboliky i pomocí řeckých písmen - dokáže označit úhly v obrázcích i v prostoru - seznámí se s úhloměrem a dokáže s ním pracovat (sestrojit úhel dané velikosti, změřit velikost úhlu) - dokáže pomocí kružítka přenést úhel - seznámí se s pojmem osa úhlu a dokáže ji sestrojit - používá jednotky stupeň a minuta - dokáže sčítat a odčítat úhly početně i graficky - používá správně pojmy tupý, ostrý, pravý a přímý úhel - seznámí se s pojmy vedlejší a vrcholový úhel a poznatky o nich využívá k určování velikostí úhlů v daných úlohách | Pojem úhel a druhy úhlů - přímý, pravý, ostrý a tupý Velikost úhlu Osa úhlu Sčítání a odčítání úhlů - početně i graficky Vedlejší a vrcholové úhly Konstrukce úhlů pomocí kružítka ( 15°, 30°, 45°,....) |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Žák: - vyjádří vlastními slovy pojem úhel - pracuje s pojmy ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, dokáže je sestrojit - roztřídí trojúhelníky na pravoúhlé, ostroúhlé a tupoúhlé | Pojem úhel a druhy úhlů - přímý, pravý, ostrý a tupý Velikost úhlu Osa úhlu Sčítání a odčítání úhlů - početně i graficky Vedlejší a vrcholové úhly Konstrukce úhlů pomocí kružítka ( 15°, 30°, 45°,....) |
| Popis trojúhelníků a jejich vlastností (vnitřní a vnější úhly, vrcholy, délky stran, druhy trojúhelníku, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná, osy stran) Konstrukce trojúhelníků (rozbor, zápis konstrukce ) Obvod trojúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Žák: - dokáže načrtnout a sestrojit ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - dokáže pomocí obrázku vysvětlit pojem vedlejší a vrcholový úhel - načrtne a sestrojí trojúhelník s využitím rozboru a zápisu konstrukce | Pojem úhel a druhy úhlů - přímý, pravý, ostrý a tupý Velikost úhlu Osa úhlu Sčítání a odčítání úhlů - početně i graficky Vedlejší a vrcholové úhly Konstrukce úhlů pomocí kružítka ( 15°, 30°, 45°,....) |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Žák: - je schopen využít trojúhelníkové nerovnosti k tomu, aby poznal, zda lze daný troj. sestrojit - používá, že součet vnitřních úhlů v troj. je 180° - je schopen sestrojit výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - je schopen sestrojit osy stran a vnitřních úhlů troj. - seznámí se s pojmy kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná - pracuje se znaky " náleží, nenáleží, průsečík, velikost úsečky a úhlů, polopřímka " - je schopen pomocí symbolů zapsat, zda dané útvary jsou nebo nejsou shodné - je schopen určit, zda jsou dané útvary shodné (pomocí průsvitky, měření) - dokáže pracovat se soustavou souřadnic (zapisovat a číst body, správně se v soustavě orientovat) | Shodnost geometrických útvarů (příklady shodných zobrazení) Osa souměrnosti, vlastnosti osové souměrnosti Osově souměrný obrazec Soustava souřadnic Rovinová souměrnost |
| Popis trojúhelníků a jejich vlastností (vnitřní a vnější úhly, vrcholy, délky stran, druhy trojúhelníku, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná, osy stran) Konstrukce trojúhelníků (rozbor, zápis konstrukce ) Obvod trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Žák: - pomocí vhodných příkladů se seznámí s pojmem osa souměrnosti a jejími vlastnostmi - sestrojí obraz bodu, úsečky, přímky, kružnice a dalších jednoduchých rovinných útvarů v osové souměrnosti - je schopen poznat osově souměrné obrazce a sám některé sestrojit nakreslit) - dokáže najít osy souměrnosti jednoduchých rovinných útvarů - na vhodných příkladech se seznámí s pojmem rovinová souměrnost | Shodnost geometrických útvarů (příklady shodných zobrazení) Osa souměrnosti, vlastnosti osové souměrnosti Osově souměrný obrazec Soustava souřadnic Rovinová souměrnost |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Žák: -využívá získané poznatky (nejmenší spol. násobek a největší spol. dělitel) k řešení slovních úloh - řeší slovní úlohy, ve kterých vhodně využívá získané poznatky a dovednosti z oboru desetinných čísel | Číselná osa Zápis desetinných čísel Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel Převody jednotek s využitím násobení a dělení 10, 100, 1000 |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Žák: - využívá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel na jednotky, desetiny, setiny,… - je schopen s danou přesností provést odhad početních operací v oboru desetinných čísel - k výpočtům v oboru desetinných čísel vhodně využívá kalkulátor, výsledek je schopen zaokrouhlit | Číselná osa Zápis desetinných čísel Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel Převody jednotek s využitím násobení a dělení 10, 100, 1000 |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák: - sčítá a odčítá desetinná čísla jednodušší zpaměti, složitější písemně pod sebe nebo s využitím kalkulátoru) - násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000,… - získané poznatky aplikuje k převodu jednotek - násobí a dělí desetinná čísla celým a desetinným číslem (jednodušší zpaměti, složitější písemně nebo s využitím kalkulátoru) | Číselná osa Zápis desetinných čísel Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel Převody jednotek s využitím násobení a dělení 10, 100, 1000 |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Žák: - aplikuje vzorec pro výpočet obvodu trojúhelníku v úlohách | Popis trojúhelníků a jejich vlastností (vnitřní a vnější úhly, vrcholy, délky stran, druhy trojúhelníku, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná, osy stran) Konstrukce trojúhelníků (rozbor, zápis konstrukce ) Obvod trojúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Žák: - dokáže načrtnout a sestrojit ostrý,tupý, pravý a přímý úhel - dokáže pomocí obrázku vysvětlit pojem vedlejší a vrcholový úhel - načrtne a sestrojí trojúhelník s využitím rozboru a zápisu konstrukce | Popis trojúhelníků a jejich vlastností (vnitřní a vnější úhly, vrcholy, délky stran, druhy trojúhelníku, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná, osy stran) Konstrukce trojúhelníků (rozbor, zápis konstrukce ) Obvod trojúhelníků |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Žák: - na modelu tělesa je schopen popsat a charakterizovat vlastnosti krychle a kvádru (vrcholy, hrany, stěny, úhlopříčky stěnové i tělesové) - ze skupiny těles vybere krychli a kvádr | Vlastnosti krychle a kvádru Náčrt těles Sestrojení obrazu krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Žák: - dokáže řešit reálnou situaci pomocí rovnic | Pojem rovnost Ekvivalentní úpravy Řešení jednoduchých rovnic s jednou neznámou |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Žák: - pomocí modelu těles a znalostí o obsahu čtverce a obdélníku je schopen definovat vzorce pro výpočet povrchu krychle a kvádru - vzorce aplikuje k řešení úloh - snaží se učinit odhad výpočtu a pomocí vzorce vypočítá povrch krychle a kvádru - správně používá a převádí jednotky obsahu - pomocí modelů jednotkových krychlí sestaví krychli a kvádr daného objemu - vlastními slovy je schopen vysvětlit pojem objem tělesa - pomocí modelu těles je schopen definovat vzorec pro výpočet objemu krychle a kvádru - seznámí se s jednotkami objemu, je schopen jednoduchých převodů - snaží se učinit odhad výpočtu a pomocí vzorce vypočítá objem krychle a kvádru | Význam objemu Jednotky objemu, převody jednotek objemu Výpočet objemu krychle a kvádru Síť krychle a kvádru Význam povrchu Výpočet povrchu krychle a kvádru |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Žák: - pomocí modelů těles se seznámí se sítí krychle a kvádru - vytvoří si vlastní síť krychle (kvádru) a z ní krychli (kvádr) sestaví - pomocí daného modelu dokáže načrtnout a sestrojit síť krychle a kvádru | Význam objemu Jednotky objemu, převody jednotek objemu Výpočet objemu krychle a kvádru Síť krychle a kvádru Význam povrchu Výpočet povrchu krychle a kvádru |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Žák: - seznámí se s pravidly pro náčrt a konstrukci krychle a kvádru - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru na základě daných rozměrů stran | Význam objemu Jednotky objemu, převody jednotek objemu Výpočet objemu krychle a kvádru Síť krychle a kvádru Význam povrchu Výpočet povrchu krychle a kvádru |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Žák: - k řešení úloh na výpočet objemu a povrchu krychle a kvádru vhodně využívá znalosti získané při práci s desetinnými čísly | Význam objemu Jednotky objemu, převody jednotek objemu Výpočet objemu krychle a kvádru Síť krychle a kvádru Význam povrchu Výpočet povrchu krychle a kvádru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Osová souměrnost  Trojúhelník | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Osová souměrnost  Trojúhelník  Objem a povrch kvádru a krychle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Osová souměrnost  Desetinná čísla  Objem a povrch kvádru a krychle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dělitelnost přirozených čísel  Úhel  Osová souměrnost  Desetinná čísla  Trojúhelník  Rovnice  Objem a povrch kvádru a krychle | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Desetinná čísla  Trojúhelník  Objem a povrch kvádru a krychle | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák: - zapíše kladné a záporné číslo, zobrazí je na číselné ose - určí opačné číslo k danému číslu - porovná dvě racionální čísla - určí absolutní hodnotu čísla - řeší jednoduché slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel | Číselná osa, znázornění čísel na č. ose Záporná čísla Čísla opačná Porovnávání celých čísel Absolutní hodnota Pravidla při početních operacích Slovní úlohy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Pojem racionální číslo Uspořádání racionálních čísel na číselné ose Početní operace s racionálními čísly Vyjadřování racionálních čísel zlomkem nebo desetinným číslem Porovnávání racionálních čísel Řešení slovních úloh s racionálními čísly |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák: - sčítá a odčítá celá a racionální čísla - násobí a dělí celá a racionální čísla - užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi | Číselná osa, znázornění čísel na č. ose Záporná čísla Čísla opačná Porovnávání celých čísel Absolutní hodnota Pravidla při početních operacích Slovní úlohy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Základní tvar a zápis zlomku Znázornění na číselné ose Porovnávání zlomků Krácení a rozšiřování zlomků Smíšená čísla Převrácený zlomek Společný jmenovatel Početní operace se zlomky Složený zlomek Slovní úlohy |
| Pojem racionální číslo Uspořádání racionálních čísel na číselné ose Početní operace s racionálními čísly Vyjadřování racionálních čísel zlomkem nebo desetinným číslem Porovnávání racionálních čísel Řešení slovních úloh s racionálními čísly |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Žák: - určí kolik procent je daná část z celku - určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent - určí celek z dané části, z daného počtu procent - je schopen rozdělit celek na části v daném poměru - využívá znalostí zlomků a desetinných čísel k vyjádření vztahu celek – část | Základní tvar a zápis zlomku Znázornění na číselné ose Porovnávání zlomků Krácení a rozšiřování zlomků Smíšená čísla Převrácený zlomek Společný jmenovatel Početní operace se zlomky Složený zlomek Slovní úlohy |
| Pojem racionální číslo Uspořádání racionálních čísel na číselné ose Početní operace s racionálními čísly Vyjadřování racionálních čísel zlomkem nebo desetinným číslem Porovnávání racionálních čísel Řešení slovních úloh s racionálními čísly |
| Pojem procento, základ, procentová část, počet procent Řešení slovních úloh Význam a využití v praxi |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Žák: - určí shodné útvary - aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků (sss, usu, sus ) | Shodnost trojúhelníků Konstrukční úlohy (věty sss, sus, usu) Středová souměrnost Středově souměrné útvary Využití středové souměrnosti v konstrukčních úlohách |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Žák: - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti - určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce - využívá shodná zobrazení v praxi | Shodnost trojúhelníků Konstrukční úlohy (věty sss, sus, usu) Středová souměrnost Středově souměrné útvary Využití středové souměrnosti v konstrukčních úlohách |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Žák: - porovná dvě veličiny poměrem - zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru - rozdělí celek na části v daném poměru - daný poměr zjednoduší krácením - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru - využívá dané měřítko při čtení map a plánů | Poměr Převrácený a postupný poměr Krácení a rozšiřování poměru Dělení celku na části v daném poměru Měřítko plánů a map Zvětšování a zmenšování v daném poměru Přímá úměrnost Soustava souřadnic, osy souřadnic Graf přímé úměrnosti Nepřímá úměrnost Graf nepřímé úměrnosti Trojčlenka Řešení slovních úloh |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Žák: - určí, zda daná závislost je či není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky | Poměr Převrácený a postupný poměr Krácení a rozšiřování poměru Dělení celku na části v daném poměru Měřítko plánů a map Zvětšování a zmenšování v daném poměru Přímá úměrnost Soustava souřadnic, osy souřadnic Graf přímé úměrnosti Nepřímá úměrnost Graf nepřímé úměrnosti Trojčlenka Řešení slovních úloh |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Žák: - zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti - zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic - přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic - sestrojí graf přímé, nepřímé úměrnosti | Poměr Převrácený a postupný poměr Krácení a rozšiřování poměru Dělení celku na části v daném poměru Měřítko plánů a map Zvětšování a zmenšování v daném poměru Přímá úměrnost Soustava souřadnic, osy souřadnic Graf přímé úměrnosti Nepřímá úměrnost Graf nepřímé úměrnosti Trojčlenka Řešení slovních úloh |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Žák: - je schopen sestrojit výšky trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku - využívá vlastností rovnoběžníků a lichoběžníků k řešení úloh | Pojem rovnoběžník Vlastnosti čtverce a obdélníku Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku Vlastnosti kosodélníku a kosočtverce Konstrukční úlohy Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku Řešení slovních úloh |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti | Pojem rovnoběžník Vlastnosti čtverce a obdélníku Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku Vlastnosti kosodélníku a kosočtverce Konstrukční úlohy Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku Řešení slovních úloh |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Žák: - aplikuje vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku | Pojem rovnoběžník Vlastnosti čtverce a obdélníku Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku Vlastnosti kosodélníku a kosočtverce Konstrukční úlohy Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku Řešení slovních úloh |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Žák: - sestrojí rovnoběžník v jednotlivých případech - dokáže provést rozbor a zápis konstrukce - sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech - sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu | Pojem rovnoběžník Vlastnosti čtverce a obdélníku Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku Vlastnosti kosodélníku a kosočtverce Konstrukční úlohy Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku Řešení slovních úloh |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Žák: - k řešení úloh na výpočet objemu a povrchu hranolu vhodně využívá znalosti získané při práci s racionálními čísly | Pojem rovnoběžník Vlastnosti čtverce a obdélníku Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku Vlastnosti kosodélníku a kosočtverce Konstrukční úlohy Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku Řešení slovních úloh |
| Práce s modely Povrch a objem hranolu Sítě hranolů Úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu hranolu |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Žák: - na modelu tělesa je schopen popsat a charakterizovat vlastnosti hranolů - ze skupiny těles vybere hranoly | Práce s modely Povrch a objem hranolu Sítě hranolů Úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu hranolu |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Žák: - pomocí modelu těles a znalostí o obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku je schopen definovat vzorce pro výpočet povrchu hranolu - vzorce aplikuje k řešení úloh - snaží se učinit odhad výpočtu a pomocí vzorce vypočítá povrch hranolu - správně používá a převádí jednotky obsahu - pomocí modelu těles je schopen definovat vzorec pro výpočet objemu hranolu - využívá správně jednotky objemu, je schopen jednoduchých převodů - snaží se učinit odhad výpočtu a pomocí vzorce vypočítá objem hranolu | Práce s modely Povrch a objem hranolu Sítě hranolů Úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu hranolu |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Žák: - načrtne a sestrojí síť hranolu s různými typy podstav | Práce s modely Povrch a objem hranolu Sítě hranolů Úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu hranolu |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Žák: - pokusí se načrtnout obrazy jednoduchých hranolů - sestrojí obraz krychle a kvádru | Práce s modely Povrch a objem hranolu Sítě hranolů Úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu hranolu |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Žák: - řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku | Pojem procento, základ, procentová část, počet procent Řešení slovních úloh Význam a využití v praxi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Shodnost  Poměr, přímá a nepřímá úměrnost  Čtyřúhelníky  Hranoly  Procenta | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Shodnost  Poměr, přímá a nepřímá úměrnost  Čtyřúhelníky  Hranoly  Procenta | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Shodnost  Poměr, přímá a nepřímá úměrnost  Čtyřúhelníky  Hranoly  Procenta | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Celá čísla  Zlomky  Shodnost  Racionální čísla  Poměr, přímá a nepřímá úměrnost  Čtyřúhelníky  Hranoly  Procenta | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Celá čísla  Zlomky  Shodnost  Racionální čísla  Poměr, přímá a nepřímá úměrnost  Čtyřúhelníky  Hranoly  Procenta | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák: - vysvětlí pojem mocnina - vysvětlí pojem druhá odmocnina | Druhá mocnina racionálního čísla Určování druhé mocniny (z tabulek, pomocí kalkulačky) Druhá odmocnina Určování druhé odmocniny /z tabulek, pomocí kalkulačky/ |
| Pythagorova věta Výpočet délky přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku Užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh |
| Seznámení s n-tou mocninou čísla Sčítání a odčítání mocnin Násobení a dělení mocnin Mocnina součinu, zlomku a mocniny Mocniny s nekladným celým mocnitelem Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Žák: - určí druhou mocninu (z tabulek a pomocí kalkulačky) - určí druhou odmocninu (z tabulek a pomocí kalkulačky) - k výpočtům využívá kalkulačku, tabulky | Druhá mocnina racionálního čísla Určování druhé mocniny (z tabulek, pomocí kalkulačky) Druhá odmocnina Určování druhé odmocniny /z tabulek, pomocí kalkulačky/ |
| Pythagorova věta Výpočet délky přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku Užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Žák: - snaží se řešit praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty - pokouší se řešit slovní úlohy na obvod a obsah kruhu - pokouší se řešit slovní úlohy na objem a povrch válce | Pythagorova věta Výpočet délky přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku Užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Základní pojmy (kruh, kružnice) Vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Ludolfovo číslo Obvod kruhu, obsah kruhu Slovní úlohy na obvod a obsah kruhu |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Žák: - uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí | Základní pojmy (kruh, kružnice) Vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Ludolfovo číslo Obvod kruhu, obsah kruhu Slovní úlohy na obvod a obsah kruhu |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Žák: - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - seznámí se s obsahem Thaletovy věty - určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu - snaží se zapsat konstrukční postup s použitím matematické symboliky | Základní pojmy (kruh, kružnice) Vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Ludolfovo číslo Obvod kruhu, obsah kruhu Slovní úlohy na obvod a obsah kruhu |
| Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Konstrukce tečen ke kružnici z bodu vně kružnice |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Žák: - vypočítá délku kružnice, obsah kruhu | Základní pojmy (kruh, kružnice) Vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Ludolfovo číslo Obvod kruhu, obsah kruhu Slovní úlohy na obvod a obsah kruhu |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Žák: - snaží se řešit praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty - pokouší se řešit slovní úlohy na obvod a obsah kruhu | Základní pojmy Práce s modelem Síť válce Objem a povrch válce Slovní úlohy z praxe |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Žák: - uvede základní pojmy o válci - pozná válec | Základní pojmy Práce s modelem Síť válce Objem a povrch válce Slovní úlohy z praxe |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Žák: - načrtne válec a jeho síť | Základní pojmy Práce s modelem Síť válce Objem a povrch válce Slovní úlohy z praxe |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Žák: - pomocí modelu těles a znalostí o obsahu kruhu je schopen definovat vzorce pro výpočet povrchu válce - vzorec aplikuje k řešení úloh - snaží se učinit odhad výpočtu a pomocí vzorce vypočítá povrch válce - správně používá a převádí jednotky obsahu - pomocí modelu těles je schopen definovat vzorec pro výpočet objemu válce - využívá správně jednotky objemu, je schopen jednoduchých převodů - snaží se učinit odhad výpočtu a pomocí vzorce vypočítá objem válce | Základní pojmy Práce s modelem Síť válce Objem a povrch válce Slovní úlohy z praxe |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Žák: - vysvětlí pojem číselný výraz - určí hodnotu daného číselného výrazu - osvojí se pojem výraz s proměnnou - objasní rozdíly mezi jednočleny, mnohočleny - provádí základní početní operace s jednočleny, mnohočleny - vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - pomocí vzorců upraví daný výraz | Číselný výraz, hodnota číselného výrazu Výraz s proměnnou, určování hodnoty Jednočlen, mnohočlen Sčítání a odčítání jednočlenů Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení jednočlenů, mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenů mnohočlenem Druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin Dělení /jednočlenu jednočlenem, mnohočlenu jednočlenem/ Úpravy mnohočlenů na součiny |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Žák: - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky - zakreslí náčrtek zadaného úkolu - sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu | Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Konstrukce tečen ke kružnici z bodu vně kružnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Žák: - vysvětlí pojem rovnost - řeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav - provede zkoušku řešení dosazením do rovnice | Rovnost a její vlastnosti Lineární rovnice s jednou neznámou (kořen lineární rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška) Slovní úlohy řešené rovnicemi |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Žák: - pokusí se řešit slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, řeší slovní úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) | Rovnost a její vlastnosti Lineární rovnice s jednou neznámou (kořen lineární rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška) Slovní úlohy řešené rovnicemi |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Žák: - vysvětlí základní pojmy statistiky - využívá různých zdrojů informací ke zpracování dat | Základní statistické pojmy (statistický soubor, statistické šetření) Aritmetický průměr Grafy, diagramy Statistika v praxi |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Žák: - vypočítá aritmetický průměr - porovnává soubory dat z předložených materiálů | Základní statistické pojmy (statistický soubor, statistické šetření) Aritmetický průměr Grafy, diagramy Statistika v praxi |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Žák: - čte a sestrojuje různé tabulky, diagramy a grafy | Základní statistické pojmy (statistický soubor, statistické šetření) Aritmetický průměr Grafy, diagramy Statistika v praxi |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Žák: - uvede příklady využití statistiky v praxi | Základní statistické pojmy (statistický soubor, statistické šetření) Aritmetický průměr Grafy, diagramy Statistika v praxi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Druhá mocnina a odmocnina  Pythagorova věta  Kružnice, kruh  Válec  Konstrukční úlohy  Statistika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pythagorova věta  Kružnice, kruh  Válec  Konstrukční úlohy  Statistika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Pythagorova věta  Kružnice, kruh  Válec  Konstrukční úlohy  Statistika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Druhá mocnina a odmocnina  Pythagorova věta  Mocniny s přirozenými mocniteli a operacw s nimi  Kružnice, kruh  Válec  Výrazy  Konstrukční úlohy  Lineární rovnice  Statistika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Druhá mocnina a odmocnina  Pythagorova věta  Mocniny s přirozenými mocniteli a operacw s nimi  Kružnice, kruh  Válec  Výrazy  Konstrukční úlohy  Lineární rovnice  Statistika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Statistika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Finanční matematika | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Žák: - vysvětlí pojem podobnost rovinných útvarů - rozpozná podobné rovinné útvary - zapíše podobnost pomocí matematické symboliky - určí poměr podobnosti - pomocí poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů - sestrojí podobný útvar danému útvaru | Podobnost geometrických útvarů v rovině Poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků Podobnost v praxi |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Žák: - určí poměr podobnosti - pomocí poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů - sestrojí podobný útvar danému útvaru | Podobnost geometrických útvarů v rovině Poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků Podobnost v praxi |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Žák: - vysvětlí pojem lineární funkce - určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce - vyjádří danou lineární funkci rovnicí, tabulkou, grafem - sestrojí graf lineární funkce | Definice funkce Lineární funkce Graf lineární funkce Rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce Praktické příklady lineární funkce Goniometrické funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Žák: - pokusí se použít funkci při řešení úlohy z praxe | Definice funkce Lineární funkce Graf lineární funkce Rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce Praktické příklady lineární funkce Goniometrické funkce |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Žák: - vysvětlí pojem lineární rovnice se dvěma neznámými - řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - provede zkoušku řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými - provede rozbor slovní úlohy a její řešení - zamyslí se nad reálností získaného výsledku dané slovní úlohy | Lomené výrazy Lineární rovnice se dvěma neznámými Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Žák: - uvede základní pojmy a vlastnosti jehlanu, rotačním kuželu a kouli - pozná jehlan, rotační kužel a kouli | Objem a povrch jehlanu Objem a povrch rotačního kužele Objem a povrch koule Slovní úlohy |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Žák: - pomocí modelu těles a znalostí o obsahu základních rovinných útvarů je schopen definovat vzorce pro výpočet povrchu jehlanu, rotačního kužele a koule - vzorec aplikuje k řešení úloh - snaží se učinit odhad výpočtu a pomocí vzorce vypočítá povrch jehlanu, rotačního kužele a koule - správně používá a převádí jednotky obsahu - pomocí modelu těles je schopen definovat vzorec pro výpočet objemu jehlanu, rotačního kužele a koule - využívá správně jednotky objemu, je schopen jednoduchých převodů - snaží se učinit odhad výpočtu a pomocí vzorce vypočítá objem jehlanu, rotačního kužele a koule | Objem a povrch jehlanu Objem a povrch rotačního kužele Objem a povrch koule Slovní úlohy |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Žák: - řeší slovní a reálné příklady z praxe - při výpočtech využívá kalkulátor, orientuje se v tabulkách | Objem a povrch jehlanu Objem a povrch rotačního kužele Objem a povrch koule Slovní úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Žák: - v praktických úlohách je schopen využít poznatků a vzorců hlavně z fyziky a chemie - ze zadaných úloh pozná, o jaké těleso se jedná, dokáže ho načrtnout a řeší daný problém | Objem a povrch jehlanu Objem a povrch rotačního kužele Objem a povrch koule Slovní úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Žák: - se seznámí se základními pojmy z finanční matematiky - objasní pojmy jednoduché a složené úrokování - je schopen počítat základní úlohy z finanční matematiky - se seznámí se základními ekonomickými pojmy - řešení slovních úloh z praxe | Jednoduché a složené úrokování Měna, valuty a další důležité ekonomické pojmy |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Žák: - na základě předložených materiálů je schopen porovnat a využít potřebná data v praxi | Jednoduché a složené úrokování Měna, valuty a další důležité ekonomické pojmy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Učivo bude vybíráno podle aktuální potřeby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Podobnost  Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých  Objem a povrch tělěs  Finanční matematika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Druhá mocnina a odmocnina  Pythagorova věta  Kružnice, kruh  Válec  Konstrukční úlohy  Statistika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Finanční matematika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Podobnost  Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých  Objem a povrch tělěs  Finanční matematika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Podobnost  Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých  Objem a povrch tělěs  Finanční matematika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Podobnost  Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých  Objem a povrch tělěs  Finanční matematika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Podobnost  Funkce  Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých  Objem a povrch tělěs  Finanční matematika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Finanční matematika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Finanční matematika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Finanční matematika | | |

## Cvičení z matematiky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Důraz je kladen na schopnost využít matematické poznatky v praxi. Žáci se postupně seznamují s matematickými pojmy, osvojují si některé algoritmy a myšlenkové postupy. Součástí předmětu je řešení úloh, v nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové úlohy na základě analyzování problému, vyhledávání údajů a využití názorných pomůcek. Často se využívá metod skupinové práce. Žáci pracují s kalkulátory a využívají výpočetní techniku. Využívají vědomostí a dovedností získaných na prvním stupni, především početní operace a základní geometrické představy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má v 8. – 9. ročníku 2. stupně časovou dotaci 1 hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | 1. STUPEŇ Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem. Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení. Při práci na internetu je možné zadávat témata přispívající k rozhledu v oblastech souvisejících s environmentální a multikulturní výchovou. Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci. 2. STUPEŇ Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Učí se využívat možností, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Snaží se odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů. Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení. Při vyhledávání informací na internetu žáci získávají přehled v oblastech úzce souvisejících s environmentální i multikulturní výchovou. Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět INFORMATIKA je zařazen v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hod. týdně a v 6. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá ve skupinách odpovídajících počtem počtu počítačů v počítačové učebně. Výuka na 2. stupni navazuje na výuku 1. stupně. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| **Kompetence k řešení problémů:** |
| **Kompetence komunikativní:** |
| **Kompetence sociální a personální:** |
| **Kompetence občanské:** |
| **Kompetence pracovní:** |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Žák: - ovládá základní funkce počítače a umí obsluhovat jeho periférie - je seznámen s pravidly bezpečné práce s počítačem - ví, jak ochránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení Operační systémy a jejich základní funkce Seznámení s formáty souborů (doc, gif) Multimediální využití počítače Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Žák: - umí efektivně vyhledávat informace na internetu - zvládá komunikaci pomocí internetu a komunikačních programů | Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Žák: - zvládá základní práci s textem a obrázkem v programu Word a Malování | Základní funkce textového a grafického editoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Žák: - uvědomuje si nevěrohodnost některých informací na internetu a ověřuje si ji | Vývojové trendy informačních technologií Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Žák: - pracuje s textovými i obrázkovým editorem, např. Word, WordPad, program Malování apod. - zvládá základní práci s úpravou textu a obrazu - používá prezentační programy, jako např. PowerPoint, aplikuje jejich použití na využití ve výuce (referáty apod.) - uvědomuje si ochranu práv k duševnímu vlastnictví, respektuje copyright | Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  Tento předmět žáky seznamuje s novými poznatky a dovednostmi, a rozvíjí již získané vědomosti. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu. Vytváří základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v kmenových učebnách. Podle probíraného učiva lze zařadit vycházky do okolí.  Časová dotace tohoto předmětu je v 1.- 3. ročníku 2 hodiny týdně.. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         ukázat a vysvětlit, proč a jak daná věc funguje  -         definovat vlastními slovy dříve naučenou látku |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi  -         snažit se porozumět problémům |
| **Kompetence komunikativní:**  Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         umět popsat danou situaci  -         vhodně pojmenovávat  -         vyprávět jednoduchý příběh |
| **Kompetence sociální a personální:**  Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         přijímat jednoduchou roli ve skupině  -         naslouchat ostatní a vytvářet si sociální pozici ve skupině |
| **Kompetence občanské:**  Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         aktivně se zapojovat do veřejně prospěšných a charitativních aktivit  -         vnímat krásy přírody a cíleně o ně pečovat  -         uplatňovat zásady slušného chování a dodržovat mravní zásady  -         zvládat základní životní situace |
| **Kompetence pracovní:**  Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         spolupracovat s ostatními  -         zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině  -         využít nabídnutou pomoc |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. 7.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žák: - dovede rozlišit základní příbuzenské vztahy - je veden k uvědomění si důležitosti rodiny v jeho životě - pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny - orientuje se v profesi svých rodičů - si uvědomuje důležitost domova pro pocit bezpečí a ochrany - vypravuje o okolí svého bydliště, popisuje své činnosti, hry v tomto prostředí, vymýšlí, co by zlepšilo | Vztahy mezi členy rodiny (ochrana, úcta, pomoc) Život rodiny; řád rodinného života Domov; soukromí, ochrana, pochopení Okolí; bydliště |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žák: - zná povolání svých rodičů - dokáže slovně popsat náplň práce známých povolání a znázorní je dramatizací či kresbou - procvičuje základy společenského chování v modelových i kontrérních situacích - pod vedením učitele se snaží řešit konfliktní situace - se orientuje v druzích obchodů, pomocí dramatizace si zkouší jednoduchou komunikaci zákazníka a prodavače - chápe pojem vhodné a nevhodné chování | Povolání; náplň práce některých povolání Jak lidé nakupují; druhy obchodů, pojmy – prodavač, zákazník, vhodné/nevhodné chování Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žák: - postupně se učí orientovat v čase dle hodin a kalendáře - používá a rozumí pojmům: teď, včera, zítra, za týden apod. - s pomocí učitele sestavuje vlastní režim dne - přiřazuje určité činnosti k dané části dne | Základní orientace v čase - části dne - činnosti v průběhu dne - denní režim |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žák: - umí vyjmenovat roční období a popisuje proměny přírody v každém z nich - přiřazuje různé činnosti dle jejich vhodnosti ke každému ročnímu období - si uvědomuje rozdíly mezi životem domácích a volně žijících zvířat, umí je pojmenovat a zná užitek některých hospodářských zvířat - osvojuje si a učí se pojmenovávat nejznámější stromy a rostliny | Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Domácí, hospodářská a volně žijící zvířata Rostliny, stromy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Žák: - zná běžné nemoci a jejich příznaky (chřipka, rýma, kašel…) - si zkouší v modelových situacích chování nemocného doma, u lékaře - chápe důležitost odpočinku pro zdraví - rozumí pojmu hygiena; je veden k dodržování základních pravidel hygieny - si zkouší ošetřit drobné poranění (omýt vodou, zalepit náplastí…) - ví o nutnosti zavolat k poraněnému dospělou osobu - je veden k uvědomění si nutnosti pestré stravy pro zdravý vývoj - dokáže určit zdravé a nezdravé potraviny - se seznamuje a učí určovat jednotlivé části lidského těla - pozná základní materiály: dřevo, kov, látka, papír, umělá hmota - rozlišuje předměty denní potřeby, orientuje se v jejich využití - rozumí světelné signalizaci a popř. se jí řídí - pozná jednoduché dopravní značky (zákaz vjezdu, přechod pro chodce…) - zná běžné dopravní prostředky Základní části lidského těla | Základní části lidského těla Zdraví a nemoc; běžné nemoci a jejich příznaky Chování nemocného – doma, u lékaře Zdravý denní režim; práce/odpočinek Základní hygienické návyky Dopravní výchova |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Lidé kolem nás | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidé kolem nás | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák: - je upozorňován a snaží se popsat nutnost dodržování bezpečného chování při cestě do (ze) školy - dále rozvíjí svoji orientaci ve škole a v blízkém okolí - je nabádán k takovému chování, při kterém nebude docházet k ohrožení jeho zdraví i zdraví ostatních - si osvojuje používání důležitých spojení v návaznosti na orientaci v místě bydliště (školy) | Školní řád Bezpečné a vhodné chování ve škole a při cestě do (ze) školy, riziková místa a situace, chodec – účastník silničního provozu Rozvrh hodin Adresa, telefonní čísla, orientace v místě bydliště (školy) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žák: - se seznamuje a učí rozlišovat základní i širší příbuzenské vztahy - komentuje a charakterizuje rodinné prostředí a role v rodině - snaží se pojmenovávat základní povinnosti členů rodiny | Pravidla slušného chování Příbuzenské vztahy v rodině (jednoduchý rodokmen) Vztahy komunikace mezi členy rodiny i mimo ni; soužití lidí Řád rodinného života a povinnosti jednotlivých členů Snaha o tvorbu příjemného prostředí domova i školního prostředí Bezpečné chování v domácím i cizím prostředí |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žák: - je seznamován s různými pracovními činnostmi a povoláním a je veden k uvědomění si jeho významu vůči svému okolí - je stimulován ke kladnému vztahu vůči práci druhých - je veden k zodpovědnosti za vlastní „práci“ | Pracovní činnosti a povolání člověka Výsledky a ochrana práce Volný čas, regenerace |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žák: - postupně si osvojuje základní orientaci v čase - pokouší se o určování času dle hodin a kalendáře - učí se pojmenovávat názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled a charakterizuje je přiměřeně svému věku | Den; části dne Kalendář, datum, dny v týdnu, měsíce, Charakteristika ročních období Měření času, jednotky času Fáze a rytmus života |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Žák: - osvojuje si orientaci v čase a v termínech minulost, přítomnost, budoucnost v návaznosti na vlastní osobu a na osoby sobě blízké - je seznámen s tradicemi a lidovými zvyky vztahujícími se na ustálené svátky | Základní pravidelné činnosti denního režimu a rozvržení vlastního času Základní orientace v časových termínech a v průběhu lidského života Ustálené tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce…) v současnosti/minulosti Státní svátky a významné dny v životě člověka |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žák: - se pokouší popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a snaží se chápat příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí - sleduje a hodnotí změny ve svém okolí v závislosti na ročním období | Sledování a popis počasí v závislosti na ročním období Příroda a její proměny v závislosti na ročním období Roční období a příslušné měsíce Příroda kolem nás Přírodní prostředí a ochrana přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Žák: - je veden k pravidelnému zařazování základních hygienických, režimových a zdravotně preventivních návyků do běžného života - si postupně osvojuje základní znalosti o lidském těle a jeho funkcích, o nemocech a příčinách nemocí, | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Zdravá výživa, stravovací a pitný režim Význam pohybu v lidském životě Nemoc, úraz První pomoc a důležitá telefonní čísla |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Žák: - je nabádán k zodpovědnosti a bezpečnému chování a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních - je obeznámen s pozitivními i negativními vlivy na zdraví a na okolní prostředí | Chování a ochrana člověka za mimořádných situací Bezpečná cesta do (ze) školy Dopravní výchova |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidé kolem nás | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Lidé kolem nás | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Místo, kde žijeme | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Místo, kde žijeme | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Rozmanitost přírody | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák: - orientuje se v jednoduchém plánku známého okolí - dokáže vyznačit místo svého bydliště a školy v jednoduchém plánu - pojmenuje nejdůležitější části a budovy ve své obci - ukáže a vyznačí cestu na určené místo - ve svém okolí rozlišuje možná nebezpečí (místa, věci, činnosti, …) | Název obce a jejích částí Poloha obce v krajině, její začlenění k příslušnému kraji Orientace v jednoduchém plánku obce a jejího okolí |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Žák: - dokáže začlenit svou obec do příslušného kraje - pozoruje změny v nejbližším okolí - rozlišuje činnosti zlepšující a zhoršující životní prostředí | Název obce a jejích částí Poloha obce v krajině, její začlenění k příslušnému kraji Orientace v jednoduchém plánku obce a jejího okolí |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Žák: - pozná přírodní a uměle vytvořené prvky v okolní krajině - rozlišuje typy krajiny - uvědomuje si estetické hodnoty a rozmanitost okolní krajiny a různými způsoby se je snaží vyjádřit - chápe význam ochrany životního prostředí ve své obci a v jejím okolí | Přírodní a uměle vytvořené prvky v krajině Typy krajiny (rovina, pahorkatina, hory, …) Ochrana životního prostředí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žák: - zná příbuzenské vztahy v rodině - seznamuje se s biologickou a sociální funkcí rodiny - na základě zkušeností nebo situační hry popíše rodinnou atmosféru - formou hry poznává role jednotlivých členů rodiny a vztahy mezi nimi - uvědomuje si přirozené odlišnosti spolužáků - snaží se chápat všechny spolužáky jako sobě rovné - osvojuje si způsoby přátelského chování ke spolužákům, snaží se předcházet negativním projevům chování - uplatňuje základní společenská pravidla chování mezi spolužáky | Příbuzenské vztahy v rodině Funkce rodiny, rodinná atmosféra Role členů rodiny a vztahy mezi nimi Přirozená podobnost a odlišnost lidí Vztahy mezi lidmi Základní společenská pravidla chování |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žák: - rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání - uvědomuje si důležitost různých povolání - rozpozná dobrou a špatnou práci - oceňuje výsledky lidské práce | Druhy pracovních činností a povolání a jejich význam Rozlišení kvality práce Ohodnocení a ochrana výsledků práce Pracovní režim, doba práce a odpočinku |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žák: - zná základní jednotky času a dokáže je využít v praxi - orientuje se v kalendáři - sleduje některá významná data v kalendáři - sestaví si časový rozvrh dne - poznává výhody pravidelností v denním režimu - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti,v přítomnosti a v budoucnosti | Orientace v čase Práce s kalendářem Stanovení časového rozvrhu dne Vhodná délka pravidelných činností denního režimu Rozdíly mezi minulostí, přítomností a budoucností |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Žák: - seznamuje se s kulturními a historickými památkami v okolí - zná úryvky z pověstí a bájí spjatých s regionem - pojmenuje některé významné události regionu | Kulturní a historické památky v okolí Pověsti a báje spjaté s regionem Některé historicky významné události regionu Historické tradice a zvyky Rytmus života a časové vztahy v životě |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Žák: - uvědomuje si rytmus života (fáze života od narození do stáří) a časové vztahy v životě (vrstevníci, mladí, dospělí, staří) - na základě dobových obrázků a fotografií jednoduše popíše život v minulosti - na příkladech uvede rozdíly mezi životem lidí v minulosti a v současnosti - zná některé tradice a zvyky z minulosti, které se dochovaly do současnosti | Kulturní a historické památky v okolí Pověsti a báje spjaté s regionem Některé historicky významné události regionu Historické tradice a zvyky Rytmus života a časové vztahy v životě |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žák: - rozlišuje přírodniny živé a neživé - jednoduše vysvětlí základní význam vody, vzduchu, světla, tepla a půdy pro život na Zemi - seznámí se s některými druhy nerostů a hornin, s jejich výskytem a využitím - roztřídí některé známé živočichy a rostliny podle určujících znaků - uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými skupinami zvířat a rostlin | Základní podmínky pro život na Zemi Seznámení s některými druhy nerostů a hornin Živá příroda: základní rozdělení živočichů a rostlin podle určujících znaků, příklady živočichů a rostlin v obci a jejím okolí Neživá příroda: vlastnosti látek, jejich pozorování a jednoduché pokusy s nimi |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Žák: - seznamuje se s vlastnostmi látek - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti na základě pozorování a pokusů - při pokusech užívá jednoduché měřící pomůcky a dodržuje zásady bezpečnosti - dokáže změřit základní veličiny (délku, hmotnost, objem, teplotu, čas) - zná základní jednotky pro měření daných veličin | Neživá příroda: vlastnosti látek, jejich pozorování a jednoduché pokusy s nimi Základní jednotky pro měření délky, hmotnosti, objemu, teploty a času |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Žák: - zná základní části lidského těla - seznamuje se se základními částmi kostry - pojmenuje nejdůležitější vnitřní orgány - vyjmenuje lidské smysly a jednoduše popíše jejich význam - uplatňuje základní návyky osobní hygieny - chápe důležitost vhodného chování a činností pro zdraví člověka (dostatečný spánek, odpočinek, aktivní pohyb, pobyt na čerstvém vzduchu …) - uvědomuje si vliv stravy na zdraví - rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a včas o nich informuje dospělé, při nemoci dodržuje pokyny rodičů | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Lidské smysly Zásady zdravého stravovacího a pitného režimu Běžné příznaky nemocí a chování nemocného |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Žák: - dbá na dodržování zásad bezpečného chování při různých činnostech; - uvědomuje si možná nebezpečí při zacházení s běžnými nástroji a přístroji - snaží se vědomě chránit zdraví své i ostatních - zná základy první pomoci při ošetření drobných poranění - chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky; nebezpečí léků užívaných bez vědomí rodičů nebo lékaře - zná základní pravidla bezpečnosti silničního provozu (chůze po chodníku, přecházení vozovky,…) - uvědomuje si nebezpečí nevhodného chování v dopravě | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Procvičování dovednosti přivolat pomoc dospělých nebo policie |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Žák: - uvědomuje si existenci lidí, kteří jsou schopni záměrně ublížit jinému člověku - seznamuje se s nácvikem vhodného chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu - osvojuje si rozhodné způsoby odmítání různých návrhů a lákání cizími osobami - procvičuje se v dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Procvičování dovednosti přivolat pomoc dospělých nebo policie |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Žák: - seznamuje se s různými druhy mimořádných událostí - formou modelových situací se učí vhodně reagovat při vzniku mimořádné události | Základní pravidla silničního provozu a jeho možná nebezpečí Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidé kolem nás | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Místo, kde žijeme | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Lidé kolem nás | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Lidé kolem nás Místo, kde žijeme | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Lidé kolem nás | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Lidé kolem nás Místo, kde žijeme | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Lidé kolem nás Místo, kde žijeme | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  V návaznosti na prvouku přináší žákům poznatky o významných přírodních, hospodářských a společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Formuje u dětí vědomí příslušnosti k vlastnímu národu a sounáležitosti k Evropě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v kmenových učebnách. Podle probíraného učiva lze zařadit vycházky do okolí, či exkurze.  Časové dotace ve 4. a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         analyzovat a aplikovat znalosti z textových a jiných zdrojů  -         definovat vlastními slovy dříve naučenou látku  -         formulovat závěry své práce |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         snažit se porozumět problému  -         plánovat postup a umět si vybrat vhodné prostředky řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         umět popsat danou situaci  -         umět se srozumitelně vyjádřit  -         složit text do srozumitelné formy  -         naslouchat vystoupení spolužáků a rozumět jim |
| **Kompetence sociální a personální:**  Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         oceňovat spolužáky ve skupině za dobrou práci  -         vyjadřovat a obhajovat své názory  -         pochválit činnost druhého  -         uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny |
| **Kompetence občanské:**  Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         uvědomovat si úctu k státním symbolům  -         vnímat kulturu a tradice, jejich zachování a respekt k nim  -         orientovat se v dějinách ČR, zejména svého regionu |
| **Kompetence pracovní:**  Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         spolupracovat s ostatními  -         zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině  -         plánovat a organizovat své pracovní činnosti                    -      vlastními slovy hodnotit své úspěchy a neúspěchy |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. 7.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Žák: - poznává podrobněji místní krajinu, místní oblast, okres a region - seznamuje se s mapou místní oblasti (svého bydliště) - poznává místní region v minulosti, místní pověsti, významné události a jejich místa, významné předky | Obec, místní krajina Domov (orientace v místě bydliště) Významné události, významní předkové regionu |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Žák: - učí se určovat hlavní světové strany podle kompasu nebo buzoly - učí se určovat světové strany na mapě a orientaci ve volné krajině podle přírodních úkazů - je veden k dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě | Určování světových stran Práce s mapou, kompasem, buzolou Zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě Druhy map Seznámení s pojmy (mapové značky, vysvětlivky,…) |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Žák: - učí se orientovat na vlastivědné mapě ČR - rozlišuje druhy map - seznamuje se s pojmy: obsah, grafika, vysvětlivky, mapové značky | Určování světových stran Práce s mapou, kompasem, buzolou Zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě Druhy map Seznámení s pojmy (mapové značky, vysvětlivky,…) |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Žák: - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - učí se používat s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby | Státní symboly Základní státoprávní pojmy Armáda ČR |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Žák: - orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - snaží se dodržovat základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku - používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů | Orientace v čase a časový řád |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Žák: - charakterizuje svými slovy nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - jmenuje první státní útvary na našem území (Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království) - snaží se charakterizovat hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu od vlády Karla IV. do období habsburské monarchie | Způsob života Slovanů První státní útvary na našem území Hospodářský a kulturní rozvoj českého státu (období vlády Karla IV. – habsburská monarchie) Báje, mýty, pověsti |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Žák: - seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků - chápe nutnost upomenutí na důležité historické události - zná některá data státních svátků a významných dnů | Státní svátky a významné dny (1. 1., 1. 5., 8. 5., 5. a 6. 7., 28. 9., 28. 10, Vánoce, Velikonoce, …) |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Žák: - snaží se dodržovat obecně platná pravidla pro soužití v rodině, v místě svého bydliště, mezi chlapci a dívkami - podílí se na vyvození pravidel chování ve škole a dbá na jejich dodržování (školní řád) | Principy demokracie Základní pravidla pro soužití mezi lidmi Rozdíly mezi jednotlivci Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, obhajoba svých názorů Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Žák: - uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je - obhajuje své názory při konkrétních činnostech (situační hry; při řešení problémových situací,…) - dokáže přiznat omyl, omluvit se - snaží se domluvit na společném řešení se spolužáky | Principy demokracie Základní pravidla pro soužití mezi lidmi Rozdíly mezi jednotlivci Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, obhajoba svých názorů Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Žák: - zná pravidla slušného chování a snaží se je dodržovat - rozlišuje vhodné a nevhodné chování lidí ve svém okolí - seznamuje se základními lidskými právy | Principy demokracie Základní pravidla pro soužití mezi lidmi Rozdíly mezi jednotlivci Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, obhajoba svých názorů Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Lidé kolem nás | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Žák: - seznamuje se s formami vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) - zná hodnotu peněz a běžně je používá | Formy vlastnictví Hodnota peněz Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Žák: - rozpozná změny v nejbližším společenském i přírodním prostředí a dokáže je popsat - pozná některé problémy a pokusí se hledat možná řešení (na základě vlastních zkušeností; formou hry; …) - stručně popíše životní prostředí ve svém okolí a hledá vhodná řešení k jeho zlepšení | Změny ve společenském a přírodním prostředí (obce nebo města) Životní prostředí regionu |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Žák: - umí ukázat na mapě ČR polohu místa svého bydliště - s pomocí vhodných map charakterizuje místní krajiny a místní oblasti - uvádí významná střediska cestovního ruchu v regionu - uvádí a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti místního regionu - uvědomuje si důležitost vyhlášení KRNAPu vzhledem k ochraně přírody - seznamuje se s rozšířením papírenského a textilního průmyslu vzhledem ke vhodné poloze regionu - charakterizuje stav životní prostředí regionu, dokáže uvést příklady poškozování životního prostředí - seznamuje se s minulostí obce a regionu a porovnává se současností | Obec ve vyšším územním správním celku; místní region Cestovní ruch v regionu Významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti regionu KRNAP Hospodářské aktivity Významné výrobní podniky a služby v regionu Životní prostředí místní krajiny; ochrana životního prostředí Náš region v minulosti; významné události |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Žák: - učí se určovat sever podle přírodních podmínek - pracuje s mapou a orientuje se podle ní - je veden k dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě | Určování světových stran v přírodě a podle mapy Práce s mapou obecně zeměpisnou a tematickou |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Žák: - popisuje polohu ČR v Evropě - orientuje se na mapách Evropy - vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy - vyhledává na mapách známé oblasti na území sousedních států - umí vyjmenovat a vyhledat významné evropské státy, města - umí vyjmenovat a vyhledat na mapě světadíly a oceány | Sousední státy Hlavní města a státy Evropy Světadíly a oceány Práce s obecně zeměpisnou a tématikou mapou ČR Národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky) Regiony ČR, Praha Surovinové zdroje, výroba Současný stav životního prostředí, národní parky Evropa a svět; cestování |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Žák: - orientuje se v mapě a dokáže vyhledat danou oblast - zná nejdůležitější kulturní památky Prahy a celé ČR, dokáže je vyhledat na mapě - vyhledává a charakterizuje významné přírodní prvky - vyhledává v tematických mapách - uvádí nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR | Sousední státy Hlavní města a státy Evropy Světadíly a oceány Práce s obecně zeměpisnou a tématikou mapou ČR Národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky) Regiony ČR, Praha Surovinové zdroje, výroba Současný stav životního prostředí, národní parky Evropa a svět; cestování |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Žák: - představí vybraný nebo zadaný stát ostatním spolužákům v referátu, upozorňuje na rozdílnost způsobu života v dané zemi | Sousední státy Hlavní města a státy Evropy Světadíly a oceány Práce s obecně zeměpisnou a tématikou mapou ČR Národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky) Regiony ČR, Praha Surovinové zdroje, výroba Současný stav životního prostředí, národní parky Evropa a svět; cestování |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Žák: - je veden k používání a chápání pojmu: stát, státní symboly, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby | Státní instituce, základní státoprávní pojmy |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Žák: - využívá různé informační zdroje dle možností v regionu (knihovny, muzea) - chápe význam ochrany přírodních a kulturních památek, zná nejvýznamnější z nich | Práce s knihou, encyklopedií; vyhledávání daných oblastí Regionální památky a péče o ně |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Žák: - popisuje způsob života lidí; nejvýznamnější události a osobnosti různých období - posuzuje změny ve způsobu života, chápe význam vědy a techniky pro rozvoj výroby - charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století | Období Rakouska - Uherska (pojmy:nevolnictví, robota) Národní obrození a významní představitelé 1.světová válka Vznik Československa 2. světová válka Poválečná léta; období totality Obnova demokratického vývoje, vznik a rozpad ČSFR Vznik ČR |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Žák: - dokáže objasnit vznik ČR, uvádí nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš,…) - posuzuje život v českých zemích v době nacistické okupace - charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie | Období Rakouska - Uherska (pojmy:nevolnictví, robota) Národní obrození a významní představitelé 1.světová válka Vznik Československa 2. světová válka Poválečná léta; období totality Obnova demokratického vývoje, vznik a rozpad ČSFR Vznik ČR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Místo, kde žijeme | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Místo, kde žijeme | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Místo, kde žijeme | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Místo, kde žijeme | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Místo, kde žijeme | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Místo, kde žijeme | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  Předmět umožňuje získávat vědomosti, dovednosti a rozvíjet schopnosti, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Vede k utváření kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí. Seznamuje se základními jevy a vztahy k přírodě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v kmenových učebnách. Podle probíraného učiva lze zařadit vycházky do okolí.  Časové dotace předmětu je ve 4. 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Ve vyučovacím předmětu Přírodověda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         ukázat a vysvětlit, proč a jak daná věc funguje  -         definovat vlastními slovy dříve naučenou látku |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Ve vyučovacím předmětu Přírodověda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi  -         snažit se porozumět problému |
| **Kompetence komunikativní:**  Ve vyučovacím předmětu Přírodověda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         umět popsat danou situaci  -         vhodně pojmenovávat  -         vyprávět jednodušší příběh |
| **Kompetence sociální a personální:**  Ve vyučovacím předmětu Přírodověda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         přijímat jednoduchou roli ve skupině  -         naslouchat ostatním  -         vytvářet si sociální pozici ve skupině |
| **Kompetence občanské:**  Ve vyučovacím předmětu Přírodověda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         názorně vstřebávat a osvojovat si zásady ochrany živočichů a přírody  -         aktivně se zapojovat do veřejně prospěšných a charitativních aktivit  -         vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat  -         uplatňovat zásady slušného chování a dodržovat mravní zásady  -         zvládat základní životní situace |
| **Kompetence pracovní:**  Ve vyučovacím předmětu Přírodověda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -                               spolupracovat s ostatními  -                               zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině  -                               využít nabídnutou pomoc |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. 7.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Žák: - učí se znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života - užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků - dokáže vysvětlit vzájemné vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli) - popisuje některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; pozoruje život rostlin a živočichů - vysvětlí základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život organismů; rozmanitost podmínek života na Zemi - uvádí příklady ohleduplného chování k přírodě a její ochraně | Znaky života, životní potřeby a projevy Stavba těla nejznámějších druhů rostlin (byliny, dřeviny), hub a živočichů, rozmnožování Třídění živočichů dle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí/obratlovci) Rovnováha v přírodě Pozorování rostlin a živočichů Voda, vzduch, půda, nerosty a horniny Ochrana přírody Základní přírodní společenstva (les, rybník, louka, zahrada, pole) Vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Žák: - rozlišuje základní přírodní společenstva (les, rybník a život u vody, louka, zahrada, pole) a uvádí jejich charakteristiku - uvádí nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v lokalitě regionu a určuje je podle některých částí (list, květ, plod; tvar těla) | Znaky života, životní potřeby a projevy Stavba těla nejznámějších druhů rostlin (byliny, dřeviny), hub a živočichů, rozmnožování Třídění živočichů dle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí/obratlovci) Rovnováha v přírodě Pozorování rostlin a živočichů Voda, vzduch, půda, nerosty a horniny Ochrana přírody Základní přírodní společenstva (les, rybník, louka, zahrada, pole) Vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Žák: - popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů - provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti - vyjadřuje a zaznamenává zjištěné skutečnosti (slovem, písemně nebo kresbou) | Látky a jejich vlastnosti Jednoduché měřící pomůcky (váhy, teploměry, měřítka, zkumavky, …) |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Žák: - uvědomuje si nebezpečí při pobytu na nebezpečných místech, či v nebezpečných situacích - zkouší na modelových situacích způsob chování v různých krizových situacích - seznamuje se s odbornými institucemi (tel. čísla) poskytující pomoc v nesnázích - procvičuje si způsob tísňového volání - je veden k uplatňování bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, k rozpoznávání možného nebezpečí ohrožující zdraví a k vědomí, že mu nikdo nesmí ubližovat ani jej týrat - zná správné chování v případě osobního ohrožení - opakuje si zásady bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (v testech i prakticky) | Dopravní značky a situace Bezpečná jízda Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Ochrana šlověka za mimořádných okolností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Žák: - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi - popisuje postavení Země ve vesmíru - dokáže uvést důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce - dokáže pomocí globusu ukázat pohyb Země | Vesmír a Země Sluneční soustava Den a noc Roční období |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Žák: - třídí organismy dle diakritických znaků - rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvádí příklady - dokáže pomocí atlasu určit a zařadit další živé organismy | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Žák: - popisuje na příkladech význam energie pro život - chápe nutnost šetření elektrické energie - dokáže uvést příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí - je veden k uplatňování zásad v praktickém životě | Člověk a přírodní zdroje Potřeba energie pro život, nutnost šetření energií Výroba elektrické energie Vliv člověka na prostředí |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Žák: - popisuje přírodní jevy a uvědomuje si jejich rizika, která mohou vést ke vzniku mimořádných situací - je schopen popsat, jak by se v dané situaci zachoval | Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Žák: - dokáže popsat základní stavbu a funkci povrchu těla člověka, jeho trávicí, řídící a dýchací soustavu - je veden k uvědomění si důležitosti čistého životního prostředí k podpoře vlastního zdravého života | Charakteristické znaky člověka Povrch, pohyb, opora a řízení těla Příjem látek-soustava trávicí, vylučovací, dýchací Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Význam čistoty a hygieny prostředí |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Žák: - orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a po narození - orientuje se v jednotlivých etapách lidského života | Základy lidské reprodukce, vývoj jedince Plod, porod, novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk, školní věk, pubescent, adolescent, dospělý jedinec, zralý věk, stáří |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Žák: - je veden k uplatňování bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, k rozpoznávání možného nebezpečí ohrožující zdraví a k vědomí, že mu nikdo nesmí ubližovat ani jej týrat - zná správné chování v případě osobního ohrožení - uvědomuje si nebezpečí při pobytu na nebezpečných místech, či v nebezpečných situacích - zkouší na modelových situacích způsob chování v různých krizových situacích - seznamuje se s odbornými institucemi (tel. čísla) poskytující pomoc v nesnázích - procvičuje si způsob tísňového volání | Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.) Dětská krizová centra, linky důvěry Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Důležitá telefonní čísla |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Žák: - nacvičuje si v modelových situacích asertivní chování při komunikaci, rozhodování a v situacích spojených s návykovými látkami - je seznámen se škodlivými účinky návykových látek na zdraví | Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Žák: - učí se ošetřování běžných poranění a úrazů - ovládá jednoduché obvazovat techniky - dokáže přivolat lékařskou pomoc - zná důležitá telefonní čísla | Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.) Dětská krizová centra, linky důvěry Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Důležitá telefonní čísla |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Žák: - osvojuje si kultivovanou komunikaci v sexuálních vztazích - zná rozdíly ve stavbě těla muže a ženy - uvědomuje si změny pobíhající v těle v období puberty - zná příčiny onemocnění AIDS a cesty přenosu | Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.) Dětská krizová centra, linky důvěry Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Důležitá telefonní čísla |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Žák: - sestavuje jednoduchý jídelníček a seznam nápojů podle zásad zdravé výživy - dokáže posoudit a určit potraviny a nápoje s negativním vlivem na zdraví - sestavuje svůj denní režim a posoudí ho z hlediska podpory svého zdraví | Charakteristické znaky člověka Povrch, pohyb, opora a řízení těla Příjem látek-soustava trávicí, vylučovací, dýchací Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Význam čistoty a hygieny prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět přináší žákům základní poznatky o činnosti člověka v minulosti. Učí poznávat děje, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se i do současnosti. Důraz je kladen zejména na dějiny 19. a 20. století a současnost.  Rozvíjí časové a prostorové představy i empatii žáků. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním regionálních dějin. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         analyzovat a aplikovat znalosti z textových a jiných zdrojů  -         definovat vlastními slovy dříve probranou látku a uvést příklady (opakovací otázky)  -         řešit problémy a plánovat samostatnou činnost  -         rozlišit slovně i graficky důležité od méně důležitého (zápisy)  -         roztřídit a seřadit informace  -         formulovat závěry své práce a podat o ní zprávu (referáty, seminární práce)  -         poznávat smysl a cíl učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         vystihnout svými slovy problém  -         vybrat vhodné prostředky k řešení  -         vyhledávat informace k řešení  -         přemýšlet o propojenosti jednotlivých historických událostí  -         obhájit svá vystoupení ve skupině i před třídou |
| **Kompetence komunikativní:**  Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         podat zprávu (referát), referovat o zadaném úkolu  -         diskutovat o problému  -         formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu  -         zaznamenat podstatu sdělovaného projevu  -         obhajovat své názory a zdůvodňovat je  -         referovat o zadaném úkolu (referáty, seminární práce, zápisy)  -         dodržovat zásady diskuse, debatovat  -         popsat danou situaci  -         umět se graficky srozumitelně vyjádřit  -         vhodně pojmenovávat  -         naslouchat vystoupení spolužáků, rozumět jim a vhodně na ně reagovat  -         umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině  -         uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny  -         navozovat příjemnou atmosféru v kolektivu  -         naslouchat ostatním  -         poskytnout pomoc nebo o ni požádat  -         vyjadřovat své názory a obhájit je  -         čerpat informace a poučení z toho, co dělají ostatní  -         ovládat a řídit svoje jednání a chování – práce ve skupině |
| **Kompetence občanské:**  Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         vnímat kulturu a tradice  -         uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními  -         naplánovat drobné akce a navrhnout postup  -         orientovat se v dějinách ČR, zejména svého regionu  -         uvědomovat si úctu a respekt ke státním symbolům  -         chránit a oceňovat kulturní a historické dědictví |
| **Kompetence pracovní:**  Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         plánovat a organizovat své pracovní činnosti  -         zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině  -         uspořádat svou práci v závislosti na posloupnosti činností  -         určit priority  -         zodpovědně plnit svoji pracovní tolik ve skupině  -         vlastními slovy zhodnotit své úspěchy  -         využít nabídnuté pomoci |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Žák: - uvědomí si důležitost znalostí o historii a doloží ji konkrétními příklady | Úvod do předmětu Prameny, periodizace Archeologie a její význam |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Žák: - porovnává jednotlivé zdroje informací o historii - uvede instituce, ve kterých lze tyto zdroje najít | Úvod do předmětu Prameny, periodizace Archeologie a její význam |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - orientuje se na časové ose a zařadí časově hlavní historická období | Úvod do předmětu Prameny, periodizace Archeologie a její význam |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Žák: - porovná jednotlivé fáze vývoje člověka - popíše život v jednotlivých obdobích pravěku - uvědomí si důležitost dělby práce | Fáze vývoje člověka Život v jednotlivých obdobích pravěku Dělba práce |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Žák: - vysvětlí význam zemědělství pro další vývoj společnosti - vysvětlí význam zpracování kovů pro další vývoj společnosti - najde rozdíly mezi jednotlivými oblastmi - používá historickou mapu a orientuje se v ní | Význam zemědělství pro další vývoj společnosti Význam zpracování kovů pro další vývoj společnosti Rozdíly mezi jednotlivými oblastmi Práce s historickou mapou Základní archeologické kultury na našem území |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | Žák: - shrne základní archeologické kultury na našem území | Význam zemědělství pro další vývoj společnosti Význam zpracování kovů pro další vývoj společnosti Rozdíly mezi jednotlivými oblastmi Práce s historickou mapou Základní archeologické kultury na našem území |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Žák: - uvědomí si důležitost vhodných přírodních podmínek pro vznik prvních států - určí geografické oblasti - porovná základní rysy těchto států a najde mezi nimi shody a rozdíly | Mezopotámie – vývoj a kultura Egypt - vývoj a kultura Starověká Indie a Čína |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Žák: - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období - definuje kulturní význam nejstarších států pro další vývoj společnosti | Mezopotámie – vývoj a kultura Egypt - vývoj a kultura Starověká Indie a Čína |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Žák: - definuje hlavní přínos antiky, zejména starověkého Řecka, pro rozvoj společnosti - vyjmenuje hlavní osobnosti starověkého Řecka v oblasti politiky, filozofie a kultury - vyjmenuje hlavní osobnosti starověkého Říma v oblasti politiky, filozofie a kultury - uvede nejdůležitější události ve vývoji starověkého Řecka a Říma a vysvětlí jejich význam pro další rozvoj společnosti - popíše hlavní příčiny vzniku křesťanství a uvědomí si jeho propojenost s dřívějšími dějinami - používá historickou mapu a orientuje se v ní | Řecko – kolonizace, významné městské státy Řecko – perské války Peloponéská válka Řecká věda a kultura Makedonská říše Starověký Řím – počátky, republika Punské války Občanské války Císařství a jeho zánik Náboženství v raném středověku Římská věda a kultura |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Žák: - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období - definuje význam antické kultury a vědy pro další vývoj společnosti | Řecko – kolonizace, významné městské státy Řecko – perské války Peloponéská válka Řecká věda a kultura Makedonská říše Starověký Řím – počátky, republika Punské války Občanské války Císařství a jeho zánik Náboženství v raném středověku Římská věda a kultura |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Žák: - doloží na příkladech význam stěhování národů a jeho dopad na mapu Evropy | Osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Žák: - na příkladech doloží rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi | Osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Žák: - charakterizuje vznik a vývoj evropských států v raném i vrcholném středověku | Byzantská, Arabská, Franská říše |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Žák: - popíše vývoj států na našem území a jejich postavení v evropských souvislostech - používá historickou mapu a orientuje se v ní | Sámova říše, Velká Morava |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Úvod do předmětu  Pravěk  Nejstarší státy  Antika  Středověk | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Úvod do předmětu  Pravěk  Nejstarší státy  Antika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Úvod do předmětu  Pravěk  Nejstarší státy  Antika  Středověk | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pravěk  Nejstarší státy  Antika  Středověk | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Pravěk  Nejstarší státy  Antika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Pravěk  Nejstarší státy  Antika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Nejstarší státy  Antika  Středověk | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Antika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Antika | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - uvědomí si, jakou úlohu sehrálo křesťanství a víra v životě středověkého člověka - zváží dopady konfliktů světské a církevní moci na obyvatelstvo a vztah křesťanství k různým odchylkám víry | Počátky českého státu Vznik států ve Evropě (Kyjevská Rus, Vikingové, německá říše) Křížové výpravy Český stát v za vlády Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců Středověká společnost, města a hospodářství Románská a gotická kultura |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Žák: - vysvětlí postavení jednotlivých vrstev společnosti - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období - definuje význam románské a gotické kultury pro další vývoj společnosti | Počátky českého státu Vznik států ve Evropě (Kyjevská Rus, Vikingové, německá říše) Křížové výpravy Český stát v za vlády Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců Středověká společnost, města a hospodářství Románská a gotická kultura |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Žák: - vybaví si rysy ideálu člověka v antice - zdůvodní jeho znovuobjevení - uvědomí si nutnost reformy církve a její dopad na společnost - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období - definuje význam renesanční kultury pro další vývoj společnosti | Renesance a humanismus ve světě Reformace Renesanční kultura |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Žák: - shrne základní mezníky období husitství a jeho představitele - definuje význam husitství pro další politický i kulturní život - používá historickou mapu a orientuje se v ní | Čechy v předhusitské době Jan Hus a jeho myšlenky Husitské období Vláda Jiřího z Poděbrad |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - zhodnotí význam zámořských objevů a určí jejich příčinu - uvědomí si důsledky objevů zejména pro domorodé obyvatelstvo - vyjmenuje hlavní mořeplavce a zhodnotí jejich přínos | Vznik španělského státu Zámořské objevy |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - popíše nástup Habsburků na český trůn a uvědomí si změny s tím spojené | Nástup Habsburků na český trůn Obrana proti Habsburkům v západní Evropě České stavovské povstání Nizozemská revoluce Vývoj v Anglii, Francii |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Žák: - definuje význam renesanční kultury pro další vývoj české společnosti - uvede hlavní památky | Česká kultura |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Žák: - popíše situaci v českých zemích po nástupu Habsburků a uvědomí si změny s tím spojené - formuluje základní rozdíly mezi katolíky a protestanty a jejich dopad na další vývoj Evropy | Nástup Habsburků na český trůn Obrana proti Habsburkům v západní Evropě České stavovské povstání Nizozemská revoluce Vývoj v Anglii, Francii |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Žák: - charakterizuje situaci před třicetiletou válkou a posoudí příčiny jejího vzniku - uvědomí si důsledky této války na politický i společenský vývoj evropských států | České stavovské povstání Třicetiletá válka České země za třicetileté války |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Středověk  Humanismus a renesance  Husitství  Zámořské objevyNovověk | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Středověk  Humanismus a renesance  Zámořské objevy  Novověk | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Středověk  Humanismus a renesance  Husitství  Zámořské objevy  Novověk | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Středověk  Humanismus a renesance  Husitství  Zámořské objevy  Novověk | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Středověk  Humanismus a renesance  Husitství  Zámořské objevy  Novověk | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Středověk  Humanismus a renesance  Husitství  Zámořské objevy  Novověk | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Humanismus a renesance  Zámořské objevy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Zámořské objevy | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Žák: - pokusí se formulovat základní rysy různých způsobů vlády - doloží je na konkrétních příkladech událostí evropských dějin - uvědomí si důsledky změn a odhadne další vývoj | Anglická revoluce Francie Ludvíka XIV. Rusko za Petra I. a Kateřiny II. Vznik a vývoj pruského státu České země po třicetileté válce České země za Marie Terezie a Josefa II. |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Žák: - definuje význam barokní kultury a osvícenství pro další vývoj společnosti - vyjmenuje nejdůležitější památky těchto období - uvede hlavní představitele v různých oblastech | Barokní kultura Osvícenství České baroko |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - pojmenuje základní ekonomické změny ve vybraných státech a u nás - vybere nejdůležitější politické a kulturní události ve vybraných státech a u nás | Anglická revoluce Francie Ludvíka XIV. Rusko za Petra I. a Kateřiny II. Vznik a vývoj pruského státu České země po třicetileté válce České země za Marie Terezie a Josefa II. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - uvede příčiny vzniku francouzské revoluce a porovná její jednotlivé fáze, uvede rozdíly - vyjmenuje hlavní představitele revoluce a jejich vliv na další vývoj - uvědomí si dopad francouzské revoluce na vývoj ostatních evropských států | Boj anglických osad v Americe za nezávislost Francouzská revoluce Francie za Napoleona |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - určí skupiny podílející se na řešení národnostních otázek - uvede požadavky jednotlivých sociálních skupin ve vybraných evropských revolucích - zhodnotí výsledky revolucí a jejich dopad na další vývoj | Revoluce 1848 |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Žák: - uvede a pokusí se charakterizovat jednotlivé fáze národního obrození - na základě dříve probrané látky rozpozná shodné rysy i u ostatních evropských národů - vyjmenuje hlavní představitele českého obrození | České národní obrození |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Žák: - vyjmenuje základní politické proudy - pokusí se je charakterizovat a zařadit k jednotlivým státům | Evropa v polovině 19. století Občanská válka v USA Vznik Rakousko - Uherska České země v 2. polovině 19. Století Mezinárodní situace před 1. světovou válkou Politický a kulturní život v českých zemích |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - uvědomí si rozdíly v hospodářském vývoji ve světě a jejich důsledky - přiřadí k některým evropským státům jejich kolonie a shrne jejich význam - uvede konkrétní příklady soupeření mezi mocnostmi a jejich dopad na další vývoj společnosti | Evropa v polovině 19. století Občanská válka v USA Vznik Rakousko - Uherska České země v 2. polovině 19. Století Mezinárodní situace před 1. světovou válkou Politický a kulturní život v českých zemích |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - uvědomí si rozdíly v hospodářském vývoji ve světě a jejich důsledky vzhledem vzniku 1. světové války - uvede konkrétní příklady soupeření mezi mocnostmi a jejich dopad na další vývoj společnosti, zejména v období před 1. světovou válkou - orientuje se v politické situaci v českých zemích, zejména v pokusech o česko – rakouské vyrovnání | Evropa v polovině 19. století Občanská válka v USA Vznik Rakousko - Uherska České země v 2. polovině 19. Století Mezinárodní situace před 1. světovou válkou Politický a kulturní život v českých zemích |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Žák: - uvede příklady nové techniky použité v první světové válce - uvědomí si negativní důsledky válečných konfliktů - vyjmenuje státy zapojené v jednotlivých vojenských blocích - popíše nejdůležitější události na frontách 1. světové války | 1. světová válka Ruská revoluce |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus - doloží své poznatky příklady z různých států - uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem | 1. světová válka Ruská revoluce |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí příčiny vzniku revolucí v Rusku a jejich dopad na evropské státy | 1. světová válka Ruská revoluce |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus - doloží své poznatky příklady z různých států - uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem - popíše situaci v protektorátu a ve slovenské státě z hlediska rasismu antisemitismu - zaujme stanovisko k židovské otázce za druhé světové války - vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus - uvědomí si jejich negativní vliv na společnost - uvede příklady rasismu a antisemitismu v některých státech - pokusí se na příkladu fašistického Německa vysvětlit hrůzný dopad antisemitismu a rasismu na společnost - uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti - doloží na příkladech jeho projevy v jednotlivých státech | Vznik ČSR Pařížská mírová konference Vývoj ve světě ve 20. a 30. letech |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí příčiny vzniku revolucí v Rusku a jejich dopad na evropské státy - porozumí pojmům – fašismus, nacismus, komunismus a uvědomí si shody a rozdíly - orientuje se ve vývoji v Evropě i ve světě v období mezi válkami - uvědomí si negativní vliv nacionalismu a totalitarismu na vývoj společnosti - uvede základní rysy totalitního systému a vyjmenuje totalitní státy - uvědomí si příčiny jejich vzniku v širších souvislostech a dopad na další vývoj ve světě - vysvětlí nebezpečnost těchto systému, zejména na příkladu fašismu a druhé světové války | Vznik ČSR Pařížská mírová konference Vývoj ve světě ve 20. a 30. letech |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Žák: - vyjmenuje státy s demokratickým zřízením - nalezne shodné a rozdílné rysy - pokusí se uvědomit si nedostatky demokracie vedoucí ke vzniku 2. světové války - posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy - aplikuje své předchozí znalosti na pochopení událostí - pokusí se vysvětlit důsledky světové hospodářské krize na další společenský vývoj | Vznik ČSR Pařížská mírová konference Vývoj ve světě ve 20. a 30. letech |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí postavení Československa v Evropě a uvědomí si důležitost mezinárodních smluv - popíše politickou, sociální a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech, uvědomí si rozdíly - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí změnu postavení Československo v Evropě a uvědomí si její novou politickou orientaci | Vznik ČSR Pařížská mírová konference Vývoj ve světě ve 20. a 30. letech |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Žák: - uvede příklady nové techniky použité v druhé světové válce - uvědomí si negativní důsledky válečných konfliktů - vyjmenuje státy zapojené v jednotlivých vojenských blocích - popíše nejdůležitější události na frontách 2. světové války |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Novověk  Revoluce v 18. a 19. století  Národní obrození  Svět před 1. světovou válkou  První a druhá světová válka  Svět mezi válkami | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Novověk  Revoluce v 18. a 19. století  Národní obrození  Svět před 1. světovou válkou  První a druhá světová válka  Svět mezi válkami | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Novověk  Revoluce v 18. a 19. století  Národní obrození  Svět před 1. světovou válkou  První a druhá světová válka  Svět mezi válkami | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Novověk  Revoluce v 18. a 19. století  Národní obrození  Svět před 1. světovou válkou  První a druhá světová válka  Svět mezi válkami | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Novověk  Revoluce v 18. a 19. století  Národní obrození  Svět před 1. světovou válkou  První a druhá světová válka  Svět mezi válkami | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Novověk  Revoluce v 18. a 19. století  Svět před 1. světovou válkou  První a druhá světová válka  Svět mezi válkami | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Revoluce v 18. a 19. století | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Revoluce v 18. a 19. století | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Revoluce v 18. a 19. století  Svět před 1. světovou válkou  První a druhá světová válka  Svět mezi válkami | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| První a druhá světová válka  Svět mezi válkami | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Svět mezi válkami | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Svět mezi válkami | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Svět mezi válkami | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Svět mezi válkami | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Žák: - uvede příklady nové techniky použité druhé světové válce - uvědomí si negativní důsledky válečných konfliktů - vyjmenuje státy zapojené v jednotlivých vojenských blocích - popíše nejdůležitější události na frontách 2. světové války | Vznik protektorátu Slovenský stát Vypuknutí 2. světové války Válečné události 1940 – 44 Situace v protektorátu, odboj SNP Osvobozování Evropy |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus - doloží své poznatky příklady z různých států - uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem - popíše situaci v protektorátu a ve slovenské státě z hlediska rasismu antisemitismu - zaujme stanovisko k židovské otázce za druhé světové války - vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus - uvědomí si jejich negativní vliv na společnost - uvede příklady rasismu a antisemitismu v některých státech - pokusí se na příkladu fašistického Německa vysvětlit hrůzný dopad antisemitismu a rasismu na společnost - uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti - doloží na příkladech jeho projevy v jednotlivých státech | Vznik protektorátu Slovenský stát Vypuknutí 2. světové války Válečné události 1940 – 44 Situace v protektorátu, odboj SNP Osvobozování Evropy |
| Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Vývoj ve světě ve 30. letech Politický, společenský a kulturní vývoj Československa ve 30. letech Fašismus 1933 – 37 Zápas o Československo a rok 1938 Druhá republika |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí příčiny vzniku revolucí v Rusku a jejich dopad na evropské státy - porozumí pojmům – fašismus, nacismus, komunismus a uvědomí si shody a rozdíly - orientuje se ve vývoji v Evropě i ve světě v období mezi válkami - uvědomí si negativní vliv nacionalismu a totalitarismu na vývoj společnosti - uvede základní rysy totalitního systému a vyjmenuje totalitní státy - uvědomí si příčiny jejich vzniku v širších souvislostech a dopad na další vývoj ve světě - vysvětlí nebezpečnost těchto systému, zejména na příkladu fašismu a druhé světové války | Vznik protektorátu Slovenský stát Vypuknutí 2. světové války Válečné události 1940 – 44 Situace v protektorátu, odboj SNP Osvobozování Evropy |
| Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Vývoj ve světě ve 30. letech Politický, společenský a kulturní vývoj Československa ve 30. letech Fašismus 1933 – 37 Zápas o Československo a rok 1938 Druhá republika |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Žák: - vyjmenuje státy s demokratickým zřízením - nalezne shodné a rozdílné rysy - pokusí se uvědomit si nedostatky demokracie vedoucí ke vzniku 2. světové války - posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy - aplikuje své předchozí znalosti na pochopení událostí - pokusí se vysvětlit důsledky světové hospodářské krize na další společenský vývoj | Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Vývoj ve světě ve 30. letech Politický, společenský a kulturní vývoj Československa ve 30. letech Fašismus 1933 – 37 Zápas o Československo a rok 1938 Druhá republika |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí postavení Československa v Evropě a uvědomí si důležitost mezinárodních smluv - popíše politickou, sociální a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech, uvědomí si rozdíly - vybere nejvýznamnější představitelé kultury a uvede jejich přínos - uvede důsledky mnichovské konference pro nás i pro svět | Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Vývoj ve světě ve 30. letech Politický, společenský a kulturní vývoj Československa ve 30. letech Fašismus 1933 – 37 Zápas o Československo a rok 1938 Druhá republika |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí změnu postavení Československa v Evropě a uvědomí si její novou politickou orientaci - popíše politickou, sociální a hospodářskou situaci v 50. a 60. letech, uvědomí si rozdíly ve všech sférách společnosti - zhodnotí události roku1968 a popíše období normalizace - shrne události v roce 1989 a jejich dopad na další vývoj Československa - objasní spojitost českého a slovenského národa a uvede příčiny rozdělení státu v roce 1993 - vyjmenuje největší politické strany a uvede jejich vliv na polistopadové události i na současnou situaci - uvědomí si problémy našeho státu v současnosti - vybere nejvýznamnější představitele kultury a uvede jejich přínos | Obnovení Československa Československo 1948 – 68 60. léta a období „normalizace“ v Československu Rok 1989 Vznik České republiky Současná situace |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus - doloží své poznatky příklady z různých států - uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem - vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus - uvědomí si jejich negativní vliv na společnost - uvede příklady rasismu a antisemitismu v některých státech - uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti - doloží na příkladech jeho projevy v jednotlivých státech | Obnovení Československa Československo 1948 – 68 60. léta a období „normalizace“ v Československu Rok 1989 Vznik České republiky Současná situace |
| Poválečná Evropa Svět v letech 1960 – 89 Rok 1989 Vývoj ve světě na konci 20. století Současná situace |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí postavení Československa v Evropě a uvědomí si důležitost mezinárodních smluv - posoudí změnu postavení Československa v Evropě a uvědomí si její novou politickou orientaci - popíše politickou, sociální a hospodářskou situaci v 50. a 60. letech, uvědomí si rozdíly ve všech sférách společnosti - zhodnotí události roku1968 a popíše období normalizace - shrne události v roce 1989 a jejich dopad na další vývoj Československa - objasní spojitost českého a slovenského národa a uvede příčiny rozdělení státu v roce 1993 - vyjmenuje největší politické strany a uvede jejich vliv na polistopadové události i na současnou situaci - uvědomí si problémy našeho státu v současnosti - vybere nejvýznamnější představitele kultury a uvede jejich přínos | Obnovení Československa Československo 1948 – 68 60. léta a období „normalizace“ v Československu Rok 1989 Vznik České republiky Současná situace |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Žák: - popíše a posoudí situaci po skončení 2. světové války, uvede příčiny vzniku západního a sovětského bloku - pokusí se vysvětlit pojem studená válka, uvědomí si její důsledky - popíše nejzávažnější konflikty studené války | Poválečná Evropa Svět v letech 1960 – 89 Rok 1989 Vývoj ve světě na konci 20. století Současná situace |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Žák: - orientuje se v pojmech jako Varšavská smlouva, NATO, EHS, Evropská unie - na příkladech ukáže příčiny vzniku těchto bloků - uvědomí si význam hospodářské a vojenské spolupráce a uvede konkrétní příklady | Poválečná Evropa Svět v letech 1960 – 89 Rok 1989 Vývoj ve světě na konci 20. století Současná situace |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Žák: - vysvětlí pojem rozvojová země a uvede příklady - uvědomí si změny v koloniálním systému a také dopad těchto událostí na politický vývoj | Poválečná Evropa Svět v letech 1960 – 89 Rok 1989 Vývoj ve světě na konci 20. století Současná situace |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - vyjmenuje problematické oblasti dnešního světa - shrne hlavní události a uvědomí si jejich důsledky | Poválečná Evropa Svět v letech 1960 – 89 Rok 1989 Vývoj ve světě na konci 20. století Současná situace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| První a druhá světová válka  Svět mezi válkami  Svět v 2. polovině 20. století | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| První a druhá světová válka  Svět mezi válkami  Svět v 2. polovině 20. století | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| První a druhá světová válka  Svět mezi válkami  Svět v 2. polovině 20. století | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| První a druhá světová válka  Svět mezi válkami  Svět v 2. polovině 20. století | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| První a druhá světová válka  Svět mezi válkami  Svět v 2. polovině 20. století | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Svět před 1. světovou válkou  První a druhá světová válka  Svět mezi válkami  Svět v 2. polovině 20. století | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Svět mezi válkami | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| První a druhá světová válka  Svět mezi válkami  Svět v 2. polovině 20. století | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| První a druhá světová válka  Svět mezi válkami  Svět v 2. polovině 20. století | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| První a druhá světová válka  Svět mezi válkami  Svět v 2. polovině 20. století | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Svět v 2. polovině 20. století | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| První a druhá světová válka  Svět mezi válkami  Svět v 2. polovině 20. století | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| První a druhá světová válka  Svět mezi válkami  Svět v 2. polovině 20. století | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| První a druhá světová válka  Svět mezi válkami  Svět v 2. polovině 20. století | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět se zaměřuje se na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků, s jejich začleňováním do různých společenských vztahů. Napomáhá k pochopení vlastního jednání, sebepoznání a poznání jiných lidí. Seznamuje žáky s hospodářským životem, s činností politických institucí a orgánů. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, učí je respektovat a uplatňovat principy a pravidla společného soužití a přebírat odpovědnost za své názory, chování a jejich důsledky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit: - vyhledávat a třídit informace (práce s internetem, encyklopedie, publicistika) - vytvářet si pohled zejména na společenské jevy - umět se motivovat - řešit problémy a plánovat samostatnou činnost - rozlišit slovně i graficky důležité od méně důležitého - roztřídit a seřadit informace - formulovat závěry své práce a podat o ní zprávu - umět závěry své práce vhodně použít v praxi |
| **Kompetence k řešení problémů:** Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit: - obhájit svá vystoupení ve skupině i před třídou - vyhledávat informace k řešení - svými slovy vystihnout problém a definovat ho - posoudit výsledek řešení daného problému - analyzovat i chybné řešení -) poučit se - vyhledávat informace vhodné k řešení sociálních, společenských problémů |
| **Kompetence komunikativní:** Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit: - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně - a souvisle v písemném i ústním projevu - umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod. - podat zprávu (referát), referovat o zadaném úkolu - popsat danou situaci - vhodně pojmenovávat - diskutovat, aktivně se dotazovat, dodržovat zásady diskuse - kritizovat - obhajovat své názory a zdůvodňovat je - naslouchat vystoupení spolužáků, rozumět jím a vhodně na ně reagovat |
| **Kompetence sociální a personální:** Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit: - řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině - chápat důležitost spolupráce - spolupracovat ve skupině - uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny - ovládat a řídit svoje jednání a chování – práce ve skupině - navozovat příjemnou atmosféru v kolektivu - čerpat informace a poučení z toho, co dělají ostatní - respektovat své spolužáky a učitele - chápat důležitost harmonie mezi náboženským, kulturním a rasovým aspektem - chápat důležitost vzájemné tolerance a pochopení - poskytnout pomoc nebo o ni požádá - vyjadřovat své názory a obhájit je |
| **Kompetence občanské:** Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit: - uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními - odhadnout své možnosti - odhadnout adekvátní chování v dané situaci - vnímat kulturu a tradice, respektuje je - respektovat ostatní, vcítit se do situace druhých - chápat základní principy – zákony, společenské normy, respektovat je - uvědomovat si úctu a respekt ke státním symbolům - zvládat základní životní potřeby - naplánovat drobné akce a navrhnout postup - respektovat názory ostatních |
| **Kompetence pracovní:** Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit: - plánovat a organizovat své pracovní činnosti - spolupracovat s ostatními - přijmout „zdravou „kritiku - určit priority - zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině - nevyhýbat se zodpovědnosti |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Žák: - se seznamuje se státními symboly, učí se pojmu vlasti a vlastenectví - snaží se vyhledávat významné osobnosti státu | Státní symboly ČR Naše vlast – kulturní bohatství, tradice |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Žák: - snaží se pochopit důležitost vztahu k vlasti - vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem | Státní symboly ČR Naše vlast – kulturní bohatství, tradice |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Žák: - seznamuje se s různými projevy lidského jednání - snaží se nalézt vhodná řešení různých situací | Občanský život – život v obci, naše obec |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Žák: - seznamuje se s nabídkou kulturních institucí - pokouší se vybrat sobě blízké akce | Kultura jiných národů, kulturní odlišnosti |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Žák: - seznamuje se s prostředky masové komunikace - snaží se o zjednodušenou orientaci v masmédiích - vybírá vhodná řešení negativních mezilidských vztahů | Občanský život – život v obci, naše obec |
| Kultura jiných národů, kulturní odlišnosti |
| Lidská práva, tolerance |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Žák: - seznamuje se s lidskou solidaritou, s nutností mezilidské komunikace | Občanský život – život v obci, naše obec |
| Lidská práva, tolerance |
| Zásady první pomoci |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Žák: - zvládá základní zásady slušného chování - umí řešit konflikty vhodným způsobem | Kultura jiných národů, kulturní odlišnosti Rozdíly mezi lidmi Lidská práva, tolerance |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Žák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti - pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné | Kultura jiných národů, kulturní odlišnosti Rozdíly mezi lidmi Lidská práva, tolerance |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Žák: - snaží se o spolupráci s ostatními lidmi v rodině, škole, obci - pokouší se vyhodnotit zvládnutí svého úkolu - seznamuje se s významem vzdělání pro svůj další život | Lidská práva, tolerance Zásady první pomoci Rodina Škola |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Žák: - pokouší se vytvářet si své životní cíle a plány - učí se motivovat pro své další životní aktivity | Učební styly |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | Žák: - na příkladech se pokusí vysvětlit zásady hospodárnosti - uvědomuje si některá rizika hospodaření s penězi a doloží je příklady z tisku - zformuluje vlastní způsoby zacházení s penězi a zamyslí se nad klady a zápory | Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Žák: - vyjmenuje hlavní typy a formy států - jejich základní rysy doloží na konkrétních příkladech | Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Žák: - uvede jednotlivé složky státní moci ČR, jejich orgány a instituce - vyhledá pomocí informačních zdrojů jejich nejdůležitější úkoly - vyjmenuje příklady institucí a orgánů podílejících se na správě jednotlivých správních celků | Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, obrana státu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Žák: - pomocí informačních zdrojů vyhledá dokumenty obsahující základní lidská práva a práva dětí a uvede některé příklady - uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, respektuje zájmy ostatních - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady jejího porušování - orientuje se v základních pojmech | Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Žák: - uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, respektuje zájmy ostatních | Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Žák: - vyjmenuje některé současné globální problémy - formuluje vlastní možnosti, jak ovlivnit globální problémy - posoudí jejich hlavní příčiny a zejména možné důsledky pro lidstvo | Porušování lidských práv Životní prostředí |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | Žák: - porovná globální a lokální problémy - ukáže na příkladech projevy a způsoby jejich řešení na místní úrovni i z hlediska státu | Porušování lidských práv Životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Člověk ve společnosti  Člověk jako jedinec  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Člověk ve společnosti  Člověk jako jedinec  Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Člověk ve společnosti  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Člověk ve společnosti  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Člověk ve společnosti  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a hospodářství | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a hospodářství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Člověk jako jedinec  Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Člověk jako jedinec  Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Stát a hospodářství | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Stát a hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Stát a hospodářství | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Mezinárodní vztahy, globální svět | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Žák: - snaží se pochopit důležitost vztahu k vlasti - vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem | Pravidla slušného chování, komunikace mezi lidmi |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Žák: - seznamuje se s různými projevy lidského jednání - snaží se nalézt vhodná řešení různých situací | Pravidla slušného chování, komunikace mezi lidmi |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Žák: - seznamuje se s nabídkou kulturních institucí - pokouší se vybrat sobě blízké akce | Naše obec – kulturní instituce |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Žák: - seznamuje se s prostředky masové komunikace - snaží se o zjednodušenou orientaci v masmédiích - vybírá vhodná řešení negativních mezilidských vztahů | Prostředky masové komunikace |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Žák: - seznamuje se s lidskou solidaritou, s nutností mezilidské komunikace | Projevy nesnášenlivosti, tolerance Pravidla slušného chování, komunikace mezi lidmi Ochrana za mimořádných událostí |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Žák: - zvládá základní zásady slušného chování - umí řešit konflikty vhodným způsobem | Pravidla slušného chování, komunikace mezi lidmi |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Žák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti - pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné | Světová náboženství Projevy nesnášenlivosti, tolerance Sociální skupiny Pravidla slušného chování, komunikace mezi lidmi |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Žák: - snaží se o spolupráci s ostatními lidmi v rodině, škole, obci - pokouší se vyhodnotit zvládnutí svého úkolu | Projevy nesnášenlivosti, tolerance Pravidla slušného chování, komunikace mezi lidmi Ochrana za mimořádných událostí |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Žák: - posoudí důležitost výroby, obchodu a služeb - doloží příklady jejich vzájemné propojenosti | Formy vlastnictví |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Žák: - seznamuje se s rozdíly v prožívání, myšlení a jednání člověka - snaží se o sebepoznání | Komunikace |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Žák: - vyjmenuje jednotlivé formy vlastnictví a doloží je příklady | Formy vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | Žák: - na příkladech se pokusí vysvětlit zásady hospodárnosti - uvědomuje si některá rizika hospodaření s penězi a doloží je příklady z tisku - zformuluje vlastní způsoby zacházení s penězi a zamyslí se nad klady a zápory | Peníze – funkce a formy placení Rozpočet domácnosti a hospodaření v rodině |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Žák: - rozezná důležitost voleb do zastupitelstev v demokratických státech - uvědomí si, jak mohou ovlivnit volební výsledky každodenní život | Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Žák: - uvede jednotlivé složky státní moci ČR, jejich orgány a instituce - vyhledá pomocí informačních zdrojů jejich nejdůležitější úkoly - vyjmenuje příklady institucí a orgánů podílejících se na správě jednotlivých správních celků | Právní základy státu – Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Žák: - pomocí informačních zdrojů vyhledá dokumenty obsahující základní lidská práva a práva dětí a uvede některé příklady - uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, respektuje zájmy ostatních - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady jejího porušování - orientuje se v základních pojmech | Právo v každodenním životě –základní práva spotřebitele; styk s úřady |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Žák: - vyjmenuje právní ustanovení, která se ho týkají, řídí se jimi a uvědomuje si důsledky jejich porušování | Právo v každodenním životě –základní práva spotřebitele; styk s úřady |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Protiprávní jednání –porušování předpisů v silničním provozu |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Žák: - posoudí vliv začlenění ČR do EU na občany - uvědomí si práva občanů ČR v rámci EU - uvede možné způsoby jejich uplatňování | Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Žák: - vyjmenuje některé současné globální problémy - formuluje vlastní možnosti, jak ovlivnit globální problémy - posoudí jejich hlavní příčiny a zejména možné důsledky pro lidstvo | Netolerance, xenofobie Ekologie Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Stát a hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Stát a hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Stát a hospodářství | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Člověk ve společnosti  Člověk jako jedinec  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Člověk jako jedinec  Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Člověk ve společnosti  Člověk jako jedinec  Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Člověk ve společnosti  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Člověk ve společnosti  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Člověk ve společnosti  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Žák: - seznamuje se s prostředky masové komunikace - snaží se o zjednodušenou orientaci v masmédiích - vybírá vhodná řešení negativních mezilidských vztahů | Média |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Žák: - zvládá základní zásady slušného chování - umí řešit konflikty vhodným způsobem | Řešení konfliktů |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Žák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti - pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné | Řešení konfliktů |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Žák: - snaží se o spolupráci s ostatními lidmi v rodině, škole, obci - pokouší se vyhodnotit zvládnutí svého úkolu | Dělba práce |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Žák: - uvědomí si důležitost vlivu osobních vlastností na své životní cíle a plány - učí se ovládat svou vůli | Vnitřní svět člověka - sebepoznání a seberegulace, sebevědomí |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Žák: - uvědomí si důležitost vlivu osobních vlastností na své životní cíle a plány - učí se ovládat své jednání | Podobnost a odlišnost lidí – prožívání, chování, vlastnosti, schopnosti |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Žák: - snaží se rozvíjet své charakterové a volní vlastnosti - učí se překonávat osobní nedostatky | Osobní vlastnosti a rozvoj, vůle, charakter |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Žák: - pokouší se vytvářet si své životní cíle a plány - učí se motivovat pro své další životní aktivity | Psychické procesy a stavy |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Žák: - posoudí důležitost výroby, obchodu a služeb - doloží příklady jejich vzájemné propojenosti | Výroba, obchod a služby – jejich funkce a návaznost |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Žák: - vyjmenuje jednotlivé funkce banky a služby, které poskytuje | Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Žák: - na příkladech se pokusí vysvětlit zásady hospodárnosti - uvědomuje si některá rizika hospodaření s penězi a doloží je příklady z tisku - zformuluje vlastní způsoby zacházení s penězi a zamyslí se nad klady a zápory | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Žák: - pokusí se vysvětlit pojem trh, kupní síla atd. - objasní podstatu tržního hospodářství na příkladech chování kupujících a prodávajících | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Žák: - pomocí informačních zdrojů vyhledá dokumenty obsahující základní lidská práva a práva dětí a uvede některé příklady - uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, respektuje zájmy ostatních - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady jejího porušování - orientuje se v základních pojmech | Právní vztah, právo a morálka Právo v každodenním životě –styk s úřady |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Žák: - rozezná důležitost voleb do zastupitelstev v demokratických státech - uvědomí si, jak mohou ovlivnit volební výsledky každodenní život | Politické strany |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Žák: - rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví a chápe význam jejich ochrany - uvede příklady pracovních poměrů a podmínky jejich uzavření - pokusí se sepsat pracovní smlouvu na konkrétní místo - uvědomí si klady a zápory manželství - uvede, jak je právně ošetřeno manželství | Protiprávní jednání – porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Žák: - popíše jednoduché právní úkony a dokáže je použít, uvědomuje si jejich důsledky - vyjmenuje příklady některých smluv a uvede jejich základní náležitosti | Protiprávní jednání – porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Žák: - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a pokusí se vysvětlit jejich úkoly - popíše jejich postup při postihování trestných činů | Orgány právní ochrany |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Žák: - uvědomí si protiprávní jednání a uvede konkrétní příklady - vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a uvede konkrétní příklady | Protiprávní jednání – porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Žák: - posoudí vliv začlenění ČR do EU na občany - uvědomí si práva občanů ČR v rámci EU - uvede možné způsoby jejich uplatňování | Evropská unie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Stát a hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Stát a hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Stát a hospodářství | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Člověk ve společnosti  Člověk jako jedinec  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Člověk jako jedinec  Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Člověk ve společnosti  Člověk jako jedinec  Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Člověk ve společnosti  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Člověk ve společnosti  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Člověk ve společnosti  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Žák: - zvládá základní zásady slušného chování - umí řešit konflikty vhodným způsobem | Komunikace mezi lidmi Řešení konfliktů |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Žák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti - pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné | Komunikace mezi lidmi Řešení konfliktů |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Žák: - snaží se o spolupráci s ostatními lidmi v rodině, škole, obci - pokouší se vyhodnotit zvládnutí svého úkolu | Občanský život |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Žák: - uvědomí si důležitost vlivu osobních vlastností na své životní cíle a plány - učí se ovládat svou vůli | Osobní vlastnosti a rozvoj Vůle |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Žák: - seznámí se s funkcemi bank a jejich službami | Peněžní ústavy, Česká národní banka, bankovní služby, úrok, úvěr |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Žák: - vysvětlí, co je státní rozpočet, vyjmenuje zdroje státu | Státní rozpočet – zdroje příjmů Daně v daňové soustavě ČR |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Žák: - posoudí důležitost výroby, obchodu a služeb - doloží příklady jejich vzájemné propojenosti | Ekonomika, zásahy státu do ekonomiky, normativní a pozitivní ekonomie, řízená a tržní ekonomika, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Žák: - pokusí se vysvětlit pojem trh, kupní síla atd. - objasní podstatu tržního hospodářství na příkladech chování kupujících a prodávajících | Ekonomika, zásahy státu do ekonomiky, normativní a pozitivní ekonomie, řízená a tržní ekonomika, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Žák: - vysvětlí pojem globalizace na příkladech - posoudí pozitiva a negativa - uvede příčiny, důsledky a možnosti řešení globalizace | Globalizace - projevy, klady a zápory |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Žák: - vyjmenuje hlavní teroristické organizace a uvede konkrétní příklady jejich akcí - vyjádří vlastní názor na způsob jejich potírání | Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Stát a hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Stát a hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Stát a hospodářství | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Člověk ve společnosti  Stát a právo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Člověk ve společnosti  Člověk jako jedinec  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Člověk jako jedinec  Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Člověk ve společnosti  Člověk jako jedinec  Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Stát a hospodářství  Stát a právo | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Člověk ve společnosti  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Člověk ve společnosti  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Člověk ve společnosti  Mezinárodní vztahy, globální svět | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Žáci se seznamují se základními fyzikálními zákony a pojmy. Důraz je kladen na praktické ověřování získaných vědomostí nejčastěji metodou žákovských nebo demonstračních pokusů. Osvojují si důležité dovednosti, učí se experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy a tvořit z nich závěry. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně od 6. – 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - vyhledávat v různých pramenech potřebné informace a využívat je efektivně v další práci - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky dokázat informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti - pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a vlastnosti - výsledky svých pozorování a měření zpracovávat a dále využívat v učení i praxi - vyslovovat hypotézy o fyzikální podstatě jevů či jejich průběhu a ověřovat jejich pravdivost - poznávat souvislosti fyzikálních zkoumání s ostatními oblastmi |
| **Kompetence k řešení problémů:** Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - rozpoznávat problémy při využití všech metod a prostředků, jež mají k dispozici - jednoznačně formulovat problém, na který narazí - hledat, navrhovat a používat různé metody, informace či pomůcky, které by mohly přispět k řešení daného problému - korigovat chybná řešení problému - používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání |
| **Kompetence komunikativní:** Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - vhodně popsat daný jev či průběh experimentu, nejen slovně ale i graficky - vyslovit a navrhnout hypotézu, zdůvodnit a obhájit své názory - reagovat na danou situaci a vyslovit svůj názor - diskutovat o tématu či problému, umět naslouchat druhým |
| **Kompetence sociální a personální:** Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - pracovat ve skupině, podílet se na rozdělení činností a vzájemné spolupráci při experimentech a pokusech - pomáhat slabším za skupiny, zapojit je do činnosti - vyslovit žádost o radu |
| **Kompetence občanské:** Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu - poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích |
| **Kompetence pracovní:** Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce, - dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Žák: - na příkladech vysvětlí difůzi a Brownův pohyb - charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných - uvede složení atomu | Tělesa a látky, pozorování okolních těles a látek Atom, molekula, neustálý neuspořádaný pohyb částic látek (difůze, Brownův pohyb) Vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Žák: - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - uvede hlavní jednotku délky, některé její díly a násobky - změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek - uvede hlavní jednotku objemu, některé její díly a násobky - změří objem tělesa odměrným válcem a zapíše výsledek - seznámí se s výpočtem objemu krychle a kvádru - uvede hlavní jednotku hmotnosti, některé její díly a násobky - změří hmotnost tělesa na váhách a zapíše výsledek - uvede jednotku teploty - změří teplotu teploměrem a zapíše výsledek - uvede hlavní jednotku času, některé její díly a násobky - změří čas a zapíše výsledek | Fyzikální veličina, jednotky veličin: délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas Měření daných fyzikálních veličin |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Žák: - usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívá této znalosti při řešení problémů a úloh - chápe princip teploměru a umí používat různé druhy teploměrů | Fyzikální veličina, jednotky veličin: délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas Měření daných fyzikálních veličin |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Žák: - uvede jednotky hustoty - používá vzorec pro výpočet hustoty ze změřené hmotnosti a objemu - vyhledává hustoty látek v tabulkách | Fyzikální veličina, jednotky veličin: délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas Měření daných fyzikálních veličin |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | Žák: - změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek - uvede jednotku síly a některé její násobky - znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti směru a působišti - charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso - experimentálně určí těžiště tělesa | Gravitace Měření síly Účinky síly Tření Skládání sil Newtonovy zákony Těžiště Rovnovážná poloha těles Otáčivé účinky síly: páka, kladka pevná a volná |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Žák: - charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících ve stejném směru, v opačném směru a různoběžných sil - charakterizuje třecí sílu a uvede příklady jejího využití | Gravitace Měření síly Účinky síly Tření Skládání sil Newtonovy zákony Těžiště Rovnovážná poloha těles Otáčivé účinky síly: páka, kladka pevná a volná |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Žák: - na příkladech vysvětlí podstatu Newtonových zákonů - používá pohybové zákony pro objasňování běžných situací i při řešení problémů a úloh | Gravitace Měření síly Účinky síly Tření Skládání sil Newtonovy zákony Těžiště Rovnovážná poloha těles Otáčivé účinky síly: páka, kladka pevná a volná |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | Žák: - určí rameno síly, je-li dáno působiště a osa otáčení tělesa - používá vztah pro moment síly při řešení problémů - experimentálně určí moment síly ze změřené síly a ramene síly - pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze - objasní funkci páky a pevné kladky v praxi | Gravitace Měření síly Účinky síly Tření Skládání sil Newtonovy zákony Těžiště Rovnovážná poloha těles Otáčivé účinky síly: páka, kladka pevná a volná |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Síla a její účinky  Měření veličin  Látka a těleso, vlastnosti látek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Síla a její účinky  Měření veličin  Látka a těleso, vlastnosti látek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Měření veličin  Látka a těleso, vlastnosti látek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Měření veličin  Látka a těleso, vlastnosti látek | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Žák: - objasní relativnost klidu a pohybu - rozezná na základě předložených či změřených hodnot, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - vysvětlí na příkladech pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý | Pohyb a klid tělesa Druhy pohybů Rychlost, jednotky rychlosti, převody jednotek Výpočet rychlosti, dráhy a času Grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Žák: - experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu - používá vztah pro výpočet rychlosti při řešení problémů a úloh - uvede jednotky rychlosti a vhodně je používá - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti | Pohyb a klid tělesa Druhy pohybů Rychlost, jednotky rychlosti, převody jednotek Výpočet rychlosti, dráhy a času Grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Žák: - charakterizuje zdroje světla - objasní šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - na příkladech uvede vznik stínu - charakterizuje zákon odrazu světla a používá ho při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem | Světlo Zdroje světla Šíření světla, stín Odraz světla: zákon odrazu, zobrazení předmětu v rovinném a kulovém zrcadle Lom světla: zákon lomu, čočky, zobrazení spojkou a rozptylkou Optické přístroje: oko, lupa, mikroskop, dalekohled Zatmění Měsíce a Slunce |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Žák: - charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice - znalosti o lomu světla používá při objasňování principu zobrazení předmětu čočkou - seznámí se s některými optickými přístroji | Světlo Zdroje světla Šíření světla, stín Odraz světla: zákon odrazu, zobrazení předmětu v rovinném a kulovém zrcadle Lom světla: zákon lomu, čočky, zobrazení spojkou a rozptylkou Optické přístroje: oko, lupa, mikroskop, dalekohled Zatmění Měsíce a Slunce |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Žák: - charakterizuje tlakovou sílu - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost a směr | Tlak, tlaková síla, jednotky Tlaková síla Výpočet p, F, S Tlak v praxi Vlastnosti kapalin Hydrostatický tlak Pascalův zákon Vztlaková síla Spojené nádoby Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení těles Atmosféra Země Atmosférický tlak Změny atmosférického tlaku Podtlak Přetlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Žák: - objasní podstatu Pascalova zákona - charakterizuje hydrostatický tlak a používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení problémů a úloh - objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh - charakterizuje atmosférický tlak a objasní jeho určení pomocí Torricelliho pokusu | Tlak, tlaková síla, jednotky Tlaková síla Výpočet p, F, S Tlak v praxi Vlastnosti kapalin Hydrostatický tlak Pascalův zákon Vztlaková síla Spojené nádoby Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení těles Atmosféra Země Atmosférický tlak Změny atmosférického tlaku Podtlak Přetlak |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Žák: - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost a směr - z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat | Tlak, tlaková síla, jednotky Tlaková síla Výpočet p, F, S Tlak v praxi Vlastnosti kapalin Hydrostatický tlak Pascalův zákon Vztlaková síla Spojené nádoby Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení těles Atmosféra Země Atmosférický tlak Změny atmosférického tlaku Podtlak Přetlak |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | Žák: - změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek - uvede jednotku síly a některé její násobky - znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti směru a působišti - charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso - experimentálně určí těžiště tělesa | Znázornění síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Skládání sil Rovnováha sil Těžiště tělesa Pohybové zákony – účinky síly, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles Otáčivé účinky síly: páka, rovnovážná poloha páky, užití páky, rovnoramenné váhy, kladky |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Žák: - charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících ve stejném směru, v opačném směru a různoběžných sil - charakterizuje třecí sílu a uvede příklady jejího využití | Znázornění síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Skládání sil Rovnováha sil Těžiště tělesa Pohybové zákony – účinky síly, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles Otáčivé účinky síly: páka, rovnovážná poloha páky, užití páky, rovnoramenné váhy, kladky |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Žák: - na příkladech vysvětlí podstatu Newtonových zákonů - používá pohybové zákony pro objasňování běžných situací i při řešení problémů a úloh | Znázornění síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Skládání sil Rovnováha sil Těžiště tělesa Pohybové zákony – účinky síly, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles Otáčivé účinky síly: páka, rovnovážná poloha páky, užití páky, rovnoramenné váhy, kladky |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | Žák: - určí rameno síly, je-li dáno působiště a osa otáčení tělesa - používá vztah pro moment síly při řešení problémů - experimentálně určí moment síly ze změřené síly a ramene síly - pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze - objasní funkci páky a pevné kladky v praxi | Znázornění síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Skládání sil Rovnováha sil Těžiště tělesa Pohybové zákony – účinky síly, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles Otáčivé účinky síly: páka, rovnovážná poloha páky, užití páky, rovnoramenné váhy, kladky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Síla a její účinky  Kapaliny a plyny  Světelné jevy  Pohyb těles | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Síla a její účinky  Kapaliny a plyny  Světelné jevy  Pohyb těles | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Světelné jevy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Světelné jevy  Pohyb těles | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | Žák: - uvede hlavní jednotku práce a její násobky - na příkladech uvede, kdy těleso koná práci - používá vztah pro výpočet práce při řešení problémů a úloh - objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou respektive polohovou energií tělesa | Práce Výkon Energie Mechanická energie: pohybová a polohová energie Přeměny mech. energie Práce na páce, kladce a nakloněné rovině Význam a využití energie v životě |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Žák: - uvede hlavní jednotku výkonu a její násobky - používá vztah pro výpočet výkonu při řešení problémů a úloh - chápe souvislosti mezi prací a výkonem a poznatky aplikuje v řešení úloh | Práce Výkon Energie Mechanická energie: pohybová a polohová energie Přeměny mech. energie Práce na páce, kladce a nakloněné rovině Význam a využití energie v životě |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Žák: - charakterizuje pohybovou a polohovou energii - na příkladech uvede, na čem závisí velikost pohybové a polohové energie - používá vztah pro výpočet polohové energie při řešení problémů a úloh - na příkladech uvede vzájemné změny pohybové a polohové energie - seznámí se zákonem zachování energie v izolované soustavě | Práce Výkon Energie Mechanická energie: pohybová a polohová energie Přeměny mech. energie Práce na páce, kladce a nakloněné rovině Význam a využití energie v životě |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Žák: - charakterizuje rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - posoudí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie z hlediska efektivnosti a dopadů na životní prostředí | Práce Výkon Energie Mechanická energie: pohybová a polohová energie Přeměny mech. energie Práce na páce, kladce a nakloněné rovině Význam a využití energie v životě |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Žák: - sestaví jednoduchý obvod podle schématu - chápe rozdíly mezi sériovým a paralelním zapojením - nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu - seznámí se s praktickým využitím daných obvodů | Elektrický náboj Elektrování těles, el. pole Elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Měření el. proudu a napětí Vodivost pevných látek, kapalin a plynů Sériové a paralelní zapojení Elektrický odpor Ohmův zákon |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Žák: - chápe rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým proudem, dokáže uvést příklady využití - zapojí ampérmetr do obvodu a změří elektrický proud - zapojí voltmetr do obvodu a změří elektrické napětí | Elektrický náboj Elektrování těles, el. pole Elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Měření el. proudu a napětí Vodivost pevných látek, kapalin a plynů Sériové a paralelní zapojení Elektrický odpor Ohmův zákon |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Žák: - charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic - objasní podstatu vedení elektrického proudu v pevných látkách, kapalinách, plynech a polovodičích - rozliší vodiče, izolanty a polovodiče a seznámí se s jejich využitím v praxi | Elektrický náboj Elektrování těles, el. pole Elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Měření el. proudu a napětí Vodivost pevných látek, kapalin a plynů Sériové a paralelní zapojení Elektrický odpor Ohmův zákon |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Žák: - uvede hlavní jednotky proudu, napětí a elektrického odporu, některé jejich díly a násobky - objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a používá jej při řešení problémů a úloh | Elektrický náboj Elektrování těles, el. pole Elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Měření el. proudu a napětí Vodivost pevných látek, kapalin a plynů Sériové a paralelní zapojení Elektrický odpor Ohmův zákon |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Žák: - ověří existenci magnetického pole v daném místě - uvede druhy magnetických pólů u magnetu a cívky s proudem - charakterizuje magnetického pole Země - objasní podstatu stejnosměrného elektromotoru - objasní podstatu elektromagnetické indukce | Elektrický náboj Elektrování těles, el. pole Elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Měření el. proudu a napětí Vodivost pevných látek, kapalin a plynů Sériové a paralelní zapojení Elektrický odpor Ohmův zákon |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | Žák: - objasní podstatu PN přechodu - zapojí polovodičovou diodu do obvodu | Elektrický náboj Elektrování těles, el. pole Elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Měření el. proudu a napětí Vodivost pevných látek, kapalin a plynů Sériové a paralelní zapojení Elektrický odpor Ohmův zákon |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Žák: - charakterizuje vnitřní energii tělesa, možnosti její změny a uvede příklady z praxe - charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně - určí teplo přijaté a odevzdané ze znalosti hmotnosti tělesa, změny jeho teploty a měrné tepelné kapacity látky, z které je těleso - charakterizuje některé z forem tepelné výměny - uvede základní skupenské přeměny látek | Teplo, teplota, vnitřní energie Šíření tepla Změny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění Meteorologie Tepelné motory |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Žák: - charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch - na příkladech objasní, že rychlostí šíření zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří - charakterizuje hlasitost zvuku a její závislost na vzdálenosti a na prostředí | Periodické děje Vlnění Zvuk Vznik a šíření zvuku Rychlost šíření zvuku Ochrana před hlukem |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Žák: - uvede možnosti potlačování nadměrného hluku v životním prostředí | Periodické děje Vlnění Zvuk Vznik a šíření zvuku Rychlost šíření zvuku Ochrana před hlukem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Akustika  Elektřina a magnetismus  Energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Akustika  Energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Akustika  Teplo  Elektřina a magnetismus  Energie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Akustika  Elektřina a magnetismus  Energie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Akustika  Energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Akustika  Teplo  Elektřina a magnetismus  Energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Elektřina a magnetismus | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Elektřina a magnetismus  Energie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Energie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Energie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Energie | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Žák: - charakterizuje jadernou energii a jaderné záření - uvede způsoby ochrany před jaderným zářením - posoudí příznivé a nepříznivé vlivy jaderné energie pro člověka a životní prostředí | Radioaktivita Štěpení jader atomů Využití jaderné energie Ničivé účinky, vliv na životní prostředí |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Žák: - na základě poznatků o gravitačních silách vysvětlí podstatu pohybu vesmírných těles | Sluneční soustava Pohyby těles ve sluneční soustavě Hvězdy Teorie o vzniku vesmíru |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Žák: - vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách (používá různé zdroje informace) - charakterizuje hvězdy jako vesmírná plynná tělesa | Sluneční soustava Pohyby těles ve sluneční soustavě Hvězdy Teorie o vzniku vesmíru |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Žák: - sestaví jednoduchý obvod podle schématu - chápe rozdíly mezi sériovým a paralelním zapojením - nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu - seznámí se s praktickým využitím daných obvodů | Polovodiče, polovodičová dioda Magnetické pole trvalého magnetu Magnet. pole Země Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavé napětí Stejnosměrný a střídavý proud Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Žák: - chápe rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým proudem, dokáže uvést příklady využití - zapojí ampérmetr do obvodu a změří elektrický proud - zapojí voltmetr do obvodu a změří elektrické napětí | Polovodiče, polovodičová dioda Magnetické pole trvalého magnetu Magnet. pole Země Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavé napětí Stejnosměrný a střídavý proud Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Žák: - charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic - objasní podstatu vedení elektrického proudu v pevných látkách, kapalinách, plynech a polovodičích - rozliší vodiče, izolanty a polovodiče a seznámí se s jejich využitím v praxi | Polovodiče, polovodičová dioda Magnetické pole trvalého magnetu Magnet. pole Země Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavé napětí Stejnosměrný a střídavý proud Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Žák: - uvede hlavní jednotky proudu, napětí a elektrického odporu, některé jejich díly a násobky - objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a používá jej při řešení problémů a úloh | Polovodiče, polovodičová dioda Magnetické pole trvalého magnetu Magnet. pole Země Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavé napětí Stejnosměrný a střídavý proud Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Žák: - ověří existenci magnetického pole v daném místě - uvede druhy magnetických pólů u magnetu a cívky s proudem - charakterizuje magnetického pole Země - objasní podstatu stejnosměrného elektromotoru - objasní podstatu elektromagnetické indukce | Polovodiče, polovodičová dioda Magnetické pole trvalého magnetu Magnet. pole Země Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavé napětí Stejnosměrný a střídavý proud Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | Žák: - objasní podstatu PN přechodu - zapojí polovodičovou diodu do obvodu | Polovodiče, polovodičová dioda Magnetické pole trvalého magnetu Magnet. pole Země Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavé napětí Stejnosměrný a střídavý proud Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Žák: - charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso | Polovodiče, polovodičová dioda Magnetické pole trvalého magnetu Magnet. pole Země Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavé napětí Stejnosměrný a střídavý proud Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Energie a elektromagnetismus  Vesmír  Jaderná energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Energie a elektromagnetismus | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Energie a elektromagnetismus  Jaderná energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Energie a elektromagnetismus  Jaderná energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Energie a elektromagnetismus  Jaderná energie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Energie a elektromagnetismus  Vesmír  Jaderná energie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vesmír | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Jaderná energie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Jaderná energie | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Žáci poznávají chemické látky a reakce, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Předmět jim poskytuje co nejvíce příležitostí k pochopení základních principů, dějů při chemických reakcích a povědomí o chemických látkách. Seznámí se s mnohostranným využitím chemie v průmyslu, zemědělství, zdravotnictví atd. Učí se zásadám bezpečné práce s chemickými látkami, s látkami zdraví škodlivými a nebezpečnými. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Ve vyučovacím předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - vybrat a využívat pro efektivní učení vhodných pomůcek, způsobů, metod a strategií - vyhledávat a třídit informace, pochopit je, propojit, systematizovat a efektivně využít v procesu učení - umět používat obecně užívané termíny, znaky, symboly - dokázat samostatně pozorovat a experimentovat, získané poznatky porovnat, zhodnotit a závěry využít v budoucnosti - vytvářet si komplexnější pohled na přírodní jevy - poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a označit překážky bránící učení |
| **Kompetence k řešení problémů:** Ve vyučovacím předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - rozpoznat a pochopit problém - dokázat promyslet a naplánovat jeho řešení - vyhledávat informace související s daným problémem - ověřovat správnost svých řešení, nenechat se odradit prvním nezdarem - aplikovat ověřené postupy v obdobných situacích |
| **Kompetence komunikativní:** Ve vyučovacím předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - rozumět různým typům textů a záznamům a dalším informačním a komunikačním prostředkům - využívat dostupné prostředky a technická zařízení ke kvalitní komunikaci se spolužáky, učitelem a ostatním okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:** Ve vyučovacím předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - poznat a přijmout roli při kolektivní činnosti, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce - dokázat pomoci tomu, kdo o pomoc požádá, samostatně hodnotit, kdy nabídnout pomoc druhému - být otevřený konstruktivní diskusi, umět přispět k diskusi v malé i velké skupině - ovládat a řídit své jednání a chování a tím dosáhnout pocitu uspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:** Ve vyučovacím předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - odmítat zastrašování, posměch, útlak a hrubé zacházení - cítit povinnost postavit se šikaně fyzické i psychické - chápat základní ekologické a enviromentální problémy - respektovat základní pravidla podpory a ochrany zdraví, kvality životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:** Ve vyučovacím předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - využít předchozích znalostí a zkušeností - dodržovat bezpečnost práce - přizpůsobit se změnám - hodnotit výsledky práce v souladu se zadanými požadavky - uvědomit si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Žák: - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledky - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách | Vymezení předmětu chemie Látky a tělesa : - vlastnosti látek Skupenství, barva, vzhled Rozpustnost ve vodě i v jiných rozpouštědlech Bod varu, tání Hustota Chování při zahřívání Chemické děje Chemická výroba Základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami: - piktogramy - hořlavost - toxicita - první pomoc Pozorování, pokus a bezpečnost práce |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Žák: - poznává zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami ) - na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, H-věty, P-věty - umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami | Vymezení předmětu chemie Látky a tělesa : - vlastnosti látek Skupenství, barva, vzhled Rozpustnost ve vodě i v jiných rozpouštědlech Bod varu, tání Hustota Chování při zahřívání Chemické děje Chemická výroba Základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami: - piktogramy - hořlavost - toxicita - první pomoc Pozorování, pokus a bezpečnost práce |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | Žák: - poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi - rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami | Vymezení předmětu chemie Látky a tělesa : - vlastnosti látek Skupenství, barva, vzhled Rozpustnost ve vodě i v jiných rozpouštědlech Bod varu, tání Hustota Chování při zahřívání Chemické děje Chemická výroba Základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami: - piktogramy - hořlavost - toxicita - první pomoc Pozorování, pokus a bezpečnost práce |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Žák: - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, dým, mlha, pěna) - uvede příklady z denního života - uvede příklady pevné, kapalné, plynné stejnorodé směsi - správně použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok | Směsi a jejich složky Směsi stejnorodé a různorodé Roztoky koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený Výpočet hmotnostního zlomku Oddělování složek směsí: odstřeďování, usazování, filtrace, destilace, krystalizace |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Žák: - s pomocí vzorce vypočítá složení roztoků - pokusí se připravit roztok o požadovaném složení - vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok | Směsi a jejich složky Směsi stejnorodé a různorodé Roztoky koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený Výpočet hmotnostního zlomku Oddělování složek směsí: odstřeďování, usazování, filtrace, destilace, krystalizace |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Žák: - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání, velikosti částic na rozpustnosti látek a uvede příklady z běžného života | Směsi a jejich složky Směsi stejnorodé a různorodé Roztoky koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený Výpočet hmotnostního zlomku Oddělování složek směsí: odstřeďování, usazování, filtrace, destilace, krystalizace |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Žák: - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě - vysvětlí princip usazování a krystalizace - seznámí se s principem sublimace a odstřeďování - uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě | Směsi a jejich složky Směsi stejnorodé a různorodé Roztoky koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený Výpočet hmotnostního zlomku Oddělování složek směsí: odstřeďování, usazování, filtrace, destilace, krystalizace |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | Žák: - rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě - na příkladech uvede význam vody pro existenci života - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití - vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda - popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip - dokáže zapsat vzorec vody - označí kyslík jako nezbytnou složku při hoření látek na vzduchu - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše poskytnutí první pomoci při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci | Pitná, užitková, odpadní, destilovaná voda Použití vody v průmyslu Čistička odpadních vod Zdroje znečišťování vody a ovzduší Teplotní inverze Smog Vliv průmyslu na znečišťování vody a vzduchu |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Žák: - vysvětlí co je teplotní inverze, smog, skleníkový efekt, uvede jejich příčiny a důsledky na životní prostředí a zdraví obyvatel - uvede příklady znečištění vzduchu a vody v přírodě i v domácnosti - pokusí se uvést příklady, jak v nejbližším okolí omezit znečišťování vody a vzduchu - uvede význam vody a vzduchu pro chemickou výrobu | Pitná, užitková, odpadní, destilovaná voda Použití vody v průmyslu Čistička odpadních vod Zdroje znečišťování vody a ovzduší Teplotní inverze Smog Vliv průmyslu na znečišťování vody a vzduchu |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | Žák: - doloží na příkladech z praxe, že se látky skládají z pohybujících se částic (difúze) - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu - dokáže vysvětlit vznik kationu a anionu z neutrálních atomů - vysvětlí pojem valenční elektrony - seznámí se s principem chemické vazby | Atom: složení atomu Protonové číslo Chemický prvek, chemická vazba, molekula, chemická sloučenina |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Žák: - používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - používá názvy a značky nejznámějších chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cr, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ne, O, Pb, Pt, S, Si, Sn - vysvětlí, co udává protonové číslo - přiřadí prvek ke správnému protonovému číslu a naopak (dle tabulky) | Vlastnosti, význam a použití: železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, alkalické kovy, slitiny kovů, vodík, kyslík, halogeny, síra, uhlík Orientace v periodické soustavě prvků, periody, skupiny Periodický zákon |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Žák: - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - provede jednoduché chemické reakce - uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh | Chemická reakce a chemická rovnice Provádění jednoduchých chemických reakcí Reakce exotermní a endotermní Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Zákon zachování hmotnosti |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | Žák: - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte chemické rovnice včetně látkového množství - provede jednoduché výpočty z chemických rovnic | Chemická reakce a chemická rovnice Provádění jednoduchých chemických reakcí Reakce exotermní a endotermní Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Zákon zachování hmotnosti |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Žák: - dokáže využít získané poznatky o průběhu a rychlosti chemických reakcí - dodržuje bezpečnostní opatření a pravidla | Chemická reakce a chemická rovnice Provádění jednoduchých chemických reakcí Reakce exotermní a endotermní Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Zákon zachování hmotnosti |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Žák: - určí oxidační číslo prvků v oxidech, v halogenidech - zapíše ze vzorců názvy oxidů, halogenidů a naopak - popíše vlastnosti a využití vybraných oxidů, halogenidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí - zapíše z názvu vzorce kyslíkatých kyselin a naopak - zapíše z názvu vzorce bezkyslíkatých kyselin a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin - zapíše z názvu vzorce hydroxidů a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů - seznámí se se vznikem solí neutralizací - uvede příklady využiti neutralizace v běžném životě - rozliší, které látky patří mezi soli - popíše vlastnosti a použití vybraných solí - uvede význam průmyslových hnojiv, stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton) - vysvětlí pojem keramika | Oxidační číslo Názvosloví halogenidů Vlastnosti, význam a použití nejdůležitějších halogenidů Názvosloví oxidů Vlastnosti, význam a použití nejdůležitějších oxidů |
| Bezkyslíkaté kyseliny: kyselina chlorovodíková - vzorec, vlastnosti, použití Kyslíkaté kyseliny: kyselina sírová, dusičná - vzorec, vlastnosti, použití Názvosloví kyselin Kyselé deště Názvosloví hydroxidů Hydroxid sodný, draselný, vápenatý: vzorec, vlastnosti, použití Kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice První pomoc při zasažení kyselinou a hydroxidem |
| Neutralizace a její využití Příprava některých solí Vlastnosti a použití solí: průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | Žák: - vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim předcházet, dopad na životní bydlení - vysvětlí pojem skleníkový efekt a jeho dopad na životní prostředí | Bezkyslíkaté kyseliny: kyselina chlorovodíková - vzorec, vlastnosti, použití Kyslíkaté kyseliny: kyselina sírová, dusičná - vzorec, vlastnosti, použití Názvosloví kyselin Kyselé deště Názvosloví hydroxidů Hydroxid sodný, draselný, vápenatý: vzorec, vlastnosti, použití Kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice První pomoc při zasažení kyselinou a hydroxidem |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Žák: - rozliší kyselé a zásadité prostředí roztoků pomocí indikátorů pH - orientuje se na stupnici pH - změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem | Bezkyslíkaté kyseliny: kyselina chlorovodíková - vzorec, vlastnosti, použití Kyslíkaté kyseliny: kyselina sírová, dusičná - vzorec, vlastnosti, použití Názvosloví kyselin Kyselé deště Názvosloví hydroxidů Hydroxid sodný, draselný, vápenatý: vzorec, vlastnosti, použití Kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice První pomoc při zasažení kyselinou a hydroxidem |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Žák: - poznává zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) - umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených | Pojmy: hoření, plamen, teplota vznícení Hořlaviny Požár Hasicí přístroje První pomoc při popáleninách |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Žák: - označí kyslík jako nezbytnou složku při hoření látek na vzduchu - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše poskytnutí první pomoci při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci - zná základní hasební prostředky, seznámí se s jejich použitím | Pojmy: hoření, plamen, teplota vznícení Hořlaviny Požár Hasicí přístroje První pomoc při popáleninách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Význam chemie, vlastnosti látek  Směsi  Voda a vzduch  Chemické reakce  Oheň | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Význam chemie, vlastnosti látek  Směsi  Voda a vzduch  Chemické reakce  Kyseliny a hydroxidy  Soli  Oheň | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Význam chemie, vlastnosti látek  Směsi  Voda a vzduch  Chemické reakce  Oheň | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Význam chemie, vlastnosti látek  Směsi  Voda a vzduch  Složení látek  Chemické prvky  Chemické reakce  Oxidy a halogenidy  Kyseliny a hydroxidy  Soli  Oheň | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Směsi  Oheň | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Směsi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Voda a vzduch | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda a vzduch | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Voda a vzduch | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Voda a vzduch  Chemické reakce  Kyseliny a hydroxidy  Oheň | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Voda a vzduch  Kyseliny a hydroxidy  Soli | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Žák: - vysvětlí pojmy oxidace, redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - popíše výrobu železa a oceli - vysvětlí pojem koroze - uvede příklady činitelů, které ovlivňují rychlost koroze - navrhne způsoby ochrany kovů před korozí - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a endotermické | Redoxní reakce: oxidace, redukce Výroba železa a oceli Koroze |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | Žák: - na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka, bydliště (školy) | Teplo, exotermické a endotermické reakce Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní a průmyslově vyráběná paliva Jaderná energie: klady i zápory využití, vliv na životní prostředí |
| Plasty, syntetická vlákna: význam, použití, vliv na životní prostředí Léčiva Detergenty Drogy : vliv na organismus Otravné látky Význam chemického průmyslu a jeho vliv na životní prostředí |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Žák: - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití - uvede jejich produkty - posoudí vliv spalování (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné | Teplo, exotermické a endotermické reakce Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní a průmyslově vyráběná paliva Jaderná energie: klady i zápory využití, vliv na životní prostředí |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Žák: - uvede příklady plastů, jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv plastů na životní prostředí - doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby - na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet - vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií - bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich užíváním | Teplo, exotermické a endotermické reakce Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní a průmyslově vyráběná paliva Jaderná energie: klady i zápory využití, vliv na životní prostředí |
| Plasty, syntetická vlákna: význam, použití, vliv na životní prostředí Léčiva Detergenty Drogy : vliv na organismus Otravné látky Význam chemického průmyslu a jeho vliv na životní prostředí |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Žák: - rozliší anorganické a organické sloučeniny - uvede nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, použití | Organické sloučeniny Uhlovodíky Alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen) |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Žák: - uvede výchozí látky a produkty fotosyntézy - seznámí se se základními produkty biochemického zpracování | Fotosyntéza Sacharidy: příklady, výskyt, význam pro člověka Tuky: příklady, výskyt, význam pro člověka Bílkoviny: výskyt, význam pro člověka Vitamíny: zdroje, význam pro člověka |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Žák: - rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - na příkladech známých vzorců derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, glycerolu, uvede použití - rozliší a zapíše vzorce kyseliny mravenčí a octové, uvede použití - rozliší a zapíše vzorce formaldehydu a acetonu, uvede použití | Uhlovodíkový zbytek Halogenové deriváty Alkoholy Karboxylové kyseliny Aldehydy Ketony |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | Žák: - uvede podmínky průběhu fotosyntézy - vysvětlí význam fotosyntézy pro život | Fotosyntéza Sacharidy: příklady, výskyt, význam pro člověka Tuky: příklady, výskyt, význam pro člověka Bílkoviny: výskyt, význam pro člověka Vitamíny: zdroje, význam pro člověka |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Žák: - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy - orientuje se v použití a výskytu těchto produktů v běžném životě - uvede příklady těchto látek vhodných pro člověka - posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy | Fotosyntéza Sacharidy: příklady, výskyt, význam pro člověka Tuky: příklady, výskyt, význam pro člověka Bílkoviny: výskyt, význam pro člověka Vitamíny: zdroje, význam pro člověka |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Žák: - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití - uvede jejich produkty - posoudí vliv spalování (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | Teplo, exotermické a endotermické reakce Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní a průmyslově vyráběná paliva Jaderná energie: klady i zápory využití, vliv na životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Redoxní reakce  Energie  Významné látky v organismech  Chemie ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Redoxní reakce  Energie  Významné látky v organismech  Chemie ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Redoxní reakce  Energie  Uhlovodíky  Deriváty uhlovodíků  Významné látky v organismech  Chemie ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Redoxní reakce  Energie  Významné látky v organismech  Chemie ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Energie  Významné látky v organismech  Chemie ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Energie  Uhlovodíky  Významné látky v organismech  Chemie ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Energie  Významné látky v organismech  Chemie ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Energie  Chemie ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Energie  Významné látky v organismech  Chemie ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Energie  Významné látky v organismech  Chemie ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| EnergieVýznamné látky v organismech  Chemie ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Energie  Chemie ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Energie  Uhlovodíky  Deriváty uhlovodíků  Významné látky v organismech  Chemie ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Významné látky v organismech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Chemie ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Chemie ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Chemie ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Chemie ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Chemie ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Chemie ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Chemie ve společnosti | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V tomto předmětu žáci poznávají přírodu jako systém. Podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Umožňuje jim hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Osvojují si důležité dovednosti – vytvářet a ověřovat hypotézy o přírodních jevech, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně od 6. – 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Ve vyučovacím předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují : - analyzovat a aplikovat znalosti z textových a jiných zdrojů - definovat vlastními slovy dříve probranou látku a uvést příklady (opakovací otázky) - řešit problémy a plánovat samostatnou činnost - rozlišit slovně i graficky důležité od méně důležitého (zápis v IX. třídě) - roztřídit a seřadit informace - formulovat závěry své práce a podat o ní zprávu (referáty, seminární práce) |
| **Kompetence k řešení problémů:** Ve vyučovacím předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují : - porozumět problému a svými slovy definovat - vyhledávat informace k řešení problému - obhájit svá rozhodnutí, uvědomit si za ně zodpovědnost |
| **Kompetence komunikativní:** Ve vyučovacím předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují : - podat zprávu (referát) - diskutovat o problému - zaznamenat podstatu sdělovaného projevu - obhajovat své názory a zdůvodňovat je - referovat o zadaném úkolu (referáty, seminární práce, zápisy) - dodržovat zásady diskuse, debatovat - reagovat na danou situaci - umět se graficky srozumitelně vyjádřit - umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod. |
| **Kompetence sociální a personální:** Ve vyučovacím předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině - uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny - vytvářet si sociální pozici ve skupině - respektovat názory ostatních - navozovat příjemnou atmosféru v kolektivu - říci si dospělému o pomoc - čerpat poučení z toho, co říkají a dělají ostatní |
| **Kompetence občanské:** Ve vyučovacím předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují : - uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními - osvojit si zásady ochrany přírody - naplánovat drobné akce a navrhnout postup - respektovat názory ostatních |
| **Kompetence pracovní:** Ve vyučovacím předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují : - plánovat a organizovat své pracovní činnosti - spolupracovat s ostatními - dodržovat bezpečnost při práci (laboratorní práce) - přijmout „zdravou kritiku“, nevyhýbat se zodpovědnosti - určit priority - nebát se experimentovat a využívat nové postupy při práci |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Žák: - pojmenuje základní projevy a podmínky života | Vznik a vývoj života, rozmanitost, podmínky života a jeho význam |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | Žák: - popíše živočišnou a rostlinou buňkou - objasní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou - seznámí se s funkcí základních organel - umí připravit jednoduchý preparát a pozorovat jej pod mikroskopem - uvědomuje si odlišnost stavby viru a bakterie | Základní struktura života - od buněk k jednobuněčným a mnohobuněčným organismům Buněčné organely - buňka rostlinná, živočišná a bakteriální Orgánové soustavy rostlin a živočichů - funkce základních orgánů Práce s mikroskopem |
| Význam a zásady třídění organismů |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | Žák: - popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů - seznámí se s funkcí jednotlivých orgánů bezobratlých živočichů | Význam a zásady třídění organismů |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | Žák: - zařadí vybrané druhy bezobratlých živočichů | Význam a zásady třídění organismů |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Žák: - umí vysvětlit rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - uvědomuje si podstatu rozdílu a význam pro dědičnost | Pohlavní rozmnožování Nepohlavní rozmnožování Dědičnost a proměnlivost organismů |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Žák: - uvede význam bakterií v přírodě – rozkladači - zhodnotí význam virů bakterií pro člověka – ochrana, onemocnění, hygiena | Bakterie - výskyt, význam, využití Viry - význam, výskyt Virová a bakteriální onemocnění - příklady, léčba, prevence |
| Laboratorní práce - Pozorování - práce s lupoi a mikroskopem Práce s atlasy hub a klíči Významní biologové a jejich objevy Ukázka odchytu některých živočichů |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Žák: - na základě dříve získaných informací provede jednoduchý pokus - dodržuje zásady bezpečnosti práce při laboratorních pracích | Laboratorní práce - Pozorování - práce s lupoi a mikroskopem Práce s atlasy hub a klíči Významní biologové a jejich objevy Ukázka odchytu některých živočichů |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Žák: - pomocí atlasu určuje druhy našich nejznámějších hub s plodnicemi - označí jejich charakteristické znaky - rozpozná mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté - popíše stavbu plodnice | Houby s plodnicemi - charakteristické znaky Stavba plodnice Výskyt, význam, zásady sběru hub s plodnicemi |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | Žák: - popíše různé způsoby výživy hub - objasní význam hub v ekosystémech - určí místo hub v potravních řetězcích | Houby jedlé a jedovaté Houby bez plodnic - charakteristika, vliv na člověka a životní prostředí Výživa hub Význam a výskyt hub v potravním řetězci Konzumace hub a první pomoc při otravě houbami Práce s atlasem hub |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Žák: - popíše stavbu lišejníku - dokáže určit nejznámější druhy lišejníků | Lišejníky - stavba těla Symbióza, výskyt a význam lišejníků |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Žák: - zná rozdíly mezi fotosyntézou a dýcháním - uvede základní podmínky života | Základní principy fotosyntézy, dýchání, rozmnožování |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Žák: - popíše základní vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů - popíše základní vnější stavbu vybraných bezobratlých živočichů - seznámí se s funkcí jednotlivých orgánů bezobratlých živočichů | Stavba těla ybraných bezobratlých živočichů Stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů Rozmnožování vybraných bezobratlých živočichů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Žák: - seznámí se s jednotlivými skupinami bezobratlých živočichů - zařazuje vybrané bezobratlé živočichy | Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Žák: - na základě pozorování popíše základní projevy chování vybraných bezobratlých živočichů v přírodě - seznámí se způsobem života bezobratlých živočichů - uvede příklady adaptace živočichů na prostředí | Základní projevy chování vybraných bezobratlých živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Žák: - uvědomí si význam vybraných bezobratlých živočichů pro člověka - stanoví zásady bezpečného chování ve styku s bezobratlými živočichy | Základní projevy chování vybraných bezobratlých živočichů |
| Rozšíření, význam, ochrana bezobratlých živočichů Hlavní hospodářsky a epidemiologicky významné druhy |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Žák - pomocí mikroskopu pozoruje a popíše buňky rostlin - uvědomí si význam řas pro člověka | Řasy Sinice |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Žák: - objasní vztahy v přírodě - orientuje se v pojmech jako symbióza a parazitismus, symbiotická Země | Organismy a prostředí - vzájemné vztahy Populace, společenstvo, ekosystémy přirozené a umělé, rovnováha, potravní řetězce Ochrana přírody a životní prostředí, chráněná území |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Žák: - objasní vztahy jedinců na úrovni populací, společenstev a ekosystémů - uvědomí si propojenost živé a neživé přírody, zejména z geologického hlediska | Organismy a prostředí - vzájemné vztahy Populace, společenstvo, ekosystémy přirozené a umělé, rovnováha, potravní řetězce Ochrana přírody a životní prostředí, chráněná území |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Žák: - uvědomí si vliv člověka na životní prostředí - uvede příklady pozitivní i negativní činnosti člověka a doloží je na konkrétních událostech | Organismy a prostředí - vzájemné vztahy Populace, společenstvo, ekosystémy přirozené a umělé, rovnováha, potravní řetězce Ochrana přírody a životní prostředí, chráněná území |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Obecná biologie a genetika  Biologie hub  Biologie rostlin  Biologie živočichů  Praktické poznávání  přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Obecná biologie a genetika  Biologie hub  Biologie rostlin  Biologie živočichů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Obecná biologie a genetika  Biologie hub  Biologie rostlin  Biologie živočichů  Praktické poznávání  přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Obecná biologie a genetika  Biologie hub  Biologie rostlin  Biologie živočichů  Praktické poznávání  přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Obecná biologie a genetika  Biologie hub  Biologie rostlin  Biologie živočichů  Praktické poznávání  přírody | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Obecná biologie a genetika  Biologie hub  Biologie rostlin  Biologie živočichů  Praktické poznávání  přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Biologie hub  Biologie rostlin  Biologie živočichů  Praktické poznávání  přírody | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Biologie rostlin  Biologie živočichů | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Žák: - popíše základní stavební prvky těla rostlin - uvede některé druhy kořenů, listů, stonků, květů a plodů a doloží je konkrétními příklady | Stavba těla vyšších rostlin Kořen, stonek, list Květ a květenství, plod |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Žák: - vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami - popíše proces rozmnožování u rostlin - uvědomí si důležitost genetiky - vyjmenuje hospodářské rostliny a jejich rozšíření v jednotlivých regionech | Růst a rozmnožování rostlin Dědičnost Hospodářské rostliny a jejich význam pro člověka |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Žák: - uvede rozdíl mezi krytosemennými a nahosemennými rostlinami - vyjmenuje základní skupiny rostlin doloží je příklady - rozpozná některé zástupce těchto skupin - dokáže používat atlas rostlin a botanický klíč | Nahosemenné s krytosemenné rostliny Mechorosty, plavuně a přesličky, kapradiny Jehličnany a listnaté stromy Skupiny krytosemenných rostlin a jejich zástupci Práce s atlasem rostlin a botanickým klíčem |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Žák: - uvede příklady potravních vztahů v jednotlivých rostlinných společenstvech - uvědomí si dopad změny životního prostředí na některé rostliny - posoudí důležitost ochrany přírody a její význam pro život na Zemi | Význam rostlin a jejich ochrana |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Žák: - vyjmenuje základní skupiny obratlovců a popíše jejich vnitřní a vnější stavbu - porovná jejich společné i rozdílné znaky - uvědomí si funkci jednotlivých orgánů | Strunatci - charakteristika, dělení do skupin Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - stavba těla, rozmnožování, významní zástupci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Žák: - vyjmenuje základní skupiny obratlovců a uvede jejich zástupce | Paryby a ryby Obojživelníci Plazi Ptáci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Žák: - vysvětlí rozmnožování u jednotlivých druhů obratlovců - porovná jejich chování - vyjmenuje druhy hospodářských zvířat a popíše jejich význam pro člověka | Chování obratlovců a způsob života Hospodářská zvířata Ochrana živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Žák: - uvědomí si důležitost ochrany obratlovců a jejich důležitost pro člověka i přírodu - uvede příklady ohrožení některých druhů obratlovců | Chování obratlovců a způsob života Hospodářská zvířata Ochrana živočichů |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Žák: - na základě dříve získaných informací provede jednoduchý pokus - dodržuje zásady bezpečnosti práce při laboratorních pracích | Laboratorní práce |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Biologie rostlin  Biologie živočichů  Praktické poznávání  přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Biologie rostlin  Biologie živočichů  Praktické poznávání  přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Biologie rostlin  Biologie živočichů  Praktické poznávání  přírody | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Biologie rostlin  Biologie živočichů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Biologie rostlin  Biologie živočichů  Praktické poznávání  přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Biologie rostlin  Biologie živočichů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Biologie rostlin  Biologie živočichů  Praktické poznávání  přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Biologie rostlin  Biologie živočichů  Praktické poznávání  přírody | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Žák: - popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla - dokáže určit polohu orgánů v lidském těle - se seznámí se základními meziorgánovými vztahy | Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánů, orgánových soustav (opěrná, pohybová, trávicí,dýchací, oběhová, vylučovací, pohlavní, kožní, nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, smyslové orgány) |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Žák: - seznámí se se základními vývojovými stupni fylogeneze člověka | Fylogeneze člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Žák: - zná princip plození lidského jedince - popíše vývoj plodu v děloze - popíše ontogenezi jedince – novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk, mladší školní věk, dospívání, dospělost, stárnutí, smrt | Ontogeneze člověka, oplození a nitroděložní vývin člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Žák: - vhodnou prevencí dokáže předcházet běžným nemocem - zná příznaky běžných nemocí - poskytne první pomoc | Nemoci, úrazy a jejich prevence, epidemie Příčiny, příznaky a léčba běžných nemocí Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | Žák: - chrání své zdraví a dokáže poskytnout první pomoc při poranění a jiném poškození těla - zná zásady chování při mimořádných událostech | První pomoc při závažných poraněních a život ohrožujících stavech Vybavení lékárny Chování při mimořádných událostech |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Žák: - na základě dříve získaných informací provede jednoduchý pokus - dodržuje zásady bezpečnosti práce při laboratorních pracích | Laboratorní práce |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Žák: - uvede význam bakterií v přírodě – rozkladači - zhodnotí význam virů bakterií pro člověka – ochrana, onemocnění, hygiena | Genetika - základní pojmy a principy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Biologie člověka  Praktické poznávání  přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Biologie člověka  Praktické poznávání  přírody | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Biologie člověka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Biologie člověka  Praktické poznávání  přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Biologie člověka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Biologie člověka  Praktické poznávání  přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Biologie člověka  Praktické poznávání  přírody | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Biologie člověka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Biologie člověka  Praktické poznávání  přírody | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Biologie člověka | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Žák: - popíše základní vnitřní stavbu savců - popíše základní vnější stavbu savců | Základní znaky savců Vývoj savců, stavba těla |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Žák: - uvede základní rozdělení savců- vejcorodí, živorodí (vačnatí, placentálové ) - jmenuje základní skupiny savců placentálních - uvede jejich zástupce | Savci – vejcorodí, živorodí (vačnatí, placentálové) Savci placentální - hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Žák: - jmenuje základní projevy savců v přírodě - popíše adaptaci savců na prostředí - uvědomuje si vliv prostředí na utváření organismu savců - uvede příklady adaptace savců | Základní projevy chování savců Domestikace - chov, péče o domácí živočichy, hospodářsky významné druhy Příklady adaptace savců Vliv prostředí na jejich adaptaci Rozšíření, význam, ochrana savců |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Žák: - uvědomí si význam vybraných savců pro člověka - stanoví zásady bezpečného chování ve styku se savci | Základní projevy chování savců Domestikace - chov, péče o domácí živočichy, hospodářsky významné druhy Příklady adaptace savců Vliv prostředí na jejich adaptaci Rozšíření, význam, ochrana savců |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Žák: - popíše vznik Země v souvislosti se vznikem sluneční soustavy - vyjmenuje základní části stavby Země - uvědomí si důležitost některých složek pro vznik života - uvede význam sfér Země pro život | Vznik a stavba Země Atmosféra - vrstvy, znečištění ovzduší a jeho vliv na organismy Hydrosféra Přírodní zdroje - využití, ochrana |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Žák: - vyjmenuje jednotlivé typy hornin a uvede příklady - uvede vlastnosti minerálů - uvědomí si využití některých hornin a minerálů v průmyslu - určí pomocí určovacích pomůcek některé minerály a horniny | Vznik a vlastnosti minerálů Principy krystalografie Význam a využití minerálů určování jejich vzorků Horninový cyklus - vznik hornin Vyvřelé, usazené a přeměněné horniny |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Žák: - uvede důležité vnitřní a vnější geologické děje a uvědomí si jejich dopad na život na Zemi - popíše sopku a uvědomí si nebezpečí sopečné činnosti pro člověka - na mapě ukáže nejznámější sopky - vysvětlí vznik zemětřesení a uvědomí si jeho nebezpečí pro člověka - na mapě ukáže hlavní oblasti, kde dochází k zemětřesení nejčastěji - popíše horninový cyklus - posoudí dopad eroze a zvětrávání na přírodu | Vznik a vlastnosti minerálů Principy krystalografie Význam a využití minerálů určování jejich vzorků Horninový cyklus - vznik hornin Vyvřelé, usazené a přeměněné horniny |
| Geologické procesy - vnější a vnitřní, příčiny a důsledky |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Žák: - uvede půdotvorné činitele a vysvětlí jejich význam pro vznik půdy - popíše hlavní půdní typy a doloží jejich výskyt na příkladech | Půda - složení, vlastnosti, význam, devastace a rekultivace |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Žák: - pojmenuje a charakterizuje geologická období - rozpozná jejich význam pro současnost - popíše geologický vývoj ČR a uvede základní stavební jednotky | Historie Země - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi (prahory,starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory) Geologický vývoj a stavba ČR - Český masív, Karpaty |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Žák: - vysvětlí důležitost podmínek na Zemi pro vznik a udržení života - uvede důsledky změn podnebí v současnosti na život na Zemi - uvědomí si negativní dopady lidské činnosti na změny počasí v současnosti | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, příklady ve světě a v ČR a ochrana před nimi |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Žák: - prakticky rozpozná jednotlivé druhy nerostů a hornin | Poznávání hornin a nerostů Laboratorní práce |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Biologie živočichů  Neživá příroda  Základy ekologie  Praktické poznávání  přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Biologie živočichů  Neživá příroda  Základy ekologie  Praktické poznávání  přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Biologie živočichů  Neživá příroda  Základy ekologie  Praktické poznávání  přírody | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Biologie živočichů  Neživá příroda | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Biologie živočichů  Neživá příroda  Praktické poznávání  přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Biologie živočichů  Neživá příroda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Biologie živočichů  Neživá příroda  Praktické poznávání  přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Biologie živočichů  Neživá příroda  Praktické poznávání  přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Základy ekologie | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V tomto předmětu žáci poznávají přírodu jako systém. Podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Umožňuje jim hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti – vytvářet a ověřovat hypotézy o přírodních jevech, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Umožňuje jim postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně od 6. – 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují : - vyhledávat a třídit informace (práce s internetem, odborné publikace, encyklopedie) - zvládat práci s různými druhy map, orientovat se v nich - vytvářet si pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy v jednotlivých státech |
| **Kompetence k řešení problémů:** Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují : - obhájit svá vystoupení před třídou i práci ve skupině - přemýšlet o rozdílech mezi jednotlivými zeměpisnými oblastmi a jejich příčinách - vyhledávat informace vhodné k řešení ekologických problémů |
| **Kompetence komunikativní:** Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně - a souvisle v písemném i ústním projevu - naslouchat vystoupení spolužáků, rozumět jim a vhodně na ně reagovat - umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod. - podat zprávu (referát), referovat o zadaném úkolu |
| **Kompetence sociální a personální:** Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují : - spolupracovat ve skupině (diskuse, projekty) - ovládat a řídit svoje jednání a chování – práce ve skupině - přijmout roli ve skupině, vytvořit pracovní atmosféru, poskytnout pomoc - a umět ji i přijímat - přispívat k diskusi nejen ve skupině, ale i ve třídě, chápat důležitost spolupráce |
| **Kompetence občanské:** Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují : - respektovat a oceňovat tradice našeho státu, ale i ostatních zemí - projevovat smysl pro kulturu a tvořivost - chápat základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na životní prostředí - rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví (ochrana člověka za mimořádných okolností) |
| **Kompetence pracovní:** Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují : - používat účinně materiály a vybavení (internet, výukové programy, atlasy) - plnit povinnosti a závazky - ocenit nejen práci svou, ale i ostatních z různých hledisek |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Žák: - orientuje se v mapě - dokáže pracovat s grafy, tabulkami a jinými informačními zdroji a získávat z nich informace | Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Základní informační geografická média a zdroje dat Glóbus a jeho měřítko Zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky Zeměpisné souřadnice a jejich určování Mapy a plánky - obsah, měřítko, orientace vzhledem ke světovým stranám Praktická cvičení s kartografickými produkty |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Žák: - orientuje se v základních geografických, topografických a kartografických pojmech | Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Základní informační geografická média a zdroje dat Glóbus a jeho měřítko Zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky Zeměpisné souřadnice a jejich určování Mapy a plánky - obsah, měřítko, orientace vzhledem ke světovým stranám Praktická cvičení s kartografickými produkty |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Žák: - orientuje se v různých typech map - je schopen využívat svých znalostí k vytváření postojů k okolnímu světu | Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Základní informační geografická média a zdroje dat Glóbus a jeho měřítko Zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky Zeměpisné souřadnice a jejich určování Mapy a plánky - obsah, měřítko, orientace vzhledem ke světovým stranám Praktická cvičení s kartografickými produkty |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Žák: - vyjmenuje planety sluneční soustavy - orientuje se ve vesmírných tělesech a určí jejich základní znaky | Vesmír a planeta Země - tvar a velikost Časová pásma - světový a pásmový čas, smluvený čas, datová hranice |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Žák: - popíše tvar a stavbu Země - posoudí důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů | Vesmír a planeta Země - tvar a velikost Časová pásma - světový a pásmový čas, smluvený čas, datová hranice |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Žák: - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry - rozezná způsoby tvorby krajiny - popíše základní tvary zemského povrchu (pohoří, nížiny atd.) | Krajinná sféra - složky a prvky přírodní sféry, společenská a hospodářská sféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Žák: - uvědomuje si možnosti vzniku různých geologických dějů - je schopen posoudit pozitivní i negativní vliv geologických dějů na přírodu a lidskou společnost | Pohyby Země a jejich důsledky |
| Globální ekologické a enviromentální problémy lidstva |
| Trvale udržitelný život a rozvoj Ochrana přírody a životního prostředí - principy, zásady, chráněná území |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Žák: - uvede typy krajiny, doloží je na příkladech - uvědomí si funkci krajiny, zejména pro životní prostředí - uvědomí si nebezpečí dopadu přírodních jevů na některé světové regiony - ukáže na mapě světa nejvíce ohrožené oblasti světových regionů | Krajinná sféra - složky a prvky přírodní sféry, společenská a hospodářská sféra |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Žák: - vyjmenuje jednotlivé podnebné pásy a vysvětlí rozdíly mezi nimi - uvědomí si ohrožení některých ekosystémů - pokusí se charakterizovat hlavní ekosystémy světadílů - vyhledá v informačních zdrojích konkrétní příklady | Geografické pásy, šířková pásma, výšková pásma, výškové stupně, přírodní oblasti na regionální úrovni |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Žák: - na příkladech ukáže nebezpečí pro přírodu i člověka způsobené přírodní mi jevy a jejich dopad na změnu krajiny | Globální ekologické a enviromentální problémy lidstva |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Žák: - vysvětlí pojmy výškopis, polohopis, kóta, nadmořská výška, vrstevnice - orientuje se v turistické mapě | Mapy středního měřítka Práce s mapou a kompasem |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Žák: - používá kompas a určí světové strany - vypočítá vzdálenosti podle měřítka mapy | Mapy středního měřítka Práce s mapou a kompasem |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v přírodě - zhodnotí nebezpečí, které by mu hrozilo - dokáže poskytnout první pomoc | Orientace v terénu – vycházky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Přírodní obraz Země Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Životní prostředí Přírodní obraz Země Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Životní prostředí Přírodní obraz Země Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Životní prostředí Přírodní obraz Země Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Životní prostředí Přírodní obraz Země Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Životní prostředí Přírodní obraz Země Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Životní prostředí Přírodní obraz Země Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Životní prostředí Přírodní obraz Země Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Žák:- ukáže na mapě světa hlavní ohniska politických problémů - vysvětlí na základě získaných informací geopolitické změny, které nastaly ve vybraných lokalitách | Obyvatelstvo světa Rozmístění a pohyb obyvatel Kulturní rozmanitost lidstva Migrace Urbanizace a suburbanizace Globalizace Rozdíly ve vyspělosti zemí Integrace zemí |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Žák: - dokáže pomocí mapy určit hranici mezi Evropou a Afrikou, Asii a Amerikou - na mapě ukáže jednotlivé oblasti Afriky, Asie, Ameriky | Přírodní a socioekonomické poměry Afriky, Ameriky, Austrálie a Asie Vybrané oceány Antarktida Modelové regiony světa, jejich problémy a možná řešení |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Žák: - lokalizuje na mapách světadíly a srovnává jejich polohu s využitím atlasu - porovná postavení světadílů z různých hledisek - orientuje se ve vodstvu a s tím souvisejících pojmech | Přírodní a socioekonomické poměry Afriky, Ameriky, Austrálie a Asie Vybrané oceány Antarktida Modelové regiony světa, jejich problémy a možná řešení |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Žák: - dokáže na základě získaných informací z různých zdrojů posoudit změny životního prostředí v jednotlivých světadílech - uvědomí si příčiny změn a důležitost ochrany životního prostředí v jednotlivých částech světa | Přírodní a socioekonomické poměry Afriky, Ameriky, Austrálie a Asie Vybrané oceány Antarktida Modelové regiony světa, jejich problémy a možná řešení |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Žák: - uvědomuje si základní rozdíly mezi jednotlivými světadíly vzhledem k poloze a rozloze, přírodním, společenským, politickým a hospodářským podmínkám - orientuje v mapě | Přírodní a socioekonomické poměry Afriky, Ameriky, Austrálie a Asie Vybrané oceány Antarktida Modelové regiony světa, jejich problémy a možná řešení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Společenské a hospodářské prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Společenské a hospodářské prostředí | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Žák: - lokalizuje na mapách světadíly a srovnává jejich polohu s využitím atlasu - porovná postavení světadílů z různých hledisek - orientuje se ve vodstvu a s tím souvisejících pojmech | Přírodní a socioekonomické poměry Evropy Regiony Evropy a jejich charakteristika¨Politická situace v Evropě - minulost a současnost Ekonomická a vojenská seskupení v Evropě |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Žák: - uvědomuje si základní rozdíly mezi jednotlivými světadíly vzhledem k poloze a rozloze, přírodním, společenským, politickým a hospodářským podmínkám - orientuje v mapě | Přírodní a socioekonomické poměry Evropy Regiony Evropy a jejich charakteristika¨Politická situace v Evropě - minulost a současnost Ekonomická a vojenská seskupení v Evropě |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Žák: - dokáže pomocí mapy určit hranici mezi Evropou a Asií - na mapě ukáže jednotlivé oblasti Evropy - uvědomuje si základní rozdíly mezi jednotlivými světadíly vzhledem k poloze a rozloze, přírodním, společenským, politickým a hospodářským podmínkám - orientuje v mapě | Obyvatelstvo světa - geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry Sídelní systémy Urbanizace a suburbanizace |
| Přírodní a socioekonomické poměry Evropy Regiony Evropy a jejich charakteristika¨Politická situace v Evropě - minulost a současnost Ekonomická a vojenská seskupení v Evropě |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Žák: - dokáže na základě získaných informací z různých zdrojů posoudit změny životního prostředí v Evropě - uvědomí si příčiny změn a důležitost ochrany životního prostředí | Obyvatelstvo světa - geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry Sídelní systémy Urbanizace a suburbanizace |
| Přírodní a socioekonomické poměry Evropy Regiony Evropy a jejich charakteristika¨Politická situace v Evropě - minulost a současnost Ekonomická a vojenská seskupení v Evropě |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Žák:- ukáže na mapě světa hlavní ohniska politických problémů - vysvětlí na základě získaných informací geopolitické změny, které nastaly ve vybraných lokalitách | Obyvatelstvo světa Rozmístění a pohyb obyvatel Kulturní rozmanitost lidstva Migrace Urbanizace a suburbanizace Globalizace Rozdíly ve vyspělosti zemí Integrace zemí |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Žák: - vyhledává aktuální informace o stavu počtu obyvatel, pohybu obyvatel ve světě - uvědomí si problematiku přistěhovalectví v evropských zemích a potřebnost jejího řešení - uvede konkrétní příklady z tisku | Obyvatelstvo světa - geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry Sídelní systémy Urbanizace a suburbanizace |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Žák: - posoudí rozložení obyvatelstva v jednotlivých regionech světa v souvislosti s přírodními podmínkami - shrne základní znaky velkoměst | Obyvatelstvo světa - geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry Sídelní systémy Urbanizace a suburbanizace |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Žák: - na mapě světaukáže hlavní hospodářské oblasti - uvede s pomocí mapy nejdůležitější světové surovinové a energetické zdroje | Obyvatelstvo světa - geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry Sídelní systémy Urbanizace a suburbanizace |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Žák: - ukáže na mapě světa hlavní ohniska politických problémů - vysvětlí na základě získaných informací geopolitické změny, které nastaly po roce 1945 a po roce 1989 | Obyvatelstvo světa - geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry Sídelní systémy Urbanizace a suburbanizace |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Žák: - srovná světové regiony a uvede shody a rozdíly mezi nimi - pokusí se popsat proces integrace států do Evropské unie | Obyvatelstvo světa - geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry Sídelní systémy Urbanizace a suburbanizace |
| Přírodní a socioekonomické poměry Evropy Regiony Evropy a jejich charakteristika¨Politická situace v Evropě - minulost a současnost Ekonomická a vojenská seskupení v Evropě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Česká republika Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Česká republika Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Česká republika Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Žák: - srovná vybrané státy světa a uvede shody a rozdíly mezi nimi | Obyvatelstvo světa Rozmístění a pohyb obyvatel Kulturní rozmanitost lidstva Migrace Urbanizace a suburbanizace Globalizace Rozdíly ve vyspělosti zemí Integrace zemí |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Žák: - popíše pomocí atlasu jednotlivé kraje a uvede centra a jejich význam - uvede rozdíly mezi centry a krajovými oblastmi - vyhledá aktuální informace o stavu počtu obyvatel, hospodářství, dopravy a služeb v jednotlivých krajích - seznámí se s historií osídlení - vyjmenuje hospodářská odvětví zastoupená v ČR a uvede nejvýznamnější centra | Regiony České republiky - kraje a jejich charakteristika, spolupráce se sousedními státy v euroregionech |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Žák: - uvědomí si důležitost zapojení ČR do mezinárodních organizací (EU, NATO, OSN) - uvede příklady konkrétní spolupráce | Česká republika v Evropě a ve světě |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Žák: - vyjmenuje pohoří s jejich vrcholy, nejznámější řeky a vodní plochy - s pomocí atlasu uvede rostliny a živočichy typické pro náš region - uvědomí si důležitost ochrany životního prostředí a význam národních parků a chráněných krajinných oblastí - zhodnotí možnosti průmyslu a zemědělství v našem regionu - vyhledá pomocí informačních zdrojů možnosti kulturního vyžití - pokusí se odhadnout další rozvoj naší oblasti - odhadne význam našeho kraje vzhledem k celé republice | Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní podmínky a zdroje Obyvatelstvo ČR - sídelní poměry Hospodářské poměry - rozmístění a struktura |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Žák: - pomocí mapy určí polohu oblasti - vyjmenuje důležitá pohoří - charakterizuje oblast z hlediska podnebí, vodstva a rostlinstva a živočišstva - vyhledá aktuální informace o stavu počtu obyvatel, hospodářství, dopravy a služeb - uvědomí si specifika naší oblasti | Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní podmínky a zdroje Obyvatelstvo ČR - sídelní poměry Hospodářské poměry - rozmístění a struktura |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Žák: - popíše s pomocí atlasu povrch ČR a jeho členění - vyhledá na mapě řeky a vodní plochy - s pomocí atlasu uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé regiony - uvědomí si důležitost ochrany životního prostředí a význam národních parků a chráněných krajinných oblastí - zhodnotí možnosti průmyslu a zemědělství v jednotlivých regionech - vyhledá pomocí informačních zdrojů možnosti kulturního vyžití jednotlivých částí ČR - odhadne význam naší republiky v evropském a světovém kontextu | Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní podmínky a zdroje Obyvatelstvo ČR - sídelní poměry Hospodářské poměry - rozmístění a struktura |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v přírodě - zhodnotí nebezpečí, které by mu hrozilo - dokáže poskytnout první pomoc | Vycházky Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Žák: - na mapě světa ukáže hlavní hospodářské oblasti - uvede s pomocí mapy nejdůležitější surovinové a energetické zdroje ve světě | Světové hospodářství - struktura, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Žák: - ukáže na mapě světa hlavní ohniska politických problémů - vysvětlí na základě získaných informací geopolitické změny, které nastaly ve vybraných lokalitách | Integrace států - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení Ohniska konfliktů ve světě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Česká republika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Česká republika Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Česká republika Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Česká republika Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | 1. stupeň Tento předmět patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost a podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u dětí rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových. Hudební výchova by měla být předmětem k uvolnění, radosti, citovému prožitku, seberealizaci, zábavě a týmové práci. Zároveň by mělo docházet ke kultivaci mluveného a pěveckého projevu, rozvíjení instrumentálních a hudebně pohybových činností. Dává žákům možnost projevovat a uspokojovat přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Kultivuje osobnost prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Nabízí možnost vhledu do hudebních epoch, kultury české i jiných národů, podporuje emocionální, estetické cítění a prožívání okolního světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka  na 1.  i 2. stupni  probíhá v kmenové učebně, popřípadě ve víceúčelovém sále.  Časová dotace tohoto předmětu je ve všech ročnících jedna hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -umět se motivovat  -nebát se experimentovat  -  rozvíjet a vnímat hudební cítění  - umět rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební, umět s nimi zacházet  - kultivovat svoji hudebnost v oblasti hudebního sluchu, hlasu, smyslu pro rytmus, harmonické a melodické cítění, hudební paměti, představivosti, fantazie  - využívat k učení vlastní tvorby, vlastní hry na hudební nástroje  - vnímat hudební slohy a díla v jejich historickém kontextu  - porozumět funkcím hudby v jednotlivých uměleckých epochách |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -uvádět příklady řešení  -snažit se porozumět problému  -nenechat se odradit neúspěchem  - vyhledávat a využívat vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků  - rozpoznat a pochopit problém, nesrovnalost a objevovat různé varianty řešení  - kriticky posuzovat dílo své, ale i druhých |
| **Kompetence komunikativní:**  Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -  reagovat na danou situaci  -  umět se pohybově vyjádřit  - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu  - naslouchat a vést dialog o dojmu z hudebního díla  - vytvářet vztahy potřebné k plnohodnotnému soužití a spolupráci mezi lidmi pomocí hudební kultury a umění |
| **Kompetence sociální a personální:**  Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -navazovat příjemnou atmosféru v kolektivu  -chválit činnost druhého  -vzájemně spolupracovat  - využít prostor pro osobní, ale i skupinový hudební projev nebo tvorbu  - účinně spolupracovat ve skupině, vytvářet příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými |
| **Kompetence občanské:**  Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -zapojovat se do veřejných aktivit  -  vnímat kulturu a tradici  -uplatňovat zásady slušného chování a dodržovat mravní zásady  - respektovat přesvědčení a názor druhých  - pokusit se seznámit se schopností hudby minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi  - respektovat, chránit a oceňovat tradice a kulturní dědictví  - projevovat pozitivní postoj k hudebním dílům  - aktivně se zapojovat do kulturních aktivit |
| **Kompetence pracovní:**  Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině  -schopnost přijmout zdravou kritiku  - osvojovat si základy hudebních technik a nástrojů  - orientovat se v základních pravidlech pro grafický záznam hudby  - odstraňovat strach z experimentu, unést „zdravou kritiku“ |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Žák: - pracuje nejméně s deseti písněmi - je veden ke správnému dýchání a výslovnosti při zpěvu | Zpěv jednohlasých písní |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Žák: - dle svých schopností doprovází danou píseň s pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře | Nácvik doprovodů na Orffovy nástroje ve 2/4 a ¾ taktu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Žák: - žák pohybově realizuje hudební kontrasty | Pohyb dle hudby Hra na tělo Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Hudebně pohybové činnosti | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Žák: - žák pracuje nejméně s deseti písněmi - je veden ke správnému dýchání a výslovnosti při zpěvu | Zpěv jednohlasých písní |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Žák: - žák dle svých schopností doprovází danou píseň s pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře | Nácvik doprovodů na Orffovy nástroje ve 2/3 a ¾ taktu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Žák: - pohybově realizuje hudební kontrasty | Pohyb dle hudby Hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žák: - slovně se vyjadřuje, jaká je to hudba a proč je taková - pomocí jednoduchých hudebních nástrojů nebo hry na tělo předvede zrychlování, zpomal., zesilování a zeslabování | Vlastnosti tónu, dynamika P-mf-f Zesilování - zeslabování Zrychlování – zpomalování Interpretace hudby Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,hudební nástroje „klavír, flétna, kytara |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Žák: - rozlišuje a rozpozná v poslechové skladbě hudební nástroje:klavír, housle, flétna, kytara - rozpozná vokální hudbu, instrumentální a vokálně instrumentální | Vlastnosti tónu, dynamika P-mf-f Zesilování - zeslabování Zrychlování – zpomalování Interpretace hudby Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,hudební nástroje „klavír, flétna, kytara |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Hudebně pohybové činnosti | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Žák: - pracuje nejméně s deseti písněmi - je veden ke správnému dýchání a výslovnosti při zpěvu | Zpěv jednohlasých písní |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Žák: - dokáže vytleskávat rytmus jednoduchých písní, rytmizuje jednoduché verše, pokouší se dle svých možností o vymýšlení jednoduchých melodií | Rytmizace jednoduchých textů, Rytmicko – melodické hry |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Žák: - pohybově realizuje hudební kontrasty | Pohyb dle hudby Hra na tělo Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žák: - se slovně vyjadřuje, jaká je to hudba a proč je taková - pomocí jednoduchých hudebních nástrojů nebo hry na tělo předvede zrychlování, zpomal., zesilování a zeslabování | Vlastnosti tónu, dynamika P-mf-f Zesilování - zeslabování Zrychlování – zpomalování Interpretace hudby Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební nástroje - klavír, flétna, kytara |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Žák: - rozlišuje a rozpozná v poslechové skladbě hudební nástroje: klavír, housle, flétna, kytara - rozpozná vokální hudbu, instrumentální a vokálně instrumentální | Vlastnosti tónu, dynamika P-mf-f Zesilování - zeslabování Zrychlování – zpomalování Interpretace hudby Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební nástroje - klavír, flétna, kytara |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Hudebně pohybové činnosti | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Žák: - pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině - dle svých možností se pokouší o dvojhlasou píseň | Zpěv durových i mollových písní lidových i umělých |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Žák: - zvládá jednoduchý doprovod písní na Orffovy nástroje, popř. zobcovou flétnu, keyboard apod. | Doprovodná hra lidových i umělých písní na Orffovy hudební nástroje, popř. dalších nástrojů (zobcové flétny) Rytmické hry |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Žák: - se snaží o pohybové vyjádření kontrastů v hudbě | Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě: dynamika, tempo, metrum, hudby se změnami taktu 2/4 a ¾ = tanec mateník Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Žák: - se snaží o pohybovou improvizaci, dle svých schopností zvládá jednoduché taneční kroky mazurky či polky | Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě: dynamika, tempo, metrum, hudby se změnami taktu 2/4 a ¾ = tanec mateník Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Hudebně pohybové činnosti | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Žák: - pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině - dle svých možností se pokouší o dvojhlasou píseň | Zpěv durových i mollových písní lidových i umělých Hudební nauka:nota celá, půlová, čtvrťová, pomlka celá, půlová, čtvrťová, taktová čára, houslový klíč, stupnice C Dur |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Žák: - zvládá jednoduchý doprovod písní na Orfeovy nástroje, popř. zobcovou flétnu, keyboard apod. | Doprovodná hra lidových i umělých písní na Orffovy hudební nástroje, popř. dalších nástrojů (zobcové flétny) Rytmické hry Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod, hudební hry (otázka – odpověď) |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Žák: - dle svých možností vytvoří jednoduchou předehru, mezihru a dohru k zadané písni | Rytmické hry Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod, hudební hry (otázka – odpověď) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Žák: - se snaží rozpoznávat dvojdílnou a trojdílnost v hudbě,rondo - je seznámen se životy A. Dvořáka a B. Smetany a je veden k orientaci v jejich dílech | Hudební formy: malá písňová forma A-B, A-B-A, rondo Poslech ukázek z tvorby B.Smetany a A. Dvořáka, jejich význam |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Žák: - dle svých schopností čte notový zápis písně v tónině C - užívá a zná noty c1 – c2 - pokouší se vytleskávat rytmus dle notového zápisu | Hudební nauka:nota celá, půlová, čtvrťová, pomlka celá, půlová, čtvrťová, taktová čára, houslový klíč, stupnice C Dur |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Hudebně pohybové činnosti | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Žák: - učí se využít svých individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách | Hlasová hygiena Správné dýchání při zpěvu Dechová cvičení Správné nasazení tónu Intonační cvičení Rytmická cvičení Improvizace |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Žák: - pokouší se uplatňovat své získané dovednosti a návyky při zpěvu i v mluveném projevu - snaží se zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - zapojuje se do jednohlasého i vícehlasého zpěvu - učí se ocenit zpěv druhého | Vybrané tóniny Využití dynamiky při zpěvu Zpěv durových i mollových písní Nácvik vybraných písní Hudební improvizace Sólový zpěv Jednoduchý vícehlas Poslech |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Žák: - přiměřeně ke svým schopnostem a dovednostem reprodukuje různé hudební motivy - učí se vytvářet a volit jednoduché doprovody - odstraňuje ostych při využívání vlastní jednoduché improvizace | Rytmus a jeho zákonitosti v hudbě Melodie a její zákonitosti v hudbě Použití rytmických nástrojů Hra na tělo a netradiční rytmické nástroje |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Žák: - učí se rozpoznat v proudu znějící hudby hudebně výrazové prostředky - snaží se vyhledávat významné sémantické prvky v dané skladbě - seznamuje se s jejich významem pro pochopení hudebního díla | Výrazové prostředky v hudbě Zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost Hudební formy Poslech vybraných ukázek |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Žák: - učí se poznávat taneční kroky polky, valčíku, mateníku, mazurky, menuetu - pokouší se vybrat vhodné pohybové prvky k poslouchané hudbě - snaží se předvést jednoduchou pohybovou vazbu | Taneční kroky polky Taneční kroky valčíku Taneční kroky mateníku Taneční kroky mazurky Taneční kroky menuetu |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Žák: - učí se zařadit slyšenou hudbu do stylového období - s pomocí učitele určí dobu vzniku skladby - seznamuje se s daným obdobím a životem autora | Funkce hudby v pravěku, starověku Středověk a gotika Renesance Baroko Klasicismus Romantismus |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Žák: - dle svých individuálních možností, zkušeností a schopností vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Inspirace v hudbě Epigonství Kýč Módnost a modernost v hudbě Provázanost hudby s jinými druhy umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Hygiena hlasu, příprava na zpěv, hlasová cvičení  Reprodukce hudby, vokální a instrumentální improvizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu  Hudebně pohybové činnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru  Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Žák: - učí se využít svých individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách | Hlasová hygiena Správné dýchání při zpěvu Dechová cvičení Správné nasazení tónu Intonační cvičení Rytmická cvičení Improvizace |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Žák: - pokouší se uplatňovat své získané dovednosti a návyky při zpěvu i v mluveném projevu - snaží se zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - zapojuje se do jednohlasého i vícehlasého zpěvu - učí se ocenit zpěv druhého | Vybrané tóniny Využití dynamiky při zpěvu Zpěv durových i mollových písní Nácvik vybraných písní Hudební improvizace Sólový zpěv Jednoduchý vícehlas Poslech |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Žák: - přiměřeně ke svým schopnostem a dovednostem reprodukuje různé hudební motivy - učí se vytvářet a volit jednoduché doprovody - odstraňuje ostych při využívání vlastní jednoduché improvizace | Rytmus a jeho zákonitosti v hudbě Melodie a její zákonitosti v hudbě Použití rytmických nástrojů Hra na tělo a netradiční rytmické nástroje |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Žák: - učí se poznávat taneční kroky polky, valčíku, mateníku, mazurky, menuetu - pokouší se vybrat vhodné pohybové prvky k poslouchané hudbě - snaží se předvést jednoduchou pohybovou vazbu | Taneční kroky polky Taneční kroky valčíku Taneční kroky mateníku Taneční kroky mazurky Taneční kroky menuetu |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Žák: - učí se rozpoznat v proudu znějící hudby hudebně výrazové prostředky - snaží se vyhledávat významné sémantické prvky v dané skladbě - seznamuje se s jejich významem pro pochopení hudebního díla | Výrazové prostředky v hudbě Zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost Hudební formy Poslech vybraných ukázek |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Žák: - učí se zařadit slyšenou hudbu do stylového období - s pomocí učitele určí dobu vzniku skladby - seznamuje se s daným obdobím a životem autora | Funkce hudby v pravěku, starověku Středověk a gotika Renesance Baroko Klasicismus Romantismus |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Žák: - dle svých individuálních možností, zkušeností a schopností vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Inspirace v hudbě Epigonství Kýč Módnost a modernost v hudbě Provázanost hudby s jinými druhy umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu  Hudebně pohybové činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Hygiena hlasu, příprava na zpěv, hlasová cvičení  Reprodukce hudby, vokální a instrumentální improvizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru  Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Žák: - učí se využít svých individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách | Hlasová hygiena Správné dýchání při zpěvu Dechová cvičení Správné nasazení tónu Intonační cvičení Rytmická cvičení Improvizace |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Žák: - pokouší se uplatňovat své získané dovednosti a návyky při zpěvu i v mluveném projevu - snaží se zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - zapojuje se do jednohlasého i vícehlasého zpěvu - učí se ocenit zpěv druhého | Vybrané tóniny Využití dynamiky při zpěvu Zpěv durových i mollových písní Nácvik vybraných písní Hudební improvizace Sólový zpěv Jednoduchý vícehlas Poslech |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Žák: - přiměřeně ke svým schopnostem a dovednostem reprodukuje různá hudební témata i části skladeb - dokáže vytvořit a volit jednoduché doprovody - snaží se o jednoduché hudební improvizace | Využití rytmu a melodie v hudbě Využití různých rytmických nástrojů Improvizace doprovodů |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Žák: - poznává taneční kroky polky, valčíku, mateníku, mazurky, menuetu - vybírá vhodné taneční kroky k poslouchané hudbě - předvádí jednoduché pohybové vazby | Základní taneční prvky polky, valčíku, mateníku, mazurky, menuetu Pantomima |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Žák: - rozpoznává v proudu znějící hudby hudebně výrazové prostředky - vyhledává významné sémantické prvky v dané skladbě - uvědomuje si jejich význam pro pochopení hudebního díla | Hudební výrazové prostředky Sémantické prvky v hudbě Poslech vybraných ukázek |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Žák: - snaží se řadit slyšenou hudbu do stylového období - pokouší se určit dobu vzniku skladby - seznamuje se s epizodami ze života skladatelů | Hudba v obdobích (pravěk, starověk, středověk a gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus) Hudba 20. století |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Žák: - dle svých individuálních možností, zkušeností a schopností vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Inspirace v hudbě Epigonství Kýč Módnost a modernost v hudbě Provázanost hudby s jinými druhy umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu  Hudebně pohybové činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Hygiena hlasu, příprava na zpěv, hlasová cvičení  Reprodukce hudby, vokální a instrumentální improvizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru  Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Žák: - pokouší se uplatňovat své získané dovednosti a návyky při zpěvu i v mluveném projevu - snaží se zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - zapojuje se do jednohlasého i vícehlasého zpěvu - učí se ocenit zpěv druhého | Vybrané tóniny Využití dynamiky při zpěvu Zpěv durových i mollových písní Nácvik vybraných písní Hudební improvizace Sólový zpěv Jednoduchý vícehlas Poslech |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Žák: - učí se využít svých individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách | Hlasová hygiena Správné dýchání při zpěvu Dechová cvičení Správné nasazení tónu Intonační cvičení Rytmická cvičení Improvizace |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Žák: - přiměřeně ke svým schopnostem a dovednostem reprodukuje různá hudební témata i části skladeb - dokáže vytvořit a volit jednoduché doprovody - snaží se o jednoduché hudební improvizace | Využití rytmu a melodie v hudbě Využití různých rytmických nástrojů Improvizace doprovodů |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Žák: - poznává taneční kroky polky, valčíku, mateníku, mazurky, menuetu - vybírá vhodné taneční kroky k poslouchané hudbě - předvádí jednoduché pohybové vazby | Základní taneční prvky polky, valčíku, mateníku, mazurky, menuetu Pantomima |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Žák: - rozpoznává v proudu znějící hudby hudebně výrazové prostředky - vyhledává významné sémantické prvky v dané skladbě - uvědomuje si jejich význam pro pochopení hudebního díla | Hudební výrazové prostředky Sémantické prvky v hudbě Poslech vybraných ukázek |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Žák: - snaží se řadit slyšenou hudbu do stylového období - pokouší se určit dobu vzniku skladby - seznamuje se s epizodami ze život skladatelů | Hudba v obdobích (pravěk, starověk, středověk a gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus) Hudba 20. století |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Žák: - dle svých individuálních možností, zkušeností a schopností vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Inspirace v hudbě Epigonství Kýč Módnost a modernost v hudbě Provázanost hudby s jinými druhy umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu  Hudebně pohybové činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Hygiena hlasu, příprava na zpěv, hlasová cvičení  Reprodukce hudby, vokální a instrumentální improvizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru  Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | 1. stupeň Obsah tohoto předmětu vychází z vzdělávacích oblastí Umění a kultura (obor výtvarná výchova). Předmět umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Toto poznávání vede žáky k citlivému vnímání a objevování estetických hodnot, k postupnému osvojování základních výtvarných a pracovních dovedností, schopností, návyků a technik. Žáci získávají základní informace o materiálech, pomůckách a náčiní, které při práci používají, a tím si utvářejí pozitivní vztah k práci a k výtvarným hodnotám. 2. stupeň Tento předmět je založen na tvůrčí činnosti žáků. Umožňuje žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Učí je nebát se experimentovat. Vede je k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky, k uplatnění vlastních zkušeností při tvorbě. Podporuje tvořivý přístup ke světu, aktivní překonávání životních stereotypů a obohacování emocionálního života. Učí žáky spoluvytvářet podnětnou atmosféru pro tvorbu. Seznamuje žáky s kulturními hodnotami současnosti a minulosti, s kulturními projevy a potřebami různorodých skupin, národů a národností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka tohoto předmětu na 1. stupni probíhá většinou v kmenových třídách, podle potřeb lze využít víceúčelový sál nebo keramickou dílnu v budově školy. Některé hodiny nebo jejich části mohou probíhat i mimo školu (venkovní prostředí, výstavy uměleckých děl v dosahu školy). Časová dotace tohoto předmětu: v 1. – 2. ročníku 1 hodiny, ve 3. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.  Výuka tohoto předmětu na 2. stupni probíhá většinou ve víceúčelovém sále. Některé hodiny nebo jejich části mohou probíhat i mimo školu (venkovní prostředí, výstavy uměleckých děl v dosahu školy). Časová dotace tohoto předmětu: v 6. - 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku 2 hodiny jednou za 14 dní. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -      vnímat výtvarné cítění  -      nebát se experimentovat  -      plánovat svou činnost  -      sebe motivovat  -      řešit problémy a plánovat svou činnost  -      splněním daného úkolu motivovat se k vytyčení vyšších cílů  -      nebát se experimentovat na cestě k dosažení cíle |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         hledat varianty řešení a vybírat mezi nimi  -         přijímat odpovědnost za výsledek své práce   -      vyvarovat se (předejít) chybnému řešení problému   -      naplánovat si postup pro řešení   -      nenechat se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřovat k řešení   -      posoudit své vlastní možnosti k řešení problému   -      připravit se na řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**  Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -      zapojovat se do veřejných aktivit  -      uplatňovat zásady slušného chování  -      vnímat kulturu a tradice  -      aktivně se dotazovat  -      připomenout důležité informace  -      obhajovat své názory a zdůvodňovat je |
| **Kompetence sociální a personální:**  Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -     schopnost pracovat ve skupině  -      chválit činnosti druhého  -     požádat o pomoc  -      při práci ve skupině se podílet o pomůcky a materiál  -      řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině  -      naslouchat ostatním  -      respektovat názory ostatních  -      pochválit činnost druhých  -      se vzájemně tolerovat a pochopit |
| **Kompetence občanské:**  Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -     zapojovat se do veřejných aktivit  -     vnímat kulturu a tradice     -     aktivně se zapojit do veřejně prospěšných a charitativních aktivit     -     uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními     -     vnímat kulturu a tradice (jejich zachování a respekt k nim)     -     uplatňovat zásady slušného chování a dodržovat mravní zásady    -       pomoci druhým |
| **Kompetence pracovní:**  Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         dokázat plánovat a organizovat své činnosti  -         uspořádat své činnosti v závislosti na posloupnosti  -         používat vhodné pracovní náčiní  -         udržovat v pořádku své pracovní místo  -           po celou dobu práce udržovat své pracovní místo pořádku  -           vyhodnocovat výsledky své činnosti  -           nebát se převzít zodpovědnost za splnitelné úkoly  -           dodržovat bezpečnost při práci  -           spolupracovat s ostatními  -           vybírat z různých možností vhodné řešení úkolu  -           přijímat zdravou kritiku za nesplnění úkolu  -           zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině  -           vlastními slovy zhodnotit své úspěchy i neúspěchy  -           nebát se experimentovat, využívat nových postupů při práci  -           využít nabídnuté pomoci |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Žák: - pozná a pojmenuje prvky vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - na základě vlastních zkušeností je roztřídí | Práce s obrázky a s ilustracemi Modelování Koláž (frotáž) Práce s přírodními materiály Malba vodovými barvami Malba suchým pastelem Malba voskovkami Teplé a studené barvy |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Žák: - využívá vlastní zkušenosti v použití tvarů, barev apod. | Práce s obrázky a s ilustracemi Modelování Koláž (frotáž) Práce s přírodními materiály Malba vodovými barvami Malba suchým pastelem Malba voskovkami Teplé a studené barvy |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Žák: - je schopen vyjádřit rozdíly ve vnímání jednotlivými smysly a užívá vhodné prostředky | Práce s obrázky a s ilustracemi Modelování Koláž (frotáž) Práce s přírodními materiály Malba vodovými barvami Malba suchým pastelem Malba voskovkami Teplé a studené barvy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Žák: - podle svých schopností využívá různá obrazná vyjádření | Práce s obrázky a s ilustracemi Modelování Koláž (frotáž) Práce s přírodními materiály Malba vodovými barvami Malba suchým pastelem Malba voskovkami Teplé a studené barvy |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žák: - dokáže okomentovat své výtvory | Práce s obrázky a s ilustracemi Modelování Koláž (frotáž) Práce s přírodními materiály Malba vodovými barvami Malba suchým pastelem Malba voskovkami Teplé a studené barvy |
| Vlastní tvorba a záměr vlastní tvorby |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Žák: - dokáže znázornit postavy a vyjádřit jejich charakterové vlastnosti podle svých schopností | Popis a znázornění lidské/pohádkové postavy a jejich charakterových vlastností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti  Ověřování komunikačních účinků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Uplatňování subjektivity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Žák: - pozná a pojmenuje prvky vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - na základě vlastních zkušeností je roztřídí | Ilustrace (nejznámější čeští ilustrátoři) Malba lidské/pohádkové postavy Práce s plastickými materiály Koláž (frotáž) Tisk, otisk, dokreslování Práce s přírodními materiály Teplé a studené barvy Kombinování a míchání barev Kombinace různých výtvarných technik i materiálů Malba vodovými barvami Malba suchým pastelem Malba voskovkami |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Žák: - využívá vlastní zkušenosti v použití tvarů, barev apod. | Ilustrace (nejznámější čeští ilustrátoři) Malba lidské/pohádkové postavy Práce s plastickými materiály Koláž (frotáž) Tisk, otisk, dokreslování Práce s přírodními materiály Teplé a studené barvy Kombinování a míchání barev Kombinace různých výtvarných technik i materiálů Malba vodovými barvami Malba suchým pastelem Malba voskovkami |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Žák: - je schopen vyjádřit rozdíly ve vnímání jednotlivými smysly a užívá vhodné prostředky | Ilustrace (nejznámější čeští ilustrátoři) Malba lidské/pohádkové postavy Práce s plastickými materiály Koláž (frotáž) Tisk, otisk, dokreslování Práce s přírodními materiály Teplé a studené barvy Kombinování a míchání barev Kombinace různých výtvarných technik i materiálů Malba vodovými barvami Malba suchým pastelem Malba voskovkami |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Žák: - podle svých schopností využívá různá obrazná vyjádření | Ilustrace (nejznámější čeští ilustrátoři) Malba lidské/pohádkové postavy Práce s plastickými materiály Koláž (frotáž) Tisk, otisk, dokreslování Práce s přírodními materiály Teplé a studené barvy Kombinování a míchání barev Kombinace různých výtvarných technik i materiálů Malba vodovými barvami Malba suchým pastelem Malba voskovkami |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Žák: - dokáže znázornit postavy a objekty v prostoru | Prostorová technika Rozvržení postavy v prostoru |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žák: - dokáže okomentovat své výtvory | Vlastní tvorba a záměr vlastní tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Uplatňování subjektivity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti  Ověřování komunikačních účinků | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Žák: - pozná a pojmenuje prvky vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - na základě vlastních zkušeností je roztřídí | Ilustrace a jména známých ilustrátorů Barvy základní a podvojné, barevný kontrast, harmonie barev Práce s plastickými materiály, plastické vyjádření skutečnosti Koláž (frotáž) Tisk, otisk, dokreslování Kresba měkkými materiály (špejle, měkká tužka, uhel…) Teplé a studené barvy Kombinace různých výtvarných technik i materiálů |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Žák: - využívá vlastní zkušenosti v použití tvarů, barev apod. | Ilustrace a jména známých ilustrátorů Barvy základní a podvojné, barevný kontrast, harmonie barev Práce s plastickými materiály, plastické vyjádření skutečnosti Koláž (frotáž) Tisk, otisk, dokreslování Kresba měkkými materiály (špejle, měkká tužka, uhel…) Teplé a studené barvy Kombinace různých výtvarných technik i materiálů |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Žák: - je schopen vyjádřit rozdíly ve vnímání jednotlivými smysly a užívá vhodné prostředky | Ilustrace a jména známých ilustrátorů Barvy základní a podvojné, barevný kontrast, harmonie barev Práce s plastickými materiály, plastické vyjádření skutečnosti Koláž (frotáž) Tisk, otisk, dokreslování Kresba měkkými materiály (špejle, měkká tužka, uhel…) Teplé a studené barvy Kombinace různých výtvarných technik i materiálů |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Žák: - podle svých schopností využívá různá obrazná vyjádření | Ilustrace a jména známých ilustrátorů Barvy základní a podvojné, barevný kontrast, harmonie barev Práce s plastickými materiály, plastické vyjádření skutečnosti Koláž (frotáž) Tisk, otisk, dokreslování Kresba měkkými materiály (špejle, měkká tužka, uhel…) Teplé a studené barvy Kombinace různých výtvarných technik i materiálů |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Žák: - dokáže znázornit postavy a objekty v prostoru | Malba lidské postavy Výtvarné vyjádření v prostoru |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žák: - dokáže okomentovat své výtvory | Výtvarné vyjádření vjemu, postoje (dle vyprávění, četby) Vlastní tvorba a záměr vlastní tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Uplatňování subjektivity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti  Ověřování komunikačních účinků | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Žák: - pozná a pojmenuje prvky vyjádření (barevné kontrasty, proporce apod.) | Vyjádření kontrastu a pozadí Kontrasty a míchání barev Světlostní poměry v malbě Malba (hra s barvou) Techniky kresby různými materiály Základní tvarové znaky (u věcí) Základní prostorové principy (u věcí) Kresba dle skutečnosti Práce s přírodními i jinými materiály Kombinace výtvarných technik |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Žák: - využívá vlastní zkušenosti v použití tvarů, barev apod. - používá různé postupy ve vlastní tvorbě | Vyjádření kontrastu a pozadí Kontrasty a míchání barev Světlostní poměry v malbě Malba (hra s barvou) Techniky kresby různými materiály Základní tvarové znaky (u věcí) Základní prostorové principy (u věcí) Kresba dle skutečnosti Práce s přírodními i jinými materiály Kombinace výtvarných technik |
| Volný výtvarný projev Zachycení a vyjádření dějového celku Proporční uspořádání (lidská postava) Obrazné vyjádření v linii i v prostoru Výtvarné vyjádření v prostoru (perspektiva, linie) Grafické techniky (koláž, frotáž, tisk, otisk ze šablony…) Techniky plastického vyjádření (modelování z různých hmot) |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žák: - je schopen vyjádřit rozdíly ve vnímání jednotlivými smysly a užívá vhodné prostředky - podle svých schopností využívá různá obrazná vyjádření | Vyjádření kontrastu a pozadí Kontrasty a míchání barev Světlostní poměry v malbě Malba (hra s barvou) Techniky kresby různými materiály Základní tvarové znaky (u věcí) Základní prostorové principy (u věcí) Kresba dle skutečnosti Práce s přírodními i jinými materiály Kombinace výtvarných technik |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Žák: - při vlastní tvorbě využívá svých vlastních zážitků | Volný výtvarný projev Zachycení a vyjádření dějového celku Proporční uspořádání (lidská postava) Obrazné vyjádření v linii i v prostoru Výtvarné vyjádření v prostoru (perspektiva, linie) Grafické techniky (koláž, frotáž, tisk, otisk ze šablony…) Techniky plastického vyjádření (modelování z různých hmot) |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Žák: - ve vlastní tvorbě používá různé postupy a prostředky k vyjádření svých pocitů | Volný výtvarný projev Zachycení a vyjádření dějového celku Proporční uspořádání (lidská postava) Obrazné vyjádření v linii i v prostoru Výtvarné vyjádření v prostoru (perspektiva, linie) Grafické techniky (koláž, frotáž, tisk, otisk ze šablony…) Techniky plastického vyjádření (modelování z různých hmot) |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Žák: - ve vlastní tvorbě libovolně používá různé postupy a prostředky k vyjádření svých pocitů | Volný výtvarný projev Zachycení a vyjádření dějového celku Proporční uspořádání (lidská postava) Obrazné vyjádření v linii i v prostoru Výtvarné vyjádření v prostoru (perspektiva, linie) Grafické techniky (koláž, frotáž, tisk, otisk ze šablony…) Techniky plastického vyjádření (modelování z různých hmot) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žák: - dokáže okomentovat své výtvory | Ilustrace a ilustrátoři dětské literatury Tvorba, záměr tvorby Hodnocení vlastní i cizí tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Uplatňování subjektivity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti  Ověřování komunikačních účinků | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Žák: - pozná a pojmenuje prvky vyjádření (barevné kontrasty, proporce apod.) | Vyjádření kontrastu a pozadí Kontrasty a míchání barev Světlostní poměry v malbě Malba (hra s barvou) Techniky kresby různými materiály Základní tvarové znaky (u věcí) Základní prostorové principy (u věcí) Kresba dle skutečnosti Práce s přírodními i jinými materiály Kombinace výtvarných technik |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Žák: - využívá vlastní zkušenosti v použití tvarů, barev apod. - používá různé postupy ve vlastní tvorbě | Vyjádření kontrastu a pozadí Kontrasty a míchání barev Světlostní poměry v malbě Malba (hra s barvou) Techniky kresby různými materiály Základní tvarové znaky (u věcí) Základní prostorové principy (u věcí) Kresba dle skutečnosti Práce s přírodními i jinými materiály Kombinace výtvarných technik |
| Volný výtvarný projev Zachycení a vyjádření dějového celku Proporční uspořádání (lidská postava) Obrazné vyjádření v linii i v prostoru Výtvarné vyjádření v prostoru (perspektiva, linie) Grafické techniky (koláž, frotáž, tisk, otisk ze šablony…) Techniky plastického vyjádření (modelování z různých hmot) |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žák: - je schopen vyjádřit rozdíly ve vnímání jednotlivými smysly a užívá vhodné prostředky - podle svých schopností využívá různá obrazná vyjádření | Vyjádření kontrastu a pozadí Kontrasty a míchání barev Světlostní poměry v malbě Malba (hra s barvou) Techniky kresby různými materiály Základní tvarové znaky (u věcí) Základní prostorové principy (u věcí) Kresba dle skutečnosti Práce s přírodními i jinými materiály Kombinace výtvarných technik |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Žák: - při vlastní tvorbě využívá svých vlastních zážitků | Volný výtvarný projev Zachycení a vyjádření dějového celku Proporční uspořádání (lidská postava) Obrazné vyjádření v linii i v prostoru Výtvarné vyjádření v prostoru (perspektiva, linie) Grafické techniky (koláž, frotáž, tisk, otisk ze šablony…) Techniky plastického vyjádření (modelování z různých hmot) |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Žák: - ve vlastní tvorbě používá různé postupy a prostředky k vyjádření svých pocitů | Volný výtvarný projev Zachycení a vyjádření dějového celku Proporční uspořádání (lidská postava) Obrazné vyjádření v linii i v prostoru Výtvarné vyjádření v prostoru (perspektiva, linie) Grafické techniky (koláž, frotáž, tisk, otisk ze šablony…) Techniky plastického vyjádření (modelování z různých hmot) |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Žák: - ve vlastní tvorbě libovolně používá různé postupy a prostředky k vyjádření svých pocitů | Volný výtvarný projev Zachycení a vyjádření dějového celku Proporční uspořádání (lidská postava) Obrazné vyjádření v linii i v prostoru Výtvarné vyjádření v prostoru (perspektiva, linie) Grafické techniky (koláž, frotáž, tisk, otisk ze šablony…) Techniky plastického vyjádření (modelování z různých hmot) |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Žák: - inspiruje se různými interpretacemi obrazného vyjádření | Volný výtvarný projev Zachycení a vyjádření dějového celku Proporční uspořádání (lidská postava) Obrazné vyjádření v linii i v prostoru Výtvarné vyjádření v prostoru (perspektiva, linie) Grafické techniky (koláž, frotáž, tisk, otisk ze šablony…) Techniky plastického vyjádření (modelování z různých hmot) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Uplatňování subjektivity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti  Ověřování komunikačních účinků | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Žák: - seznamuje se s technikou zobrazování pomocí různých linií, kresby, s principy souměrnosti a jejich využití při vyjádření svých představ - experimentuje s různými druhy linií a kreseb | Různá linie, obrysová, jednotažná: rovná, zvlněná, spirály Kresba, technika zobrazování přírodních a umělých forem Geometrická tělesa Umístění v ploše Souměrnost podle osy Vzájemná poloha těles, předmětů Prostorové pojmy Kompozice výtvarného díla Tematické práce na základě smyslových prožitků, hudebních, dramatických, výtvarných |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Žák: - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky na základě osobních prožitků | Různá linie, obrysová, jednotažná: rovná, zvlněná, spirály Kresba, technika zobrazování přírodních a umělých forem Geometrická tělesa Umístění v ploše Souměrnost podle osy Vzájemná poloha těles, předmětů Prostorové pojmy Kompozice výtvarného díla Tematické práce na základě smyslových prožitků, hudebních, dramatických, výtvarných |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Žák: - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici | Znalost barevného kruhu Světelný kontrast Světlo a stín, vržený stín těles Písmo – lineární grotesk Návrh na látku Rytmické střídání prvků, barev – vzorníky Vlastní nebo zprostředkované prožitky Mezilidské vztahy – malba (akvarel, tempera, kolorovaná perokresba) Vitráž Skulptura Ornamentální výzdoba (talíře, hrníček) Rytmické opakování prvků, papírové reliéfy, práce s papírem Makety – domy, prostorové tváření Pravěk, antika – tematické práce Vánoce, Velikonoce Kultura odívání – lidové tradice |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Žák: - seznamuje se základními tvary lineárního a kresleného písma - orientuje v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše s různými materiály | Znalost barevného kruhu Světelný kontrast Světlo a stín, vržený stín těles Písmo – lineární grotesk Návrh na látku Rytmické střídání prvků, barev – vzorníky Vlastní nebo zprostředkované prožitky Mezilidské vztahy – malba (akvarel, tempera, kolorovaná perokresba) Vitráž Skulptura Ornamentální výzdoba (talíře, hrníček) Rytmické opakování prvků, papírové reliéfy, práce s papírem Makety – domy, prostorové tváření Pravěk, antika – tematické práce Vánoce, Velikonoce Kultura odívání – lidové tradice |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Žák: - projevuje smysl a cit pro své osobité vyjádření na základě získaných vědomostí z hodin dějepisu, občanské výchovy, českého jazyka aj. | Znalost barevného kruhu Světelný kontrast Světlo a stín, vržený stín těles Písmo – lineární grotesk Návrh na látku Rytmické střídání prvků, barev – vzorníky Vlastní nebo zprostředkované prožitky Mezilidské vztahy – malba (akvarel, tempera, kolorovaná perokresba) Vitráž Skulptura Ornamentální výzdoba (talíře, hrníček) Rytmické opakování prvků, papírové reliéfy, práce s papírem Makety – domy, prostorové tváření Pravěk, antika – tematické práce Vánoce, Velikonoce Kultura odívání – lidové tradice |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Žák: - rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu | Design Obhajoba vlastní tvorby Návštěvy výstav Účast na výtvarných soutěžích Prezentace ve veřejném prostoru |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Žák: - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality - prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích - podílí se na výzdobě prostor školy s tematickým zaměřením - účastní se různých výtvarných soutěží | Design Obhajoba vlastní tvorby Návštěvy výstav Účast na výtvarných soutěžích Prezentace ve veřejném prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Uplatňování subjektivity  Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Uplatňování subjektivity  Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Žák: - rozvíjí techniku zobrazování pomocí různých linií, kresby, s principy souměrnosti a jejich využití při vyjádření svých představ - experimentuje s různými druhy linií a kreseb | Různá linie, obrysová, jednotažná: rovná, zvlněná, spirály Kresba, technika zobrazování přírodních a umělých forem Geometrická tělesa Umístění v ploše Souměrnost podle osy Vzájemná poloha těles, předmětů Prostorové pojmy Kompozice výtvarného díla Zátiší – kresba, malba Tematické práce na základě smyslových prožitků, hudebních, dramatických, výtvarných |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Žák: - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky na základě osobních prožitků | Různá linie, obrysová, jednotažná: rovná, zvlněná, spirály Kresba, technika zobrazování přírodních a umělých forem Geometrická tělesa Umístění v ploše Souměrnost podle osy Vzájemná poloha těles, předmětů Prostorové pojmy Kompozice výtvarného díla Zátiší – kresba, malba Tematické práce na základě smyslových prožitků, hudebních, dramatických, výtvarných |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Žák: - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě a kresbě - seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy | Zachycení duševních stavů – radost, úzkost, smutek, nebezpečí Malba figurativní i nefigurativní Kresba podle předlohy Kresba podle modelu Zásady kresby postavy Písmo – lineární grotesk Knižní obal Krajina v čase Vlastní nebo zprostředkované prožitky Mezilidské vztahy – malba (akvarel, tempera, kolorovaná perokresba) Sádrový kachel – reliéf Odlévání sádry do formy Textilní obrázek Ornamentální výzdoba (talíře, hrníček) Vánoce, Velikonoce Zvyky a tradice Rytmické opakování prvků, papírové reliéfy, práce s papírem Dětská hračka – prostorové tváření |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Žák: - užívá základní tvary lineárního a kresleného písma v krátkých textech - řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše s různými materiály - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě - krajina | Zachycení duševních stavů – radost, úzkost, smutek, nebezpečí Malba figurativní i nefigurativní Kresba podle předlohy Kresba podle modelu Zásady kresby postavy Písmo – lineární grotesk Knižní obal Krajina v čase Vlastní nebo zprostředkované prožitky Mezilidské vztahy – malba (akvarel, tempera, kolorovaná perokresba) Sádrový kachel – reliéf Odlévání sádry do formy Textilní obrázek Ornamentální výzdoba (talíře, hrníček) Vánoce, Velikonoce Zvyky a tradice Rytmické opakování prvků, papírové reliéfy, práce s papírem Dětská hračka – prostorové tváření |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Žák: - projevuje smysl a cit pro své osobité vyjádření na základě získaných vědomostí z hodin dějepisu, občanské výchovy, českého jazyka aj. | Zachycení duševních stavů – radost, úzkost, smutek, nebezpečí Malba figurativní i nefigurativní Kresba podle předlohy Kresba podle modelu Zásady kresby postavy Písmo – lineární grotesk Knižní obal Krajina v čase Vlastní nebo zprostředkované prožitky Mezilidské vztahy – malba (akvarel, tempera, kolorovaná perokresba) Sádrový kachel – reliéf Odlévání sádry do formy Textilní obrázek Ornamentální výzdoba (talíře, hrníček) Vánoce, Velikonoce Zvyky a tradice Rytmické opakování prvků, papírové reliéfy, práce s papírem Dětská hračka – prostorové tváření |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Žák: - rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu - své dovednosti a vědomosti dokáže prakticky využít ve vlastní práci | Módní přehlídka, aneb otvíráme novou restauraci Obhajoba vlastní tvorby Návštěvy výstav Účast na výtvarných soutěžích Prezentace ve veřejném prostoru |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Žák: - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality - prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích - podílí se na výzdobě prostor školy s tematickým zaměřením - účastní se různých výtvarných soutěží | Módní přehlídka, aneb otvíráme novou restauraci Obhajoba vlastní tvorby Návštěvy výstav Účast na výtvarných soutěžích Prezentace ve veřejném prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Uplatňování subjektivity  Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Uplatňování subjektivity  Rozvíjení smyslové citlivosti | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Žák: - rozvíjí techniku kresby a malby - experimentuje s různými druhy malby a kreseb - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě | Kresba, technika zobrazování přírodních a umělých forem Kompozice výtvarného díla Zátiší – kresba, malba Tematické práce na základě smyslových prožitků, hudebních, dramatických, výtvarných Práce s internetem Počítačová grafika Fotografie |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Žák: - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky na základě osobních prožitků | Kresba, technika zobrazování přírodních a umělých forem Kompozice výtvarného díla Zátiší – kresba, malba Tematické práce na základě smyslových prožitků, hudebních, dramatických, výtvarných Práce s internetem Počítačová grafika Fotografie |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Žák: - pokouší se zpracovávat pomocí internetu a grafických programů vlastní práce vytvořené digitálními médii | Kresba, technika zobrazování přírodních a umělých forem Kompozice výtvarného díla Zátiší – kresba, malba Tematické práce na základě smyslových prožitků, hudebních, dramatických, výtvarných Práce s internetem Počítačová grafika Fotografie |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Žák: - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě a kresbě - seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy z různých pohledů | Malba figurativní i nefigurativní Obličej – zásady kresby, typy zobrazení „en face“, z profilu Plošné písmo Dekorativní řešení plochy ve spojení s písmem Koláž písma a kolorované kresby Koláže (fotografie + kresba) Nálepka, obal na výrobek, poštovní známka Krajina v čase Vlastní nebo zprostředkované prožitky Mezilidské vztahy – malba (akvarel, tempera, kolorovaná perokresba) Tisky z koláže Proškrabávaná technika Batika textilní, vosková Vánoce, Velikonoce Zvyky a tradice Ornamentální výzdoba (talíře, hrníček) Makety Dětská hračka |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Žák: - užívá základní tvary lineárního a kresleného písma v krátkých textech - řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše s různými materiály - používá různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě – krajina - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky - koláž | Malba figurativní i nefigurativní Obličej – zásady kresby, typy zobrazení „en face“, z profilu Plošné písmo Dekorativní řešení plochy ve spojení s písmem Koláž písma a kolorované kresby Koláže (fotografie + kresba) Nálepka, obal na výrobek, poštovní známka Krajina v čase Vlastní nebo zprostředkované prožitky Mezilidské vztahy – malba (akvarel, tempera, kolorovaná perokresba) Tisky z koláže Proškrabávaná technika Batika textilní, vosková Vánoce, Velikonoce Zvyky a tradice Ornamentální výzdoba (talíře, hrníček) Makety Dětská hračka |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Žák: - projevuje smysl a cit pro své osobité vyjádření na základě získaných vědomostí z hodin dějepisu, občanské výchovy, českého jazyka aj. | Malba figurativní i nefigurativní Obličej – zásady kresby, typy zobrazení „en face“, z profilu Plošné písmo Dekorativní řešení plochy ve spojení s písmem Koláž písma a kolorované kresby Koláže (fotografie + kresba) Nálepka, obal na výrobek, poštovní známka Krajina v čase Vlastní nebo zprostředkované prožitky Mezilidské vztahy – malba (akvarel, tempera, kolorovaná perokresba) Tisky z koláže Proškrabávaná technika Batika textilní, vosková Vánoce, Velikonoce Zvyky a tradice Ornamentální výzdoba (talíře, hrníček) Makety Dětská hračka |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Žák: - rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu - své dovednosti a vědomosti dokáže prakticky využít ve vlastní práci - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů | Oděvní kultura Obhajoba vlastní tvorby Návštěvy výstav Účast na výtvarných soutěžích Prezentace ve veřejném prostoru |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Žák: - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality - prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích - podílí se na výzdobě prostor školy s tematickým zaměřením - účastní se různých výtvarných soutěží | Oděvní kultura Obhajoba vlastní tvorby Návštěvy výstav Účast na výtvarných soutěžích Prezentace ve veřejném prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Uplatňování subjektivity  Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Uplatňování subjektivity  Rozvíjení smyslové citlivosti | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Žák: - rozvíjí techniku kresby a malby - experimentuje s různými druhy malby a kreseb - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě - projevuje smysl a cit pro perspektivu | Kresba, technika zobrazování přírodních a umělých forem Kompozice výtvarného díla Zátiší – kresba, malba Perspektiva krajiny, horizont, úběžníky Tematické práce na základě smyslových prožitků, hudebních, dramatických, výtvarných Práce s internetem Počítačová grafika Fotografie Publikování na internetu |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Žák: - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky na základě osobních prožitků | Kresba, technika zobrazování přírodních a umělých forem Kompozice výtvarného díla Zátiší – kresba, malba Perspektiva krajiny, horizont, úběžníky Tematické práce na základě smyslových prožitků, hudebních, dramatických, výtvarných Práce s internetem Počítačová grafika Fotografie Publikování na internetu |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Žák: - pokouší se zpracovávat pomocí internetu a grafických programů vlastní práce vytvořené digitálními médii | Kresba, technika zobrazování přírodních a umělých forem Kompozice výtvarného díla Zátiší – kresba, malba Perspektiva krajiny, horizont, úběžníky Tematické práce na základě smyslových prožitků, hudebních, dramatických, výtvarných Práce s internetem Počítačová grafika Fotografie Publikování na internetu |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Žák: - používá různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě a kresbě | Malba figurativní i nefigurativní Plošné písmo Vlastní nebo zprostředkované prožitky Mezilidské vztahy – malba (akvarel, tempera, kolorovaná perokresba) Tisky z koláže Ornamentální výzdoba (talíře, hrníček) Maska – prostorové tváření Vánoce, Velikonoce Zvyky a tradice |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Žák: - užívá základní tvary lineárního a kresleného písma v krátkých textech - řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše s různými materiály - používá různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě – krajina - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky - koláž | Malba figurativní i nefigurativní Plošné písmo Vlastní nebo zprostředkované prožitky Mezilidské vztahy – malba (akvarel, tempera, kolorovaná perokresba) Tisky z koláže Ornamentální výzdoba (talíře, hrníček) Maska – prostorové tváření Vánoce, Velikonoce Zvyky a tradice |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Žák: - projevuje smysl a cit pro své osobité vyjádření na základě získaných vědomostí z hodin dějepisu, občanské výchovy, českého jazyka aj. | Malba figurativní i nefigurativní Plošné písmo Vlastní nebo zprostředkované prožitky Mezilidské vztahy – malba (akvarel, tempera, kolorovaná perokresba) Tisky z koláže Ornamentální výzdoba (talíře, hrníček) Maska – prostorové tváření Vánoce, Velikonoce Zvyky a tradice |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Žák: - rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu - své dovednosti a vědomosti dokáže prakticky využít ve vlastní práci - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů | Oděvní kultura Obhajoba vlastní tvorby Návštěvy výstav Účast na výtvarných soutěžích Prezentace ve veřejném prostoru |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Žák: - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality - prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích - podílí se na výzdobě prostor školy s tematickým zaměřením - účastní se různých výtvarných soutěží | Oděvní kultura Obhajoba vlastní tvorby Návštěvy výstav Účast na výtvarných soutěžích Prezentace ve veřejném prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Uplatňování subjektivity  Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Uplatňování subjektivity  Rozvíjení smyslové citlivosti | | |

## Rodinná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Rodinná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Přináší základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Upevňuje hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení. Učí na základě znalostí a zkušeností vyhodnotit možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt a uplatnit dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozvíjí a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o vztazích mezi lidmi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje jedenkrát týdně v 6. – 7. třídě. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Ve vyučovacím předmětu Rodinná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit: - vyhledávat a třídit informace (práce s internetem, odborné publikace, encyklopedie) - naučit se porozumět obecně používaným termínům z oblasti společenské, zdravotní, tělesné i duševní a umět s nimi - zacházet - propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích - oblastí a na základě toho vyvodit komplexnější pohled na - utváření zdravé osobnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:** Ve vyučovacím předmětu Rodinná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit: - naučit vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách - promyslet a naplánovat způsob řešení problému, hledat různé varianty řešení problémů, - vybírat mezi nimi a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností - nenechat se odradit případným neúspěchem a vytrvale hledat konečné řečení problému - uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů |
| **Kompetence komunikativní:** Ve vyučovacím předmětu Rodinná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit: - formulovat, vyjadřovat a obhajovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně a souvisle - v písemném i ústním projevu - naslouchat vystoupení spolužáků, rozumět jim a vhodně na ně reagovat - rozumět různým typům textů, materiálů, běžně užívaných gest - umět pracovat s různými typy materiálů a textů - využívat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, k aktivnímu zapojení do diskuse |
| **Kompetence sociální a personální:** Ve vyučovacím předmětu Rodinná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit: - spolupracovat ve skupině, chápat potřebu efektivně - spolupracovat při řešení daného úkolu - přijmout roli ve skupině, poskytnout ale i přijmout pomoc, - chovat se zodpovědně - zapojit se aktivně do diskuse, respektovat různá hlediska - vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:** Ve vyučovacím předmětu Rodinná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit: - respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení - rozhodovat se v zájmu ochrany a podpory zdraví - uplatňovat zásady slušného chování a dodržovat mravní zásady - být si vědom svých práv a povinností |
| **Kompetence pracovní:** Ve vyučovacím předmětu Rodinná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit: - používat účinně a bezpečně materiály a vybavení - plnit povinnosti a závazky - přistupovat k výsledkům pracovním nejen z hlediska kvality a společenského významu, ale - i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých - ocenit nejen práci svou, ale i ostatních z různých hledisek |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Rodinná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Žák: - posoudí různé způsoby chování lidí vedoucí k odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých - seznámí se s osobní odpovědností za své zdraví | Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy a životosprávy |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Žák: - sepíše přehled činností a odpočinku v průběhu dne - zamyslí se nad vyvážeností různých forem činností a odpočinku a jejich střídání - je si vědom důležitosti kvality a délky spánku - je schopen vyjmenovat různé formy aktivního odpočinku - sestaví přehled svých pohybových aktivit v průběhu jednoho týdne - uvede druhy a výhody otužování | Osobní, intimní a duševní hygiena (otužování, pohybová aktivita, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Žák: - uvědomuje si vliv složení stravy na zdraví jedince - popíše důležitost pravidelnosti přijímání stravy a pitného režimu během dne - snaží se v rámci možností zdravé stravovací návyky uplatňovat - dává do souvislostí špatné stravovací návyky s rozvojem civilizačních nemocí | Prevence a odstraňování škodlivých návyků |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Žák: - popíše základní znaky dospívání chlapců a dívek - přijímá optimálně fyziologické změny v období dospívání u sebe i u ostatních - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Dospívání chlapců Dospívání dívek Kamarádství, přátelství Zamilovanost, láska |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky - dokáže posoudit nevhodné typy chování - uvědomuje si potřebu pomoci druhým v případě nutnosti - učí se získávat dovednosti potřebné k osvojení pozitivní komunikace - osvojuje si umění odmítat | Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Žák: - na základě sebepoznání je schopen uvědomit si svou roli a roli členů třídy, rodiny - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu | Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Funkce party Formování skupiny, vývojové fáze skupiny Asociální chování a jeho příčiny |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Žák: - na základě sebepoznání vytváří odpovědný vztah k sobě samému - snaží se vytvářet si zdravé sebevědomí | Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Žák: - uvede druhy relaxací - vysvětlí výhody relaxací - je schopen používat některé relaxační techniky | Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Relaxační cvičení |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Žák: - uplatňuje osvojení sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy - je schopen vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým - na základě získaných informací poznává negativní vliv návykových látek na lidský organismus - je si vědom zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek - uvede možnosti postupů chování při kontaktu s návykovými látkami - je schopen v případě nutnosti vyhledat pomoc | Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Šikana |
| Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, drogy), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; Komunikace se službami odborné pomoci |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Žák: - popíše souvislosti mezi zdravím (tělesným, duševním, sociálním) a úspěchy v učení - je schopen přemýšlet o budoucnosti - je si vědom vývoje své osobnosti - zamyslí se nad hodnotami své osobnosti | Školní problémy dospívajících Studijní techniky Zefektivnění domácího studia Jak uspět u zkoušky |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Žák: - napíše osobní učební režim proložený možnými typy aktivního odpočinku - vyjmenuje studijní techniky | Školní problémy dospívajících Studijní techniky Zefektivnění domácího studia Jak uspět u zkoušky |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Žák: - popíše souvislosti mezi zdravím (tělesným, duševním, sociálním) a úspěchy v učení - je schopen přemýšlet o budoucnosti - je si vědom vývoje své osobnosti - zamyslí se nad hodnotami své osobnosti | Představa o čase Rozvoj citů Úcta k sobě a k druhým Utváření lidského „já“ Zrání lidské osobnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Zdravý způsob života  Dospívání  Jak být sám sebou  Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Zdravý způsob života  Dospívání  Jak být sám sebou | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zdravý způsob života  Dospívání  Jak být sám sebou  Drogy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Zdravý způsob života  Dospívání  Jak být sám sebou | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Zdravý způsob života  Dospívání  Jak být sám sebou  Studia a budoucnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Dospívání  Jak být sám sebou | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Dospívání  Jak být sám sebou | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dospívání  Jak být sám sebou | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Jak být sám sebou  V partě a mezi přáteli | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí | | |

| **Rodinná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Žák: - seznámí se s některými tipy životních stylů - uvědomí si vliv typu životního stylu na zdraví člověka - uvede možnosti jak zvyšovat tělesnou a duševní odolnost - je si vědom toho, že svým chováním přispívá ke svému zdraví | Motivace ke zdravému životnímu stylu Co zvyšuje tělesnou a duševní odolnost |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Žák: - je si vědom důležitosti dodržování pravidel zdravého životního stylu - uvědomuje si možné změny nálad v souvislosti s dospíváním | Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Žák: - vyjmenuje běžné druhy infekčních nemocí - popíše, jak lze infekčním nemocem předcházet - vyjmenuje možné způsoby nakažení virem HIV - je si vědom vlivu změn životního prostředí na zdraví člověka - je schopen dle možností svým vhodně zvoleným jednáním zmírnit negativní vlivy životního prostředí na svůj organismus - dle svých možností uplatňuje osvojené poznatky při rozhodování a chování v souvislosti s předcházením různým druhům onemocnění | Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Žák: - vyjmenuje některé druhy civilizačních chorob - uvede faktory vedoucí k onemocnění civilizačními chorobami - uvědomuje si potřebu správné volby potravin pro předcházení civilizačním chorobám | Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Žák: - uvede role členů rodiny - učí se respektovat rodiče - je si vědom potřebnosti vytváření pozitivního klimatu v rodině - seznámí se s možnostmi náhradní rodinné péče | Rodinné soužití Péče o zdraví v rodině (základní péče o nemocné) Manželství a rodičovství Náhradní rodinná péče |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Žák: - uvede souvislosti mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - uvědomuje si potřebu zapojit se do chodu rodiny - je schopen poskytovat základní pomoc nemocnému v rodině - popíše činnosti, které je schopen vykonávat pro tvorbu čistého zdravého prostředí v bytě - vysvětlí, jaký vliv může mít obytné prostředí na zdraví člověka | Zdravé bydlení Vliv obytného prostředí na zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Žák: - diskutuje s ostatními o souvislostech mezi životem rodiny a zdravím | Rodinné soužití Péče o zdraví v rodině (základní péče o nemocné) Manželství a rodičovství Náhradní rodinná péče |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Žák: - popíše rozdíly mezi kamarádstvím, přátelstvím, zamilovaností a láskou - vytváří si odpovědnost za bezpečné sexuální chování - uvede příklady sexuálního obtěžování | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost |
| Předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Žák: - objasní pojem předčasný pohlavní styk - rozlišuje běžné pohlavně přenosné nemoci - ví, jak vyhledat lékaře - dovede popsat své zdravotní problémy | Podoby lásky Ochrana před nechtěným těhotenstvím Sexuální deviace Plánované rodičovství Pohlavně přenosné nemoci |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Žák: - ví, jak se chránit před nechtěným těhotenstvím a před pohlavními chorobami - vysvětlí pojem plánované rodičovství | Předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Žák: - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - uvede dopad návykových látek na bezpečnost v silničním provozu | Patologické hráčství Návykové látky Dopink ve sportu |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Žák: - rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor - uvede možný manipulativní vliv médií a sekt - pokusí se pomocí komunikačních dovedností bránit manipulaci a agresi | Manipulativní reklama a informace Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Žák: - uplatňuje osvojení sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy - je schopen vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým - na základě získaných informací poznává negativní vliv návykových látek na lidský organismus - je si vědom zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek - uvede možnosti postupů chování při kontaktu s návykovými látkami- na základě získaných informací poznává negativní vliv návykových látek na lidský organismus - je si vědom zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek - uvede možnosti postupů chování při kontaktu s návykovými látkami - je schopen v případě nutnosti vyhledat pomoc - popíše některé důvody vedoucí k vytvoření závislosti na drogách - vyjmenuje možnosti, jak závislosti na drogách předcházet - je schopen v případě nutnosti vyhledat pomoc | Manipulativní reklama a informace Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Patologické hráčství Návykové látky Dopink ve sportu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Zdravý životní styl  Výživa a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Sexuální výchova | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zdravý životní styl  Výživa a zdraví  Dospívání  Auto - destruktivní závislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Výživa a zdraví  Vztahy a pravidla soužití v rodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Jak pečovat o zdraví  Výživa a zdraví  Vztahy a pravidla soužití v rodině  Dospívání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Výživa a zdraví  Dospívání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace a společenské chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Osobní bezpečí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Auto - destruktivní závislosti | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | 1. stupeň Tento předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova vede osvojování pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání sportovního náčiní a nářadí, a přispívá ke zdravému rozvoji tělesné zdatnosti a výkonnosti. Umožňuje poznat vlastní pohybové možnosti a směřuje k vytváření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám. 2. stupeň Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se znát své vlastní pohybové možnosti, přednosti i zdravotní a pohybová omezení. Využívají možnost propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je hudební výchova, hygiena atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka tělesné výchovy probíhá převážně v prostorách školní tělocvičny, dle podmínek na školním nebo fotbalovém hřišti. V zimním období možno zařadit bruslení, sáňkování, lyžování. Plavecký kurz (povinný je pouze pro 2. a 3. ročník, pokud rodiče projeví zájem a dovolí to ekonomická situace školy, účastní se i žáci z ostatních ročníků 1. stupně) probíhá v plaveckém areálu v Trutnově.  Časová dotace tohoto předmětu je ve všech ročnících dvě hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - umět se motivovat - vybírat a využívat pro efektivní učení nových pohybů a tělesných cvičení vhodných metod, způsobů - informace využívat efektivně v tvůrčích činnostech, ale i v praktickém životě - používat a operovat s užívanými termíny, názvy - vytvářet si i komplexnější pohled na lidské tělo a vhodnost tělesných cvičení pro lidský organismus - kriticky posuzovat nevhodnost různých vlivů na lidský organismus - poznávat smysl a cíl učení - posuzovat vlastní pokrok při překonávání vytyčených překážek - zhodnocovat dosažené výsledky |
| **Kompetence k řešení problémů:** Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - posoudit své vlastní možnosti - vnímat, rozpoznat a pochopit problém, využít vlastního úsudku a zkušeností k vyřešení problému - objevovat různé varianty řešení (modifikace her, cvičení, cviků) - nenechat se odradit nezdarem - osvědčené postupy aplikovat při dalších nácvicích - uvědomovat si odpovědnost za bezpečnost a zdraví své, ale i druhých - nést odpovědnost za svá rozhodnutí |
| **Kompetence komunikativní:** Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - reagovat na danou situaci - vhodně pojmenovávat názvy činností - osvědčené postupy aplikovat při dalších nácvicích - uvědomovat si odpovědnost za bezpečnost a zdraví své, ale i druhých - nést odpovědnost za svá rozhodnutí - formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu - vhodně reagovat a naslouchat promluvám učitele, spolužáků a ostatních - rozumět různým typům běžně používaných, ale i předem domluvených gest, znaků, signálů |
| **Kompetence sociální a personální:** Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - přijímat jednoduchou roli ve skupině - oceňovat své spolužáky - respektovat se navzájem - vytvářet si sociální pozici ve skupině - dokázat si říci o pomoc - pochválit činnost druhého - pravidla spolupráce v týmu - ohleduplně vytvářet dobré mezilidské vztahy, poskytnout pomoc méně zdatným, beze studu o pomoc požádat - ovládat a korigovat své jednání a chování z hlediska bezpečnosti, ale i kolektivních vztahů - dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty při dosažení vytyčených cílů |
| **Kompetence občanské:** Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - snažit se o pomoc druhým - adekvátně se chovat v dané situaci - uplatňovat své zkušenosti při kontaktu s ostatními - vcítit se do situací, které prožívají ostatní lidé - odmítat posměch, útlak, nefér jednání a chování - postavit se proti nesportovnímu chování a jednání - uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti - poskytnout účinnou pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích (zranění, kolize) a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, ctít tradice, kulturní a historické dědictví - rozhodovat v zájmu podpory, ochrany a rozvoje zdraví |
| **Kompetence pracovní:** Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují : - dokázat používat odpovídající náčiní a nářadí - dodržovat bezpečnost při činnostech - spolupracovat s ostatními - hodnotit své úspěchy a neúspěchy - bezpečně používat náčiní, nářadí a vybavení tělocvičen, dodržovat pravidla bezpečného zacházení a používání - k výsledkům činnosti přistupovat z hlediska ochrany svého zdraví, ale i zdraví druhých - uvědomit si potřebu pohybových aktivit pro každého jedince |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Žák: - seznamuje se s významem každodenní pohybové činnosti pro své zdraví - snaží se využívat nabízené pohybové příležitosti ve škole i mimo školu | Význam pohybu pro zdraví Nabídka vhodných školních i mimoškolních pohybových příležitostí |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Žák: - seznamuje se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti souvisejícími s pohybovými činnostmi - dodržuje pokyny vyučujícího (bezpečný přechod do cvičebních prostor ve škole i mimo ni, chování v šatnách, bezpečnost při pohybových činnostech) - k pohybovým činnostem používá vhodné oblečení a obuv | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, při přesunech na hodiny TV a v šatnách |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Žák: - seznamuje se se správným držením těla v klidu i při různých pohybových činnostech - učí se zaujímat správně jednoduché základní cvičební polohy | Zásady správného držení těla Dodržování správných cvičebních poloh |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Žák: - seznamuje se s jednoduchými speciálními cviky související s jeho osobou - pod vedením vyučujícího provádí jednoduchá kompenzační a relaxační cvičení | Dodržování správných cvičebních poloh Jednoduchá kompenzační a relaxační cvičení (dechová cvičení, prvky jógy, cvičení na gymnastických míčích,…) |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Žák: - provádí jednoduché pohybové činnosti přiměřené svému věku a svým pohybovým schopnostem - seznamuje se s významem protahovacích, napínacích, zahřívacích a uvolňovacích cviků - zvládá jednoduché činnosti prováděné ve skupině | Základní příprava organismu před pohybovou aktivitou Zvládnutí jednoduchých samostatných i kolektivních pohybových činností Spolupráce při týmových pohybových činnostech a soutěžích Základy atletiky: nácvik techniky běhu (běh na krátkou a delší vzdálenost), hodu míčkem, skoku do dálky Rytmická cvičení: jednoduchý rytmizovaný pohyb, změny rytmu a tempa Základy gymnastiky: jednoduchá cvičení na žíněnkách, lavičkách a žebřinách Pohybové a sportovní hry: nácvik přihrávky jednoruč a obouruč, pravidla jednoduchých her a soutěží, pochopení úlohy jednotlivých hráčů ve skupinových činnostech Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě Zimní hry a sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Žák: - se seznamuje se svým podílem na činnosti skupiny - zná základní pojmy z pravidel kolektivních her a soutěží - na základě vhodné motivace se pokouší své pohybové činnosti postupně zlepšovat - snaží se podat co nejlepší výkon ve prospěch skupiny | Základní příprava organismu před pohybovou aktivitou Zvládnutí jednoduchých samostatných i kolektivních pohybových činností Spolupráce při týmových pohybových činnostech a soutěžích Základy atletiky: nácvik techniky běhu (běh na krátkou a delší vzdálenost), hodu míčkem, skoku do dálky Rytmická cvičení: jednoduchý rytmizovaný pohyb, změny rytmu a tempa Základy gymnastiky: jednoduchá cvičení na žíněnkách, lavičkách a žebřinách Pohybové a sportovní hry: nácvik přihrávky jednoruč a obouruč, pravidla jednoduchých her a soutěží, pochopení úlohy jednotlivých hráčů ve skupinových činnostech Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě Zimní hry a sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Žák: - dodržuje pokyny vyučujícího při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - osvojuje si základní povely a pokyny používané při hodinách TV - seznamuje se s názvoslovím jednotlivých cvičebních pomůcek, náčiní a nářadí - učí se zásadám slušného chování při pohybových činnostech | Základní tělovýchovné povely a pokyny Názvosloví používaných pomůcek, nářadí a náčiní Dodržování pravidel organizace jednotlivých pohybových činností Zásady slušného chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Žák: - snaží se zapojovat do svého denního režimu různé pohybové činnosti - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví člověka - využívá nabízené školní i mimoškolní příležitosti pohybových činností | Význam pohybových činností pro zdraví Nabídka vhodných školních i mimoškolních pohybových aktivit |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Žák: - snaží se dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při TV (vhodné oblečení a obuv, bezpečné chování při přesunech na hodiny TV, v šatnách, při přípravě a úklidu pomůcek, nářadí a náčiní, při vlastních pohybových činnostech) - dodržuje organizační pokyny vyučujícího | Základní hygienická a bezpečnostní pravidla související s pohybovými činnostmi |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Žák: - dbá pod vedením vyučujícího na správné držení těla při různých činnostech - podle pokynů se snaží zaujímat správné cvičební polohy | Správné držení těla Správné provádění cviků |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Žák: - pod vedením vyučujícího provádí jednoduchá speciální cvičení (dechová cvičení, prvky jógy, cvičení na gymnastických míčích,…) - v prováděných cvičeních se snaží zdokonalovat | Příprava organismu před zátěží Jednoduchá kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Žák: - dle pokynů vyučujícího provádí pohybové činnosti přiměřené věku samostatně nebo ve skupině - podle svých možností se snaží v jednotlivých činnostech zlepšovat | Průpravná a relaxační cvičení: jednoduchá protahovací, zahřívací, uvolňovací cvičení Zvládnutí jednoduchých samostatných i kolektivních činností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Žák: - zapojuje se do skupinových pohybových činností - uvědomuje si svoji roli ve skupině - snaží se podle svých možností přispívat k dobrému výkonu celé skupiny | Základy atletiky: nácvik rychlého a vytrvalostního běhu, seznámení s technikou nízkého startu, nácvik skoku do dálky, hodu míčkem Rytmická cvičení: jednoduchá pohybová cvičení s rytmickým doprovodem nebo hudbou Základy gymnastiky: průpravná cvičení na lavičkách a žíněnkách, kotoul vpřed, cvičení s náčiním a na nářadím odpovídajícím věku a schopnostem žáků Pohybové a sportovní hry: manipulace s míčem a jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry (zaměřené na orientaci v prostoru, rychlost, přesnost, postřeh), základní herní pravidla Turistika: pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, ochrana přírody, vhodné oblečení a obuv Zimní hry a sporty: aplikace pohybových her na sněhu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Žák: - se přizpůsobuje vodnímu prostředí - umí využít základní plavecké dovednosti | Plavání: hygiena a bezpečnost při plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti (20 hodin) |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Žák: - zná základní smluvené signály, povely a pokyny a vhodně na ně reaguje - nadále si osvojuje názvosloví činností, náčiní, nářadí a pomůcek - dodržuje pravidla organizace pohybových činností - snaží se chovat a jednat v duchu fair play | Základní tělovýchovné signály, povely a pokyny Názvosloví pohybových činností, náčiní, nářadí a pomůcek Pravidla pro organizaci prostoru a pohybových činností Zásady slušného a ohleduplného chování a jednání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Žák: - uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví - snaží se do svého denního režimu pravidelně zařazovat pohybové činnosti | Význam každodenního pohybu pro zdraví |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Žák: - dbá na dodržování základních hygienických pravidel - dodržuje zásady bezpečnosti při přesunech do a z tělocvičny, v šatnách, ve známých prostorech školy určených k pohybovým činnostem a při vlastních pohybových činnostech - používá vhodné oblečení a obuv | Hygienická a bezpečnostní pravidla (přesuny na TV, šatny, příprava a ukládání nářadí, náčiní a ostatních pomůcek, vlastní pohybové činnosti) |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Žák: - dodržuje zásad správného držení těla při různých pohybových činnostech - dbá na dodržování správných cvičebních poloh | Zásady správného držení těla Správné cvičební polohy |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Kompenzační a relaxační cvičení (prvky jógy, dechová cvičení, cvičení na gymnastických míčích, protahovací a uvolňovací cviky, …) Speciální cvičení při konkrétním tělesném oslabení žáka |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Žák: - podle svých možností a schopností zvládá jednoduché pohybové činnosti samostatně i ve skupině | Základy atletiky: nízký start, běh na krátkou trať, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem Rytmická cvičení: jednoduchý rytmizovaný pohyb, vyjádření rytmu a melodie pohybem Základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (jednoduchá akrobatická cvičení, odraz z můstku, výskok na švédskou bednu, šplh na tyči) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Žák: - při týmových pohybových činnostech spolupracuje s ostatními spolužáky - zná svoji roli ve skupině - svým výkonem přispívá k co nejlepšímu výsledku skupiny - zná a respektuje pravidla jednoduchých kolektivních her - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | Pohybové a sportovní hry (přihrávky jednoruč i obouruč, driblink, hry zaměřené na postřeh, přesnost, rychlost, obratnost,…), základní herní pravidla Turistika: pohyb v terénu, oblečení a základní vybavení pro turistiku, aplikace pohybových her v přírodě, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, … Zimní hry a sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Žák: - ovládá alespoň jednu plaveckou techniku - umí využít prvky sebezáchrany | Plavání: hygiena a bezpečnost při plavání, vybraná plavecká technika, prvky sebezáchrany (20 hodin) |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Žák: - zná a používá základní tělovýchovná názvosloví - rozumí smluveným signálům, pokynům a povelům a adekvátně na ně reaguje - dodržuje stanovená pravidla organizace jednotlivých činností - snaží se jednat v duchu fair-play | Povely a signály používané při pohybových činnostech Základní tělovýchovná názvosloví Pravidla organizace jednotlivých činností Zásady ohleduplného chování a jednání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Žák: - do svého denního režimu zařazuje různé vhodné pohybové činnosti - zvládá jednoduché kondičně zaměřené činnosti - snaží se zlepšit úroveň své zdatnosti - samostatně vyhledává vhodné školní i mimoškolní pohybové aktivity | Význam pravidelného pohybu pro zdraví Kondičně zaměřené činnosti (cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly,…) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Žák: - uvědomuje si důležitost korektivních cvičení - zvládá jednoduché zdravotně zaměřené cviky (dechová cvičení, prvky jógy, relaxační a kompenzační cvičení) | Zdravotně zaměřená cvičení (kompenzační, relaxační, speciální vyrovnávací cvičení) Seznámení s konkrétními účinky jednotlivých cvičení |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Žák: - dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel spojených s pohybovými činnostmi (vhodné sportovní oblečení a obuv, přesuny na hodiny TV, chování v šatnách, příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcek) - uvědomuje si nebezpečí úrazu při jednotlivých pohybových činnostech, svým chováním se snaží úrazu předcházet - v případě úrazu adekvátně reaguje (ohlásí vyučujícímu, podle svých schopností poskytne první pomoc) | Hygienická a bezpečnostní pravidla důležitá při pohybových činnostech Chování v případě úrazu (znalost poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci) |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Žák: - uvědomuje si důležitost přípravy organismu před pohybovou zátěží - zvládá jednotlivé pohybové činnosti samostatně i ve skupině - v jednotlivých pohybových činnostech podle svých možností a schopností uplatňuje postřeh, rychlost, vytrvalost, sílu,… | Příprava organismu před zátěží Zvládnutí konkrétních pohybových činností (podle možností a schopností žáka) Základy atletiky: rychlý běh, sprint, vytrvalostní běh, nízký start, hod míčkem, skok do dálky, běh v terénu Rytmická cvičení: kondiční cvičení s hudbou, seznámení s dětským aerobikem Základy gymnastiky: cvičení na žíněnkách (kotouly, nácvik stoje na hlavě, na rukou), odraz z můstku, výskok na kozu (švédskou bednu) do kleku, dřepu; nácvik skrčky a roznožky přes kozu, jednoduchá cvičení na hrazdě, žebřinách, šplh na tyči Pohybové a sportovní hry: přihrávky míčem, míčové hry (vybíjená, nácvik přehazované, malé kopané, florbalu), driblink, nácvik střelby na koš; soutěže, spolupráce a taktika v družstvu, pravidla her a soutěží Turistika: chůze v mírně náročném terénu, zdolávání přírodních překážek, vhodné oblečení a obuv, přiměřené zavazadlo Zimní hry a sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Žák: - ovládá alespoň jednu plaveckou techniku - umí využít prvky sebezáchrany | Plavání: hygiena a bezpečnost při plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti (v případě zájmu rodičů) |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Žák: - zná a dodržuje pravidla her a soutěží - rozpozná zjevné přestupky proti pravidlům, vhodně na ně reaguje - při pohybových činnostech dodržuje pravidla slušného chování - respektuje opačné pohlaví a spolužáky se zdravotním oslabením | Zásady chování a jednání v duchu fair play Ohleduplnost k dívkám a handicapovaným spolužákům |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Žák: - zná a používá základní tělocvičné názvosloví - reaguje na známé povely, signály a pokyny | Znalost a uplatňování pravidel her a soutěží Základní tělocvičná názvosloví (pohybových činností, pomůcek, náčiní, nářadí Znalost smluvených povelů, pokynů a signálů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Činnost ovlivňující zdraví | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Žák: - podle svých možností a schopností do svého denního režimu zařazuje různé pohybové činnosti - zná jednoduchá kondiční cvičení a využívá je ve svém pohybovém režimu - snaží se samostatně zlepšovat úroveň své pohybové zdatnosti | Význam pravidelného pohybu pro zdraví Znalost jednoduchých kondičně zaměřených činností |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Žák: - zná význam korektivních cvičení - zvládá jednoduché zdravotně zaměřené cviky - snaží se pravidelně zařazovat korektivní cvičení do svého pohybového režimu | Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, cvičení dechová, relaxační, kompenzační,…) |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Žák: - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla (vhodné oblečení a obuv, přesuny do a z tělocvičny, chování v šatnách, příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcek, bezpečnost při vlastních pohybových činnostech, dodržování pokynů vyučujícího) - uvědomuje si možná nebezpečí při různých pohybových činnostech - zná pravidla první pomoci, v případě úrazu spolužáka dokáže přivolat pomoc | Hygienická a bezpečnostní pravidla související s pohybovými činnostmi Chování v případě vzniku úrazu (znalost první pomoci, přivolání pomoci) |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Žák: - uvědomuje si důležitost přípravy organismu před pohybovou zátěží (cviky protahovací, napínací, zahřívací) a následného uvolnění - podle svých schopností a možností zvládá jednotlivé pohybové činnosti samostatně i ve skupině - v pohybových činnostech uplatňuje a rozvíjí postřeh, rychlost, pohyblivost, sílu, vytrvalost, koordinaci pohybu - samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky vytváří obdoby známých pohybových her | Význam přípravy organismu před pohybovou zátěží Rozvoj individuálních schopností a dovedností v jednotlivých činnostech Základy atletiky: rychlý běh, sprint, nízký start, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, běh v terénu Rytmická cvičení: kondiční cvičení s hudbou, dětský aerobik Základy gymnastiky: šplh na tyči, cvičení na žíněnce (kotouly, stoj na hlavě, na rukou,…), cvičení na hrazdě (přitahování do výše čela, nácvik výmyku), odraz z můstku, skrčka a roznožka přes kozu, výskoky na švédskou bednu, cvičení na žebřinách, kruzích, lavičkách Pohybové a sportovní hry: herní činnosti s míčem (přihrávky, driblink, střelba na koš), vybíjená, nácvik přehazované, malé kopané, florbalu; spolupráce a taktika při hrách a soutěžích, znalost herních pravidel Turistika: vhodné oblečení a obuv, chůze v mírně náročném terénu, zdolávání přírodních překážek Zimní hry a sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Žák: - jednoduše slovně ohodnotí pohybové činnosti spolužáka - snaží se poradit spolužákovi se zlepšením kvality jeho pohybové činnosti - řídí se pokyny spolužáků nebo vyučujícího ke zlepšení své pohybové činnosti | Význam přípravy organismu před pohybovou zátěží Rozvoj individuálních schopností a dovedností v jednotlivých činnostech Hodnocení pohybové kvality spolužáků, snaha o zlepšení |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Žák: - ovládá alespoň jednu plaveckou techniku - umí využít prvky sebezáchrany | Plavání: hygiena a bezpečnost při plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti (v případě zájmu rodičů) |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Žák: - zná a respektuje pravidla her a soutěží - rozpozná zjevné přestupky proti pravidlům a vhodně na ně reaguje - uvědomuje si následky porušení herních pravidel - při pohybových činnostech dodržuje pravidla slušného chování - respektuje opačné pohlaví a spolužáky se zdravotním oslabením | Zásady jednání a chování v duchu fair play Ohleduplnost k dívkám a handicapovaným spolužákům Znalost a uplatňování pravidel her a soutěží |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Žák: - zná a používá základní tělocvičné pojmy (názvy činností, náčiní, nářadí a pomůcek) - reaguje na smluvené signály, povely a pokyny - zvládne jednoduchá cvičení podle nákresu nebo popisu cvičení | Znalost a uplatňování pravidel her a soutěží Základní tělocvičná názvosloví (pohybových činností, pomůcek, náčiní a nářadí) Znalost smluvených povelů, pokynů a signálů |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Žák: - dokáže sám nebo s pomocí zorganizovat jednoduché hry a soutěže pro spolužáky - připraví potřebné pomůcky, vymezí herní prostor, vysvětlí pravidla, řídí pohybovou činnost | Jednoduchá cvičení podle nákresu nebo popisu Zorganizování jednoduché pohybové činnosti nebo soutěže |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Žák: - seznamuje se se způsoby měření a zaznamenávání jednotlivých výkonů (pomocí pásma, stopkami, zápisy měření, …) - dokáže objektivně zhodnotit své výkony naměřené výkony porovná s předchozími výsledky | Měření, zaznamenávání a posuzování sportovních výkonů |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Žák: - sleduje sportovní nástěnky s informacemi o sportovním dění ve škole i mimo školu - všímá si sportovních úspěchů spolužáků - samostatně získává potřebné informace o sportovním dění (internet, časopisy,…) - podle svých možností a schopností se účastní sportovních akcí ve škole i mimo školu | Sledování sportovních informací z různých zdrojů Účast na některých školních nebo mimoškolních sportovních akcích (podle individuálních možností a schopností žáků) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Činnosti ovlivňující zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - předvede rychlý běh do 100 m - zvládne vytrvalostní běh - předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - předvede kotoul vpřed (vzad, letmo), popř. ve vazbách - dovede stoj na rukou s dopomocí, pokusí se provést přemet stranou - zvládá různé druhy rovnovážných poloh, - skoků z místa a na místě - předvede náskok do vzporu, výmyk s dopomocí - zvládá nácvik roznožky /skrčky/ přes kozu našíř/ - dokáže základní pohybové činnosti na kladině /D/ - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - s dopomocí učitele - je si vědom zdravotních a relaxačních účinků cvičení s hudbou - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou - pokusí se vyšplhat /tyč, popř. lano/ - osvojuje si skákání přes švihadlo - provádí různá kondiční cvičení s plným míčem - uvědomuje si základní role ve hře - pokusí se zvolit taktiku hry - taktiku hry dodržuje za pomoci učitele a spoluhráčů | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Žák: - změří výkony v jednotlivých disciplínách - zaeviduje výkony v jednotlivých disciplínách | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Žák: - je schopen provést vyhodnocení výkonů - vyhodnotí získané informace o pohybových aktivitách - dle možností prezentuje dosažené výsledky | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Žák: - uvede postup při organizaci závodů - je schopen upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat povely pro start - připraví start běhu - vydá povely pro start - seznamuje se s činností rozhodčího | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - předvede kotoul vpřed (vzad, letmo), popř. ve vazbách - dovede stoj na rukou s dopomocí, pokusí se provést přemet stranou - zvládá různé druhy rovnovážných poloh,skoků z místa a na místě - předvede náskok do vzporu, výmyk s dopomocí - zvládá nácvik roznožky /skrčky/ přes kozu našíř/ - dokáže základní pohybové činnosti na kladině (D) - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - s dopomocí učitele - je si vědom zdravotních a relaxačních účinků cvičení s hudbou - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou - pokusí se vyšplhat (tyč, popř. lano/) - osvojuje si skákání přes švihadlo - provádí různá kondiční cvičení s plným míčem - uvědomuje si základní role ve hře - pokusí se zvolit taktiku hry - taktiku hry dodržuje za pomoci učitele a spoluhráčů | Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa – D) Hrazda /náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu Kruhy (překot vzad) Přeskoky (skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou; roznožka, skrčka)- kladina - D (různé druhy chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché vazby) |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Žák: - je schopen užívat základní názvosloví | Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa – D) Hrazda /náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu Kruhy (překot vzad) Přeskoky (skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou; roznožka, skrčka)- kladina - D (různé druhy chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché vazby) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - předvede rychlý běh do 100 m - zvládne vytrvalostní běh - předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - předvede kotoul vpřed /vzad, letmo/., popř. ve vazbách - dovede stoj na rukou s dopomocí, pokusí se provést přemet stranou - zvládá různé druhy rovnovážných poloh,skoků z místa a na místě - předvede náskok do vzporu, výmyk s dopomocí - zvládá nácvik roznožky /skrčky/ přes kozu našíř/ - dokáže základní pohybové činnosti na kladině (D) - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - s dopomocí učitele - je si vědom zdravotních a relaxačních účinků cvičení s hudbou - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou - pokusí se vyšplhat (tyč, popř. lano) - osvojuje si skákání přes švihadlo - provádí různá kondiční cvičení s plným míčem - uvědomuje si základní role ve hře - pokusí se zvolit taktiku hry - taktiku hry dodržuje za pomoci učitele a spoluhráčů | Rytmická a kondiční cvičení s hudbou Aerobní cvičení s hudbou Kondiční cvičení (šplh, švihadlo, plný míč) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Žák: - zvládá základní estetické držení těla - je schopen posoudit nedostatky v provedení osvojované pohybové činnosti - předvede jednoduché zpevňování a uvolňování těla - provede pád vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno - posoudí zjevné nedostatky provedení cviku - uvede možné příčiny zjevných nedostatků cviku | Rytmická a kondiční cvičení s hudbou Aerobní cvičení s hudbou Kondiční cvičení (šplh, švihadlo, plný míč) |
| Průpravné úpoly (přetahy, přetlaky) Pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - předvede rychlý běh do 100 m - zvládne vytrvalostní běh - předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - uvědomuje si základní role ve hře - pokusí se zvolit taktiku hry - taktiku hry dodržuje za pomoci učitele a spoluhráčů | Fotbal /sálová kopaná Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Žák: - osvojuje si zásady jednání a chování fair play - je připraven pomoci handicapovaným hráčům a ostatním účastníkům - chová se ohleduplně k opačnému pohlaví - dbá na dodržování ochrany přírody při sportování | Fotbal /sálová kopaná Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Žák: - seznamuje se s rolí hráče v jednotlivých sportovních hrách - uplatňuje základní pravidla sportovních her - respektuje pokyny rozhodčího - seznamuje se s činností rozhodčího - dodržuje zásady vhodného chování diváka - za pomoci učitele je schopen využívat své organizační schopnosti | Fotbal /sálová kopaná Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Žák: - osvojuje si, že hra přináší radost a příjemné zážitky - je schopen připravit pro pohybovou hru náčiní - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) | Fotbal /sálová kopaná Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák: - uvědomuje si důležitost zařazování pohybových aktivit do života - snaží se pohybové aktivity provozovat pravidelně - cíleně provádí své pohybové aktivity | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Poskytnutí 1. pomoci (DUM) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Žák: - snaží se zlepšit svou tělesnou kondici a obratnost - zařazuje tělesné aktivity do svého volného času - vhodně si organizuje vhodný rozvojový program | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Poskytnutí 1. pomoci (DUM) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Žák: - využívá svých znalostí při organizaci přípravy na pohybovou aktivitu - je se vědom důležitosti správného zakončení pohybové aktivity vzhledem k zatěžovaným svalovým partiím | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Poskytnutí 1. pomoci (DUM) |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Žák: - je si vědom nebezpečí návykových látek - sportuje ve zdravém prostředí | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Poskytnutí 1. pomoci (DUM) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Žák: - dbá zásad dodržování bezpečnosti při různých pohybových aktivitách - vhodně se chová i v méně známém prostředí - předchází možným poraněním a úrazům - plní zodpovědně pokyny vyučujícího | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Poskytnutí 1. pomoci (DUM) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - předvede rychlý běh do 100 m - zvládne vytrvalostní běh - předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - předvede kotoul vpřed (vzad, letmo), popř. ve vazbách - dovede stoj na rukou s dopomocí, pokusí se provést přemet stranou - zvládá různé druhy rovnovážných poloh, skoků z místa a na místě - předvede náskok do vzporu, výmyk s dopomocí - zvládá nácvik roznožky /skrčky/ přes kozu našíř - dokáže základní pohybové činnosti na kladině (D) - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - s dopomocí učitele - je si vědom zdravotních a relaxačních účinků cvičení s hudbou - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou - pokusí se vyšplhat (tyč, popř. lano) - osvojuje si skákání přes švihadlo - provádí různá kondiční cvičení s plným míčem - uvědomuje si základní role ve hře - pokusí se zvolit taktiku hry - taktiku hry dodržuje za pomoci učitele a spoluhráčů | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Žák: - změří výkony v jednotlivých disciplínách - zaeviduje výkony v jednotlivých disciplínách | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Žák: - je schopen provést vyhodnocení výkonů - vyhodnotí získané informace o pohybových aktivitách - dle možností prezentuje dosažené výsledky | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Žák: - uvede postup při organizaci závodů - je schopen upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat povely pro start - připraví start běhu - vydá povely pro start - seznamuje se s činností rozhodčího | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - předvede rychlý běh do 100 m - zvládne vytrvalostní běh - předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - předvede kotoul vpřed(vzad, letmo)., popř. ve vazbách - dovede stoj na rukou s dopomocí, pokusí se provést přemet stranou - zvládá různé druhy rovnovážných poloh, skoků z místa a na místě - předvede náskok do vzporu, výmyk s dopomocí - zvládá nácvik roznožky /skrčky/ přes kozu našíř - dokáže základní pohybové činnosti na kladině (D) - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - s dopomocí učitele - je si vědom zdravotních a relaxačních účinků cvičení s hudbou - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou - pokusí se vyšplhat (tyč, popř. lano) - osvojuje si skákání přes švihadlo - provádí různá kondiční cvičení s plným míčem - uvědomuje si základní role ve hře - pokusí se zvolit taktiku hry - taktiku hry dodržuje za pomoci učitele a spoluhráčů | Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa – D) Hrazda(náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu) Kruhy (překot vzad) Přeskoky /skoky odrazem z trampolínky Prosté, s pohyby nohou; roznožka, skrčka Kladina - D (různé druhy chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché vazby) |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Žák: - je schopen užívat základní názvosloví | Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa – D) Hrazda(náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu) Kruhy (překot vzad) Přeskoky /skoky odrazem z trampolínky Prosté, s pohyby nohou; roznožka, skrčka Kladina - D (různé druhy chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché vazby) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou - pokusí se vyšplhat (tyč, popř. lano) - osvojuje si skákání přes švihadlo - provádí různá kondiční cvičení s plným míčem - uvědomuje si základní role ve hře - pokusí se zvolit taktiku hry - taktiku hry dodržuje za pomoci učitele a spoluhráčů | Rytmická a kondiční cvičení s hudbou Aerobní cvičení s hudbou Kondiční cvičení (šplh, švihadlo, plný míč) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Žák: - zvládá základní estetické držení těla - je schopen posoudit nedostatky v provedení osvojované pohybové činnosti - předvede jednoduché zpevňování a uvolňování těla - provede pád vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno - posoudí zjevné nedostatky provedení cviku - uvede možné příčiny zjevných nedostatků cviku | Rytmická a kondiční cvičení s hudbou Aerobní cvičení s hudbou Kondiční cvičení (šplh, švihadlo, plný míč) |
| Průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, ..) Pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - uvědomuje si základní role ve hře - pokusí se zvolit taktiku hry - taktiku hry dodržuje za pomoci učitele a spoluhráčů | Fotbal /sálová kopaná/ Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Žák: - osvojuje si zásady jednání a chování fair play - je připraven pomoci handicapovaným hráčům a ostatním účastníkům - chová se ohleduplně k opačnému pohlaví - dbá na dodržování ochrany přírody při sportování | Fotbal /sálová kopaná/ Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Žák: - seznamuje se s rolí hráče v jednotlivých sportovních hrách - uplatňuje základní pravidla sportovních her - respektuje pokyny rozhodčího - seznamuje se s činností rozhodčího - dodržuje zásady vhodného chování diváka - za pomoci učitele je schopen využívat své organizační schopnosti | Fotbal /sálová kopaná/ Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Žák: - osvojuje si, že hra přináší radost a příjemné zážitky - je schopen připravit pro pohybovou hru náčiní - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) | Fotbal /sálová kopaná/ Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák: - uvědomuje si důležitost zařazování pohybových aktivit do života - snaží se pohybové aktivity provozovat pravidelně - cíleně provádí své pohybové aktivity | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Poskytnutí 1. pomoci (DUM) Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Žák: - - snaží se zlepšit svou tělesnou kondici a obratnost - zařazuje tělesné aktivity do svého volného času - vhodně si organizuje vhodný rozvojový program | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Poskytnutí 1. pomoci (DUM) Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Žák: - využívá svých znalostí při organizaci přípravy na pohybovou aktivitu - je se vědom důležitosti správného zakončení pohybové aktivity vzhledem k zatěžovaným svalovým partiím | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Poskytnutí 1. pomoci (DUM) Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Žák: - je si vědom nebezpečí návykových látek - sportuje ve zdravém prostředí | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Poskytnutí 1. pomoci (DUM) Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Žák: - dbá zásad dodržování bezpečnosti při různých pohybových aktivitách - vhodně se chová i v méně známém prostředí - předchází možným poraněním a úrazům - plní zodpovědně pokyny vyučujícího | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Poskytnutí 1. pomoci (DUM) Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - předvede rychlý běh do 100 m - zvládne vytrvalostní běh - předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Žák: - změří výkony v jednotlivých disciplínách - zaeviduje výkony v jednotlivých disciplínách | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Žák: - je schopen provést vyhodnocení výkonů - vyhodnotí získané informace o pohybových aktivitách - dle možností prezentuje dosažené výsledky | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Žák: - uvede postup při organizaci závodů - je schopen upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat povely pro start, připraví start běhu, vydá povely pro start - seznamuje se s činností rozhodčího | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - předvede kotoul vpřed (vzad, letmo), popř. ve vazbách - dovede stoj na rukou s dopomocí, pokusí se provést přemet stranou - zvládá různé druhy rovnovážných poloh,skoků z místa a na místě - předvede náskok do vzporu, výmyk s dopomocí - zvládá nácvik roznožky /skrčky/ přes kozu našíř/ - dokáže základní pohybové činnosti na kladině /D/ - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - s dopomocí učitele - je si vědom zdravotních a relaxačních účinků cvičení s hudbou - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou - pokusí se vyšplhat /tyč, popř. lano/ - osvojuje si skákání přes švihadlo - provádí různá kondiční cvičení s plným míčem | Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa – D) Hrazda (náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu) Kruhy (překot vzad) Přeskoky (skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou; roznožka, skrčka) Kladina - D (různé druhy chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché vazby) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Žák: - je schopen užívat základní názvosloví | Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa – D) Hrazda (náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu) Kruhy (překot vzad) Přeskoky (skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou; roznožka, skrčka) Kladina - D (různé druhy chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché vazby) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - předvede kotoul vpřed (vzad, letmo), popř. ve vazbách - dovede stoj na rukou s dopomocí, pokusí se provést přemet stranou - zvládá různé druhy rovnovážných poloh,skoků z místa a na místě - předvede náskok do vzporu, výmyk s dopomocí - zvládá nácvik roznožky /skrčky/ přes kozu našíř - dokáže základní pohybové činnosti na kladině (D) - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - s dopomocí učitele - je si vědom zdravotních a relaxačních účinků cvičení s hudbou - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou - pokusí se vyšplhat (tyč, popř. lano) - osvojuje si skákání přes švihadlo - provádí různá kondiční cvičení s plným míčem | Rytmická a kondiční cvičení s hudbou Aerobní cvičení s hudbou Kondiční cvičení (šplh, švihadlo, plný míč) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Žák: - zvládá základní estetické držení těla - je schopen posoudit nedostatky v provedení osvojované pohybové činnosti - předvede jednoduché zpevňování a uvolňování těla - provede pád vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno - posoudí zjevné nedostatky provedení cviku - uvede možné příčiny zjevných nedostatků cviku | Rytmická a kondiční cvičení s hudbou Aerobní cvičení s hudbou Kondiční cvičení (šplh, švihadlo, plný míč) |
| Průpravné úpoly (přetahy, přetlaky,…) Pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - uvědomuje si základní role ve hře - pokusí se zvolit taktiku hry - taktiku hry dodržuje za pomoci učitele a spoluhráčů | Fotbal /sálová kopaná/ Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Žák: - osvojuje si zásady jednání a chování fair play - je připraven pomoci handicapovaným hráčům a ostatním účastníkům - chová se ohleduplně k opačnému pohlaví - dbá na dodržování ochrany přírody při sportování | Fotbal /sálová kopaná/ Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Žák: - seznamuje se s rolí hráče v jednotlivých sportovních hrách - uplatňuje základní pravidla sportovních her - respektuje pokyny rozhodčího - seznamuje se s činností rozhodčího - dodržuje zásady vhodného chování diváka - za pomoci učitele je schopen využívat své organizační schopnosti | Fotbal /sálová kopaná/ Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Žák: - osvojuje si, že hra přináší radost a příjemné zážitky - je schopen připravit pro pohybovou hru náčiní - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) | Fotbal /sálová kopaná/ Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák: - uvědomuje si důležitost zařazování pohybových aktivit do života - snaží se pohybové aktivity provozovat pravidelně - cíleně provádí své pohybové aktivity | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Žák: - snaží se zlepšit svou tělesnou kondici a obratnost - zařazuje tělesné aktivity do svého volného času - vhodně si organizuje vhodný rozvojový program | Rytmická a kondiční cvičení s hudbou Aerobní cvičení s hudbou Kondiční cvičení (šplh, švihadlo, plný míč) |
| Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Žák: - využívá svých znalostí při organizaci přípravy na pohybovou aktivitu - je se vědom důležitosti správného zakončení pohybové aktivity vzhledem k zatěžovaným svalovým partiím | Rytmická a kondiční cvičení s hudbou Aerobní cvičení s hudbou Kondiční cvičení (šplh, švihadlo, plný míč) |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |  |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Žák: - je si vědom nebezpečí návykových látek - sportuje ve zdravém prostředí | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Žák: - dbá zásad dodržování bezpečnosti při různých pohybových aktivitách - vhodně se chová i v méně známém prostředí - předchází možným poraněním a úrazům - plní zodpovědně pokyny vyučujícího | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - předvede rychlý běh do 100 m - zvládne vytrvalostní běh - předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Žák: - změří výkony v jednotlivých disciplínách - zaeviduje výkony v jednotlivých disciplínách | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Žák: - je schopen provést vyhodnocení výkonů - vyhodnotí získané informace o pohybových aktivitách - dle možností prezentuje dosažené výsledky | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Žák: - uvede postup při organizaci závodů - je schopen upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat povely pro start, připraví start běhu, vydá povely pro start - seznamuje se s činností rozhodčího | Vytrvalostní běh, sprint, běžecká abeceda Skok daleký Skok vysoký – nácvik techniky flopu Hod míčkem Vrh koulí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - předvede kotoul vpřed (vzad, letmo), popř. ve vazbách - dovede stoj na rukou s dopomocí, pokusí se provést přemet stranou - zvládá různé druhy rovnovážných poloh, - skoků z místa a na místě - předvede náskok do vzporu, výmyk s dopomocí - zvládá nácvik roznožky /skrčky/ přes kozu našíř - dokáže základní pohybové činnosti na kladině (D) - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - s dopomocí učitele | Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa – D) Hrazda (náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu) Kruhy (překot vzad) Přeskoky (skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou; roznožka, skrčka) Kladina - D (různé druhy chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché vazby) |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Žák: - je schopen užívat základní názvosloví | Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa – D) Hrazda (náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu) Kruhy (překot vzad) Přeskoky (skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou; roznožka, skrčka) Kladina - D (různé druhy chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché vazby) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - je si vědom zdravotních a relaxačních účinků cvičení s hudbou - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou - pokusí se vyšplhat (tyč, popř. lano) - osvojuje si skákání přes švihadlo - provádí různá kondiční cvičení s plným míčem | Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa – D) Hrazda (náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu) Kruhy (překot vzad) Přeskoky (skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou; roznožka, skrčka) Kladina - D (různé druhy chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, jednoduché vazby) |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Rytmická a kondiční cvičení s hudbou Aerobní cvičení s hudbou Kondiční cvičení (šplh, švihadlo, plný míč) |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Žák: - zvládá základní estetické držení těla - je schopen posoudit nedostatky v provedení osvojované pohybové činnosti - předvede jednoduché zpevňování a uvolňování těla - provede pád vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno - posoudí zjevné nedostatky provedení cviku - uvede možné příčiny zjevných nedostatků cviku | Rytmická a kondiční cvičení s hudbou Aerobní cvičení s hudbou Kondiční cvičení (šplh, švihadlo, plný míč) |
| Průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, ..) Pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák: - uvědomuje si základní role ve hře - pokusí se zvolit taktiku hry - taktiku hry dodržuje za pomoci učitele a spoluhráčů | Fotbal /sálová kopaná/ Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Žák: - osvojuje si zásady jednání a chování fair play - je připraven pomoci handicapovaným hráčům a ostatním účastníkům - chová se ohleduplně k opačnému pohlaví - dbá na dodržování ochrany přírody při sportování | Fotbal /sálová kopaná/ Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Žák: - seznamuje se s rolí hráče v jednotlivých sportovních hrách - uplatňuje základní pravidla sportovních her - respektuje pokyny rozhodčího - seznamuje se s činností rozhodčího - dodržuje zásady vhodného chování diváka - za pomoci učitele je schopen využívat své organizační schopnosti | Fotbal /sálová kopaná/ Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Žák: - osvojuje si, že hra přináší radost a příjemné zážitky - je schopen připravit pro pohybovou hru náčiní - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) | Fotbal /sálová kopaná/ Florbal Házená Přehazovaná Odbíjená Basketbal Vybíjená Netradiční pohybové činnosti (pohybové hry, pohybové soutěže, aj.) |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák: - uvědomuje si důležitost zařazování pohybových aktivit do života - snaží se pohybové aktivity provozovat pravidelně - cíleně provádí své pohybové aktivity | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Žák: - snaží se zlepšit svou tělesnou kondici a obratnost - zařazuje tělesné aktivity do svého volného času - vhodně si organizuje vhodný rozvojový program | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Žák: - využívá svých znalostí při organizaci přípravy na pohybovou aktivitu - je se vědom důležitosti správného zakončení pohybové aktivity vzhledem k zatěžovaným svalovým partiím | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Žák: - je si vědom nebezpečí návykových látek - sportuje ve zdravém prostředí | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Žák: - dbá zásad dodržování bezpečnosti při různých pohybových aktivitách - vhodně se chová i v méně známém prostředí - předchází možným poraněním a úrazům - plní zodpovědně pokyny vyučujícího | Turistika: význam vhodného oblečení a obuvi pro turistiku, pohyb v terénu, zdolávání jednoduchých přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zimní sporty: aplikace pohybových her na sněhu (v případě vhodných podmínek), bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Atletika  Gymnastika  Rytmické a kondiční cvičení s hudbou  Úpoly  Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | 1. STUPEŇ Obsah tohoto předmětu vychází z vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce (obor pracovní činnosti). Předmět umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím pracovních činností. Toto poznávání vede žáky k citlivému vnímání a objevování estetických hodnot, k postupnému osvojování základních pracovních dovedností, schopností, návyků a technik. Žáci získávají základní informace o materiálech, pomůckách a náčiní, které při práci používají, a tím si utvářejí pozitivní vztah k práci. 2. stupeň Učí žáky pracovat a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se k vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce. Předmět se vyučuje jedenkrát za čtrnáct dnů v 6. a 7. třídě dvě hodiny ve speciální učebně. V 8. a 9. třídě je předmět zaměřen na volbu povolání a rovněž se vyučuje jednou za 14 dní dvě hodiny. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň Výuka tohoto předmětu probíhá většinou v kmenových třídách, podle potřeb lze využít víceúčelový sál nebo keramickou dílnu v budově školy. Časová dotace tohoto předmětu: v 1. – 5. ročníku je 1 hodina týdně. 2. stupeň Předmět se vyučuje jedenkrát za čtrnáct dnů v 6. a 7. třídě dvě hodiny ve speciální učebně. V 8. a 9. třídě je předmět zaměřen na volbu povolání a rovněž se vyučuje jednou za 14 dní dvě hodiny. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         nebát se experimentovat  -         plánovat svou činnost |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         hledat varianty řešení a vybírat mezi nimi  -         nenechat se odradit neúspěchem  -         přijímat odpovědnost za výsledek své práce |
| **Kompetence komunikativní:**  Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         aktivně se dotazovat  -         připomenout důležité informace |
| **Kompetence sociální a personální:**  Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         schopnost pracovat ve skupině  -         chválit činnosti druhého  -         požádat o pomoc |
| **Kompetence občanské:**  Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         zapojovat se do veřejných aktivit  -         uplatňovat zásady slušného chování  -         vnímat kulturu a tradice |
| **Kompetence pracovní:**  Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:  -         dokázat plánovat a organizovat své činnosti  -         uspořádat své činnosti v závislosti na posloupnosti  -         používat vhodné pracovní náčiní  -         udržovat v pořádku své pracovní místo  -         dodržovat bezpečnost při práci |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák: - zvládne vytvořit jednoduché výrobky z různých materiálů | Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy Péče o pomůcky |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák: - zvládne pracovat podle slovních pokynu a podle předlohy | Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy Péče o pomůcky |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici a modely | Stavebnice, sestavování modelů Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Žák: - stará se o nenáročné rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Žák: - umí upravit stůl, zvládá základní pravidla stolování | Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s drobným materiálem  konstrukční činnosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák: - zvládne vytvořit jednoduché výrobky z různých materiálů | Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy Péče o pomůcky |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák: - zvládne pracovat podle slovních pokynu a podle předlohy | Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy Péče o pomůcky |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici a modely | Stavebnice, sestavování modelů Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Žák: - pozoruje okolní přírodu a svá pozorování dokáže zaznamenat | Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Žák: - stará se o nenáročné rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Žák: - zvládá základní pravidla stolování | Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s drobným materiálem  konstrukční činnosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák: - zvládne vytvořit jednoduché výrobky z různých materiálů | Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy Péče o pomůcky |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák: - zvládne pracovat podle slovních pokynu a podle předlohy | Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy Péče o pomůcky |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici a modely | Stavebnice, sestavování modelů Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Žák: - pozoruje okolní přírodu a svá pozorování dokáže zaznamenat | Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Žák: - stará se o nenáročné rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Žák: - zvládá základní pravidla stolování | Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s drobným materiálem  konstrukční činnosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Žák: - podle svých nápadů vytvoří výrobky z různých materiálů | Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, …) |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Žák: - při práci s materiálem se inspiruje lidovými tradicemi | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Žák: - vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Žák: - umí udržet pořádek na pracovním místě - zvládá základy první pomoci a bezpečnost práce | Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Žák: - umí stavebnici smontovat i demontovat | Stavebnice, sestavování modelů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici, modely | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Žák: - zvládne jednoduché činnosti a provádí pokusy a pozorování s rostlinami | Půda a její zpracování; osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Žák: - stará se o rostliny | Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Žák: - používá vhodné nástroje | Druhy zahradního náčiní, nástroje a pomůcky |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Žák: - rozpozná jednotlivé nástroje ve vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Žák: - dokáže připravit jednoduchý pokrm | Výběr a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Žák: - zvládá pravidla společenského chování při stolování | Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s drobným materiálem  konstrukční činnosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Žák: - podle svých nápadů vytvoří výrobky z různých materiálů | Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, …) |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Žák: - při práci s materiálem se inspiruje lidovými tradicemi | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Žák: - vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Žák: - umí udržet pořádek na pracovním místě - zvládá základy první pomoci a bezpečnost práce | Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Žák: - umí stavebnici smontovat i demontovat | Stavebnice, sestavování modelů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici, modely | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Žák: - zvládne jednoduché činnosti a provádí pokusy a pozorování s rostlinami | Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování; osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Žák: - stará se o rostliny | Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Žák: - používá vhodné nástroje | Druhy zahradního náčiní, nástroje a pomůcky |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Žák: - rozpozná jednotlivé nástroje ve vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Žák: - dokáže připravit jednoduchý pokrm | Výběr a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Žák: - zvládá pravidla společenského chování při stolování | Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s drobným materiálem  konstrukční činnosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Žák: - orientuje se v základním vybavení - dovede používat vhodné pomůcky a náčiní - bezpečně pracuje s přístroji v kuchyni | Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebiči Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Žák: - na pracovišti udržuje pořádek a čistotu - je schopen provést základní úklid kuchyně - snaží se pracovat bezpečně - úraz nahlásí, popř. poskytne první pomoc | Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebiči Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Žák: - získává poznatky o úpravě pokrmů - sestaví jídelníček - je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit - dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena - osvojuje si zásady zdravé výživy - organizuje a plánuje pracovní činnost - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii | Výběr potravin Nákup a skladování potravin Recepty a návody, kuchařské knihy Sestavování jídelníčku Zásady hygieny potravy |
| Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Žák: - kulturně stoluje - uvědomuje si zásady společenského chování - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí - osvojuje si principy slavnostního stolování v rodině | Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Stolování v rodině Slavnostní stolování |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály - je schopen dodržovat technologickou kázeň | a) Dřevo - měření, rýsování (použití úhelnice) - řezání, pilování broušení, vrtání - spojování hřebíky, vruty, - lepení - čepování - povrchová úprava - opracování technických materiálů b) Kov - měření a orýsování - stříhání, řezání, pilování, broušení - ohýbání, rovnání - vrtání, spojování - povrchová úprava - výrobek: krabička Poskytnutí 1. pomoci (DUM) |
| Technické náčrty a výkresy Technické návody Organizace práce Technologické postupy Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení dílny Udržování pořádku a čistoty na pracovišti Bezpečnost provozu Hygiena práce Zásady první pomoci Ošetření pracovního úrazu |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Žák: - seznámí se s různými druhy materiálů (dřevo, kov, plasty,…) - provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů - při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí | a) Dřevo - měření, rýsování (použití úhelnice) - řezání, pilování broušení, vrtání - spojování hřebíky, vruty, - lepení - čepování - povrchová úprava - opracování technických materiálů b) Kov - měření a orýsování - stříhání, řezání, pilování, broušení - ohýbání, rovnání - vrtání, spojování - povrchová úprava - výrobek: krabička Poskytnutí 1. pomoci (DUM) |
| Technické náčrty a výkresy Technické návody Organizace práce Technologické postupy Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení dílny Udržování pořádku a čistoty na pracovišti Bezpečnost provozu Hygiena práce Zásady první pomoci Ošetření pracovního úrazu |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Žák: - zvládá organizaci jednoduchých pracovních postupů (řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování a lepení, napouštění a leštění,…) - je schopen si jednotlivé pracovní činnosti plánovat - dbá zásad bezpečnosti a hygieny práce - dodržuje pořádek na pracovišti | a) Dřevo - měření, rýsování (použití úhelnice) - řezání, pilování broušení, vrtání - spojování hřebíky, vruty, - lepení - čepování - povrchová úprava - opracování technických materiálů b) Kov - měření a orýsování - stříhání, řezání, pilování, broušení - ohýbání, rovnání - vrtání, spojování - povrchová úprava - výrobek: krabička Poskytnutí 1. pomoci (DUM) |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Žák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci - je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky (rukavice,brýle,…) - je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc | a) Dřevo - měření, rýsování (použití úhelnice) - řezání, pilování broušení, vrtání - spojování hřebíky, vruty, - lepení - čepování - povrchová úprava - opracování technických materiálů b) Kov - měření a orýsování - stříhání, řezání, pilování, broušení - ohýbání, rovnání - vrtání, spojování - povrchová úprava - výrobek: krabička Poskytnutí 1. pomoci (DUM) |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Žák: - seznámí se s technickými náčrty, výkresy (s měřítkem nákresů) - orientuje se v technickém výkrese - chápe pojmy nárys, půdorys, bokorys, kótování - pracuje s přenášením informací z výkresu na materiál | Technické náčrty a výkresy Technické návody Organizace práce Technologické postupy Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení dílny Udržování pořádku a čistoty na pracovišti Bezpečnost provozu Hygiena práce Zásady první pomoci Ošetření pracovního úrazu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Práce s technickými materiály | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Úprava stolu a stolování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Práce s technickými materiály  Technické výkresy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s technickými materiály  Technické výkresy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Kuchyně  Technické výkresy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Kuchyně  Práce s technickými materiály  Technické výkresy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Úprava stolu a stolování  Technické výkresy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Kuchyně  Technické výkresy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Kuchyně  Potraviny  Příprava pokrmů  Práce s technickými materiály  Technické výkresy | | |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Žák: - orientuje se v základním vybavení - dovede používat vhodné pomůcky a náčiní - bezpečně pracuje s přístroji v kuchyni | Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebiči Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Žák: - na pracovišti udržuje pořádek a čistotu - je schopen provést základní úklid kuchyně - snaží se pracovat bezpečně - úraz nahlásí, popř. poskytne první pomoc | Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebiči Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Žák: - získává poznatky o úpravě pokrmů - sestaví jídelníček - je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit - dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena - osvojuje si zásady zdravé výživy - organizuje a plánuje pracovní činnost - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii | Výběr potravin Nákup a skladování potravin Recepty a návody, kuchařské knihy Sestavování jídelníčku Zásady hygieny potravy |
| Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Žák: - kulturně stoluje - uvědomuje si zásady společenského chování - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí - osvojuje si principy slavnostního stolování v rodině | Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Stolování v rodině Slavnostní stolování |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály - je schopen dodržovat technologickou kázeň | a/Dřevo - měření,rýsování/použití úhelnice/ - řezání,pilování broušení,vrtání - spojování hřebíky,vruty, - lepení - čepování - povrchová úprava - opracování technických materiálů b/Kov - měření a orýsování - stříhání,řezání,pilování,broušení - ohýbání,rovnání - vrtání,spojování - povrchová úprava - výrobek:krabička |
| Technické náčrty a výkresy Technické návody Organizace práce Technologické postupy Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení dílny Udržování pořádku a čistoty na pracovišti Bezpečnost provozu Hygiena práce Zásady první pomoci Ošetření pracovního úrazu |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Žák: - seznámí se s různými druhy materiálů/dřevo,kov,plasty,…/ - provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů - při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí | a/Dřevo - měření,rýsování/použití úhelnice/ - řezání,pilování broušení,vrtání - spojování hřebíky,vruty, - lepení - čepování - povrchová úprava - opracování technických materiálů b/Kov - měření a orýsování - stříhání,řezání,pilování,broušení - ohýbání,rovnání - vrtání,spojování - povrchová úprava - výrobek:krabička |
| Technické náčrty a výkresy Technické návody Organizace práce Technologické postupy Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení dílny Udržování pořádku a čistoty na pracovišti Bezpečnost provozu Hygiena práce Zásady první pomoci Ošetření pracovního úrazu |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Žák: - zvládá organizaci jednoduchých pracovních postupů (řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování a lepení,napouštění a leštění,…) - je schopen si jednotlivé pracovní činnosti plánovat - dbá zásad bezpečnosti a hygieny práce - dodržuje pořádek na pracovišti | a/Dřevo - měření,rýsování/použití úhelnice/ - řezání,pilování broušení,vrtání - spojování hřebíky,vruty, - lepení - čepování - povrchová úprava - opracování technických materiálů b/Kov - měření a orýsování - stříhání,řezání,pilování,broušení - ohýbání,rovnání - vrtání,spojování - povrchová úprava - výrobek:krabička |
| Technické náčrty a výkresy Technické návody Organizace práce Technologické postupy Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení dílny Udržování pořádku a čistoty na pracovišti Bezpečnost provozu Hygiena práce Zásady první pomoci Ošetření pracovního úrazu |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Žák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci - je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky (rukavice, brýle,…) - je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc | a/Dřevo - měření,rýsování/použití úhelnice/ - řezání,pilování broušení,vrtání - spojování hřebíky,vruty, - lepení - čepování - povrchová úprava - opracování technických materiálů b/Kov - měření a orýsování - stříhání,řezání,pilování,broušení - ohýbání,rovnání - vrtání,spojování - povrchová úprava - výrobek:krabička |
| Technické náčrty a výkresy Technické návody Organizace práce Technologické postupy Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace a bezpečnost práce Základní vybavení dílny Udržování pořádku a čistoty na pracovišti Bezpečnost provozu Hygiena práce Zásady první pomoci Ošetření pracovního úrazu |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Žák: - seznámí se s technickými náčrty výkres (s měřítkem nákresů) - orientuje se v technickém výkrese - chápe pojmy nárys, půdorys, bokorys, kótování - pracuje s přenášením informací z výkresu na materiál | a/Dřevo - měření,rýsování/použití úhelnice/ - řezání,pilování broušení,vrtání - spojování hřebíky,vruty, - lepení - čepování - povrchová úprava - opracování technických materiálů b/Kov - měření a orýsování - stříhání,řezání,pilování,broušení - ohýbání,rovnání - vrtání,spojování - povrchová úprava - výrobek:krabička |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Kuchyně  Technické výkresy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Kuchyně  Potraviny  Příprava pokrmů  Práce s technickými materiály  Technické výkresy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Kuchyně  Technické výkresy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Kuchyně  Práce s technickými materiály  Technické výkresy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Úprava stolu a stolování  Technické výkresy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Úprava stolu a stolování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s technickými materiály  Technické výkresy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Práce s technickými materiály  Technické výkresy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Práce s technickými materiály | | |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují | Cíle a význam předmětu Volba povolání Charakteristické rysy osobnosti Silné a slabé stránky osobnosti Význam sebepoznání a sebehodnocení pro správnou volbu povolání |
| Předpoklady správné osobní volby a důsledky výběru Vliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodování Alternativa a varianty při rozhodování Souvislost zálib a zájmů s volbou profesního zaměření Význam rozhovorů s rodiči a učiteli Styly rozhodování |
| Akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodování Hlavní kroky akčního plánování Odpovědnost za své studium Rozvíjení umění učit se |
| Správná orientace v nabídce vzdělávacích příležitostí Systém středního školství, typy středních škol Možnosti a alternativy volby povolání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Žák: - s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky - stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání - snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy | Předpoklady správné osobní volby a důsledky výběru Vliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodování Alternativa a varianty při rozhodování Souvislost zálib a zájmů s volbou profesního zaměření Význam rozhovorů s rodiči a učiteli Styly rozhodování |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná - seznámí se s požadavky zvolených škol | Akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodování Hlavní kroky akčního plánování Odpovědnost za své studium Rozvíjení umění učit se |
| Správná orientace v nabídce vzdělávacích příležitostí Systém středního školství, typy středních škol Možnosti a alternativy volby povolání |
| Práce se zdroji informací: tisk, video, exkurze, internet, úřad práce, rodiče, škola... Náplň činnosti úřadu práce Životopis Osobní dotazník Srovnávání vybraných skupin povolání nebo jednotlivých profesí z hlediska požadovaného vzdělání a preferovaných kvalit a rysů osobnosti Orientace v povoláních Obecné a společné znaky povolání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodování Hlavní kroky akčního plánování Odpovědnost za své studium Rozvíjení umění učit se |
| Správná orientace v nabídce vzdělávacích příležitostí Systém středního školství, typy středních škol Možnosti a alternativy volby povolání |
| Práce se zdroji informací: tisk, video, exkurze, internet, úřad práce, rodiče, škola... Náplň činnosti úřadu práce Životopis Osobní dotazník Srovnávání vybraných skupin povolání nebo jednotlivých profesí z hlediska požadovaného vzdělání a preferovaných kvalit a rysů osobnosti Orientace v povoláních Obecné a společné znaky povolání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Možnosti absolventa základní školy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Adaptace na životní změny  Akční plánování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školyAdaptace na životní změny  Akční plánování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Adaptace na životní změny  Akční plánování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Svět práce a dospělosti  Možnosti absolventa základní školy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Svět práce a dospělosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Svět práce a dospělosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnost příležitostí na trhu práce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rovnost příležitostí na trhu práce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Adaptace na životní změny  Rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Rovnost příležitostí na trhu práce  Adaptace na životní změny  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Svět práce a dospělosti  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Svět práce a dospělosti  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Svět práce a dospělosti  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Svět práce a dospělosti  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Svět práce a dospělosti  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Adaptace na životní změny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školyAdaptace na životní změny  Akční plánování | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují | Předpoklady správné osobní volby a důsledky výběru Vliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodování Alternativa a varianty při rozhodování Souvislost zálib a zájmů s volbou profesního zaměření Význam rozhovorů s rodiči a učiteli Styly rozhodování |
| Akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodování Hlavní kroky akčního plánování |
| Odpovědnost za své studium Rozvíjení umění učit se |
| Rozdíly mezi školou a světem práce Typy pracovišť Postup při vyplňování a podávání přihlášky ke studiu Obvyklý průběh pohovorů u budoucích zaměstnavatelů Požadavky zaměstnavatele Vybrané otázky pracovního práva Vybrané otázky profesní etiky Novinky ve světě studijních oborů a ve světě práce |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Žák: - s využitím znalosti požadavků na výkon zvoleného povolání a svých osobních předpokladů zhodnotí vhodnost své volby - s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky - stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání - představí se osobně popřípadě telefonicky potenciálnímu zaměstnavateli - snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy | Předpoklady správné osobní volby a důsledky výběru Vliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodování Alternativa a varianty při rozhodování Souvislost zálib a zájmů s volbou profesního zaměření Význam rozhovorů s rodiči a učiteli Styly rozhodování |
| Odpovědnost za své studium Rozvíjení umění učit se |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná - seznámí se spožadavky zvolených škol | Akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodování Hlavní kroky akčního plánování |
| Správná orientace v nabídce vzdělávacích příležitostí Systém středního školství, typy středních škol Možnosti a alternativy volby povolání, možnosti další profesní specializace |
| Práce se zdroji informací : tisk, video, exkurze, internet, úřad práce, rodiče, škola... Náplň činnosti úřadu práce Životopis Osobní dotazník Srovnávání vybraných skupin povolání nebo jednotlivých profesí z hlediska požadovaného vzdělání a preferovaných kvalit a rysů osobnosti Orientace v povoláních Obecné a společné znaky povolání |
| Trh práce a konkrétní pracovní příležitosti Poptávka po vybraných povoláních a nabídka vlastních pracovních dispozic na trhu práce Společenská prestiž povolání Znevýhodnění občané na trhu práce Otázky nezaměstnanosti Profesní orientace a rekvalifikace |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů - orientuje se v mapách povolání, schématech , tabulkách a grafech - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodování Hlavní kroky akčního plánování |
| Správná orientace v nabídce vzdělávacích příležitostí Systém středního školství, typy středních škol Možnosti a alternativy volby povolání, možnosti další profesní specializace |
| Práce se zdroji informací : tisk, video, exkurze, internet, úřad práce, rodiče, škola... Náplň činnosti úřadu práce Životopis Osobní dotazník Srovnávání vybraných skupin povolání nebo jednotlivých profesí z hlediska požadovaného vzdělání a preferovaných kvalit a rysů osobnosti Orientace v povoláních Obecné a společné znaky povolání |
| Rozdíly mezi školou a světem práce Typy pracovišť Postup při vyplňování a podávání přihlášky ke studiu Obvyklý průběh pohovorů u budoucích zaměstnavatelů Požadavky zaměstnavatele Vybrané otázky pracovního práva Vybrané otázky profesní etiky Novinky ve světě studijních oborů a ve světě práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Svět práce a dospělosti  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Svět práce a dospělosti  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Svět práce a dospělosti  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Svět práce a dospělosti  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Svět práce a dospělosti  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Akční plánování  Rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Adaptace na životní změny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školy  Adaptace na životní změny  Akční plánování  Rozhodování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Adaptace na životní změny  Akční plánování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Adaptace na životní změny  Rozhodování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školyAdaptace na životní změny  Akční plánování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Svět práce a dospělosti  Možnosti absolventa základní školy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Svět práce a dospělosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Možnosti absolventa základní školy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Svět práce a dospělosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Svět práce a dospělosti  Rovnost příležitostí na trhu práce  Orientace v důležitých profesních informacích  Adaptace na životní změny  Akční plánování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rovnost příležitostí na trhu práce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnost příležitostí na trhu práce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Rovnost příležitostí na trhu práce  Adaptace na životní změny  Rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Orientace v důležitých profesních informacích  Možnosti absolventa základní školyAdaptace na životní změny | | |

## Sportovní výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Sportovní výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Žák 1.(ve 2. pololetí) až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk alespoň tři známky za každý měsíc a za pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou teoretického zaměření musí žáci získat alespoň dvě známky měsíčně a během pololetí nejméně dvě za ústní zkoušení. Z předmětů s převahou praktického a výchovného zaměření musí žáci získat alespoň jednu známku měsíčně. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, webové aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům. U známky v ŽK musí být vždy zapsáno téma. Známky do Bakalářů musí být zapsány v tom týdnu, kdy je žák obdržel, totéž platí i o zápise známky do ŽK. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo pohovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

• Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které je žák informován o správnosti postupu, průběhu i výsledku. Žák musí vědět, v čem se zlepšil, v čem chybuje a musí mu být dán návod, jak má postupovat k odstranění nedostatků.

• Každý žák musí mít možnost opravit si neúspěšné práce a výsledky zkoušení. Forma nápravy záleží na domluvě s vyučujícím.

• Před každým hodnocením musí být žák jasně a srozumitelně seznámen s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, co a jakým způsobem bude učitel hodnotit.

• Hodnocení musí vycházet z individuálních možností žáka a sledovat jeho pokrok.

• Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

• Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, které by mělo posilovat jeho vnitřní motivaci.

• Žák má právo zvolit si formu zkoušení na základě možností, které mu poskytne vyučující.

• Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

• Souhrnné písemné práce zapisují vyučující s předstihem do TK. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Menší kontrolní práce se do TK nezapisují.

• Za koordinaci písemných prací zodpovídá třídní učitel.

• Učitel do hodnocení promítá – vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

• Rodiče jsou průběžně seznamováni s výsledky hodnocení v ŽK, na rodičovských schůzkách nebo podle potřeby individuálně.

• Po dlouhodobé absenci se vyučující se žákem ( případně se zákonným zástupcem žáka ) domluví na časových termínech k doplnění učiva a jeho přezkoušení.

• Pro hodnocení se používá klasifikace.

• V 1. ročníku jsou žáci zpočátku hodnoceni slovně nebo obrázkem, během 1. čtvrtletí se plynule přechází ke klasifikaci.

• Slovní hodnocení je využíváno u dětí s SVP na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení.

• U žáků s SVP vyučující při hodnocení přihlíží k rozsahu žákových potíží.

## Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

• Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které je žák informován o správnosti postupu, průběhu i výsledku. Žák musí vědět, v čem se zlepšil, v čem chybuje a musí mu být dán návod, jak má postupovat k odstranění nedostatků.

• Každý žák musí mít možnost opravit si neúspěšné práce a výsledky zkoušení. Forma nápravy záleží na domluvě s vyučujícím.

• Před každým hodnocením musí být žák jasně a srozumitelně seznámen s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, co a jakým způsobem bude učitel hodnotit.

• Hodnocení musí vycházet z individuálních možností žáka a sledovat jeho pokrok.

• Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

• Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, které by mělo posilovat jeho vnitřní motivaci.

• Žák má právo zvolit si formu zkoušení na základě možností, které mu poskytne vyučující.

• Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

• Souhrnné písemné práce zapisují vyučující s předstihem do TK. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Menší kontrolní práce se do TK nezapisují.

• Za koordinaci písemných prací zodpovídá třídní učitel.

• Učitel do hodnocení promítá – vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

• Rodiče jsou průběžně seznamováni s výsledky hodnocení v ŽK, na rodičovských schůzkách nebo podle potřeby individuálně.

• Po dlouhodobé absenci se vyučující se žákem ( případně se zákonným zástupcem žáka ) domluví na časových termínech k doplnění učiva a jeho přezkoušení.

• Pro hodnocení se používá klasifikace.

• V 1. ročníku jsou žáci zpočátku hodnoceni slovně nebo obrázkem, během 1. čtvrtletí se plynule přechází ke klasifikaci.

• Slovní hodnocení je využíváno u dětí s SVP na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení.

• U žáků s SVP vyučující při hodnocení přihlíží k rozsahu žákových potíží.