### 4.3. Člověk a jeho svět

#### 4. 3. 1. Prvouka

**Charakteristika předmětu:**

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Tento předmět žáky seznamuje s novými poznatky a dovednostmi, a rozvíjí již získané vědomosti. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu. Vytváří základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování.

Předmět se vyučuje v kmenových učebnách. Podle probíraného učiva lze zařadit vycházky do okolí.

Časová dotace tohoto předmětu je v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně..

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Prvouka

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* ukázat a vysvětlit, proč a jak daná věc funguje
* definovat vlastními slovy dříve naučenou látku

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi
* snažit se porozumět problémům

3. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* aktivně se zapojovat do veřejně prospěšných a charitativních aktivit
* vnímat krásy přírody a cíleně o ně pečovat
* uplatňovat zásady slušného chování a dodržovat mravní zásady
* zvládat základní životní situace

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* přijímat jednoduchou roli ve skupině
* naslouchat ostatní a vytvářet si sociální pozici ve skupině

5. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* spolupracovat s ostatními
* zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině
* využít nabídnutou pomoc

6. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* umět popsat danou situaci
* vhodně pojmenovávat
* vyprávět jednoduchý příběh

***1. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
  + uvědomuje si vlastní zlepšování
  + svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
  + zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
  + v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
  + je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů** 
  + uvědomí si důsledky svých činů
  + dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* + **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **dodržuje bezpečnost práce**
  + seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
  + bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
  + dbá pokynů učitele
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
  + výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
  + závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* + **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
  + rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
  + vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
  + dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
  + vystupuje proti jakékoliv formě násilí
  + zastává se slabších spolužáků
  + odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
  + dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
  + uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
  + uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
  + chrání životní prostředí

|  |  |
| --- | --- |
| **Lidé kolem nás** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům**   Školní výstupy  Žák: - dovede rozlišit základní příbuzenské vztahy  - je veden k uvědomění si důležitosti rodiny v jeho životě  - pojmenovává základní povinnosti  a úkoly členů rodiny  - orientuje se v profesi svých rodičů  - si uvědomuje důležitost domova pro pocit bezpečí a ochrany  - vypravuje o okolí svého bydliště, popisuje své činnosti, hry v tomto prostředí, vymýšlí, co by zlepšilo   * **odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností**   Školní výstupy  Žák: - zná povolání svých rodičů  - dokáže slovně popsat náplň práce známých povolání a znázorní je dramatizací či kresbou  - procvičuje základy společenského chování v modelových i kontrérních situacích  - pod vedením učitele se snaží řešit konfliktní situace  - se orientuje v druzích obchodů, pomocí dramatizace si zkouší jednoduchou komunikaci zákazníka  a prodavače  - chápe pojem vhodné a nevhodné chování | Příbuzenské vztahy v rodině (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče)  Vztahy mezi členy rodiny (ochrana, úcta, pomoc)  Život rodiny; řád rodinného života  Domov; soukromí, ochrana, pochopení  Okolí; bydliště  Povolání; náplň práce některých povolání  Jak lidé nakupují; druhy obchodů, pojmy – prodavač, zákazník, vhodné/nevhodné chování  Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, **ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům** |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Poznávání lidí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (1. ročník): Psaní velkých písmen, PRV (2. ročník): Lidé kolem nás  **Z:** ČJL (1. ročník): Psaní velkých písmen | |
| **Lidé a čas** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**   Školní výstupy  Žák: - postupně se učí orientovat v čase dle hodin a kalendáře  - používá a rozumí pojmům: teď, včera, zítra, za týden apod.  - s pomocí učitele sestavuje vlastní režim dne  - přiřazuje určité činnosti k dané části dne | Základní orientace v čase  - části dne  - činnosti v průběhu dne  - denní režim |
| **přesahy** | |
| **Do:** M (2. ročník): Orientace v čase, PRV (2. ročník): Lidé a čas | |
| **Rozmanitost přírody** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích**   Školní výstupy  Žák: - umí vyjmenovat roční období  a popisuje proměny přírody v každém z nich  - přiřazuje různé činnosti dle jejich vhodnosti ke každému ročnímu období  - si uvědomuje rozdíly mezi životem domácích a volně žijících zvířat, umí je pojmenovat a zná užitek některých hospodářských zvířat  - osvojuje si a učí se pojmenovávat nejznámější stromy a rostliny | Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  Domácí, hospodářská a volně žijící zvířata  Rostliny, stromy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy | |
| **přesahy** | |
| **Do:** M (2. ročník): Orientace v prostoru, PRV (2. ročník): Rozmanitost přírody | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a jeho zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví**   Školní výstupy  Žák: - zná běžné nemoci a jejich příznaky (chřipka, rýma, kašel…)  - si zkouší v modelových situacích chování nemocného doma, u lékaře  - chápe důležitost odpočinku pro zdraví  - rozumí pojmu hygiena; je veden k dodržování základních pravidel hygieny  - si zkouší ošetřit drobné poranění (omýt vodou, zalepit náplastí…)  - ví o nutnosti zavolat k poraněnému dospělou osobu  - je veden k uvědomění si nutnosti pestré stravy pro zdravý vývoj  - dokáže určit zdravé a nezdravé potraviny  - se seznamuje a učí určovat jednotlivé části lidského těla  - pozná základní materiály: dřevo, kov, látka, papír, umělá hmota  - rozlišuje předměty denní potřeby, orientuje se v jejich využití  - rozumí světelné signalizaci a popř. se jí řídí  - pozná jednoduché dopravní značky (zákaz vjezdu, přechod pro chodce…)  - zná běžné dopravní prostředky | Základní části lidského těla  Zdraví a nemoc; běžné nemoci a jejich příznaky  Chování nemocného – doma, u lékaře  Zdravý denní režim; práce/odpočinek  Základní hygienické návyky |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, * Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PRV (2. ročník): Člověk a jeho zdraví, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví  **Z:** TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví | |

***2. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
  + uvědomuje si vlastní zlepšování
  + svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
  + zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
  + v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
  + je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů** 
  + uvědomí si důsledky svých činů
  + dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **dodržuje bezpečnost práce**
  + seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
  + bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
  + dbá pokynů učitele
* **dokáže se přizpůsobit změnám**
  + kreativně reaguje na změny
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
  + výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
  + závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací. v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
  + rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
  + vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
  + dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
  + vystupuje proti jakékoliv formě násilí
  + zastává se slabších spolužáků
  + odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
  + dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
  + uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
  + uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
  + chrání životní prostředí
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí**   Školní výstupy  Žák: - je upozorňován a snaží se popsat nutnost dodržování bezpečného chování při cestě do (ze) školy  - dále rozvíjí svoji orientaci ve škole  a v blízkém okolí  - je nabádán k takovému chování, při kterém nebude docházet k ohrožení jeho zdraví i zdraví ostatních  - si osvojuje používání důležitých spojení v návaznosti na orientaci  v místě bydliště (školy) | Školní řád  Bezpečné a vhodné chování ve škole a při cestě do (ze) školy, riziková místa a situace, chodec – účastník silničního provozu  Rozvrh hodin  Adresa, telefonní čísla, orientace v místě bydliště (školy) |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Mezilidské vztahy | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (2. ročník): Psaní velkých písmen PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme | |
| **Lidé kolem nás** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi**   Školní výstupy  Žák: - se seznamuje a učí rozlišovat základní i širší příbuzenské vztahy  - komentuje a charakterizuje rodinné prostředí a role v rodině  - snaží se pojmenovávat základní povinnosti členů rodiny   * **odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností**   Školní výstupy  Žák: - je seznamován s různými pracovními činnostmi a povoláním a je veden  k uvědomění si jeho významu vůči svému okolí  - je stimulován ke kladnému vztahu vůči práci druhých  - je veden k zodpovědnosti za vlastní „práci“ | Pravidla slušného chování  Příbuzenské vztahy v rodině (jednoduchý rodokmen)  Vztahy komunikace mezi členy rodiny  i mimo ni; soužití lidí  Řád rodinného života a povinnosti jednotlivých členů  Snaha o tvorbu příjemného prostředí domova i školního prostředí  Bezpečné chování v domácím i cizím prostředí  Pracovní činnosti a povolání člověka  Výsledky a ochrana práce  Volný čas, regenerace |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Poznávání lidí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (3. ročník): Čtení a literatura, PRV (3. ročník): Lidé kolem nás  **Z:** PRV (1. ročník): Lidé kolem nás, ČJL (2. ročník): Psaní velkých písmen | |
| **Lidé a čas** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulost, přítomnosti a budoucnosti**   Školní výstupy  Žák: - postupně si osvojuje základní orientaci v čase  - pokouší se o určování času dle hodin  a kalendáře  - učí se pojmenovávat názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled  a charakterizuje je přiměřeně svému věku   * **uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost**   Školní výstupy  Žák: - osvojuje si orientaci v čase  a v termínech minulost, přítomnost, budoucnost v návaznosti na vlastní osobu a na osoby sobě blízké  - je seznámen s tradicemi a lidovými zvyky vztahujícími se na ustálené svátky | Den; části dne  Kalendář, datum, dny v týdnu, měsíce, Charakteristika ročních období  Měření času, jednotky času  Fáze a rytmus života  Základní pravidelné činnosti denního režimu a rozvržení vlastního času  Základní orientace v časových termínech  a v průběhu lidského života  Ustálené tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce…) v současnosti/minulosti  Státní svátky a významné dny v životě  člověka |
| **Přesahy** | |
| **Do:** M (2. ročník): Orientace v čase, PRV (3. ročník): Lidé a čas  **Z:** PRV (1. ročník): Lidé a čas, M (2. ročník): Orientace v čase, ČJL (2. ročník): Slohová výchova | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozmanitost přírody** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích**   Školní výstupy  Žák: - se pokouší popsat proměny přírody  v jednotlivých ročních obdobích  a snaží se chápat příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí  - sleduje a hodnotí změny ve svém okolí v závislosti na ročním období | Sledování a popis počasí v závislosti na ročním období  Příroda a její proměny v závislosti na ročním období  Roční období a příslušné měsíce  Příroda kolem nás  Přírodní prostředí a ochrana přírody |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Slohová výchova, ČJL (3. ročník): Slohová výchova, M (2. ročník): Orientace v prostoru, PRV (3. ročník): Rozmanitost přírody  **Z:** PRV (1. ročník): Rozmanitost přírody, M (2. ročník): Orientace v prostoru | |
| **Člověk a jeho zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví**   Školní výstupy  Žák: - je veden k pravidelnému zařazování základních hygienických, režimových a zdravotně preventivních návyků do běžného života  - si postupně osvojuje základní znalosti o lidském těle a jeho funkcích,  o nemocech a příčinách nemocí,   * rozezná nebezpečí různého   charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času   * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných   Školní výstupy  Žák: - je nabádán k zodpovědnosti  a bezpečnému chování a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních  - je obeznámen s pozitivními  i negativními vlivy na zdraví a na okolní prostředí | Lidské tělo – **stavba těla, základní funkce a projevy**, životní potřeby **člověka**, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  Zdravá výživa, stravovací a pitný režim  Význam pohybu v lidském životě  Nemoc, úraz  První pomoc a důležitá telefonní čísla  Chování a ochrana člověka za mimořádných situací  Bezpečná cesta do (ze) školy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PRV (3. ročník): Člověk a jeho zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví  **Z:** TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, PRV (1. ročník): Člověk a jeho zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví | |

***3. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
  + zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
  + pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
  + je si vědom odpovědnosti za své činy
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **dodržuje bezpečnost práce**
  + seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
  + bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
  + dbá pokynů učitele
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
  + výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

**Kompetence k učení**

* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
  + rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
  + vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
  + dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
  + vystupuje proti jakékoliv formě násilí
  + zastává se slabších spolužáků
  + odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
  + dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
  + uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
  + uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
  + chrání životní prostředí
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v jednoduchém plánku známého okolí  - dokáže vyznačit místo svého bydliště  a školy v jednoduchém plánu  - pojmenuje nejdůležitější části  a budovy ve své obci  - ukáže a vyznačí cestu na určené místo  - ve svém okolí rozlišuje možná nebezpečí (místa, věci, činnosti, …)   * **začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)**   Školní výstupy  Žák: - dokáže začlenit svou obec do příslušného kraje  - pozoruje změny v nejbližším okolí  - rozlišuje činnosti zlepšující  a zhoršující životní prostředí   * **rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost**   Školní výstupy  Žák: - pozná přírodní a uměle vytvořené prvky v okolní krajině  - rozlišuje typy krajiny  - uvědomuje si estetické hodnoty  a rozmanitost okolní krajiny a různými způsoby se je snaží vyjádřit  - chápe význam ochrany životního prostředí ve své obci a v jejím okolí | Název obce a jejích částí  Poloha obce v krajině, její začlenění k příslušnému kraji  Orientace v jednoduchém plánku obce a jejího okolí  Přírodní a uměle vytvořené prvky v krajině  Typy krajiny (rovina, pahorkatina, hory, …)  Ochrana životního prostředí |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Mezilidské vztahy | |
| **přesahy** | |
| **Do:** VL (4. ročník): Místo, kde žijeme  **Z:** PRV (2. ročník): Místo, kde žijeme, ČJL (2. ročník): Psaní velkých písmen, ČJL (3. ročník): Slohová výchova, ČJL (3. ročník): Velká písmena | |
| **Lidé kolem nás** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi**   Školní výstupy  Žák: - zná příbuzenské vztahy v rodině  - seznamuje se s biologickou a sociální funkcí rodiny  - na základě zkušeností nebo situační hry popíše rodinnou atmosféru  - formou hry poznává role jednotlivých členů rodiny a vztahy mezi nimi   * **odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností**   Školní výstupy  Žák: - rozlišuje různé pracovní činnosti  a povolání  - uvědomuje si důležitost různých povolání  - rozpozná dobrou a špatnou práci  - oceňuje výsledky lidské práce   * **projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům**   Školní výstupy  Žák: - uvědomuje si přirozené odlišnosti spolužáků  - snaží se chápat všechny spolužáky jako sobě rovné  - osvojuje si způsoby přátelského chování ke spolužákům, snaží se předcházet negativním projevům chování  - uplatňuje základní společenská pravidla chování mezi spolužáky | Příbuzenské vztahy v rodině  Funkce rodiny, rodinná atmosféra  Role členů rodiny a vztahy mezi nimi  Druhy pracovních činností a povolání a jejich význam  Rozlišení kvality práce  Ohodnocení a ochrana výsledků práce  Pracovní režim, doba práce a odpočinku  Přirozená podobnost a odlišnost lidí  Vztahy mezi lidmi  Základní společenská pravidla chování |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Poznávání lidí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Čtení a literatura, VL (4. ročník): Lidé kolem nás  **Z:** ČJL (2. ročník): Psaní velkých písmen, PRV (2. ročník): Lidé kolem nás | |
| **Lidé a čas** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**   Školní výstupy  Žák: - zná základní jednotky času  a dokáže je využít v praxi  - orientuje se v kalendáři  - sleduje některá významná data  v kalendáři  - sestaví si časový rozvrh dne  - poznává výhody pravidelností  v denním režimu  - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti,  v přítomnosti a v budoucnosti   * **pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s kulturními  a historickými památkami v okolí  - zná úryvky z pověstí a bájí spjatých  s regionem  - pojmenuje některé významné události regionu   * **uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost**   Školní výstupy  Žák: - uvědomuje si rytmus života (fáze života od narození do stáří) a časové vztahy v životě (vrstevníci, mladí, dospělí, staří)  - na základě dobových obrázků  a fotografií jednoduše popíše život  v minulosti  - na příkladech uvede rozdíly mezi životem lidí v minulosti  a v současnosti  - zná některé tradice a zvyky  z minulosti, které se dochovaly do současnosti | Orientace v čase  Práce s kalendářem  Stanovení časového rozvrhu dne  Vhodná délka pravidelných činností denního režimu  Rozdíly mezi minulostí, přítomností a budoucností  Kulturní a historické památky v okolí  Pověsti a báje spjaté s regionem  Některé historicky významné události regionu  Historické tradice a zvyky  Rytmus života a časové vztahy v životě |
| **přesahy** | |
| **Do:** VL (4. ročník): Lidé a čas  **Z:** PRV (2. ročník): Lidé a čas, ČJL (3. ročník): Slohová výchova | |
| **Rozmanitost přírody** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě**   Školní výstupy  Žák: - rozlišuje přírodniny živé a neživé  - jednoduše vysvětlí základní význam vody, vzduchu, světla, tepla a půdy pro život na Zemi  - seznámí se s některými druhy nerostů  a hornin, s jejich výskytem a využitím  - roztřídí některé známé živočichy  a rostliny podle určujících znaků  - uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí  - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými skupinami zvířat a rostlin   * **provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s vlastnostmi látek  - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti na základě pozorování  a pokusů  - při pokusech užívá jednoduché měřící pomůcky a dodržuje zásady bezpečnosti  - dokáže změřit základní veličiny (délku, hmotnost, objem, teplotu, čas)  - zná základní jednotky pro měření daných veličin | Základní podmínky pro život na Zemi  Seznámení s některými druhy nerostů  a hornin  Živá příroda: základní rozdělení živočichů  a rostlin podle určujících znaků, příklady živočichů a rostlin v obci a jejím okolí  Neživá příroda: vlastnosti látek, jejich pozorování a jednoduché pokusy s nimi  Základní jednotky pro měření délky, hmotnosti, objemu, teploty a času |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Ekosystémy, Základní podmínky života, * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PŘV (4. ročník): Rozmanitost přírody, PŘV (5. ročník): Rozmanitost přírody  **Z:** PRV (2. ročník): Rozmanitost přírody, M (3. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty ČJL (3. ročník): Slohová výchova | |
| **Člověk a jeho zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví**   Školní výstupy  Žák: - zná základní části lidského těla  - seznamuje se se základními částmi kostry  - pojmenuje nejdůležitější vnitřní orgány  - vyjmenuje lidské smysly a jednoduše popíše jejich význam  - uplatňuje základní návyky osobní hygieny  - chápe důležitost vhodného chování  a činností pro zdraví člověka (dostatečný spánek, odpočinek, aktivní pohyb, pobyt na čerstvém vzduchu …)  - uvědomuje si vliv stravy na zdraví  - rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a včas o nich informuje dospělé, při nemoci dodržuje pokyny rodičů   * **dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných**   Školní výstupy  Žák: - dbá na dodržování zásad bezpečného chování při různých činnostech  - uvědomuje si možná nebezpečí při zacházení s běžnými nástroji a přístroji  - snaží se vědomě chránit zdraví své  i ostatních  - zná základy první pomoci při ošetření drobných poranění  - chápe zdravotní rizika tabáku  a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky; nebezpečí léků užívaných bez vědomí rodičů nebo lékaře   * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek   Školní výstupy  Žák: - uvědomuje si existenci lidí, kteří jsou schopni záměrně ublížit jinému člověku  - seznamuje se s nácvikem vhodného chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu  - osvojuje si rozhodné způsoby odmítání různých návrhů a lákání cizími osobami  - procvičuje se v dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie   * **uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu**   Školní výstupy  Žák: - zná základní pravidla bezpečnosti silničního provozu (chůze po chodníku, přecházení vozovky,…)  - uvědomuje si nebezpečí nevhodného chování v dopravě   * **reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s různými druhy mimořádných událostí  - formou modelových situací se učí vhodně reagovat při vzniku mimořádné události | Lidské tělo – **stavba těla, základní funkce a projevy**, životní **člověka**, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  **Zdravý životní styl**, denní režim, **správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim**~~,~~ **nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),** drobné úrazy a poranění, **prevence nemocí a úrazů,** první pomoc **při drobných poraněních**, osobní, intimní a duševní hygiena  Lidské smysly  Zásady zdravého stravovacího a pitného režimu  Běžné příznaky nemocí a chování nemocného  Osobní bezpečí**, krizové situace** – **vhodná a nevhodná místa pro hru**, bezpečné chování v rizikovém prostředí, **označování nebezpečných látek**; bezpečné chování v silničním provozu, **dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),** šikana, týrání, sexuální **a jiné** zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích  **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, **čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku**  Procvičování dovednosti přivolat pomoc dospělých nebo policie  Seznámení s nebezpečím užívání některých návykových látek  Nácvik vhodného chování při styku s neznámým člověkem  Způsoby odmítání různých návrhů od cizích osob  Základní pravidla silničního provozu a jeho možná nebezpečí  **Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém** |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, * Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PŘV (4. ročník): Člověk a jeho zdraví,TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví  **Z:** TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, PRV (2. ročník): Člověk a jeho zdraví TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví | |