### 4.3. Člověk a jeho svět

#### 4. 3. 1. Prvouka

**Charakteristika předmětu:**

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Tento předmět žáky seznamuje s novými poznatky a dovednostmi, a rozvíjí již získané vědomosti. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu. Vytváří základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování.

Předmět se vyučuje v kmenových učebnách. Podle probíraného učiva lze zařadit vycházky do okolí.

Časová dotace tohoto předmětu je v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně..

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Prvouka

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* ukázat a vysvětlit, proč a jak daná věc funguje
* definovat vlastními slovy dříve naučenou látku

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi
* snažit se porozumět problémům

3. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* aktivně se zapojovat do veřejně prospěšných a charitativních aktivit
* vnímat krásy přírody a cíleně o ně pečovat
* uplatňovat zásady slušného chování a dodržovat mravní zásady
* zvládat základní životní situace

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* přijímat jednoduchou roli ve skupině
* naslouchat ostatní a vytvářet si sociální pozici ve skupině

5. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* spolupracovat s ostatními
* zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině
* využít nabídnutou pomoc

6. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* umět popsat danou situaci
* vhodně pojmenovávat
* vyprávět jednoduchý příběh

***1. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
	+ uvědomuje si vlastní zlepšování
	+ svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
	+ zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
	+ v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
	+ je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**
	+ uvědomí si důsledky svých činů
	+ dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení

 **Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* + **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **dodržuje bezpečnost práce**
	+ seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
	+ bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
	+ dbá pokynů učitele
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
	+ výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
	+ závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

 **Kompetence k učení**

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* + **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
	+ rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
	+ vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
	+ dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
	+ vystupuje proti jakékoliv formě násilí
	+ zastává se slabších spolužáků
	+ odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
	+ dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
	+ uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
	+ uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
	+ chrání životní prostředí

|  |
| --- |
| **Lidé kolem nás** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům**

Školní výstupyŽák: - dovede rozlišit základní příbuzenské vztahy- je veden k uvědomění si důležitosti rodiny v jeho životě- pojmenovává základní povinnosti  a úkoly členů rodiny- orientuje se v profesi svých rodičů- si uvědomuje důležitost domova pro pocit bezpečí a ochrany- vypravuje o okolí svého bydliště, popisuje své činnosti, hry v tomto prostředí, vymýšlí, co by zlepšilo* **odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností**

Školní výstupyŽák: - zná povolání svých rodičů - dokáže slovně popsat náplň práce známých povolání a znázorní je dramatizací či kresbou - procvičuje základy společenského chování v modelových i kontrérních situacích- pod vedením učitele se snaží řešit konfliktní situace- se orientuje v druzích obchodů, pomocí dramatizace si zkouší jednoduchou komunikaci zákazníka a prodavače- chápe pojem vhodné a nevhodné chování | Příbuzenské vztahy v rodině (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče)Vztahy mezi členy rodiny (ochrana, úcta, pomoc)Život rodiny; řád rodinného životaDomov; soukromí, ochrana, pochopeníOkolí; bydlištěPovolání; náplň práce některých povoláníJak lidé nakupují; druhy obchodů, pojmy – prodavač, zákazník, vhodné/nevhodné chováníChování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, **ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům** |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Poznávání lidí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (1. ročník): Psaní velkých písmen, PRV (2. ročník): Lidé kolem nás**Z:** ČJL (1. ročník): Psaní velkých písmen |
| **Lidé a čas** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**

Školní výstupyŽák: - postupně se učí orientovat v čase dle hodin a kalendáře- používá a rozumí pojmům: teď, včera, zítra, za týden apod.- s pomocí učitele sestavuje vlastní režim dne- přiřazuje určité činnosti k dané části dne | Základní orientace v čase- části dne- činnosti v průběhu dne- denní režim |
| **přesahy** |
| **Do:** M (2. ročník): Orientace v čase, PRV (2. ročník): Lidé a čas |
| **Rozmanitost přírody** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích**

Školní výstupyŽák: - umí vyjmenovat roční období  a popisuje proměny přírody v každém z nich- přiřazuje různé činnosti dle jejich vhodnosti ke každému ročnímu období- si uvědomuje rozdíly mezi životem domácích a volně žijících zvířat, umí je pojmenovat a zná užitek některých hospodářských zvířat- osvojuje si a učí se pojmenovávat nejznámější stromy a rostliny | Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobíchDomácí, hospodářská a volně žijící zvířataRostliny, stromy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy
 |
| **přesahy** |
| **Do:** M (2. ročník): Orientace v prostoru, PRV (2. ročník): Rozmanitost přírody |

|  |
| --- |
| **Člověk a jeho zdraví** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví**

Školní výstupyŽák: - zná běžné nemoci a jejich příznaky (chřipka, rýma, kašel…)- si zkouší v modelových situacích chování nemocného doma, u lékaře- chápe důležitost odpočinku pro zdraví- rozumí pojmu hygiena; je veden k dodržování základních pravidel hygieny- si zkouší ošetřit drobné poranění (omýt vodou, zalepit náplastí…)- ví o nutnosti zavolat k poraněnému dospělou osobu- je veden k uvědomění si nutnosti pestré stravy pro zdravý vývoj- dokáže určit zdravé a nezdravé potraviny- se seznamuje a učí určovat jednotlivé části lidského těla- pozná základní materiály: dřevo, kov, látka, papír, umělá hmota- rozlišuje předměty denní potřeby, orientuje se v jejich využití- rozumí světelné signalizaci a popř. se jí řídí- pozná jednoduché dopravní značky (zákaz vjezdu, přechod pro chodce…)- zná běžné dopravní prostředky | Základní části lidského tělaZdraví a nemoc; běžné nemoci a jejich příznakyChování nemocného – doma, u lékařeZdravý denní režim; práce/odpočinekZákladní hygienické návyky |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,
* Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena
 |
| **přesahy** |
| **Do:** PRV (2. ročník): Člověk a jeho zdraví, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdravíTV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví**Z:** TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví |

***2. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
	+ uvědomuje si vlastní zlepšování
	+ svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
	+ zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
	+ v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
	+ je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**
	+ uvědomí si důsledky svých činů
	+ dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **dodržuje bezpečnost práce**
	+ seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
	+ bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
	+ dbá pokynů učitele
* **dokáže se přizpůsobit změnám**
	+ kreativně reaguje na změny
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
	+ výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
	+ závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací. v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
	+ rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
	+ vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
	+ dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
	+ vystupuje proti jakékoliv formě násilí
	+ zastává se slabších spolužáků
	+ odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
	+ dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
	+ uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
	+ uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
	+ chrání životní prostředí
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Místo, kde žijeme** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí**

Školní výstupyŽák: - je upozorňován a snaží se popsat nutnost dodržování bezpečného chování při cestě do (ze) školy- dále rozvíjí svoji orientaci ve škole a v blízkém okolí- je nabádán k takovému chování, při kterém nebude docházet k ohrožení jeho zdraví i zdraví ostatních- si osvojuje používání důležitých spojení v návaznosti na orientaci  v místě bydliště (školy) | Školní řádBezpečné a vhodné chování ve škole a při cestě do (ze) školy, riziková místa a situace, chodec – účastník silničního provozuRozvrh hodinAdresa, telefonní čísla, orientace v místě bydliště (školy) |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Mezilidské vztahy
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (2. ročník): Psaní velkých písmenPRV (3. ročník): Místo, kde žijeme |
| **Lidé kolem nás** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi**

Školní výstupyŽák: - se seznamuje a učí rozlišovat základní i širší příbuzenské vztahy- komentuje a charakterizuje rodinné prostředí a role v rodině- snaží se pojmenovávat základní povinnosti členů rodiny* **odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností**

Školní výstupyŽák: - je seznamován s různými pracovními činnostmi a povoláním a je veden  k uvědomění si jeho významu vůči svému okolí- je stimulován ke kladnému vztahu vůči práci druhých- je veden k zodpovědnosti za vlastní „práci“ | Pravidla slušného chováníPříbuzenské vztahy v rodině (jednoduchý rodokmen)Vztahy komunikace mezi členy rodinyi mimo ni; soužití lidíŘád rodinného života a povinnosti jednotlivých členůSnaha o tvorbu příjemného prostředí domova i školního prostředíBezpečné chování v domácím i cizím prostředíPracovní činnosti a povolání člověkaVýsledky a ochrana práceVolný čas, regenerace |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Poznávání lidí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (3. ročník): Čtení a literatura, PRV (3. ročník): Lidé kolem nás**Z:** PRV (1. ročník): Lidé kolem nás, ČJL (2. ročník): Psaní velkých písmen |
| **Lidé a čas** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulost, přítomnosti a budoucnosti**

Školní výstupyŽák: - postupně si osvojuje základní orientaci v čase- pokouší se o určování času dle hodin a kalendáře- učí se pojmenovávat názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled a charakterizuje je přiměřeně svému věku* **uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost**

Školní výstupyŽák: - osvojuje si orientaci v čase  a v termínech minulost, přítomnost, budoucnost v návaznosti na vlastní osobu a na osoby sobě blízké- je seznámen s tradicemi a lidovými zvyky vztahujícími se na ustálené svátky  | Den; části dneKalendář, datum, dny v týdnu, měsíce, Charakteristika ročních obdobíMěření času, jednotky časuFáze a rytmus životaZákladní pravidelné činnosti denního režimu a rozvržení vlastního časuZákladní orientace v časových termínecha v průběhu lidského životaUstálené tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce…) v současnosti/minulosti Státní svátky a významné dny v životě  člověka |
| **Přesahy** |
| **Do:** M (2. ročník): Orientace v čase, PRV (3. ročník): Lidé a čas**Z:** PRV (1. ročník): Lidé a čas, M (2. ročník): Orientace v čase, ČJL (2. ročník): Slohová výchova |

|  |
| --- |
| **Rozmanitost přírody** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích**

Školní výstupyŽák: - se pokouší popsat proměny přírody  v jednotlivých ročních obdobích a snaží se chápat příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí- sleduje a hodnotí změny ve svém okolí v závislosti na ročním období | Sledování a popis počasí v závislosti na ročním obdobíPříroda a její proměny v závislosti na ročním obdobíRoční období a příslušné měsícePříroda kolem násPřírodní prostředí a ochrana přírody |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Slohová výchova, ČJL (3. ročník): Slohová výchova, M (2. ročník): Orientace v prostoru, PRV (3. ročník): Rozmanitost přírody**Z:** PRV (1. ročník): Rozmanitost přírody, M (2. ročník): Orientace v prostoru |
| **Člověk a jeho zdraví** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví**

Školní výstupyŽák: - je veden k pravidelnému zařazování základních hygienických, režimových a zdravotně preventivních návyků do běžného života- si postupně osvojuje základní znalosti o lidském těle a jeho funkcích,  o nemocech a příčinách nemocí,* rozezná nebezpečí různého

charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času* uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Školní výstupyŽák: - je nabádán k zodpovědnosti  a bezpečnému chování a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních- je obeznámen s pozitivními i negativními vlivy na zdraví a na okolní prostředí  | Lidské tělo – **stavba těla, základní funkce a projevy**, životní potřeby **člověka**, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Zdravá výživa, stravovací a pitný režimVýznam pohybu v lidském životěNemoc, úrazPrvní pomoc a důležitá telefonní číslaChování a ochrana člověka za mimořádných situacíBezpečná cesta do (ze) školy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí
* Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena
 |
| **přesahy** |
| **Do:** PRV (3. ročník): Člověk a jeho zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví**Z:** TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, PRV (1. ročník): Člověk a jeho zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví |

***3. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
	+ zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
	+ pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
	+ je si vědom odpovědnosti za své činy
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

 i respektovat

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **dodržuje bezpečnost práce**
	+ seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
	+ bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
	+ dbá pokynů učitele
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
	+ výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

**Kompetence k učení**

* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
	+ rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
	+ vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
	+ dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
	+ vystupuje proti jakékoliv formě násilí
	+ zastává se slabších spolužáků
	+ odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
	+ dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
	+ uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
	+ uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
	+ chrání životní prostředí
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Místo, kde žijeme** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v jednoduchém plánku známého okolí- dokáže vyznačit místo svého bydliště  a školy v jednoduchém plánu - pojmenuje nejdůležitější části  a budovy ve své obci- ukáže a vyznačí cestu na určené místo- ve svém okolí rozlišuje možná nebezpečí (místa, věci, činnosti, …)* **začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)**

Školní výstupyŽák: - dokáže začlenit svou obec do příslušného kraje- pozoruje změny v nejbližším okolí- rozlišuje činnosti zlepšující  a zhoršující životní prostředí* **rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost**

Školní výstupyŽák: - pozná přírodní a uměle vytvořené prvky v okolní krajině- rozlišuje typy krajiny- uvědomuje si estetické hodnoty  a rozmanitost okolní krajiny a různými způsoby se je snaží vyjádřit- chápe význam ochrany životního prostředí ve své obci a v jejím okolí | Název obce a jejích částíPoloha obce v krajině, její začlenění k příslušnému krajiOrientace v jednoduchém plánku obce a jejího okolíPřírodní a uměle vytvořené prvky v krajiněTypy krajiny (rovina, pahorkatina, hory, …)Ochrana životního prostředí |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Mezilidské vztahy
 |
| **přesahy** |
| **Do:** VL (4. ročník): Místo, kde žijeme**Z:** PRV (2. ročník): Místo, kde žijeme, ČJL (2. ročník): Psaní velkých písmen, ČJL (3. ročník): Slohová výchova, ČJL (3. ročník): Velká písmena |
| **Lidé kolem nás** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi**

Školní výstupyŽák: - zná příbuzenské vztahy v rodině- seznamuje se s biologickou a sociální funkcí rodiny- na základě zkušeností nebo situační hry popíše rodinnou atmosféru - formou hry poznává role jednotlivých členů rodiny a vztahy mezi nimi* **odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností**

Školní výstupyŽák: - rozlišuje různé pracovní činnosti  a povolání- uvědomuje si důležitost různých povolání- rozpozná dobrou a špatnou práci- oceňuje výsledky lidské práce* **projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům**

Školní výstupyŽák: - uvědomuje si přirozené odlišnosti spolužáků- snaží se chápat všechny spolužáky jako sobě rovné- osvojuje si způsoby přátelského chování ke spolužákům, snaží se předcházet negativním projevům chování- uplatňuje základní společenská pravidla chování mezi spolužáky | Příbuzenské vztahy v rodiněFunkce rodiny, rodinná atmosféraRole členů rodiny a vztahy mezi nimiDruhy pracovních činností a povolání a jejich významRozlišení kvality práceOhodnocení a ochrana výsledků prácePracovní režim, doba práce a odpočinkuPřirozená podobnost a odlišnost lidíVztahy mezi lidmiZákladní společenská pravidla chování |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Poznávání lidí |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Čtení a literatura, VL (4. ročník): Lidé kolem nás**Z:** ČJL (2. ročník): Psaní velkých písmen, PRV (2. ročník): Lidé kolem nás |
| **Lidé a čas** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**

Školní výstupyŽák: - zná základní jednotky času a dokáže je využít v praxi- orientuje se v kalendáři- sleduje některá významná data v kalendáři- sestaví si časový rozvrh dne- poznává výhody pravidelností v denním režimu- chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti* **pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s kulturními a historickými památkami v okolí- zná úryvky z pověstí a bájí spjatých  s regionem- pojmenuje některé významné události regionu* **uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost**

Školní výstupyŽák: - uvědomuje si rytmus života (fáze života od narození do stáří) a časové vztahy v životě (vrstevníci, mladí, dospělí, staří)- na základě dobových obrázků  a fotografií jednoduše popíše život  v minulosti- na příkladech uvede rozdíly mezi životem lidí v minulosti  a v současnosti- zná některé tradice a zvyky  z minulosti, které se dochovaly do současnosti | Orientace v časePráce s kalendářemStanovení časového rozvrhu dneVhodná délka pravidelných činností denního režimuRozdíly mezi minulostí, přítomností a budoucnostíKulturní a historické památky v okolíPověsti a báje spjaté s regionemNěkteré historicky významné události regionuHistorické tradice a zvykyRytmus života a časové vztahy v životě |
| **přesahy** |
| **Do:** VL (4. ročník): Lidé a čas**Z:** PRV (2. ročník): Lidé a čas, ČJL (3. ročník): Slohová výchova |
| **Rozmanitost přírody** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě**

Školní výstupyŽák: - rozlišuje přírodniny živé a neživé- jednoduše vysvětlí základní význam vody, vzduchu, světla, tepla a půdy pro život na Zemi- seznámí se s některými druhy nerostů  a hornin, s jejich výskytem a využitím- roztřídí některé známé živočichy  a rostliny podle určujících znaků- uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými skupinami zvířat a rostlin* **provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s vlastnostmi látek- určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti na základě pozorování  a pokusů- při pokusech užívá jednoduché měřící pomůcky a dodržuje zásady bezpečnosti- dokáže změřit základní veličiny (délku, hmotnost, objem, teplotu, čas)- zná základní jednotky pro měření daných veličin | Základní podmínky pro život na ZemiSeznámení s některými druhy nerostů a horninŽivá příroda: základní rozdělení živočichů a rostlin podle určujících znaků, příklady živočichů a rostlin v obci a jejím okolíNeživá příroda: vlastnosti látek, jejich pozorování a jednoduché pokusy s nimiZákladní jednotky pro měření délky, hmotnosti, objemu, teploty a času |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Ekosystémy, Základní podmínky života,
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** PŘV (4. ročník): Rozmanitost přírody, PŘV (5. ročník): Rozmanitost přírody**Z:** PRV (2. ročník): Rozmanitost přírody, M (3. ročník): Závislosti, vztahy a práce s datyČJL (3. ročník): Slohová výchova |
| **Člověk a jeho zdraví** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví**

Školní výstupyŽák: - zná základní části lidského těla- seznamuje se se základními částmi kostry- pojmenuje nejdůležitější vnitřní orgány- vyjmenuje lidské smysly a jednoduše popíše jejich význam- uplatňuje základní návyky osobní hygieny- chápe důležitost vhodného chování  a činností pro zdraví člověka (dostatečný spánek, odpočinek, aktivní pohyb, pobyt na čerstvém vzduchu …)- uvědomuje si vliv stravy na zdraví - rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a včas o nich informuje dospělé, při nemoci dodržuje pokyny rodičů* **dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných**

Školní výstupyŽák: - dbá na dodržování zásad bezpečného chování při různých činnostech - uvědomuje si možná nebezpečí při zacházení s běžnými nástroji a přístroji- snaží se vědomě chránit zdraví své  i ostatních- zná základy první pomoci při ošetření drobných poranění- chápe zdravotní rizika tabáku  a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky; nebezpečí léků užívaných bez vědomí rodičů nebo lékaře* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Školní výstupyŽák: - uvědomuje si existenci lidí, kteří jsou schopni záměrně ublížit jinému člověku- seznamuje se s nácvikem vhodného chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu- osvojuje si rozhodné způsoby odmítání různých návrhů a lákání cizími osobami- procvičuje se v dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie* **uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu**

Školní výstupyŽák: - zná základní pravidla bezpečnosti silničního provozu (chůze po chodníku, přecházení vozovky,…)- uvědomuje si nebezpečí nevhodného chování v dopravě* **reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s různými druhy mimořádných událostí- formou modelových situací se učí vhodně reagovat při vzniku mimořádné události | Lidské tělo – **stavba těla, základní funkce a projevy**, životní **člověka**, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince **Zdravý životní styl**, denní režim, **správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim**~~,~~ **nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),** drobné úrazy a poranění, **prevence nemocí a úrazů,** první pomoc **při drobných poraněních**, osobní, intimní a duševní hygiena Lidské smyslyZásady zdravého stravovacího a pitného režimuBěžné příznaky nemocí a chování nemocnéhoOsobní bezpečí**, krizové situace** – **vhodná a nevhodná místa pro hru**, bezpečné chování v rizikovém prostředí, **označování nebezpečných látek**; bezpečné chování v silničním provozu, **dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),** šikana, týrání, sexuální **a jiné** zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích**Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, **čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku**Procvičování dovednosti přivolat pomoc dospělých nebo policieSeznámení s nebezpečím užívání některých návykových látekNácvik vhodného chování při styku s neznámým člověkemZpůsoby odmítání různých návrhů od cizích osobZákladní pravidla silničního provozu a jeho možná nebezpečí **Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém** |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,
* Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena
 |
| **přesahy** |
| **Do:** PŘV (4. ročník): Člověk a jeho zdraví,TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví**Z:** TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, PRV (2. ročník): Člověk a jeho zdravíTV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví |