### 4.9. Člověk a svět práce

#### 4. 9. 1. Pracovní činnosti

#### 1. STUPEŇ

**Charakteristika předmětu**

Obsah tohoto předmětu vychází z vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce (obor pracovní činnosti).

Předmět umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím pracovních činností. Toto poznávání vede žáky k citlivému vnímání a objevování estetických hodnot, k postupnému osvojování základních pracovních dovedností, schopností, návyků a technik. Žáci získávají základní informace o materiálech, pomůckách a náčiní, které při práci používají, a tím si utvářejí pozitivní vztah k práci.

Výuka tohoto předmětu probíhá většinou v kmenových třídách, podle potřeb lze využít víceúčelový sál nebo keramickou dílnu v budově školy.

 Časová dotace tohoto předmětu: v 1. – 5. ročníku je 1 hodina týdně.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* nebát se experimentovat
* plánovat svou činnost

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* hledat varianty řešení a vybírat mezi nimi
* nenechat se odradit neúspěchem
* přijímat odpovědnost za výsledek své práce

3. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* zapojovat se do veřejných aktivit
* uplatňovat zásady slušného chování
* vnímat kulturu a tradice

4. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* aktivně se dotazovat
* připomenout důležité informace

5. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* schopnost pracovat ve skupině
* chválit činnosti druhého
* požádat o pomoc

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* dokázat plánovat a organizovat své činnosti
* uspořádat své činnosti v závislosti na posloupnosti
* používat vhodné pracovní náčiní
* udržovat v pořádku své pracovní místo
* dodržovat bezpečnost při práci

***1. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence sociální a personální**

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce

**Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
	+ seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

**Kompetence k učení**

* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

**Kompetence občanské**

* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |
| --- |
| **Práce s drobným materiálem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**

Školní výstupyŽák: - zvládne vytvořit jednoduché výrobky z různých materiálů* **pracuje podle slovního návodu a předlohy**

Školní výstupyŽák: - zvládne pracovat podle slovních pokynu a podle předlohy | Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil)Jednoduché pracovní operace a postupyPéče o pomůcky |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kreativita
 |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (2. ročník): Práce s drobným materiálem |

|  |
| --- |
| **Konstrukční činnosti** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**

Školní výstupyŽák: - sestaví jednoduchou stavebnici a modely | Stavebnice, sestavování modelůKonstrukční činnosti |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Kreativita |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (2. ročník): Konstrukční činnosti |

|  |
| --- |
| **Pěstitelské práce** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **pečuje o nenáročné rostliny**

 Školní výstupyŽák: - stará se o nenáročné rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (2. ročník): Pěstitelské práce |

|  |
| --- |
| **Příprava pokrmů** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **chová se vhodně při stolování**

Školní výstupyŽák: - umí upravit stůl, zvládá základní pravidla stolování | Jednoduchá úprava stoluPravidla správného stolování |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (2. ročník): Příprava pokrmů |

***2. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence sociální a personální**

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce

 **Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
	+ seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

**Kompetence k učení**

* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

**Kompetence občanské**

* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění

|  |
| --- |
| **Práce s drobným materiálem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**

Školní výstupyŽák: - zvládne vytvořit jednoduché výrobky z různých materiálů* **pracuje podle slovního návodu a předlohy**

Školní výstupyŽák: - zvládne pracovat podle slovních pokynu a podle předlohy | Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil)Jednoduché pracovní operace a postupyPéče o pomůcky |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Kreativita |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (3. ročník): Práce s drobným materiálem |

|  |
| --- |
| **Konstrukční činnosti** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**

Školní výstupyŽák: - sestaví jednoduchou stavebnici a  modely | Stavebnice, sestavování modelůKonstrukční činnosti |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Kreativita |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (3. ročník): Konstrukční činnosti |

|  |
| --- |
| **Pěstitelské práce** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování**

 Školní výstupyŽák: - pozoruje okolní přírodu a svá pozorování dokáže zaznamenat* **pečuje o nenáročné rostliny**

 Školní výstupyŽák: - stará se o nenáročné rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (2. ročník): Pěstitelské práce |

|  |
| --- |
| **Příprava pokrmů** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **připraví tabuli pro jednoduché stolování**

Školní výstupyŽák: - zvládá základní pravidla stolování* **chová se vhodně při stolování**

Školní výstupyŽák: - zvládá základní pravidla stolování | Jednoduchá úprava stoluPravidla správného stolování |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (3. ročník): Příprava pokrmů |

***¨***

***3. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence sociální a personální**

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce

**Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
	+ seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
* **Kompetence k učení**
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

**Kompetence občanské**

* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění

|  |
| --- |
| **Práce s drobným materiálem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**

Školní výstupyŽák: - zvládne vytvořit jednoduché výrobky z různých materiálů* **pracuje podle slovního návodu a předlohy**

Školní výstupyŽák: - zvládne pracovat podle slovních pokynu a podle předlohy | Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil)Jednoduché pracovní operace a postupyPéče o pomůcky |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Kreativita |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (4. ročník): Práce s drobným materiálem |

|  |
| --- |
| **Konstrukční činnosti** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**

Školní výstupyŽák: - sestaví jednoduchou stavebnici a modely | Stavebnice, sestavování modelůKonstrukční činnosti |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Kreativita |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (4. ročník): Konstrukční činnosti |
| **Pěstitelské práce** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování**

Školní výstupyŽák: - pozoruje okolní přírodu a svá pozorování dokáže zaznamenat* **pečuje o nenáročné rostliny**

 Školní výstupyŽák: - stará se o nenáročné rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (4. ročník): Pěstitelské práce |

|  |
| --- |
| **Příprava pokrmů** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **připraví tabuli pro jednoduché stolování**

Školní výstupyŽák: - zvládá základní pravidla stolování* **chová se vhodně při stolování**

Školní výstupyŽák: - zvládá základní pravidla stolování | Jednoduchá úprava stoluPravidla správného stolování |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (4. ročník): Příprava pokrmů |

***4. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence sociální a personální**

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce

**Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
	+ seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
* **Kompetence k učení**
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

**Kompetence občanské**

* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění

|  |
| --- |
| **Práce s drobným materiálem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu**

Školní výstupyŽák: - podle svých nápadů vytvoří výrobky  z různých materiálů* **využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic**

Školní výstupyŽák: - při práci s materiálem se inspiruje lidovými tradicemi* **volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu**

Školní výstupyŽák: - vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* **udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**

Školní výstupyŽák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce | Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, …)Lidové zvyky, tradice, řemeslaPracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využitíZásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Kreativita |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (5. ročník): Práce s drobným materiálem |

|  |
| --- |
| **Konstrukční činnosti** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou**

Školní výstupyŽák: - umí stavebnici smontovat i  demontovat* **pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu**

 Školní výstupy Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici,  modely* + **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**

Školní výstupyŽák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce | Stavebnice, sestavování modelůPráce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtemZásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Kreativita |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (5. ročník): Konstrukční činnosti |

|  |
| --- |
| **Pěstitelské práce** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**

Školní výstupyŽák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce* **provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování**

Školní výstupyŽák: - zvládne jednoduché činnosti a provádí pokusy a pozorování s rostlinami* **ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny**

Školní výstupyŽák: - stará se o rostliny* **volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní**

Školní výstupyŽák: - používá vhodné nástroje | Základní podmínky pro pěstování rostlinPůda a její zpracování; osivoPěstování pokojových rostlinDruhy zahradního náčiní, nástroje a pomůckyZásady bezpečnosti práce; hygienické návyky  |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (2. ročník): Pěstitelské práce |

|  |
| --- |
| **Příprava pokrmů** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v základním vybavení kuchyně**

Školní výstupyŽák: - rozpozná jednotlivé nástroje ve vybavení kuchyně* **připraví samostatně jednoduchý pokrm**

Školní výstupyŽák: - dokáže připravit jednoduchý pokrm**dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování** Školní výstupyŽák: - zvládá pravidla společenského chování při stolování* **udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni**

Školní výstupyŽák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce | Základní vybavení kuchyně; technika v kuchyniVýběr a skladování potravinJednoduchá úprava stoluPravidla správného stolováníZásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (5. ročník): Příprava pokrmů |

***5. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence sociální a personální**

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce

**Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
	+ seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

**Kompetence k učení**

* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

**Kompetence občanské**

* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění

|  |
| --- |
| **Práce s drobným materiálem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu**

Školní výstupyŽák: - podle svých nápadů vytvoří výrobky  z různých materiálů* **využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic**

Školní výstupyŽák: - při práci s materiálem se inspiruje lidovými tradicemi* **volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu**

Školní výstupyŽák: - vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* **udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**

Školní výstupyŽák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě - zvládá základy první pomoci a bezpečnost práce | vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, …)Lidové zvyky, tradice, řemeslaPracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využitíZásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Kreativita |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (6. ročník): Práce s technickým materiálem |

|  |
| --- |
| **Konstrukční činnosti** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**

Školní výstupyŽák: - umí stavebnici smontovat i  demontovat* **pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu**

 Školní výstupy Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici,  modely* + **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**

Školní výstupyŽák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce | Stavebnice, sestavování modelůPráce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtemZásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Kreativita |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (6. ročník): Práce s technickým materiálem |

|  |
| --- |
| **Pěstitelské práce** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**

Školní výstupyŽák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce* **provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování**

Školní výstupyŽák: - zvládne jednoduché činnosti a provádí pokusy a pozorování s rostlinami* **ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny**

Školní výstupyŽák: - stará se o rostliny* **volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní**

Školní výstupyŽák: - používá vhodné nástroje | Základní podmínky pro pěstování rostlinPůda a její zpracování; osivoPěstování pokojových rostlinDruhy zahradního náčiní, nástroje a pomůckyZásady bezpečnosti práce; hygienické návyky  |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (6. ročník): Pěstitelské práce |

|  |
| --- |
| **Příprava pokrmů** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v základním vybavení kuchyně**

Školní výstupyŽák: - rozpozná jednotlivé nástroje ve vybavení kuchyně* **připraví samostatně jednoduchý pokrm**

Školní výstupyŽák: - dokáže připravit jednoduchý pokrm**dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování** Školní výstupyŽák: - zvládá pravidla společenského chování při stolování* **udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni**

Školní výstupyŽák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce | Základní vybavení kuchyně; technika v kuchyniVýběr a skladování potravinJednoduchá úprava stoluPravidla správného stolováníZásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **přesahy** |
| **Do:** PČ (6. ročník): Kuchyně |

***2. stupeň***

**Charakteristika předmětu:**

Učí žáky pracovat a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Učí se k vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce.

Předmět se vyučuje jedenkrát za čtrnáct dnů v 6. a 7. třídě dvě hodiny ve speciální učebně.

V 8. a 9. třídě je předmět zaměřen na volbu povolání a rovněž se vyučuje jednou za 14 dní dvě hodiny.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* nebát se experimentovat
* plánovat svou činnost

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* hledat varianty řešení a vybírat mezi nimi
* nenechat se odradit neúspěchem
* přijímat odpovědnost za výsledek své práce

3. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* zapojovat se do veřejných aktivit
* uplatňovat zásady slušného chování
* vnímat kulturu a tradice

4. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* aktivně se dotazovat
* připomenout důležité informace

5. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* schopnost pracovat ve skupině
* chválit činnosti druhého
* požádat o pomoc

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* dokázat plánovat a organizovat své činnosti
* uspořádat své činnosti v závislosti na posloupnosti
* používat vhodné pracovní náčiní
* udržovat v pořádku své pracovní místo
* dodržovat bezpečnost při práci

***6. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
	+ v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
	+ uvědomuje si vlastní zlepšování
	+ svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
	+ seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
	+ bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
	+ dbá pokynů učitele
* **dokáže se přizpůsobit změnám**
	+ kreativně reaguje na změny
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
	+ výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
	+ závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel
* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
	+ rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
	+ vystupuje proti jakékoliv formě násilí
	+ zastává se slabších spolužáků
	+ odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
	+ dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
	+ uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění

|  |
| --- |
| **Kuchyně** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v základním vybavení- dovede používat vhodné pomůcky a náčiní- bezpečně pracuje s přístroji v kuchyni* **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni**

Školní výstupyŽák: - na pracovišti udržuje pořádek a čistotu- je schopen provést základní úklid kuchyně- snaží se pracovat bezpečně- úraz nahlásí, popř. poskytne první pomoc | Organizace a bezpečnost práceZákladní vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebičiUdržování pořádku a čistotyBezpečnost a hygiena provozu |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,
* Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena
 |
| **přesahy** |
| **Do:** F (8. ročník): Elektřina a magnetismus, PČ (7. ročník): Kuchyně |

|  |
| --- |
| **Potraviny** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy**

Školní výstupyŽák: - získává poznatky o úpravě pokrmů- sestaví jídelníček- je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit- dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena- osvojuje si zásady zdravé výživy- organizuje a plánuje pracovní činnost- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů- volí správnou odpovídající technologii | Výběr potravinNákup a skladování potravinRecepty a návody, kuchařské knihySestavování jídelníčkuZásady hygieny potravy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Seberegulace a sebeorganizace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** P (8. ročník): Biologie člověka, RV (6. ročník): Zdravý způsob života, RV (7. ročník): Výživa a zdraví, RV (7. ročník): Zdravý životní styl, RV (7. ročník): Jak pečovat o zdravíPČ (7. ročník): Potraviny |

|  |
| --- |
| **Příprava pokrmů** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy**

Školní výstupyŽák: - získává poznatky o úpravě pokrmů- sestaví jídelníček- je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit- dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena- osvojuje si zásady zdravé výživy- organizuje a plánuje pracovní činnost- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů- volí správnou odpovídající technologii | Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojůÚprava pokrmů za studenaZákladní způsoby tepelné úpravy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Seberegulace a sebeorganizace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** P (8. ročník): Biologie člověka, RV (6. ročník): Zdravý způsob života, RV (7. ročník): Výživa a zdraví, RV (7. ročník): Zdravý životní styl , RV (7. ročník): Jak pečovat o zdravíPČ (7. ročník): Příprava pokrmů |

|  |
| --- |
| **Úprava stolu a stolování** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti**

Školní výstupyŽák: - kulturně stoluje - uvědomuje si zásady společenského chování- dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí- osvojuje si principy slavnostního stolování v rodině | Jednoduché prostíráníObsluha a chování u stoluStolování v rodiněSlavnostní stolování |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (6. ročník): Člověk ve společnosti, , OV (7. ročník): Člověk ve společnosti |

|  |
| --- |
| **Práce s technickými materiály** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň**

Školní výstupyŽák:- provádí jednoduché práce s technickými materiály- je schopen dodržovat technologickou kázeň* **řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí**

Školní výstupyŽák: - seznámí se s různými druhy materiálů (dřevo, kov, plasty,…)- provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů- při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí* **organizuje a plánuje svoji pracovní činnost**

Školní výstupyŽák: - zvládá organizaci jednoduchých pracovních postupů (řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování a lepení, napouštění a leštění,…)- je schopen si jednotlivé pracovní činnosti plánovat- dbá zásad bezpečnosti a hygieny práce- dodržuje pořádek na pracovišti* **dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu**

Školní výstupyŽák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci- je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky (rukavice,brýle,…)- je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc | a) Dřevo* + měření, rýsování (použití úhelnice)
	+ řezání, pilování broušení, vrtání
	+ spojování hřebíky, vruty,
	+ lepení
	+ čepování
	+ povrchová úprava
	+ opracování technických materiálů

b) Kov* měření a orýsování
* stříhání, řezání, pilování, broušení
* ohýbání, rovnání
* vrtání, spojování
* povrchová úprava
* výrobek: krabička

Poskytnutí 1. pomoci (DUM) |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace
* Kreativita, Kooperace a kompetice

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle, M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Osová souměrnost, M (6. ročník): Úhel, M (7. ročník): Procenta, M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Čtyřúhelníky, M (8. ročník): Válec, M (8. ročník): Kružnice, kruh, M (9. ročník): Objem a povrch těles, M (9. ročník): Podobnost, F (6. ročník): Měření veličin, F (6. ročník): Látka a těleso, vlastnosti látek, F (7. ročník): Kapaliny a plyny, Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti, Ch (9. ročník): Deriváty uhlovodíků, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity**Z:** .M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru, M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty,F (6. ročník): Měření veličin, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle, F (6. ročník): Látka a těleso, vlastnosti látek, M (6. ročník): Úhel, M (6. ročník): Trojúhelník, PČ (6. ročník): Technické výkresy, M (6. ročník): Osová souměrnost |

|  |
| --- |
| **Technické výkresy** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň**

Školní výstupyŽák:- provádí jednoduché práce s technickými materiály- je schopen dodržovat technologickou kázeň* **řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů,pracovních nástrojů a nářadí**

Školní výstupyŽák: - seznámí se s různými druhy materiálů (dřevo, kov, plasty,…)- provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů- při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí* **užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku**

Školní výstupyŽák: - seznámí se s technickými náčrty, výkresy (s měřítkem nákresů)- orientuje se v technickém výkrese- chápe pojmy nárys, půdorys, bokorys, kótování- pracuje s přenášením informací z výkresu na materiál* **dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu**

Školní výstupyŽák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci- je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky (rukavice,brýle,…)- je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc | Technické náčrty a výkresyTechnické návodyOrganizace práceTechnologické postupyJednoduché pracovní postupy a operaceOrganizace a bezpečnost práceZákladní vybavení dílnyUdržování pořádku a čistoty na pracovištiBezpečnost provozuHygiena práceZásady první pomociOšetření pracovního úrazu |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace
* Psychohygiena, Kreativita, Kooperace a kompetice,
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 |
| **přesahy** |
| **Do:** M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle, M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Osová souměrnost, M (6. ročník): Úhel, M (7. ročník): Procenta, M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Čtyřúhelníky, M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, M (8. ročník): VálecM (8. ročník): Kružnice, kruh, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků, M (9. ročník): Objem a povrch těles, F (6. ročník): Měření veličin, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, PČ (6. ročník): Práce s technickými materiályPČ (7. ročník): Práce s technickými materiály**Z:** M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru,M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty,VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, F (6. ročník): Měření veličin, F (6. ročník): Látka a těleso, vlastnosti látek, M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle, M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Úhel, M (6. ročník): Osová souměrnost |

***7. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
	+ v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
	+ uvědomuje si vlastní zlepšování
	+ svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
	+ seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
	+ bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
	+ dbá pokynů učitele
* **dokáže se přizpůsobit změnám**
	+ kreativně reaguje na změny
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
	+ výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
	+ závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel
* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
	+ rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
	+ vystupuje proti jakékoliv formě násilí
	+ zastává se slabších spolužáků
	+ odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
	+ dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
	+ uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění

|  |
| --- |
| **Kuchyně** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v základním vybavení - dovede používat vhodné pomůcky a  náčiní - bezpečně pracuje s přístroji v kuchyni* **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni , včetně úrazu elektrickým proudem**

Školní výstupyŽák: - na pracovišti udržuje pořádek a čistotu- je schopen provést základní úklid kuchyně- snaží se pracovat bezpečně- úraz nahlásí, popř. poskytne první pomoc | Organizace a bezpečnost práceZákladní vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebičiUdržování pořádku a čistotyBezpečnost a hygiena provozu |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizacePsychohygiena |
| **Přesahy** |
| **Do:** F (8. ročník): Elektřina a magnetismus**Z:** PČ (6. ročník): Kuchyně |

|  |
| --- |
| **Potraviny** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy**

Školní výstupyŽák: - získává poznatky o úpravě pokrmů - sestaví jídelníček - je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit - dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena - osvojuje si zásady zdravé výživy - organizuje a plánuje pracovní činnost - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii | Výběr potravinNákup a skladování potravinRecepty a návody, kuchařské knihySestavování jídelníčkuZásady hygieny potravy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Seberegulace a sebeorganizace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** Ch (9. ročník): Významné látky v organismech, P (8. ročník): Biologie člověka**Z:** PČ (6. ročník): Potraviny |

|  |
| --- |
| **Příprava pokrmů** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy**

Školní výstupyŽák: - získává poznatky o úpravě pokrmů- sestaví jídelníček- je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit- dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena- osvojuje si zásady zdravé výživy- organizuje a plánuje pracovní činnost- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů- volí správnou odpovídající technologii | Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojůÚprava pokrmů za studenaZákladní způsoby tepelné úpravy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Seberegulace a sebeorganizace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** RV (7. ročník): Výživa a zdraví, RV (7. ročník): Jak pečovat o zdraví, RV (7. ročník): Zdravý životní styl**Z:** PČ (6. ročník): Příprava pokrmů, RV (7. ročník): Výživa a zdraví, RV (7. ročník): Zdravý životní styl |

|  |
| --- |
| **Úprava stolu a stolování** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti**

Školní výstupyŽák: - kulturně stoluje - uvědomuje si zásady společenského chování- dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí- osvojuje si principy slavnostního stolování v rodině | Jednoduché prostíráníObsluha a chování u stoluStolování v rodiněSlavnostní stolování |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (7. ročník): Člověk ve společnosti |

|  |
| --- |
| **Práce s technickými materiály** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň**

Školní výstupyŽák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály- je schopen dodržovat technologickou kázeň* **řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů,pracovních nástrojů a nářadí**

Školní výstupyŽák: - seznámí se s různými druhy materiálů/dřevo,kov,plasty,…/- provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů- při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí* **organizuje a plánuje svoji pracovní činnost**

Školní výstupyŽák: - zvládá organizaci jednoduchých pracovních postupů (řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování a lepení,napouštění a leštění,…)- je schopen si jednotlivé pracovní činnosti plánovat- dbá zásad bezpečnosti a hygieny práce- dodržuje pořádek na pracovišti* **dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;poskytne první pomoc při úrazu**

Školní výstupyŽák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci- je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky (rukavice, brýle,…)- je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc* **užívá technickou dokumentaci,připraví si jednoduchý náčrt výrobku**

Školní výstupyŽák: - seznámí se s technickými náčrty výkres (s měřítkem nákresů)- orientuje se v technickém výkrese- chápe pojmy nárys, půdorys, bokorys, kótování- pracuje s přenášením informací z výkresu na materiál | a/Dřevo- měření,rýsování/použití úhelnice/- řezání,pilování broušení,vrtání- spojování hřebíky,vruty,- lepení- čepování- povrchová úprava- opracování technických materiálůb/Kov- měření a orýsování- stříhání,řezání,pilování,broušení- ohýbání,rovnání- vrtání,spojování- povrchová úprava- výrobek:krabička |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita
* Kooperace a kompetice

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Čtyřúhelníky, M (8. ročník): Válec, M (8. ročník): Kružnice, kruh, M (8. ročník): Pythagorova věta, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků, M (9. ročník): Objem a povrch těles, F (7. ročník): Kapaliny a plyny, Ch (8. ročník): Složení látek, Ch (8. ročník): Význam chemie, vlastnosti látek, Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti, VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity, PČ (7. ročník): Technické výkresy**Z:** M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivityF (6. ročník): Měření veličin, F (6. ročník): Látka a těleso, vlastnosti látek, M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle, M (6. ročník): ÚhelPČ (6. ročník): Technické výkresy, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, F (7. ročník): Kapaliny a plyny, M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnostM (7. ročník): Čtyřúhelníky, PČ (7. ročník): Technické výkresy |
| **Technické výkresy** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň**

Školní výstupyŽák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály- je schopen dodržovat technologickou kázeň* **řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů,pracovních nástrojů a nářadí**

Školní výstupyŽák: - seznámí se s různými druhy materiálů/dřevo,kov,plasty,…/- provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů- při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí* **organizuje a plánuje svoji pracovní činnost**

Školní výstupyŽák: - zvládá organizaci jednoduchých pracovních postupů/řezání,rašplování,pilování,broušení,vrtání,spojování a lepení,napouštění a leštění,…/- je schopen si jednotlivé pracovní činnosti plánovat- dbá zásad bezpečnosti a hygieny práce- dodržuje pořádek na pracovišti* **dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;poskytne první pomoc při úrazu**

Školní výstupyŽák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci- je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky/rukavice,brýle,…/- je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc* **užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku**

Školní výstupyŽák: - seznámí se s technickými náčrty výkresy/s měřítkem nákresů/- orientuje se v technickém výkrese- chápe pojmy nárys,půdorys,bokorys,kótování- pracuje s přenášením informací z výkresu na materiál | Technické náčrty a výkresyTechnické návodyOrganizace práceTechnologické postupyJednoduché pracovní postupy a operaceOrganizace a bezpečnost práceZákladní vybavení dílnyUdržování pořádku a čistoty na pracovištiBezpečnost provozuHygiena práceZásady první pomociOšetření pracovního úrazu |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,
* Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Kooperace a kompetice
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 |
| **přesahy** |
| **Do:** M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Čtyřúhelníkym M (7. ročník): ShodnostM (8. ročník): Válec, M (8. ročník): Kružnice, kruh, M (8. ročník): Pythagorova věta, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků, M (9. ročník): Objem a povrch těles, M (9. ročník): Podobnost, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály**Z:** M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity,F (6. ročník): Měření veličin, M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle,M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Úhel, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity,M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Čtyřúhelníky, M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály |

***8. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**

- snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho

- pokouší se pochopit podstatu problému

* **uvědomí si problém**

- je schopen rozpoznat problémovou situaci

- rozliší závažnost problému

* **snaží se problém řešit samostatně**

- při řešení problémů projevuje samostatnost

- využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků

* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**

- uvědomuje si vlastní zlepšování

- svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace

* **přemýšlí o možných variantách řešení**

- zvažuje různé způsoby řešení

- analyzuje vhodnost jejich použití

- dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**

- zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem

* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**

- pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů

* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**

- nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení

* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**

- přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace

- využívá pomoci zkušenějších

* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**

- čerpá ze svých zkušeností

* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**

- v praxi obhájí správnost řešení

* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**

- přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet

* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**

- je si vědom odpovědnosti za své činy

* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**

- uvědomí si důsledky svých činů

- dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit

* **učí se kritickému myšlení**

- snaží se zvládnout kritické myšlení

* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**

- zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**

- vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení

* **učí se sebeovládání**

- učí se zvládat vlastní emoce

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**

- uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině

- postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**

- aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**

- svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru

* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**

- udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**

- v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat

* **zapojuje se do diskuse**

- účastní se diskuse

* **učí se spolupracovat**

- uvědomuje si pozitiva spolupráce

* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**

- vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **řeší problémové situace k rozvoji podnikatelského myšlení**

- uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti

* **chápe základní rysy podnikání**

- orientuje se v základních rysech podnikání

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**

- získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**

- zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti

- je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce

- dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

* **dodržuje bezpečnost práce**

- seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

- bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami

- dbá pokynů učitele

* **dokáže se přizpůsobit změnám**

- kreativně reaguje na změny

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**

- výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**

- závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**

- v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů

- je schopen vytvořit si osnovu

- předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**

- přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu

- vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace ( podtržením, barevně,...)

- vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu

- vlastními slovy shrne nejdůl. Informace

* **vyhledává v různých pramenech potřebné inf.**

- najde potřebné informacev různých inf. zdrojích ( internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)

* **využívá je efektivně v další práci**

- dokáže uplatnit získané informace v další činnosti

- porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů

* **vyhledané inf. třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**

- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti

- vytvoří z nich souvislý text

* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**

- zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj

- pokusí se stanovit si svůj cíl

* **využívá závěry své práce v praxi**

- teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)

- porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**

- dokáže rozeznat vlastní pokrok

- pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění

* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**

- uvědomuje si rezervy, které má

* **komplexně pohlíží na problém**

- vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy

* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**

- pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory

- používá dříve naučenou látku ( pojmy, pravidla ) při zpracování nového učiva

* **uvědomuje si použitelnost získaných inf. v praktickém životě**

- zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi

* **využívá získané poznatky**

- snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**

- učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi

* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**

- svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse

- pokouší se své názory zdůvodnit

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**

- díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah

- získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů

* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**

- získané dovednosti zhodnotí v běžném životě

* **orientuje se v různých informačních zdrojích**

- vyhledává informace z různých zdrojů

- používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat

* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**

- vnímá běžně užívaná gesta a signály

- adekvátně na ně reaguje

* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**

- svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

* **pracuje s internetem**

- zvládá práci s internetem

* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**

- na základě získaných informací komunikuje s okolím

* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**

- dokáže vyslechnout ostatní

- je schopen empatie

* **adekvátně reaguje**

- jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku

* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**

- řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně

* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**

- volí vhodné výrazy

- snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**

- rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající

* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**

- vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti

- dodržuje školní řád

* **je schopen přijímat názory druhých**

- chápe důležitost tolerance a pochopení

- uznává právo ostatních na vlastní názor

* **učí se empatii**

- vytváří si schopnost vcítit se

* **adekvátně reaguje na danou situaci**

- přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci

* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**

- v rámci svých možností se pokusí pomoci

* **zodpovědně řeší krizové situace**

- navrhne řešení krizové situace

- zná důležitá telefonní čísla

- přiměřeně věku zvládá krizové situace

- podle svých možností poskytne první pomoc

* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**

- vystupuje proti jakékoliv formě násilí

- zastává se slabších spolužáků

- odmítá hrubé jednání

* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**

- dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním

- uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí

|  |
| --- |
| **Sebepoznání** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**

Školní výstupyŽák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky- plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle- rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout- rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat- vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání- porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi- reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole- zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují | Cíle a význam předmětu Volba povoláníCharakteristické rysy osobnostiSilné a slabé stránky osobnostiVýznam sebepoznání a sebehodnocení pro správnou volbu povolání |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání,Sebepoznání a sebepojetí,
* Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace,
* Hodnoty, postoje, praktická etika
 |
| **přesahy** |
| **Do:** RV (6. ročník): Zdravý způsob života, RV (6. ročník): Jak být sám sebou**Z:** RV (6. ročník): Jak být sám sebou, OV (6. ročník): Člověk jako jedinec, RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování, OV (7. ročník): Člověk jako jedinecVV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivostiVV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků |

|  |
| --- |
| **Rozhodování** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**

Školní výstupyŽák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky- plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle- rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout- rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat- vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání- porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi- reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole- zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují* **prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce**

Školní výstupyŽák: - s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky- stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání- snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy | Předpoklady správné osobní volby a důsledky výběruVliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodováníAlternativa a varianty při rozhodováníSouvislost zálib a zájmů s volbou profesního zaměřeníVýznam rozhovorů s rodiči a učiteliStyly rozhodování |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti,
* Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,
* Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace,
* Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
* Hodnoty, postoje, praktická etika
 |
| **přesahy** |
| **Do:** RV (8. ročník): Studia a budoucnost, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí**Z:** RV (6. ročník): Jak být sám sebou, RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování,RV (8. ročník): Studia a budoucnost, VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků |

|  |
| --- |
| **Akční plánování** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**

Školní výstupyŽák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání- rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná- seznámí se s požadavky zvolených škol* **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**

Školní výstupyŽák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky- plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle- rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout- rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat- vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání- porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi- reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole- zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují* **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**

Školní výstupyŽák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat- v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce- k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů- samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít- orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů- pořizuje si výpisky z informačních zdrojů- aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodováníHlavní kroky akčního plánováníOdpovědnost za své studiumRozvíjení umění učit se |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,
* Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,
* Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* Hodnoty, postoje, praktická etika
 |
| **přesahy** |
| **Do:** RV (8. ročník): Studia a budoucnost, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí**Z:** OV (7. ročník): Člověk jako jedinec, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí, RV (8. ročník): Studia a budoucnost |

|  |
| --- |
| **Možnosti absolventa základní školy** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**

Školní výstupyŽák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání- rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná- seznámí se s požadavky zvolených škol* **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**

Školní výstupyŽák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky- plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle- rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout- rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat- vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání- porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi- reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole- zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují* **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**

Školní výstupyŽák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat- v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce- k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů- samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít- orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů- pořizuje si výpisky z informačních zdrojů- aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Správná orientace v nabídce vzdělávacích příležitostíSystém středního školství, typy středních školMožnosti a alternativy volby povolání |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
 |
| **přesahy** |
| **Do:** RV (8. ročník): Studia a budoucnost, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí**Z:** OV (7. ročník): Člověk jako jedinec, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí, RV (8. ročník): Studia a budoucnost |

|  |
| --- |
| **Orientace v důležitých profesních informacích** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**

Školní výstupyŽák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání- rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná- seznámí se s požadavky zvolených škol* **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**

Školní výstupyŽák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat- v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce- k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů- samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít- orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů- pořizuje si výpisky z informačních zdrojů- aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Práce se zdroji informací: tisk, video, exkurze, internet, úřad práce, rodiče, škola...Náplň činnosti úřadu práceŽivotopisOsobní dotazníkSrovnávání vybraných skupin povolání nebo jednotlivých profesí z hlediska požadovaného vzdělání a preferovaných kvalit a rysů osobnostiOrientace v povoláníchObecné a společné znaky povolání |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice,
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Slohové útvary, ČJL (9. ročník): Slohové útvary**Z:** RV (8. ročník): Studia a budoucnost |

***9. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**

- snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho

- pokouší se pochopit podstatu problému

* **uvědomí si problém**

- je schopen rozpoznat problémovou situaci

- rozliší závažnost problému

* **snaží se problém řešit samostatně**

- při řešení problémů projevuje samostatnost

- využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků

* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**

- uvědomuje si vlastní zlepšování

- svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace

* **přemýšlí o možných variantách řešení**

- zvažuje různé způsoby řešení

- analyzuje vhodnost jejich použití

- dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**

- zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem

* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**

- pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů

* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**

- nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení

* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**

- přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace

- využívá pomoci zkušenějších

* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**

- čerpá ze svých zkušeností

* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**

- v praxi obhájí správnost řešení

* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**

- přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet

* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**

- je si vědom odpovědnosti za své činy

* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**

- uvědomí si důsledky svých činů

- dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit

* **učí se kritickému myšlení**

- snaží se zvládnout kritické myšlení

* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**

- zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**

- vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení

* **učí se sebeovládání**

- učí se zvládat vlastní emoce

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**

- zastává zodpovědně svoji roli ve skupině

* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**

- uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině

- postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**

- aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**

- svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru

* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**

- udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**

- v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat

* **zapojuje se do diskuse**

- účastní se diskuse

* **učí se spolupracovat**

- uvědomuje si pozitiva spolupráce

* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**

- vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

 **Kompetence pracovní**

* **řeší problémové situace k rozvoji podnikatelského myšlení**

- uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti

* **chápe základní rysy podnikání**

- orientuje se v základních rysech podnikání

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**

- získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**

- zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti

- je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce

- dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

* **dodržuje bezpečnost práce**

- seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

- bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami

- dbá pokynů učitele

* **dokáže se přizpůsobit změnám**

- kreativně reaguje na změny

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**

- výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**

- závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

 **Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**

- v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů

- je schopen vytvořit si osnovu

- předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**

- přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu

- vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace ( podtržením, barevně,...)

- vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu

- vlastními slovy shrne nejdůl. Informace

* **vyhledává v různých pramenech potřebné inf.**

- najde potřebné informacev různých inf. zdrojích ( internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)

* **využívá je efektivně v další práci**

- dokáže uplatnit získané informace v další činnosti

- porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů

* **vyhledané inf. třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**

- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti

- vytvoří z nich souvislý text

* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**

- zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj

- pokusí se stanovit si svůj cíl

* **využívá závěry své práce v praxi**

- teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)

- porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**

- dokáže rozeznat vlastní pokrok

- pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění

* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**

- uvědomuje si rezervy, které má

* **komplexně pohlíží na problém**

- vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy

* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**

- pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory

- používá dříve naučenou látku ( pojmy, pravidla ) při zpracování nového učiva

* **uvědomuje si použitelnost získaných inf. v praktickém životě**

- zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi

* **využívá získané poznatky**

- snaží se závěry své práce využít v praxi

 **Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**

- učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi

* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**

- svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse

- pokouší se své názory zdůvodnit

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**

- díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah

- získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů

* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**

- získané dovednosti zhodnotí v běžném životě

* **orientuje se v různých informačních zdrojích**

- vyhledává informace z různých zdrojů

- používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat

* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**

- vnímá běžně užívaná gesta a signály

- adekvátně na ně reaguje

* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**

- svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

* **pracuje s internetem**

- zvládá práci s internetem

* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**

- na základě získaných informací komunikuje s okolím

* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**

- dokáže vyslechnout ostatní

- je schopen empatie

* **adekvátně reaguje**

- jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku

* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**

- řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně

* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**

- volí vhodné výrazy

- snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**

- rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající

* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**

- vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti

- dodržuje školní řád

* **je schopen přijímat názory druhých**

- chápe důležitost tolerance a pochopení

- uznává právo ostatních na vlastní názor

* **učí se empatii**

- vytváří si schopnost vcítit se

* **adekvátně reaguje na danou situaci**

- přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci

* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**

- v rámci svých možností se pokusí pomoci

* **zodpovědně řeší krizové situace**

- navrhne řešení krizové situace

- zná důležitá telefonní čísla

- přiměřeně věku zvládá krizové situace

- podle svých možností poskytne první pomoc

* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**

- vystupuje proti jakékoliv formě násilí

- zastává se slabších spolužáků

- odmítá hrubé jednání

* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**

- dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním

- uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí

|  |
| --- |
| **Rozhodování** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**

Školní výstupyŽák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky- plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle- rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout- rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat- vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání- porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi- reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole- zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují* **prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce**

Školní výstupyŽák: - s využitím znalosti požadavků na výkon zvoleného povolání a svých osobních předpokladů zhodnotí vhodnost své volby- s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky- stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání- představí se osobně popřípadě telefonicky potenciálnímu zaměstnavateli- snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy | Předpoklady správné osobní volby a důsledky výběruVliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodováníAlternativa a varianty při rozhodováníSouvislost zálib a zájmů s volbou profesního zaměřeníVýznam rozhovorů s rodiči a učiteliStyly rozhodování |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,
* Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,
* Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
* Hodnoty, postoje, praktická etika
 |
| **Přesahy** |
| **Do:** RV (9. ročník): Osobní bezpečí**Z:** RV (6. ročník): Jak být sám sebou |

|  |
| --- |
| **Akční plánování** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**

Školní výstupyŽák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání- rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná- seznámí se spožadavky zvolených škol* **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**

Školní výstupyŽák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky- plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle- rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout- rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat- vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání- porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi- reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole- zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují* **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**

Školní výstupyŽák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat- v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce- k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů- samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít- orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů- orientuje se v mapách povolání, schématech , tabulkách a grafech- pořizuje si výpisky z informačních zdrojů- aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodováníHlavní kroky akčního plánování |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,
* Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,
* Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
* Hodnoty, postoje, praktická etika
 |
| **přesahy** |
| **Z:** OV (9. ročník): Stát a právo, VV (9. ročník): Ověřování komunikačních účinků |

|  |
| --- |
| **Adaptace na životní změny** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**

Školní výstupyŽák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky- plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle- rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout- rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat- vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání- porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi- reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole- zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují* **prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce**

Školní výstupyŽák: - s využitím znalosti požadavků na výkon zvoleného povolání a svých osobních předpokladů zhodnotí vhodnost své volby- s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky- stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání- představí se osobně popřípadě telefonicky potenciálnímu zaměstnavateli- snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy | Odpovědnost za své studiumRozvíjení umění učit se |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy, Multikulturalita

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí
* Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,
* Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
* Hodnoty, postoje, praktická etika
 |
| **přesahy** |
| **Do:** RV (9. ročník): Osobní bezpečí, RV (9. ročník): Auto-destruktivní závislosti**Z:** RV (6. ročník): Jak být sám sebou, VV (9. ročník): Ověřování komunikačních účinků |

|  |
| --- |
| **Možnosti absoloventa základní školy** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**

Školní výstupyŽák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání- rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná- seznámí se spožadavky zvolených škol* **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**

Školní výstupyŽák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat- v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce- k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů- samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít- orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů- orientuje se v mapách povolání, schématech , tabulkách a grafech- pořizuje si výpisky z informačních zdrojů- aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Správná orientace v nabídce vzdělávacích příležitostíSystém středního školství, typy středních školMožnosti a alternativy volby povolání, možnosti další profesní specializace |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení,
* Fungování a vliv médií ve společnosti

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,
* Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace,
* Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,

 Hodnoty, postoje, praktická etika |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (8. ročník): Stát a právo |

|  |
| --- |
| **Orientace v důležitých profesních informacích** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**

Školní výstupyŽák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání- rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná- seznámí se s požadavky zvolených škol* **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**

Školní výstupyŽák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat- v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce- k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů- samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít- orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů- orientuje se v mapách povolání, schématech , tabulkách a grafech- pořizuje si výpisky z informačních zdrojů- aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Práce se zdroji informací : tisk, video, exkurze, internet, úřad práce, rodiče, škola...Náplň činnosti úřadu práceŽivotopisOsobní dotazníkSrovnávání vybraných skupin povolání nebo jednotlivých profesí z hlediska požadovaného vzdělání a preferovaných kvalit a rysů osobnostiOrientace v povoláníchObecné a společné znaky povolání |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,
* Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,
* Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
* Hodnoty, postoje, praktická etika
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slohové útvary |

|  |
| --- |
| **Rovnost příležitostí na trhu práce** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**

Školní výstupyŽák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná - seznámí se s požadavky zvolených škol | Trh práce a konkrétní pracovní příležitostiPoptávka po vybraných povoláních a nabídka vlastních pracovních dispozic na trhu práceSpolečenská prestiž povoláníZnevýhodnění občané na trhu práceOtázky nezaměstnanostiProfesní orientace a rekvalifikace |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,
* Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice,
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (8. ročník): Stát a právo, OV (8. ročník): Stát a hospodářství, OV (9. ročník): Stát a právo**Z:** OV (9. ročník): Stát a právo |

|  |
| --- |
| **Svět práce a dospělosti** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**

Školní výstupyŽák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky- plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle- rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout- rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat- vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání- porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi- reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole- zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují* **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**

Školní výstupyŽák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat- v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce- k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů- samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít- orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů- orientuje se v mapách povolání, schématech , tabulkách a grafech- pořizuje si výpisky z informačních zdrojů- aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání* **prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce**

Školní výstupyŽák: - s využitím znalosti požadavků na výkon zvoleného povolání a svých osobních předpokladů zhodnotí vhodnost své volby- s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky- stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání- představí se osobně popřípadě telefonicky potenciálnímu zaměstnavateli- snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy | Rozdíly mezi školou a světem práceTypy pracovišťPostup při vyplňování a podávání přihlášky ke studiuObvyklý průběh pohovorů u budoucích zaměstnavatelůPožadavky zaměstnavateleVybrané otázky pracovního právaVybrané otázky profesní etikyNovinky ve světě studijních oborů a ve světě práce |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení,
* Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti,
* Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,
* Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,
* Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
* Hodnoty, postoje, praktická etika
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (9. ročník): Stát a právo**Z:** OV (9. ročník): Stát a právo |