### 4.9. Člověk a svět práce

#### 4. 9. 1. Pracovní činnosti

#### 1. STUPEŇ

**Charakteristika předmětu**

Obsah tohoto předmětu vychází z vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce (obor pracovní činnosti).

Předmět umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím pracovních činností. Toto poznávání vede žáky k citlivému vnímání a objevování estetických hodnot, k postupnému osvojování základních pracovních dovedností, schopností, návyků a technik. Žáci získávají základní informace o materiálech, pomůckách a náčiní, které při práci používají, a tím si utvářejí pozitivní vztah k práci.

Výuka tohoto předmětu probíhá většinou v kmenových třídách, podle potřeb lze využít víceúčelový sál nebo keramickou dílnu v budově školy.

Časová dotace tohoto předmětu: v 1. – 5. ročníku je 1 hodina týdně.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* nebát se experimentovat
* plánovat svou činnost

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* hledat varianty řešení a vybírat mezi nimi
* nenechat se odradit neúspěchem
* přijímat odpovědnost za výsledek své práce

3. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* zapojovat se do veřejných aktivit
* uplatňovat zásady slušného chování
* vnímat kulturu a tradice

4. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* aktivně se dotazovat
* připomenout důležité informace

5. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* schopnost pracovat ve skupině
* chválit činnosti druhého
* požádat o pomoc

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* dokázat plánovat a organizovat své činnosti
* uspořádat své činnosti v závislosti na posloupnosti
* používat vhodné pracovní náčiní
* udržovat v pořádku své pracovní místo
* dodržovat bezpečnost při práci

***1. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence sociální a personální**

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce

**Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
  + seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

**Kompetence k učení**

* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

**Kompetence občanské**

* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**   Školní výstupy  Žák: - zvládne vytvořit jednoduché výrobky z různých materiálů   * **pracuje podle slovního návodu a předlohy**   Školní výstupy  Žák: - zvládne pracovat podle slovních pokynu a podle předlohy | Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil)  Jednoduché pracovní operace a postupy  Péče o pomůcky |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kreativita | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (2. ročník): Práce s drobným materiálem | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konstrukční činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**   Školní výstupy  Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici a modely | Stavebnice, sestavování modelů  Konstrukční činnosti |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kreativita | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (2. ročník): Konstrukční činnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pěstitelské práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **pečuje o nenáročné rostliny**   Školní výstupy  Žák: - stará se o nenáročné rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)  Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (2. ročník): Pěstitelské práce | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **chová se vhodně při stolování**   Školní výstupy  Žák: - umí upravit stůl, zvládá základní pravidla stolování | Jednoduchá úprava stolu  Pravidla správného stolování |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (2. ročník): Příprava pokrmů | |

***2. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence sociální a personální**

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce

**Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
  + seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

**Kompetence k učení**

* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

**Kompetence občanské**

* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**   Školní výstupy  Žák: - zvládne vytvořit jednoduché výrobky z různých materiálů   * **pracuje podle slovního návodu a předlohy**   Školní výstupy  Žák: - zvládne pracovat podle slovních pokynu a podle předlohy | Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil)  Jednoduché pracovní operace a postupy  Péče o pomůcky |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kreativita | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (3. ročník): Práce s drobným materiálem | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konstrukční činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**   Školní výstupy  Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici a  modely | Stavebnice, sestavování modelů  Konstrukční činnosti |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kreativita | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (3. ročník): Konstrukční činnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pěstitelské práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování**   Školní výstupy  Žák: - pozoruje okolní přírodu a svá pozorování dokáže zaznamenat   * **pečuje o nenáročné rostliny**   Školní výstupy  Žák: - stará se o nenáročné rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)  Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (2. ročník): Pěstitelské práce | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **připraví tabuli pro jednoduché stolování**   Školní výstupy  Žák: - zvládá základní pravidla stolování   * **chová se vhodně při stolování**   Školní výstupy  Žák: - zvládá základní pravidla stolování | Jednoduchá úprava stolu  Pravidla správného stolování |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (3. ročník): Příprava pokrmů | |

***¨***

***3. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence sociální a personální**

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce

**Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
  + seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
* **Kompetence k učení**
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

**Kompetence občanské**

* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**   Školní výstupy  Žák: - zvládne vytvořit jednoduché výrobky z různých materiálů   * **pracuje podle slovního návodu a předlohy**   Školní výstupy  Žák: - zvládne pracovat podle slovních pokynu a podle předlohy | Vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil)  Jednoduché pracovní operace a postupy  Péče o pomůcky |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kreativita | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (4. ročník): Práce s drobným materiálem | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konstrukční činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**   Školní výstupy  Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici a modely | Stavebnice, sestavování modelů  Konstrukční činnosti |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kreativita | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (4. ročník): Konstrukční činnosti | |
| **Pěstitelské práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování**   Školní výstupy  Žák: - pozoruje okolní přírodu a svá pozorování dokáže zaznamenat   * **pečuje o nenáročné rostliny**   Školní výstupy  Žák: - stará se o nenáročné rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)  Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (4. ročník): Pěstitelské práce | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **připraví tabuli pro jednoduché stolování**   Školní výstupy  Žák: - zvládá základní pravidla stolování   * **chová se vhodně při stolování**   Školní výstupy  Žák: - zvládá základní pravidla stolování | Jednoduchá úprava stolu  Pravidla správného stolování |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (4. ročník): Příprava pokrmů | |

***4. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence sociální a personální**

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce

**Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
  + seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
* **Kompetence k učení**
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

**Kompetence občanské**

* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu**   Školní výstupy  Žák: - podle svých nápadů vytvoří výrobky  z různých materiálů   * **využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic**   Školní výstupy  Žák: - při práci s materiálem se inspiruje lidovými tradicemi   * **volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu**   Školní výstupy  Žák: - vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu   * **udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**   Školní výstupy  Žák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě  - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce | Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, …)  Lidové zvyky, tradice, řemesla  Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití  Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kreativita | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (5. ročník): Práce s drobným materiálem | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konstrukční činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou**   Školní výstupy  Žák: - umí stavebnici smontovat i  demontovat   * **pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu**   Školní výstupy  Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici,  modely   * + **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**   Školní výstupy  Žák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě  - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce | Stavebnice, sestavování modelů  Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kreativita | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (5. ročník): Konstrukční činnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pěstitelské práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**   Školní výstupy  Žák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě  - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce   * **provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování**   Školní výstupy  Žák: - zvládne jednoduché činnosti a provádí pokusy a pozorování s rostlinami   * **ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny**   Školní výstupy  Žák: - stará se o rostliny   * **volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní**   Školní výstupy  Žák: - používá vhodné nástroje | Základní podmínky pro pěstování rostlin  Půda a její zpracování; osivo  Pěstování pokojových rostlin  Druhy zahradního náčiní, nástroje a pomůcky  Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (2. ročník): Pěstitelské práce | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v základním vybavení kuchyně**   Školní výstupy  Žák: - rozpozná jednotlivé nástroje ve vybavení kuchyně   * **připraví samostatně jednoduchý pokrm**   Školní výstupy  Žák: - dokáže připravit jednoduchý pokrm  **dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování** Školní výstupy  Žák: - zvládá pravidla společenského chování při stolování   * **udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni**   Školní výstupy  Žák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě  - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce | Základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni  Výběr a skladování potravin  Jednoduchá úprava stolu  Pravidla správného stolování  Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (5. ročník): Příprava pokrmů | |

***5. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence sociální a personální**

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce

**Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
  + seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

**Kompetence k učení**

* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

**Kompetence občanské**

* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu**   Školní výstupy  Žák: - podle svých nápadů vytvoří výrobky  z různých materiálů   * **využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic**   Školní výstupy  Žák: - při práci s materiálem se inspiruje lidovými tradicemi   * **volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu**   Školní výstupy  Žák: - vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu   * **udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**   Školní výstupy  Žák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě  - zvládá základy první pomoci a bezpečnost práce | vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, …)  Lidové zvyky, tradice, řemesla  Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití  Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kreativita | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (6. ročník): Práce s technickým materiálem | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konstrukční činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**   Školní výstupy  Žák: - umí stavebnici smontovat i  demontovat   * **pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu**   Školní výstupy  Žák: - sestaví jednoduchou stavebnici,  modely   * + **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**   Školní výstupy  Žák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě  - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce | Stavebnice, sestavování modelů  Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kreativita | |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (6. ročník): Práce s technickým materiálem | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pěstitelské práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**   Školní výstupy  Žák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě  - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce   * **provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování**   Školní výstupy  Žák: - zvládne jednoduché činnosti a provádí pokusy a pozorování s rostlinami   * **ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny**   Školní výstupy  Žák: - stará se o rostliny   * **volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní**   Školní výstupy  Žák: - používá vhodné nástroje | Základní podmínky pro pěstování rostlin  Půda a její zpracování; osivo  Pěstování pokojových rostlin  Druhy zahradního náčiní, nástroje a pomůcky  Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (6. ročník): Pěstitelské práce | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v základním vybavení kuchyně**   Školní výstupy  Žák: - rozpozná jednotlivé nástroje ve vybavení kuchyně   * **připraví samostatně jednoduchý pokrm**   Školní výstupy  Žák: - dokáže připravit jednoduchý pokrm  **dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování** Školní výstupy  Žák: - zvládá pravidla společenského chování při stolování   * **udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni**   Školní výstupy  Žák: - umí udržet pořádek na pracovním  místě  - zvládá základy první pomoci a  bezpečnost práce | Základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni  Výběr a skladování potravin  Jednoduchá úprava stolu  Pravidla správného stolování  Zásady bezpečnosti práce; hygienické návyky |
| **přesahy** | |
| **Do:** PČ (6. ročník): Kuchyně | |

***2. stupeň***

**Charakteristika předmětu:**

Učí žáky pracovat a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Učí se k vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce.

Předmět se vyučuje jedenkrát za čtrnáct dnů v 6. a 7. třídě dvě hodiny ve speciální učebně.

V 8. a 9. třídě je předmět zaměřen na volbu povolání a rovněž se vyučuje jednou za 14 dní dvě hodiny.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* nebát se experimentovat
* plánovat svou činnost

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* hledat varianty řešení a vybírat mezi nimi
* nenechat se odradit neúspěchem
* přijímat odpovědnost za výsledek své práce

3. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* zapojovat se do veřejných aktivit
* uplatňovat zásady slušného chování
* vnímat kulturu a tradice

4. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* aktivně se dotazovat
* připomenout důležité informace

5. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* schopnost pracovat ve skupině
* chválit činnosti druhého
* požádat o pomoc

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* dokázat plánovat a organizovat své činnosti
* uspořádat své činnosti v závislosti na posloupnosti
* používat vhodné pracovní náčiní
* udržovat v pořádku své pracovní místo
* dodržovat bezpečnost při práci

***6. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
  + v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
  + uvědomuje si vlastní zlepšování
  + svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
  + seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
  + bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
  + dbá pokynů učitele
* **dokáže se přizpůsobit změnám**
  + kreativně reaguje na změny
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
  + výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
  + závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel
* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
  + rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
  + vystupuje proti jakékoliv formě násilí
  + zastává se slabších spolužáků
  + odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
  + dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
  + uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění

|  |  |
| --- | --- |
| **Kuchyně** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v základním vybavení  - dovede používat vhodné pomůcky a náčiní  - bezpečně pracuje s přístroji v kuchyni   * **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni**   Školní výstupy  Žák: - na pracovišti udržuje pořádek a čistotu  - je schopen provést základní úklid kuchyně  - snaží se pracovat bezpečně  - úraz nahlásí, popř. poskytne první pomoc | Organizace a bezpečnost práce  Základní vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebiči  Udržování pořádku a čistoty  Bezpečnost a hygiena provozu |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, * Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena | |
| **přesahy** | |
| **Do:** F (8. ročník): Elektřina a magnetismus, PČ (7. ročník): Kuchyně | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Potraviny** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy**   Školní výstupy  Žák: - získává poznatky o úpravě pokrmů  - sestaví jídelníček  - je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit  - dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena  - osvojuje si zásady zdravé výživy  - organizuje a plánuje pracovní činnost  - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů  - volí správnou odpovídající technologii | Výběr potravin  Nákup a skladování potravin  Recepty a návody, kuchařské knihy  Sestavování jídelníčku  Zásady hygieny potravy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Seberegulace a sebeorganizace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** P (8. ročník): Biologie člověka, RV (6. ročník): Zdravý způsob života, RV (7. ročník): Výživa a zdraví, RV (7. ročník): Zdravý životní styl, RV (7. ročník): Jak pečovat o zdraví PČ (7. ročník): Potraviny | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy**   Školní výstupy  Žák: - získává poznatky o úpravě pokrmů  - sestaví jídelníček  - je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit  - dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena  - osvojuje si zásady zdravé výživy  - organizuje a plánuje pracovní činnost  - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů  - volí správnou odpovídající technologii | Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  Úprava pokrmů za studena  Základní způsoby tepelné úpravy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Seberegulace a sebeorganizace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** P (8. ročník): Biologie člověka, RV (6. ročník): Zdravý způsob života, RV (7. ročník): Výživa a zdraví, RV (7. ročník): Zdravý životní styl , RV (7. ročník): Jak pečovat o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Úprava stolu a stolování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti**   Školní výstupy  Žák: - kulturně stoluje  - uvědomuje si zásady společenského chování  - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí  - osvojuje si principy slavnostního stolování v rodině | Jednoduché prostírání  Obsluha a chování u stolu  Stolování v rodině  Slavnostní stolování |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (6. ročník): Člověk ve společnosti, , OV (7. ročník): Člověk ve společnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s technickými materiály** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň**   Školní výstupy  Žák:- provádí jednoduché práce s technickými materiály  - je schopen dodržovat technologickou kázeň   * **řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se s různými druhy materiálů (dřevo, kov, plasty,…)  - provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů  - při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí   * **organizuje a plánuje svoji pracovní činnost**   Školní výstupy  Žák: - zvládá organizaci jednoduchých pracovních postupů (řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování a lepení, napouštění a leštění,…)  - je schopen si jednotlivé pracovní činnosti plánovat  - dbá zásad bezpečnosti a hygieny práce  - dodržuje pořádek na pracovišti   * **dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu**   Školní výstupy  Žák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci  - je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky (rukavice,brýle,…)  - je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc | a) Dřevo   * + měření, rýsování (použití úhelnice)   + řezání, pilování broušení, vrtání   + spojování hřebíky, vruty,   + lepení   + čepování   + povrchová úprava   + opracování technických materiálů   b) Kov   * měření a orýsování * stříhání, řezání, pilování, broušení * ohýbání, rovnání * vrtání, spojování * povrchová úprava * výrobek: krabička   Poskytnutí 1. pomoci (DUM) |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace * Kreativita, Kooperace a kompetice   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle, M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Osová souměrnost, M (6. ročník): Úhel, M (7. ročník): Procenta, M (7. ročník): Hranoly,  M (7. ročník): Čtyřúhelníky, M (8. ročník): Válec, M (8. ročník): Kružnice, kruh, M (9. ročník): Objem a povrch těles, M (9. ročník): Podobnost, F (6. ročník): Měření veličin, F (6. ročník): Látka a těleso, vlastnosti látek, F (7. ročník): Kapaliny a plyny, Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti,  Ch (9. ročník): Deriváty uhlovodíků, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity  **Z:** .M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru, M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty, F (6. ročník): Měření veličin, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle, F (6. ročník): Látka a těleso, vlastnosti látek, M (6. ročník): Úhel,  M (6. ročník): Trojúhelník, PČ (6. ročník): Technické výkresy, M (6. ročník): Osová souměrnost | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Technické výkresy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň**   Školní výstupy  Žák:- provádí jednoduché práce s technickými materiály  - je schopen dodržovat technologickou kázeň   * **řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů,pracovních nástrojů a nářadí**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se s různými druhy materiálů (dřevo, kov, plasty,…)  - provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů  - při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí   * **užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se s technickými náčrty, výkresy (s měřítkem nákresů)  - orientuje se v technickém výkrese  - chápe pojmy nárys, půdorys, bokorys, kótování  - pracuje s přenášením informací z výkresu na materiál   * **dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu**   Školní výstupy  Žák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci  - je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky (rukavice,brýle,…)  - je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc | Technické náčrty a výkresy  Technické návody  Organizace práce  Technologické postupy  Jednoduché pracovní postupy a operace  Organizace a bezpečnost práce  Základní vybavení dílny  Udržování pořádku a čistoty na pracovišti  Bezpečnost provozu  Hygiena práce  Zásady první pomoci  Ošetření pracovního úrazu |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena, Kreativita, Kooperace a kompetice, * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| **přesahy** | |
| **Do:** M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle, M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Osová souměrnost, M (6. ročník): Úhel, M (7. ročník): Procenta, M (7. ročník): Hranoly,  M (7. ročník): Čtyřúhelníky, M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, M (8. ročník): Válec M (8. ročník): Kružnice, kruh, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků,  M (9. ročník): Objem a povrch těles, F (6. ročník): Měření veličin, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály  **Z:** M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru,M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, F (6. ročník): Měření veličin, F (6. ročník): Látka a těleso, vlastnosti látek, M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle, M (6. ročník): Trojúhelník,  M (6. ročník): Úhel, M (6. ročník): Osová souměrnost | |

***7. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
  + v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
  + uvědomuje si vlastní zlepšování
  + svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **dodržuje bezpečnost práce**
  + seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích
  + bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami
  + dbá pokynů učitele
* **dokáže se přizpůsobit změnám**
  + kreativně reaguje na změny
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
  + výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
  + závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel
* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
  + rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
  + vystupuje proti jakékoliv formě násilí
  + zastává se slabších spolužáků
  + odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
  + dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
  + uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění

|  |  |
| --- | --- |
| **Kuchyně** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v základním vybavení  - dovede používat vhodné pomůcky a  náčiní  - bezpečně pracuje s přístroji v kuchyni   * **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni , včetně úrazu elektrickým proudem**   Školní výstupy  Žák: - na pracovišti udržuje pořádek a čistotu  - je schopen provést základní úklid kuchyně  - snaží se pracovat bezpečně  - úraz nahlásí, popř. poskytne první pomoc | Organizace a bezpečnost práce  Základní vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebiči  Udržování pořádku a čistoty  Bezpečnost a hygiena provozu |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena | |
| **Přesahy** | |
| **Do:** F (8. ročník): Elektřina a magnetismus  **Z:** PČ (6. ročník): Kuchyně | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Potraviny** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy**   Školní výstupy  Žák: - získává poznatky o úpravě pokrmů  - sestaví jídelníček  - je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit  - dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena  - osvojuje si zásady zdravé výživy  - organizuje a plánuje pracovní činnost  - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů  - volí správnou odpovídající technologii | Výběr potravin  Nákup a skladování potravin  Recepty a návody, kuchařské knihy  Sestavování jídelníčku  Zásady hygieny potravy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Seberegulace a sebeorganizace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** Ch (9. ročník): Významné látky v organismech, P (8. ročník): Biologie člověka  **Z:** PČ (6. ročník): Potraviny | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy**   Školní výstupy  Žák: - získává poznatky o úpravě pokrmů  - sestaví jídelníček  - je schopen nakoupit potraviny a správně je uskladnit  - dokáže připravit jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena  - osvojuje si zásady zdravé výživy  - organizuje a plánuje pracovní činnost  - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů  - volí správnou odpovídající technologii | Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  Úprava pokrmů za studena  Základní způsoby tepelné úpravy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Seberegulace a sebeorganizace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** RV (7. ročník): Výživa a zdraví, RV (7. ročník): Jak pečovat o zdraví, RV (7. ročník): Zdravý životní styl  **Z:** PČ (6. ročník): Příprava pokrmů, RV (7. ročník): Výživa a zdraví, RV (7. ročník): Zdravý životní styl | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Úprava stolu a stolování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti**   Školní výstupy  Žák: - kulturně stoluje  - uvědomuje si zásady společenského chování  - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí  - osvojuje si principy slavnostního stolování v rodině | Jednoduché prostírání  Obsluha a chování u stolu  Stolování v rodině  Slavnostní stolování |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (7. ročník): Člověk ve společnosti | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Práce s technickými materiály** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň**   Školní výstupy  Žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály  - je schopen dodržovat technologickou kázeň   * **řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů,pracovních nástrojů a nářadí**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se s různými druhy materiálů/dřevo,kov,plasty,…/  - provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů  - při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí   * **organizuje a plánuje svoji pracovní činnost**   Školní výstupy  Žák: - zvládá organizaci jednoduchých pracovních postupů (řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování a lepení,napouštění a leštění,…)  - je schopen si jednotlivé pracovní činnosti plánovat  - dbá zásad bezpečnosti a hygieny práce  - dodržuje pořádek na pracovišti   * **dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;poskytne první pomoc při úrazu**   Školní výstupy  Žák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci  - je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky (rukavice, brýle,…)  - je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc   * **užívá technickou dokumentaci,připraví si jednoduchý náčrt výrobku**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se s technickými náčrty výkres (s měřítkem nákresů)  - orientuje se v technickém výkrese  - chápe pojmy nárys, půdorys, bokorys, kótování  - pracuje s přenášením informací z výkresu na materiál | a/Dřevo  - měření,rýsování/použití úhelnice/  - řezání,pilování broušení,vrtání  - spojování hřebíky,vruty,  - lepení  - čepování  - povrchová úprava  - opracování technických materiálů  b/Kov  - měření a orýsování  - stříhání,řezání,pilování,broušení  - ohýbání,rovnání  - vrtání,spojování  - povrchová úprava  - výrobek:krabička | |
| **pokrytí průřezových témat** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita * Kooperace a kompetice   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Vztah člověka k prostředí | | |
| **přesahy** | | |
| **Do:** M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Čtyřúhelníky, M (8. ročník): Válec, M (8. ročník): Kružnice, kruh, M (8. ročník): Pythagorova věta, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků, M (9. ročník): Objem a povrch těles, F (7. ročník): Kapaliny a plyny,  Ch (8. ročník): Složení látek, Ch (8. ročník): Význam chemie, vlastnosti látek, Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti, VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity, PČ (7. ročník): Technické výkresy  **Z:** M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity F (6. ročník): Měření veličin, F (6. ročník): Látka a těleso, vlastnosti látek, M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle, M (6. ročník): Úhel PČ (6. ročník): Technické výkresy, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, F (7. ročník): Kapaliny a plyny, M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost M (7. ročník): Čtyřúhelníky, PČ (7. ročník): Technické výkresy | | |
| **Technické výkresy** | | |
| **výstupy** | | **učivo** |
| * **provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň**   Školní výstupy  Žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály  - je schopen dodržovat technologickou kázeň   * **řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů,pracovních nástrojů a nářadí**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se s různými druhy materiálů/dřevo,kov,plasty,…/  - provede vhodný výběr materiálů pro řešení jednoduchých úkolů  - při práci používá vhodné pracovní nástroje a nářadí   * **organizuje a plánuje svoji pracovní činnost**   Školní výstupy  Žák: - zvládá organizaci jednoduchých pracovních postupů/řezání,rašplování,pilování,broušení,vrtání,spojování a lepení,napouštění a leštění,…/  - je schopen si jednotlivé pracovní činnosti plánovat  - dbá zásad bezpečnosti a hygieny práce  - dodržuje pořádek na pracovišti   * **dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;poskytne první pomoc při úrazu**   Školní výstupy  Žák: - dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci  - je si vědom důležitosti chránit se při práci ochrannými prostředky/rukavice,brýle,…/  - je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc   * **užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se s technickými náčrty výkresy/s měřítkem nákresů/  - orientuje se v technickém výkrese  - chápe pojmy nárys,půdorys,bokorys,kótování  - pracuje s přenášením informací z výkresu na materiál | | Technické náčrty a výkresy  Technické návody  Organizace práce  Technologické postupy  Jednoduché pracovní postupy a operace  Organizace a bezpečnost práce  Základní vybavení dílny  Udržování pořádku a čistoty na pracovišti  Bezpečnost provozu  Hygiena práce  Zásady první pomoci  Ošetření pracovního úrazu |
| **pokrytí průřezových témat** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, * Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **přesahy** | | |
| **Do:** M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Čtyřúhelníkym M (7. ročník): Shodnost M (8. ročník): Válec, M (8. ročník): Kružnice, kruh, M (8. ročník): Pythagorova věta,  M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků, M (9. ročník): Objem a povrch těles, M (9. ročník): Podobnost, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály  **Z:** M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru, VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, F (6. ročník): Měření veličin, M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle, M (6. ročník): Trojúhelník, M (6. ročník): Úhel, VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, M (7. ročník): Hranoly, M (7. ročník): Čtyřúhelníky, M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály | | |

***8. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**

- snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho

- pokouší se pochopit podstatu problému

* **uvědomí si problém**

- je schopen rozpoznat problémovou situaci

- rozliší závažnost problému

* **snaží se problém řešit samostatně**

- při řešení problémů projevuje samostatnost

- využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků

* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**

- uvědomuje si vlastní zlepšování

- svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace

* **přemýšlí o možných variantách řešení**

- zvažuje různé způsoby řešení

- analyzuje vhodnost jejich použití

- dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**

- zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem

* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**

- pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů

* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**

- nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení

* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**

- přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace

- využívá pomoci zkušenějších

* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**

- čerpá ze svých zkušeností

* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**

- v praxi obhájí správnost řešení

* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**

- přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet

* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**

- je si vědom odpovědnosti za své činy

* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**

- uvědomí si důsledky svých činů

- dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit

* **učí se kritickému myšlení**

- snaží se zvládnout kritické myšlení

* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**

- zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**

- vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení

* **učí se sebeovládání**

- učí se zvládat vlastní emoce

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**

- uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině

- postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**

- aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**

- svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru

* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**

- udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**

- v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat

* **zapojuje se do diskuse**

- účastní se diskuse

* **učí se spolupracovat**

- uvědomuje si pozitiva spolupráce

* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**

- vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **řeší problémové situace k rozvoji podnikatelského myšlení**

- uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti

* **chápe základní rysy podnikání**

- orientuje se v základních rysech podnikání

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**

- získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**

- zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti

- je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce

- dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

* **dodržuje bezpečnost práce**

- seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

- bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami

- dbá pokynů učitele

* **dokáže se přizpůsobit změnám**

- kreativně reaguje na změny

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**

- výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**

- závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**

- v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů

- je schopen vytvořit si osnovu

- předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**

- přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu

- vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace ( podtržením, barevně,...)

- vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu

- vlastními slovy shrne nejdůl. Informace

* **vyhledává v různých pramenech potřebné inf.**

- najde potřebné informacev různých inf. zdrojích ( internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)

* **využívá je efektivně v další práci**

- dokáže uplatnit získané informace v další činnosti

- porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů

* **vyhledané inf. třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**

- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti

- vytvoří z nich souvislý text

* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**

- zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj

- pokusí se stanovit si svůj cíl

* **využívá závěry své práce v praxi**

- teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)

- porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**

- dokáže rozeznat vlastní pokrok

- pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění

* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**

- uvědomuje si rezervy, které má

* **komplexně pohlíží na problém**

- vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy

* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**

- pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory

- používá dříve naučenou látku ( pojmy, pravidla ) při zpracování nového učiva

* **uvědomuje si použitelnost získaných inf. v praktickém životě**

- zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi

* **využívá získané poznatky**

- snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**

- učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi

* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**

- svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse

- pokouší se své názory zdůvodnit

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**

- díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah

- získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů

* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**

- získané dovednosti zhodnotí v běžném životě

* **orientuje se v různých informačních zdrojích**

- vyhledává informace z různých zdrojů

- používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat

* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**

- vnímá běžně užívaná gesta a signály

- adekvátně na ně reaguje

* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**

- svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

* **pracuje s internetem**

- zvládá práci s internetem

* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**

- na základě získaných informací komunikuje s okolím

* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**

- dokáže vyslechnout ostatní

- je schopen empatie

* **adekvátně reaguje**

- jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku

* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**

- řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně

* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**

- volí vhodné výrazy

- snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**

- rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající

* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**

- vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti

- dodržuje školní řád

* **je schopen přijímat názory druhých**

- chápe důležitost tolerance a pochopení

- uznává právo ostatních na vlastní názor

* **učí se empatii**

- vytváří si schopnost vcítit se

* **adekvátně reaguje na danou situaci**

- přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci

* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**

- v rámci svých možností se pokusí pomoci

* **zodpovědně řeší krizové situace**

- navrhne řešení krizové situace

- zná důležitá telefonní čísla

- přiměřeně věku zvládá krizové situace

- podle svých možností poskytne první pomoc

* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**

- vystupuje proti jakékoliv formě násilí

- zastává se slabších spolužáků

- odmítá hrubé jednání

* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**

- dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním

- uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí

|  |  |
| --- | --- |
| **Sebepoznání** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**   Školní výstupy  Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky  - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle  - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout  - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat  - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání  - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi  - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole  - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují | Cíle a význam předmětu Volba povolání  Charakteristické rysy osobnosti  Silné a slabé stránky osobnosti  Význam sebepoznání a sebehodnocení pro správnou volbu povolání |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání,Sebepoznání a sebepojetí, * Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, * Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **přesahy** | |
| **Do:** RV (6. ročník): Zdravý způsob života, RV (6. ročník): Jak být sám sebou  **Z:** RV (6. ročník): Jak být sám sebou, OV (6. ročník): Člověk jako jedinec, RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování, OV (7. ročník): Člověk jako jedinec VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**   Školní výstupy  Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky  - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle  - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout  - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat  - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání  - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi  - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole  - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují   * **prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce**   Školní výstupy  Žák: - s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky  - stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání  - snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy | Předpoklady správné osobní volby a důsledky výběru  Vliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodování  Alternativa a varianty při rozhodování  Souvislost zálib a zájmů s volbou profesního zaměření  Význam rozhovorů s rodiči a učiteli  Styly rozhodování |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, * Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, * Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, * Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, * Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **přesahy** | |
| **Do:** RV (8. ročník): Studia a budoucnost, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí  **Z:** RV (6. ročník): Jak být sám sebou, RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování, RV (8. ročník): Studia a budoucnost, VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Akční plánování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**   Školní výstupy  Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání  - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná  - seznámí se s požadavky zvolených škol   * **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**   Školní výstupy  Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky  - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle  - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout  - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat  - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání  - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi  - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole  - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují   * **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**   Školní výstupy  Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat  - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce  - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů  - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít  - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů  - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů  - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodování  Hlavní kroky akčního plánování  Odpovědnost za své studium  Rozvíjení umění učit se |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, * Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, * Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **přesahy** | |
| **Do:** RV (8. ročník): Studia a budoucnost, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí  **Z:** OV (7. ročník): Člověk jako jedinec, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí, RV (8. ročník): Studia a budoucnost | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Možnosti absolventa základní školy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**   Školní výstupy  Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání  - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná  - seznámí se s požadavky zvolených škol   * **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**   Školní výstupy  Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky  - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle  - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout  - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat  - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání  - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi  - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole  - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují   * **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**   Školní výstupy  Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat  - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce  - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů  - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít  - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů  - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů  - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Správná orientace v nabídce vzdělávacích příležitostí  Systém středního školství, typy středních škol  Možnosti a alternativy volby povolání |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **přesahy** | |
| **Do:** RV (8. ročník): Studia a budoucnost, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí  **Z:** OV (7. ročník): Člověk jako jedinec, RV (8. ročník): Představy o budoucnosti a tvorba sebepojetí, RV (8. ročník): Studia a budoucnost | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Orientace v důležitých profesních informacích** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**   Školní výstupy  Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání  - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná  - seznámí se s požadavky zvolených škol   * **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**   Školní výstupy  Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat  - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce  - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů  - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít  - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů  - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů  - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Práce se zdroji informací: tisk, video, exkurze, internet, úřad práce, rodiče, škola...  Náplň činnosti úřadu práce  Životopis  Osobní dotazník  Srovnávání vybraných skupin povolání nebo jednotlivých profesí z hlediska požadovaného vzdělání a preferovaných kvalit a rysů osobnosti  Orientace v povoláních  Obecné a společné znaky povolání |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Slohové útvary, ČJL (9. ročník): Slohové útvary  **Z:** RV (8. ročník): Studia a budoucnost | |

***9. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**

- snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho

- pokouší se pochopit podstatu problému

* **uvědomí si problém**

- je schopen rozpoznat problémovou situaci

- rozliší závažnost problému

* **snaží se problém řešit samostatně**

- při řešení problémů projevuje samostatnost

- využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků

* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**

- uvědomuje si vlastní zlepšování

- svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace

* **přemýšlí o možných variantách řešení**

- zvažuje různé způsoby řešení

- analyzuje vhodnost jejich použití

- dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**

- zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem

* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**

- pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů

* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**

- nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení

* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**

- přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace

- využívá pomoci zkušenějších

* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**

- čerpá ze svých zkušeností

* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**

- v praxi obhájí správnost řešení

* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**

- přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet

* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**

- je si vědom odpovědnosti za své činy

* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**

- uvědomí si důsledky svých činů

- dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit

* **učí se kritickému myšlení**

- snaží se zvládnout kritické myšlení

* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**

- zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**

- vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení

* **učí se sebeovládání**

- učí se zvládat vlastní emoce

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**

- zastává zodpovědně svoji roli ve skupině

* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**

- uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině

- postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**

- aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**

- svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru

* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**

- udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**

- v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat

* **zapojuje se do diskuse**

- účastní se diskuse

* **učí se spolupracovat**

- uvědomuje si pozitiva spolupráce

* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**

- vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **řeší problémové situace k rozvoji podnikatelského myšlení**

- uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti

* **chápe základní rysy podnikání**

- orientuje se v základních rysech podnikání

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**

- získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**

- zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti

- je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce

- dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

* **dodržuje bezpečnost práce**

- seznamuje se zásadami bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích

- bezpečně a účinně pracuje s jednotlivými materiály, nástroji a pomůckami

- dbá pokynů učitele

* **dokáže se přizpůsobit změnám**

- kreativně reaguje na změny

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**

- výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**

- závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**

- v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů

- je schopen vytvořit si osnovu

- předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**

- přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu

- vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace ( podtržením, barevně,...)

- vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu

- vlastními slovy shrne nejdůl. Informace

* **vyhledává v různých pramenech potřebné inf.**

- najde potřebné informacev různých inf. zdrojích ( internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)

* **využívá je efektivně v další práci**

- dokáže uplatnit získané informace v další činnosti

- porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů

* **vyhledané inf. třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**

- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti

- vytvoří z nich souvislý text

* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**

- zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj

- pokusí se stanovit si svůj cíl

* **využívá závěry své práce v praxi**

- teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)

- porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**

- dokáže rozeznat vlastní pokrok

- pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění

* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**

- uvědomuje si rezervy, které má

* **komplexně pohlíží na problém**

- vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy

* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**

- pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory

- používá dříve naučenou látku ( pojmy, pravidla ) při zpracování nového učiva

* **uvědomuje si použitelnost získaných inf. v praktickém životě**

- zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi

* **využívá získané poznatky**

- snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**

- učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi

* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**

- svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse

- pokouší se své názory zdůvodnit

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**

- díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah

- získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů

* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**

- získané dovednosti zhodnotí v běžném životě

* **orientuje se v různých informačních zdrojích**

- vyhledává informace z různých zdrojů

- používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat

* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**

- vnímá běžně užívaná gesta a signály

- adekvátně na ně reaguje

* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**

- svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

* **pracuje s internetem**

- zvládá práci s internetem

* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**

- na základě získaných informací komunikuje s okolím

* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**

- dokáže vyslechnout ostatní

- je schopen empatie

* **adekvátně reaguje**

- jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku

* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**

- řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně

* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**

- volí vhodné výrazy

- snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**

- rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající

* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**

- vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti

- dodržuje školní řád

* **je schopen přijímat názory druhých**

- chápe důležitost tolerance a pochopení

- uznává právo ostatních na vlastní názor

* **učí se empatii**

- vytváří si schopnost vcítit se

* **adekvátně reaguje na danou situaci**

- přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci

* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**

- v rámci svých možností se pokusí pomoci

* **zodpovědně řeší krizové situace**

- navrhne řešení krizové situace

- zná důležitá telefonní čísla

- přiměřeně věku zvládá krizové situace

- podle svých možností poskytne první pomoc

* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**

- vystupuje proti jakékoliv formě násilí

- zastává se slabších spolužáků

- odmítá hrubé jednání

* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**

- dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním

- uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**   Školní výstupy  Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky  - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle  - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout  - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat  - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání  - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi  - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole  - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují   * **prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce**   Školní výstupy  Žák: - s využitím znalosti požadavků na výkon zvoleného povolání a svých osobních předpokladů zhodnotí vhodnost své volby  - s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky  - stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání  - představí se osobně popřípadě telefonicky potenciálnímu zaměstnavateli  - snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy | Předpoklady správné osobní volby a důsledky výběru  Vliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodování  Alternativa a varianty při rozhodování  Souvislost zálib a zájmů s volbou profesního zaměření  Význam rozhovorů s rodiči a učiteli  Styly rozhodování |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, * Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, * Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, * Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **Přesahy** | |
| **Do:** RV (9. ročník): Osobní bezpečí  **Z:** RV (6. ročník): Jak být sám sebou | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Akční plánování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**   Školní výstupy  Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání  - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná  - seznámí se spožadavky zvolených škol   * **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**   Školní výstupy  Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky  - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle  - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout  - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat  - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání  - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi  - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole  - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují   * **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**   Školní výstupy  Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat  - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce  - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů  - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít  - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů  - orientuje se v mapách povolání, schématech , tabulkách a grafech  - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů  - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodování  Hlavní kroky akčního plánování |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, * Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, * Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, * Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **přesahy** | |
| **Z:** OV (9. ročník): Stát a právo, VV (9. ročník): Ověřování komunikačních účinků | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Adaptace na životní změny** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**   Školní výstupy  Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky  - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle  - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout  - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat  - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání  - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi  - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole  - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují   * **prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce**   Školní výstupy  Žák: - s využitím znalosti požadavků na výkon zvoleného povolání a svých osobních předpokladů zhodnotí vhodnost své volby  - s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky  - stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání  - představí se osobně popřípadě telefonicky potenciálnímu zaměstnavateli  - snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy | Odpovědnost za své studium  Rozvíjení umění učit se |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy, Multikulturalita   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, * Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, * Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **přesahy** | |
| **Do:**  RV (9. ročník): Osobní bezpečí, RV (9. ročník): Auto-destruktivní závislosti  **Z:** RV (6. ročník): Jak být sám sebou, VV (9. ročník): Ověřování komunikačních účinků | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Možnosti absoloventa základní školy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**   Školní výstupy  Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání  - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná  - seznámí se spožadavky zvolených škol   * **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**   Školní výstupy  Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat  - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce  - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů  - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít  - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů  - orientuje se v mapách povolání, schématech , tabulkách a grafech  - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů  - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Správná orientace v nabídce vzdělávacích příležitostí  Systém středního školství, typy středních škol  Možnosti a alternativy volby povolání, možnosti další profesní specializace |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, * Fungování a vliv médií ve společnosti   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, * Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, * Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,   Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (8. ročník): Stát a právo | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Orientace v důležitých profesních informacích** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**   Školní výstupy  Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání  - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná  - seznámí se s požadavky zvolených škol   * **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**   Školní výstupy  Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat  - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce  - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů  - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít  - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů  - orientuje se v mapách povolání, schématech , tabulkách a grafech  - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů  - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání | Práce se zdroji informací : tisk, video, exkurze, internet, úřad práce, rodiče, škola...  Náplň činnosti úřadu práce  Životopis  Osobní dotazník  Srovnávání vybraných skupin povolání nebo jednotlivých profesí z hlediska požadovaného vzdělání a preferovaných kvalit a rysů osobnosti  Orientace v povoláních  Obecné a společné znaky povolání |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, * Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, * Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, * Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slohové útvary | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rovnost příležitostí na trhu práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**   Školní výstupy  Žák: - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání  - rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná  - seznámí se s požadavky zvolených škol | Trh práce a konkrétní pracovní příležitosti  Poptávka po vybraných povoláních a nabídka vlastních pracovních dispozic na trhu práce  Společenská prestiž povolání  Znevýhodnění občané na trhu práce  Otázky nezaměstnanosti  Profesní orientace a rekvalifikace |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, * Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (8. ročník): Stát a právo, OV (8. ročník): Stát a hospodářství, OV (9. ročník): Stát a právo  **Z:** OV (9. ročník): Stát a právo | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Svět práce a dospělosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**   Školní výstupy  Žák: - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky  - plánuje důležité životní kroky a stanoví si splnitelné cíle  - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v dané situaci rozhodnout  - rozpozná faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivňovat  - vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání  - porovnává požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi  - reálně posuzuje své aktuální výsledky ve škole  - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují   * **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**   Školní výstupy  Žák: - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat  - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své šance na trhu práce  - k lepšímu sebepoznání využívá informace z různých zdrojů  - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a dokáže je využít  - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů  - orientuje se v mapách povolání, schématech , tabulkách a grafech  - pořizuje si výpisky z informačních zdrojů  - aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání   * **prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce**   Školní výstupy  Žák: - s využitím znalosti požadavků na výkon zvoleného povolání a svých osobních předpokladů zhodnotí vhodnost své volby  - s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje některé tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky  - stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání  - představí se osobně popřípadě telefonicky potenciálnímu zaměstnavateli  - snaží se klást vhodné otázky a rozumně a správně odpovídat na dotazy | Rozdíly mezi školou a světem práce  Typy pracovišť  Postup při vyplňování a podávání přihlášky ke studiu  Obvyklý průběh pohovorů u budoucích zaměstnavatelů  Požadavky zaměstnavatele  Vybrané otázky pracovního práva  Vybrané otázky profesní etiky  Novinky ve světě studijních oborů a ve světě práce |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, * Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, * Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, * Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, * Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, * Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (9. ročník): Stát a právo  **Z:** OV (9. ročník): Stát a právo | |