#### 4. 4. 2. Občanská výchova

####  Charakteristika předmětu

Tento předmět se zaměřuje se na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků, s jejich začleňováním do různých společenských vztahů. Napomáhá k pochopení vlastního jednání, sebepoznání a poznání jiných lidí. Seznamuje žáky s hospodářským životem, s činností politických institucí a orgánů. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, učí je respektovat a uplatňovat principy a pravidla společného soužití a přebírat odpovědnost za své názory, chování a jejich důsledky.

Vzhledem k tomu, že 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník se vyučuje ve spojce, je učivo rozděleno do cyklu (I. a II. cyklus – 6. – 7. ročník, III. a IV. ročník – 8. – 9. ročník)

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Občanská výchova

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

* vyhledávat a třídit informace (práce s internetem, encyklopedie, publicistika)
* vytvářet si pohled zejména na společenské jevy
* umět se motivovat
* řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
* rozlišit slovně i graficky důležité od méně důležitého
* roztřídit a seřadit informace
* formulovat závěry své práce a podat o ní zprávu
* umět závěry své práce vhodně použít v praxi

2. Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

* obhájit svá vystoupení ve skupině i před třídou
* vyhledávat informace k řešení
* svými slovy vystihnout problém a definovat ho
* posoudit výsledek řešení daného problému
* analyzovat i chybné řešení -) poučit se
* vyhledávat informace vhodné k řešení sociálních, společenských problémů

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně
* a souvisle v písemném i ústním projevu
* umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod.
* podat zprávu (referát), referovat o zadaném úkolu
* popsat danou situaci
* vhodně pojmenovávat
* diskutovat, aktivně se dotazovat, dodržovat zásady diskuse
* kritizovat
* obhajovat své názory a zdůvodňovat je
* naslouchat vystoupení spolužáků, rozumět jím a vhodně na ně reagovat

4. Kompetence sociální a personální

 Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových

 kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

* řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
* chápat důležitost spolupráce
* spolupracovat ve skupině
* uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny
* ovládat a řídit svoje jednání a chování – práce ve skupině
* navozovat příjemnou atmosféru v kolektivu
* čerpat informace a poučení z toho, co dělají ostatní
* respektovat své spolužáky a učitele
* chápat důležitost harmonie mezi náboženským, kulturním a rasovým aspektem
* chápat důležitost vzájemné tolerance a pochopení
* poskytnout pomoc nebo o ni požádá
* vyjadřovat své názory a obhájit je

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

* uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními
* odhadnout své možnosti
* odhadnout adekvátní chování v dané situaci
* vnímat kulturu a tradice, respektuje je
* respektovat ostatní, vcítit se do situace druhých
* chápat základní principy – zákony, společenské normy, respektovat je
* uvědomovat si úctu a respekt ke státním symbolům
* zvládat základní životní potřeby
* naplánovat drobné akce a navrhnout postup
* respektovat názory ostatních

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

* plánovat a organizovat své pracovní činnosti
* spolupracovat s ostatními
* přijmout „zdravou „kritiku
* určit priority
* zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině
* nevyhýbat se zodpovědnosti

***6. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
	+ uvědomuje si vlastní zlepšování
	+ svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
	+ zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
	+ pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
	+ nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
	+ v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
	+ je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**
	+ uvědomí si důsledky svých činů
	+ dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **Kompetence sociální a personální**
* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování
* **Kompetence pracovní**
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
	+ výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
	+ závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace ( podtržením, barevně,...)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůl. informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné inf.**
	+ najde potřebné informace v různých inf. zdrojích ( internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané inf. třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku ( pojmy, pravidla ) při zpracování nového učiva
* **uvědomuje si použitelnost získaných inf. v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
	+ rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
	+ vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
	+ dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
	+ vystupuje proti jakékoliv formě násilí
	+ zastává se slabších spolužáků
	+ odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
	+ dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
	+ uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
	+ uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
	+ chrání životní prostředí
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
	+ zapojuje se do sportovního života
	+ účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Člověk ve společnosti** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání**

Školní výstupyŽák: - se seznamuje se státními symboly, učí se pojmu vlasti a vlastenectví- snaží se vyhledávat významné osobnosti státu * **rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu**

Školní výstupyŽák: - snaží se pochopit důležitost vztahu k vlasti* + vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím

 a nacionalismem* **zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně k němu přistupuje**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s různými projevy lidského jednání - snaží se nalézt vhodná řešení různých situací* **zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s nabídkou kulturních institucí- pokouší se vybrat sobě blízké akce* **kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s prostředky masové komunikace- snaží se o zjednodušenou orientaci  v masmédiích- vybírá vhodná řešení negativních mezilidských vztahů* zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s lidskou solidaritou,  s nutností mezilidské komunikace* **uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem**

Školní výstupyŽák: - zvládá základní zásady slušného chování- umí řešit konflikty vhodným způsobem* **objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám**

Školní výstupyŽák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti- pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné* **rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofóbní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti**

Školní výstupyŽák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti- pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné* **posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci**

Školní výstupyŽák: - snaží se o spolupráci s ostatními lidmi v rodině, škole, obci- pokouší se vyhodnotit zvládnutí svého úkolu- seznamuje se s významem vzdělání pro svůj další život | Státní symboly ČRNaše vlast – kulturní bohatství, tradiceObčanský život – život v obci, naše obecKultura jiných národů, kulturní odlišnostiRozdíly mezi lidmiLidská práva, toleranceZásady první pomociRodinaŠkola |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita,
* Princip sociálního smíru a solidarity

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Mezilidské vztahy

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
 |
| **přesahy** |
| **Do:** RV (7. ročník): Vztahy a pravidla soužití v rodině, V (8. ročník): V partě a mezi přáteliTV (6. ročník): Sportovní hry, TV (6. ročník): Turistika a pobyt v přírodě **Z:** VL (5. ročník): Místo, kde žijeme, PČ (6. ročník): Úprava stolu a stolování, RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteli |
| **Člověk jako jedinec** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života**

Školní výstupyŽák: - pokouší se vytvářet si své životní cíle a plány- učí se motivovat pro své další životní aktivity  | Učební styly |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
 |
| **přesahy** |
| **Do:** VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, RV (6. ročník): Jak být sám sebou, RV (6. ročník): Zdravý způsob života, RV (7. ročník): Komunikace a společenské chováníRV (7. ročník): Dospívání,TV (6. ročník): Turistika a pobyt v přírodě , TV (6. ročník): ÚpolyTV (6. ročník): Sportovní hry, TV (6. ročník): Gymnastika, TV (6. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (6. ročník): Atletika, PČ (8. ročník): Sebepoznání**Z:** VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity, RV (6. ročník): Dospívání, RV (7. ročník): Vztahy a pravidla soužití v rodině, P (8. ročník): Biologie člověka |
| **Stát a hospodářství** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

Školní výstupyŽák: - na příkladech se pokusí vysvětlit zásady hospodárnosti- uvědomuje si některá rizika hospodaření s penězi a doloží je příklady z tisku- zformuluje vlastní způsoby zacházení  s penězi a zamyslí se nad klady  a zápory |  **Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing** |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát ,
* Formy participace občanů v politickém životě,
* Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti
* Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace,
* Kooperace a kompetice
 |
| **přesahy** |
| **Do:** M (8. ročník): Statistika, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníkůM (9. ročník): Finanční matematika**Z:** VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce |
| **Stát a právo** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje hlavní typy a formy států- jejich základní rysy doloží na konkrétních příkladech* **rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států**

Školní výstupyŽák: - uvede jednotlivé složky státní moci ČR, jejich orgány a instituce- vyhledá pomocí informačních zdrojů jejich nejdůležitější úkoly- vyjmenuje příklady institucí a orgánů podílejících se na správě jednotlivých správních celků Školní výstupyŽák: - pomocí informačních zdrojů vyhledá dokumenty obsahující základní lidská práva a práva dětí a uvede některé příklady- uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, respektuje zájmy ostatních- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady jejího porušování- orientuje se v základních pojmech* **dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování**
* **diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání**

Školní výstupyŽák: - uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, respektuje zájmy ostatních | Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, **obrana státu**Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkolyLidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminacePrávní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisůProtiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání **včetně korupce**, trestní postižitelnost; Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;  |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát
* Formy participace občanů v politickém životě,
* Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ,Multikulturalita,
* Princip sociálního smíru a solidarity

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,
* Komunikace, Kooperace a kompetice
 |
| **přesahy** |
| **Do:** D (6. ročník): Antika, D (8. ročník): Revoluce 18. a 19. století, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. Století, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí**Z:** D (8. ročník): Revoluce 18. a 19. Století, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu prácePČ (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje některé současné globální problémy- formuluje vlastní možnosti, jak ovlivnit globální problémy- posoudí jejich hlavní příčiny a zejména možné důsledky pro lidstvo* **objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, v regionu**

Školní výstupyŽák: - porovná globální a lokální problémy- ukáže na příkladech projevy a způsoby jejich řešení na místní úrovni  i z hlediska státu | Porušování lidských právŽivotní prostředí |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí,Mezilidské vztahy,
* Komunikace, Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí**Z:** OV (7. ročník): Člověk ve společnosti, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředíZ (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. Století, D (9. ročník): První a druhá světová válka, D (9. ročník): Svět mezi válkami |

***7. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
	+ uvědomuje si vlastní zlepšování
	+ svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
	+ zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
	+ pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
	+ nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
	+ v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
	+ je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**
	+ uvědomí si důsledky svých činů
	+ dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
	+ výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
	+ závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
	+ rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
	+ vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
	+ dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
	+ vystupuje proti jakékoliv formě násilí
	+ zastává se slabších spolužáků
	+ odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
	+ dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
	+ uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
	+ uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
	+ chrání životní prostředí
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
	+ zapojuje se do sportovního života
	+ účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Člověk ve společnosti** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu**

Školní výstupyŽák: - snaží se pochopit důležitost vztahu k vlasti* + vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím

 a nacionalismem* **zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně k němu přistupuje**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s různými projevy lidského jednání - snaží se nalézt vhodná řešení různých situací* **zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s nabídkou kulturních institucí- pokouší se vybrat sobě blízké akce* **kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s prostředky masové komunikace- snaží se o zjednodušenou orientaci  v masmédiích- vybírá vhodná řešení negativních mezilidských vztahů* zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

Žák: - seznamuje se s lidskou solidaritou,  s nutností mezilidské komunikace* **uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem**

Školní výstupyŽák: - zvládá základní zásady slušného chování- umí řešit konflikty vhodným způsobem* **objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám**

Školní výstupyŽák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti- pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné* **rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofóbní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti**

Školní výstupyŽák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti- pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné* **posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci**

Školní výstupyŽák: - snaží se o spolupráci s ostatními lidmi v rodině, škole, obci- pokouší se vyhodnotit zvládnutí svého úkolu | Naše obec – kulturní instituceSvětová náboženstvíProjevy nesnášenlivosti, toleranceProstředky masové komunikaceSociální skupinyPravidla slušného chování, komunikace mezi lidmiOchrana za mimořádných událostí |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita,
* Princip sociálního smíru a solidarity

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Mezilidské vztahy

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteli, TV (7. ročník): Sportovní hry, TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě **Z:** PČ (6. ročník): Úprava stolu a stolování, PČ (7. ročník): Úprava stolu a stolováníRV (7. ročník): Komunikace a společenské chování, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteli |
| **Člověk jako jedinec** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí**

 **a vhodně koriguje své chování**  **a jednání**Školní výstupyŽák: - seznamuje se s rozdíly v prožívání, myšlení a jednání člověka- snaží se o sebepoznání | Komunikace |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
 |
| **přesahy** |
| **Do:** VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity,VV (9. ročník): Uplatňování subjektivity, TV (7. ročník): Sportovní hry, TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě, TV (7. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (7. ročník): Úpoly, TV (7. ročník): Atletika, TV (7. ročník): Gymnastika, TV (8. ročník): Sportovní hry, TV (8. ročník): Turistika a pobyt v přírodě ,TV (8. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (8. ročník): Úpoly, TV (8. ročník): Atletika, TV (8. ročník): Gymnastika, TV (9. ročník): Turistika a pobyt v přírodě , TV (9. ročník): Úpoly, TV (9. ročník): Sportovní hry, TV (9. ročník): Gymnastika, TV (9. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (9. ročník): Atletika, PČ (8. ročník): Akční plánováníPČ (8. ročník): Možnosti absolventa základní školy, PČ (8. ročník): Sebepoznání

|  |
| --- |
| **Stát a hospodářství** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

Školní výstupyŽák: - posoudí důležitost výroby, obchodu  a služeb - doloží příklady jejich vzájemné propojenosti* **rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje jednotlivé formy vlastnictví a doloží je příklady* sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi

Školní výstupyŽák: - na příkladech se pokusí vysvětlit zásady hospodárnosti- uvědomuje si některá rizika hospodaření s penězi a doloží je příklady z tisku- zformuluje vlastní způsoby zacházení s penězi a zamyslí se nad klady  a zápory | Formy vlastnictvíPeníze – funkce a formy placeníZboží – statky a služby**Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní** |

 |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát,
* Formy participace občanů v politickém životě,
* Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti,
* Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace
* Kooperace a kompetice
 |
| **přesahy** |
| **Do:** M (8. ročník): Statistika, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků, M (9. ročník): Finanční matematika**Z:** VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce |
| **Stát a právo** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje hlavní typy a formy států- jejich základní rysy doloží na konkrétních příkladech* **rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států**

Školní výstupyŽák: - uvede jednotlivé složky státní moci ČR, jejich orgány a instituce- vyhledá pomocí informačních zdrojů jejich nejdůležitější úkoly- vyjmenuje příklady institucí a orgánů podílejících se na správě jednotlivých správních celků* **vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů**

Školní výstupyŽák: - rozezná důležitost voleb do zastupitelstev v demokratických státech- uvědomí si, jak mohou ovlivnit volební výsledky každodenní život* přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu

Školní výstupyŽák: - pomocí informačních zdrojů vyhledá dokumenty obsahující základní lidská práva a práva dětí a uvede některé příklady- uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, respektuje zájmy ostatních- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady jejího porušování- orientuje se v základních pojmech* **dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování**
* **diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje právní ustanovení, která se ho týkají, řídí se jimi a uvědomuje si důsledky jejich porušování |  Právní základy státu – Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstevVolební systémProtiprávní jednání –porušování předpisů v silničním provozuPrávo v každodenním životě –**základní práva spotřebitele**; styk s úřady |

|  |
| --- |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování**

Školní výstupyŽák: - posoudí vliv začlenění ČR do EU na občany- uvědomí si práva občanů ČR v rámci EU- uvede možné způsoby jejich uplatňování* uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích

Školní výstupyŽák: - pokusí se charakterizovat mezinárodní organizace – OSN, EU, NATO- uvědomí si jejich význam- rozezná klady a zápory spolupráce* **uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje některé současné globální problémy- formuluje vlastní možnosti, jak ovlivnit globální problémy- posoudí jejich hlavní příčiny a zejména možné důsledky pro lidstvo* **objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, v regionu**

Školní výstupyŽák: - porovná globální a lokální problémy- ukáže na příkladech projevy a způsoby jejich řešení na místní úrovni i z hlediska státu | Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (**Rada Evropy**, NATO, OSN aj.)Netolerance, xenofobieEkologieGlobalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy **včetně válek a terorismu, možnosti** jejich řešení |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,
* Komunikace, Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí**Z:** OV (7. ročník): Člověk ve společnosti, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředíZ (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. stoletíD (9. ročník): První a druhá světová válka, D (9. ročník): Svět mezi válkami |

**I. cyklus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Život v čase** | * Čas
* Měření času
* Kalendář
* Čas svátků
 |
| **Život v rodině** | * Rodina má mnoho členů – rodina, rodokmen
* Rodina má mnoho podob – užší a širší rodina, náhradní rodina, podoby rodin
* Zvyklosti rodin – rodinný řád, rituály a zvyky v rodině, svatba, manželství, registrované partnerství
* Neshody v rodině – konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace
 |
| **Život mezi lidmi** | * Pravidla slušného chování – člověk tvor společenský
* Lidská práva
* Šikana, násilí na dětech
* Morálka x právo
 |
| **Místo, kde žiji** | * Domov
* Obec – obecní samospráva
* Kraj – samospráva kraje
* Sát – vznik, státní symboly
* Národnost
* Státní občanství
* Evropská unie
* OSN
* Ochrana přírody – konzumní x ekologický způsob života
 |

**II. cyklus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a společnost** | * Dospívání – období života, dospívání, člověk jako osobnost
* Společenství lidí – život ve společnosti, společenské skupiny, řešení konfliktů
* Povinná školní docházka – život ve škole
* Způsoby komunikace, agresivita x asertivita
* Pravidla chování – právní normy, morální pravidla, společenská pravidla
* Důsledky porušování pravidel
 |
| **Společenský systém** | * Česká republika – demokratický stát, prezidenti v historii
* Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost
* Vlastenectví
* Lidská práva – základní, Všeobecná deklarace lidských práv, zvláštní lidská práva
* Právo x povinnost
* Porušování lidských práv, postihy za porušování
 |
| **Kultura kolem nás** | * Historické tradice – naši předkové
* Kultura a umění – kulturní rozmanitost, umění
* Společenská a kulturní zařízení, vhodné chování
* Masová kultura
* Masmédia
* Kulturní bohatství
* Globální společenské x ekologické problémy, jejich souvislost
 |
| **Ekonomie** | * Vlastnictví, majetek
* Zdraví – nejcennější bohatství
* Peníze – jejich funkce, hospodaření s penězi
* Rozpočet – druhy rozpočtu
 |
| **Obrana státu** | * Povinnosti občana
* Ozbrojené síly – Armáda ČR
* NATO, zahraniční mise
 |

***8. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
	+ uvědomuje si vlastní zlepšování
	+ svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
	+ zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
	+ pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
	+ nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
	+ v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
	+ je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**
	+ uvědomí si důsledky svých činů
	+ dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **řeší problémové situace k rozvoji podnikatelského myšlení**
	+ uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti
* **chápe základní rysy podnikání**
	+ orientuje se v základních rysech podnikání

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
	+ rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
	+ vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
	+ dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
	+ vystupuje proti jakékoliv formě násilí
	+ zastává se slabších spolužáků
	+ odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
	+ dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
	+ uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
	+ uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
	+ chrání životní prostředí
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
	+ zapojuje se do sportovního života
	+ účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Člověk ve společnosti** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu**

Školní výstupyŽák: - snaží se pochopit důležitost vztahu k vlasti* + vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím

 a nacionalismem* **kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s prostředky masové komunikace- snaží se o zjednodušenou orientaci  v masmédiích- vybírá vhodná řešení negativních mezilidských vztahů* **uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem**

Školní výstupyŽák: - zvládá základní zásady slušného chování- umí řešit konflikty vhodným způsobem* **objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám**

Školní výstupyŽák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti- pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné* **rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofóbní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti**

Školní výstupyŽák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti- pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné* **posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci**

Školní výstupyŽák: - snaží se o spolupráci s ostatními lidmi v rodině, škole, obci- pokouší se vyhodnotit zvládnutí svého úkolu | MédiaŘešení konfliktůDělba práce |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita,
* Princip sociálního smíru a solidarity

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Mezilidské vztahy

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteliTV (7. ročník): Sportovní hry, TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě,**Z:** PČ (6. ročník): Úprava stolu a stolování, PČ (7. ročník): Úprava stolu a stolování, RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteli |
| **Člověk jako jedinec** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek**

Školní výstupyŽák: - uvědomí si důležitost vlivu osobních vlastností na své životní cíle a plány- učí se ovládat svou vůli* **rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání**

Školní výstupyŽák: - uvědomí si důležitost vlivu osobních vlastností na své životní cílea plány- učí se ovládat své jednání* **popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru**

Školní výstupyŽák: - snaží se rozvíjet své charakterové a volní vlastnosti- učí se překonávat osobní nedostatky* **objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života**

Školní výstupyŽák: - pokouší se vytvářet si své životní cíle a plány- učí se motivovat pro své další životní aktivity | Vnitřní svět člověka - sebepoznání a seberegulace, sebevědomíPodobnost a odlišnost lidí – prožívání, chování, vlastnosti, schopnostiPsychické procesy a stavy Osobní vlastnosti a rozvoj, vůle, charakter |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
 |
| **přesahy** |
| **Do:** VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (8. ročník): Uplatňování subjektivityVV (9. ročník): Uplatňování subjektivity, TV (7. ročník): Sportovní hry, TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě , TV (7. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (7. ročník): Úpoly, TV (7. ročník): Atletika, TV (7. ročník): Gymnastika, TV (8. ročník): Sportovní hry, TV (8. ročník): Turistika a pobyt v přírodě, TV (8. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (8. ročník): Úpoly, TV (8. ročník): Atletika, TV (8. ročník): Gymnastika, TV (9. ročník): Turistika a pobyt v přírodě, TV (9. ročník): Úpoly, TV (9. ročník): Sportovní hry, TV (9. ročník): Gymnastika, TV (9. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (9. ročník): Atletika, PČ (8. ročník): Akční plánováníPČ (8. ročník): Možnosti absolventa základní školy, PČ (8. ročník): Sebepoznání

|  |
| --- |
| **Stát a hospodářství** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti**

Školní výstupyŽák: - posoudí důležitost výroby, obchodu  a služeb - doloží příklady jejich vzájemné propojenosti* rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje jednotlivé formy vlastnictví a doloží je příklady* sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi

Školní výstupyŽák: - na příkladech se pokusí vysvětlit zásady hospodárnosti- uvědomuje si některá rizika hospodaření s penězi a doloží je příklady z tisku- zformuluje vlastní způsoby zacházení s penězi a zamyslí se nad klady  a zápory | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; **tvorba ceny, inflace**; podstata Výroba, obchod a služby – jejich funkce a návaznost**Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků** |

 |
| * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
* vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje jednotlivé funkce banky a služby, které poskytuje* uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
* na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

Školní výstupyŽák: - pokusí se vysvětlit pojem trh, kupní síla atd.- objasní podstatu tržního hospodářství na příkladech chování kupujících a prodávajících |  |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola , Občan, občanská společnost a stát,
* Formy participace občanů v politickém životě,
* Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,
* Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení,
* Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace,
* Kooperace a kompetice
 |
| **přesahy** |
| **Do:** M (8. ročník): Statistika, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníkůM (9. ročník): Finanční matematika**Z:** VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce |

|  |
| --- |
| **Stát a právo** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států**

Školní výstupyŽák: - uvede jednotlivé složky státní moci ČR, jejich orgány a instituce- vyhledá pomocí informačních zdrojů jejich nejdůležitější úkoly- vyjmenuje příklady institucí a orgánů podílejících se na správě jednotlivých správních celků* **vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů**

Školní výstupyŽák: - rozezná důležitost voleb do zastupitelstev v demokratických státech- uvědomí si, jak mohou ovlivnit volební výsledky každodenní život* přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu

Školní výstupyŽák: - pomocí informačních zdrojů vyhledá dokumenty obsahující základní lidská práva a práva dětí a uvede některé příklady- uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, respektuje zájmy ostatních- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady jejího porušování- orientuje se v základních pojmech* **objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství**

Školní výstupyŽák: - rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví a chápe význam jejich ochrany- uvede příklady pracovních poměrů  a podmínky jejich uzavření- pokusí se sepsat pracovní smlouvu na konkrétní místo- uvědomí si klady a zápory manželství- uvede, jak je právně ošetřeno manželství* **provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci**

Školní výstupyŽák: - popíše jednoduché právní úkony  a dokáže je použít, uvědomuje si jejich důsledky- vyjmenuje příklady některých smluv a uvede jejich základní náležitosti* **dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje právní ustanovení, která se ho týkají, řídí se jimi a uvědomuje si důsledky jejich porušování* **rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a pokusí se vysvětlit jejich úkoly- popíše jejich postup při postihování trestných činů* **rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady**
* **diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání**

Školní výstupyŽák: - uvědomí si protiprávní jednání a uvede konkrétní příklady- vysvětlí rozdíl mezi přestupkem  a trestným činem a uvede konkrétní příklady | Politické stranyÚstava ČRPrávní vztah, právo a morálkaPrávo v každodenním životě –styk s úřadyOrgány právní ochranyProtiprávní jednání – porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát,
* Formy participace občanů v politickém životě,
* Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita,
* Princip sociálního smíru a solidarity

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
* Komunikace, Kooperace a kompetice
 |
| **přesahy** |
| **Do:** D (6. ročník): Antika, D (8. ročník): Revoluce 18. a 19. století, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí**Z:** D (8. ročník): Revoluce 18. a 19. století, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu prácePČ (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování**

Školní výstupyŽák: - posoudí vliv začlenění ČR do EU na občany- uvědomí si práva občanů ČR v rámci EU- uvede možné způsoby jejich uplatňování | Evropská unie |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
* Komunikace, Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
 |
| **přesahy** |
| **Do:** D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí**Z:** OV (7. ročník): Člověk ve společnosti, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředíZ (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, D (9. ročník): První a druhá světová válka, D (9. ročník): Svět mezi válkami |

***9. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
	+ uvědomuje si vlastní zlepšování
	+ svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
	+ zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
	+ pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
	+ nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
	+ v praxi obhájí správnost řešení
* **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
	+ je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**
	+ uvědomí si důsledky svých činů
	+ dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **řeší problémové situace k rozvoji podnikatelského myšlení**
	+ uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti
* **chápe základní rysy podnikání**
	+ orientuje se v základních rysech podnikání

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
	+ rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
	+ vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
	+ dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
	+ vystupuje proti jakékoliv formě násilí
	+ zastává se slabších spolužáků
	+ odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
	+ dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
	+ uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
	+ uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
* **přispívá k ochraně životního prostředí**
	+ chrání životní prostředí
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
	+ zapojuje se do sportovního života
	+ účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Člověk ve společnosti** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem**

Školní výstupyŽák: - zvládá základní zásady slušného chování- umí řešit konflikty vhodným způsobem* **objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám**

Školní výstupyŽák: - učí se rozpoznávat postavení lidí ve společnosti- pokouší se orientovat v různých lidských projevech a vybírat kladné* **posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci**

Školní výstupyŽák: - snaží se o spolupráci s ostatními lidmi v rodině, škole, obci- pokouší se vyhodnotit zvládnutí svého úkolu | Občanský životKomunikace mezi lidmiŘešení konfliktů |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita,
* Princip sociálního smíru a solidarity

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Mezilidské vztahy

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteliTV (7. ročník): Sportovní hry, TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě **Z:** PČ (6. ročník): Úprava stolu a stolování, PČ (7. ročník): Úprava stolu a stolování,RV (7. ročník): Komunikace a společenské chování, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteli |
| **Člověk jako jedinec** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek**

Školní výstupyŽák: - uvědomí si důležitost vlivu osobních vlastností na své životní cíle a plány- učí se ovládat svou vůli | Psychické procesy a stavy Sebepoznání Osobní vlastnosti a rozvojVůle |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát,
* Formy participace občanů v politickém životě,
* Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti
* Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace,
* Kooperace a kompetice
 |
| **přesahy** |
| **Do:** M (8. ročník): Statistika, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníkůM (9. ročník): Finanční matematika**Z:** VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce |
| **Stát a hospodářství** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * + **vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí**

Školní výstupyŽák: - seznámí se s funkcemi bank a jejich službami* rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

Školní výstupyŽák: - vysvětlí, co je státní rozpočet, vyjmenuje zdroje státu* **rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti**

Školní výstupyŽák: - posoudí důležitost výroby, obchodu  a služeb - doloží příklady jejich vzájemné propojenosti* sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi

Školní výstupyŽák: - na příkladech se pokusí vysvětlit zásady hospodárnosti- uvědomuje si některá rizika hospodaření s penězi a doloží je příklady z tisku- zformuluje vlastní způsoby zacházení s penězi a zamyslí se nad klady  a zápory* rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje zdroje příjmů státu a doloží je příklady - seznámí se s příklady dávek a příspěvků * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

Školní výstupyŽák: - pokusí se vysvětlit pojem trh, kupní síla atd.- objasní podstatu tržního hospodářství na příkladech chování kupujících a prodávajících | Ekonomika, zásahy státu do ekonomikynormativní a pozitivní ekonomie, řízená a tržní ekonomika, **tvorba ceny, inflace**, podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikáníStátní rozpočet – zdroje příjmůDaně v daňové soustavě ČRSociální politika státuDruhy pojištění, povinné pojištěníPomoc potřebnýmPeněžní ústavy, Česká národní banka, bankovní služby, úrok, úvěrMožnosti podnikání v ČR Výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát,
* Formy participace občanů v politickém životě,
* Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti
* Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace,
* Kooperace a kompetice
 |
| **přesahy** |
| **Do:** M (8. ročník): Statistika, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníkůM (9. ročník): Finanční matematika**Z:** VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování**

Školní výstupyŽák: - posoudí vliv začlenění ČR do EU na občany- uvědomí si práva občanů ČR v rámci EU- uvede možné způsoby jejich uplatňování* **uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory**

Školní výstupyŽák: - vysvětlí pojem globalizace na příkladech - posoudí pozitiva a negativa- uvede příčiny, důsledky a možnosti řešení globalizace* **uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje některé současné globální problémy- formuluje vlastní možnosti, jak ovlivnit globální problémy- posoudí jejich hlavní příčiny a zejména možné důsledky pro lidstvo* **objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, v regionu**

Školní výstupyŽák: - porovná globální a lokální problémy- ukáže na příkladech projevy a způsoby jejich řešení na místní úrovni i z hlediska státu* **uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru**
* Školní výstupy

Žák: - vyjmenuje hlavní teroristické organizace a uvede konkrétní příklady jejich akcí- vyjádří vlastní názor na způsob jejich potírání | Evropská integrace – význam EU a její vztah k ČRMezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace ( NATO, OSN,…) a jejich významGlobalizace - projevy, klady a záporyVýznamné globální problémy  **včetně válek a terorismu, možnosti** jejich řešení |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,
* Komunikace, Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí**Z:** OV (7. ročník): Člověk ve společnosti, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředíZ (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, D (9. ročník): První a druhá světová válka, D (9. ročník): Svět mezi válkami |

**III. cyklus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk jako osobnost** | * Duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty, autoevaulace
* Pocity, city, jejich rozdělení, jak je ovládat
* Zvládání náročných životních situací
* Smysly, paměť
* Životní styl – v minulosti a dnes, zdravý životní styl, závislosti
* Osobnosti ČR – hudba, literatura, věda, sport
 |
| **Člověk mezi lidmi** | * Společenská skupina – všichni jsme lidé, ale jsme různí
* Vztahy mezi lidmi – autorita, solidarita, altruismus x egoismus
* Konflikt – jeho fáze, řešení, jednání v konfliktních situacích
 |
| **Člověk, láska, manželství** | * Láska – zamilovanost x láska
* Sex – heterosexualita, homosexualita, sexuální identita
* Manželství – založení rodiny, neshody v manželství, rozvod
* Vznik lidského života – jak vzniká život, těhotenství, náhradní výchova
* Antikoncepce
* Nebezpečí sexuálního života – pohlavní choroby, příznaky, zodpovědná sex
 |
| **Člověk ve státě** | * Stát – jeho funkce, typy – dle formy vlády, dle způsobu vlády, dle státního uspořádání
* Demokracie – vysvětlení pojmu, volby v ČR, politické strany
* Ústava ČR – funkce ústavy, její obsah
* Právní řád ČR – právo a morálka, právní vztahy a normy, právní řád, odvětví
* Právní jednání, smlouva, práva spotřebitele
* Protiprávní jednání – přestupek x trestný čin, orgány právní ochrany, kriminalita, kriminalita dětí a mladistvých, korupce, porušování pravidel silničního provozu
 |

**IV. cyklus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Náboženství** | * Náboženství a náboženská tolerance
* Náboženství – Judaismus, Křesťanství, Islám, Hinduismus, Buddhismus, náboženská hnutí
* Extremismus a fanatismus
 |
| **Budoucnost – volba povolání** | * Volba povolání
* Střední škola s maturitou x učební obor – klady a zápory
* Nástup do zaměstnání
 |
| **Finanční gramotnost** | * Peníze
* Hospodaření domácnosti
* Trh výrobků a služebÚvěry, úspory, úroky
 |
| **Národní hospodářství** | * Struktura národního hospodářství
* Ukazatelé národního hospodářství
* Hospodářská politika státu
* Státní rozpočet
* Daně
 |
| **Mezinárodní spolupráce** | * Světové organizace- OSN, NATO, OECD, WTO
* Evropská integrace – Rada Evropy, ESUO, EHS, ES
* Evropská unie
* Globalizace
 |