#### 4. 1. 4. Další cizí jazyk – Německý jazyk

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru další cizí jazyk. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce s počítačovými programy apod.). Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací atd. V předmětu německý jazyk využíváme pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí různé výchovné a vzdělávací strategie.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Německý jazyk

**1. Kompetence k učení**

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život.
* propojovat jednotlivě probraná témata spolu navzájem.

**2. Kompetence k řešení problémů**

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
* naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
* nebát se komunikovat s cizím člověkem.
* naučit se automaticky vyhledat neznámá slova (vědět, kde lze informace najít).

**3. Kompetence komunikativní**

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* porozumět jednoduchému sdělení.
* umět zformulovat jednoduché myšlenky.
* rozumět mluvené i psané formě jazyka.
* využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu s německy mluvícími.

**4. Kompetence sociální a personální**

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* umět si vyžádat a zároveň umět poskytnout pomoc a radu.
* dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování.

**5. Kompetence občanské**

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnat je se zvyky u nás.

**6. Kompetence pracovní**

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
* mít přehled i o dalších zdrojích k vyhledávání německých znalostí (encyklopedie,
* internetové stránky atd.).

**7. ročník - dotace: 2, povinný**

**Kompetence k řešení problémů**

* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**

- pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů

* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**

- nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení

**Kompetence sociální a personální**

* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**

- svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru

* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**

- udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**

- v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**

- zastává zodpovědně svoji roli ve skupině

* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**

- uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině

- postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**

- aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**

- získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**

- zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti

- je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce

- dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**

- dokáže rozeznat vlastní pokrok

- pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění

* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**

- uvědomuje si rezervy, které má

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**

- v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů

- je schopen vytvořit si osnovu

- předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**

- přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu

- vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace ( podtržením, barevně,...)

- vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu

- vlastními slovy shrne nejdůl. informace

* **uvědomuje si použitelnost získaných inf. v praktickém životě**

- zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi

* **využívá získané poznatky**
* snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**

- zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj

- pokusí se stanovit si svůj cíl

* **využívá závěry své práce v praxi**

- teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)

- porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**

- řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně

* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**

- volí vhodné výrazy

- snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

* **pracuje s internetem**

- zvládá práci s internetem

* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**

- na základě získaných informací komunikuje s okolím

* **orientuje se v různých informačních zdrojích**

- vyhledává informace z různých zdrojů

- používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat

* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**

- vnímá běžně užívaná gesta a signály

- adekvátně na ně reaguje

* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**

- svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **adekvátně reaguje na danou situaci**

- přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci

* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**

- v rámci svých možností se pokusí pomoci

* **zodpovědně řeší krizové situace**

- navrhne řešení krizové situace

- zná důležitá telefonní čísla

- přiměřeně věku zvládá krizové situace

- podle svých možností poskytne první pomoc

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní seznámení s jazykem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou**   Žák: - dokáže vyslovovat jednotlivá písmena německé abecedy   * **Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** * **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**   Školní výstupy  Žák: - dokáže pozdravit, poděkovat, říci, kolik je mu let   * **Seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem**   Školní výstupy  Žák: - dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem | **Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov**  **Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem**  **Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata**  Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, jazykolamy, čísla 1-20, barvy, jména lidé a země, internacionalismy  **Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)** - časování pravidelných sloves,W-otázky,slovosled ve větě oznamovací a tázací, nácvik písmen odlišných od češtiny, časové údaje, předložky v časových údajích, příslovce gern, zápor |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (7. ročník): Slovní druhy, AJ (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  **Z:** NJ (7. ročník): Základní seznámení s jazykem | |

***8. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**

- pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů

* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**

- nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**

- zastává zodpovědně svoji roli ve skupině

* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**

- uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině

- postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**

- aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**

- získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**

- zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti

- je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce

- dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**

- dokáže rozeznat vlastní pokrok

- pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění

* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**

- uvědomuje si rezervy, které má

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**

- v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů

- je schopen vytvořit si osnovu

- předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**

- přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu

- vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace ( podtržením, barevně,...)

- vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu

- vlastními slovy shrne nejdůl. informace

* **uvědomuje si použitelnost získaných inf. v praktickém životě**

- zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi

* **využívá získané poznatky**

- snaží se závěry své práce využít v praxi

* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**

- zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj

- pokusí se stanovit si svůj cíl

* **využívá závěry své práce v praxi**

- teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)

- porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**

- učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi

* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**

- svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse

- pokouší se své názory zdůvodnit

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**

- díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah

- získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů

* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**

- získané dovednosti zhodnotí v běžném životě

* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**

- řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně

* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**

- volí vhodné výrazy

- snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

* **orientuje se v různých informačních zdrojích**

- vyhledává informace z různých zdrojů

- používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat

* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**

- vnímá běžně užívaná gesta a signály

- adekvátně na ně reaguje

* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**

- svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

* **pracuje s internetem**

- zvládá práci s internetem

* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**

- na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých**

- chápe důležitost tolerance a pochopení

- uznává právo ostatních na vlastní názor

|  |  |
| --- | --- |
| **Poslech s porozuměním** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** * **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**   Školní výstupy  Žák: - dokáže popsat jednoduše osoby kolem sebe, zeptat se kdy kdo přijde, vyjádřit, co kdo rád dělá a hraje, říci, co kdo nedělá rád | První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce  **Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem**  **Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy** |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (8. ročník): Rozvrstvení jazyka, DCJ (7. ročník): Základní seznámení s jazykem, DCJ (8. ročník): Základní seznámení s jazykem  **Z:** DCJ (8. ročník): Základní seznámení s jazykem, DCJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **čtení s porozuměním** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** * **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**   Školní výstupy  Žák: - dokáže popsat jednoduše osoby kolem sebe, zeptat se kdy kdo přijde, vyjádřit, co kdo rád dělá a hraje, říci, co kdo nedělá rád | Přivlastňovací zájmena, přídavné jméno v přísudku, protiklady  Časování pravidelných sloves,W-otázky,slovosled ve větě oznamovací a tázací, nácvik písmen odlišných od češtiny  **Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem** |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (8. ročník): Rozvrstvení jazyka, ČJL (8. ročník): Slovní druhy, DCJ (8. ročník): Základní seznámení s jazykem | |
| **MLUVENÍ A PSANÍ** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **se zapojí do jednoduchých rozhovorů** * **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** * **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**   Školní výstupy  Žák: - dokáže popsat jednoduše osoby kolem sebe, zeptat se kdy kdo přijde, vyjádřit, co kdo rád dělá a hraje, říci, co kdo nedělá rád   * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** * **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | **Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)**  Přivlastňovací zájmena, přídavné jméno v přísudku, protiklady  Časování pravidelných sloves,W-otázky,slovosled ve větě oznamovací a tázací, nácvik písmen odlišných od češtiny |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (8. ročník): Rozvrstvení jazyka, ČJL (8. ročník): Slovní druhy, DCJ (8. ročník): Základní seznámení s jazykem | |

***9. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **uvědomí si problém**

- je schopen rozpoznat problémovou situaci

- rozliší závažnost problému

* **snaží se problém řešit samostatně**

- při řešení problémů projevuje samostatnost

- využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků

* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**

- uvědomuje si vlastní zlepšování

- svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace

* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**

- přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace

- využívá pomoci zkušenějších

* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**

- čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**

- zastává zodpovědně svoji roli ve skupině

* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**

- uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině

- postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**

- aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**

- získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**

- zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti

- je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce

- dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**

- v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů

- je schopen vytvořit si osnovu

- předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**

- přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu

- vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace ( podtržením, barevně,...)

- vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu

- vlastními slovy shrne nejdůl. informace

* **komplexně pohlíží na problém**

- vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy

* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**

- pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory

- používá dříve naučenou látku ( pojmy, pravidla ) při zpracování nového učiva

* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**

- zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj

- pokusí se stanovit si svůj cíl

* **využívá závěry své práce v praxi**

- teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)

- porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**

- učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi

* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**

- svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse

- pokouší se své názory zdůvodnit

* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**

- řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně

* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**

- volí vhodné výrazy

- snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

* **orientuje se v různých informačních zdrojích**

- vyhledává informace z různých zdrojů

- používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat

* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**

- vnímá běžně užívaná gesta a signály

- adekvátně na ně reaguje

* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**

- svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

* **pracuje s internetem**

- zvládá práci s internetem

* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**

- na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **učí se empatii**

- vytváří si schopnost vcítit se

|  |  |
| --- | --- |
| **Poslech s porozuměním** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** * **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**   Školní výstupy  Žák: - dokáže popsat jednoduše osoby kolem sebe, zeptat se kdy kdo přijde, vyjádřit, co kdo rád dělá a hraje, říci, co kdo nedělá rád | **Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov**  **Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem**  **Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí** |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (8. ročník): Rozvrstvení jazyka, DCJ (7. ročník): Základní seznámení s jazykem  **Z:** DCJ (8. ročník): Základní seznámení s jazykem, DCJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **čtení s porozuměním** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu** * **Žák sdělí základní údaje o sobě, své rodině, kamarádech** * **Umí popsat jednoduše osoby kolem sebe, zeptat se kdy kdo přijde, vyjádřit, co kdo rád dělá a hraje, říci, co kdo nedělá rád** * **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** * **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**   Školní výstupy  Žák: - dokáže popsat jednoduše osoby kolem sebe, zeptat se kdy kdo přijde, vyjádřit, co kdo rád dělá a hraje, říci, co kdo nedělá rád | Přivlastňovací zájmena, přídavné jméno v přísudku, protiklady  Časování pravidelných sloves,W-otázky,slovosled ve větě oznamovací a tázací, nácvik písmen odlišných od češtiny  **Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem**  **Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí** |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Evropa a svět nás zajímá | |
| **Přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (8. ročník): Rozvrstvení jazyka, ČJL (8. ročník): Slovní druhy, DCJ (8. ročník): Základní seznámení s jazykem | |
| **MLUVENÍ A PSANÍ** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **se zapojí do jednoduchých rozhovorů** * **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** * **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**   Školní výstupy  Žák: - dokáže popsat jednoduše osoby kolem sebe, zeptat se kdy kdo přijde, vyjádřit, co kdo rád dělá a hraje, říci, co kdo nedělá rád   * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** * **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | **Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem**  **Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí**  Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přivlastňovací zájmena, přídavné jméno v přísudku, protiklady  Časování pravidelných sloves,W-otázky,slovosled ve větě oznamovací a tázací, nácvik písmen odlišných od češtiny |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (8. ročník): Rozvrstvení jazyka, ČJL (8. ročník): Slovní druhy, DCJ (8. ročník): Základní seznámení s jazykem | |