#### 4. 1. 2. Konverzace v anglickém jazyce

**Charakteristika předmětu:**

Konverzace v anglickém jazyce je vyučována v osmém a devátém ročníku. Jejím obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je naučit žáky komunikovat s lidmi z jiných částí světa, umožnit jim práci s počítačem, internetem atd. Proto se klade důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 8. ročníku a ve 9. ročníku 1 hodina týdně.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.
* propojovat jednotlivě probraná témata spolu navzájem.
* samostatně vyhledávat nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině.

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
* naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
* nebát se komunikovat s cizím člověkem.
* naučit se automaticky vyhledat neznámá slova (vědět, kde lze informace najít).

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* porozumět jednoduchému sdělení.
* umět zformulovat jednoduché myšlenky.
* rozumět mluvené i psané formě jazyka.
* využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu s anglicky mluvícími.

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* umět si vyžádat a zároveň umět poskytnout pomoc a radu.
* spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.
* dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
* umět vyjádřit své názory s ohledem na odlišnosti kultur.

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se zvyky u nás.
* umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
* využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
* mít přehled i o dalších zdrojích k vyhledávání anglických znalostí (encyklopedie,
* internetové stránky atd.).

***8. ročník - dotace: 1(0+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů** * **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova   * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami  -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova   * **zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova   * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**   Školní výstupy  Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar   * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života   Školní výstupy  Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá  - obohacuje svoji slovní zásobu  a osvojuje si tvoření opačných významů slov  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor  - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností | Opakování slovní zásoby z předchozích ročníků výuky anglického jazyka.  Osvojování si nových slov a slovních spojení v rámci probíraných témat.  Uplatnění nové i osvojené slovní zásoby v mluveném i psaném projevu.  Opis významu slova – definice.  Situační rozhovory  Schopnost reagovat a dorozumět se v různých situacích vztahujících se k probíraným tématům  Poslechová cvičení a četba různých typů textu v rámci probíraných témat  Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Spisovná výslovnost | |
| **Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy**   Školní výstupy  Žák: - umí používat cizojazyčné slovníky  - používá internetových stránek  k nalezení potřebných informací  - čte bez fonetických chyb  z autentických textů | **Opakování - práce se slovníkem, používání internetu a výukových programů**  Školní učivo:  Práce s cizojazyčným slovníkem  Projektové či domácí práce vyžadující vyhledávání informací na internetu  Práce s cizojazyčnými časopisy, knihami  Práce s výukovými programy na PC |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Etnický původ | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Práce s informatiky | |
| **Četba a práce s autentickým materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou** * **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**   Školní výstupy  Žák:- učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály  - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností   * **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**   Školní výstupy  Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR  - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností   * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**   Školní výstupy  Žák:- učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály   * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova  - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“  - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály  - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností   * **reaguje na jednoduché písemné sdělení**   Školní výstupy  Žák: - uplatňuje své znalosti  k přeformulování přečtených textů  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“  - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály | **Čte texty adekvátní svému věku bez větších obtíží a dokáže je opsat svými slovy**  Školní učivo:  Četba a poslech autentických materiálů  Různé druhy porozumění – porozumění specifické informaci, všeobecnému porozumění textu  Učí se přeformulovat jednodušší texty vlastnímí slovy  Motivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Do:** Z (8. ročník): Regiony světa  **Z:** ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury | |

***9. ročník - dotace: 1(0+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů** * **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova   * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova  - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa  - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v předpřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím předpřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa   * **zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**   Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat  - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova  - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor  - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa  - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání   * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**   Školní výstupy  Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa  - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor  - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa   * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života   Školní výstupy  Žák: - jednoduše ovládá pravidla pro obměnu slov a užívá je v mluvené  i psané formě  - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém  - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá  - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa | Opakování slovní zásoby z předchozích ročníků výuky anglického jazyka a konverzace v anglickém jazyce.  Osvojování si nových slov a slovních spojení v rámci probíraných témat.  Uplatnění nové i osvojené slovní zásoby v mluveném i psaném projevu.  Opis významu slova – definice.  Situační rozhovory  Schopnost reagovat a dorozumět se v různých situacích vztahujících se k probíraným tématům  Poslechová cvičení a četba různých typů textu v rámci probíraných témat  Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Slovní zásoba– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, , pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Spisovná výslovnost | |
| **Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy**   Školní výstupy  Žák: - bez problémů se orientuje a používá cizojazyčné slovníky a materiály | **Opakování - práce se slovníkem, používání internetu a výukových programů**  Školní učivo:  Práce s cizojazyčným slovníkem  Projektové či domácí práce vyžadující vyhledávání informací na internetu  Práce s cizojazyčnými časopisy, kniham.  Práce s výukovými programy na PC |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference * Princip sociálního smíru a solidarity | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Práce s informatiky | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Četba a práce s autentickým materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou** * **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**   Školní výstupy  Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým  - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály  - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání  - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností a vyhledává si dle svých zájmů autentické cizojazyčné materiály mimo školu   * **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**   Školní výstupy  Žák:- učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání   * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR  - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova  - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor  - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v předpřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím předpřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa   * **reaguje na jednoduché písemné sdělení**   Školní výstupy  Žák: - uplatňuje své znalosti  k přeformulování přečtených textů  - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým  - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa  - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání  - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývch dovedností a vyhledává si dle svých zájmů autentické cizojazyčné materiály mimo školu | Četba a poslech autentických materiálů  Různé druhy porozumění – vyhledání specifické informace, všeobecné porozumění textu  Učí se přeformulovat jednodušší texty vlastnímí slovy  Motivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Do:** Z (9. ročník): Regiony světa,  **Z:** ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury | |