#### 4. 1. 2. Konverzace v anglickém jazyce

**Charakteristika předmětu:**

Konverzace v anglickém jazyce je vyučována v osmém a devátém ročníku. Jejím obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je naučit žáky komunikovat s lidmi z jiných částí světa, umožnit jim práci s počítačem, internetem atd. Proto se klade důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 8. ročníku a ve 9. ročníku 1 hodina týdně.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.
* propojovat jednotlivě probraná témata spolu navzájem.
* samostatně vyhledávat nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině.

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
* naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
* nebát se komunikovat s cizím člověkem.
* naučit se automaticky vyhledat neznámá slova (vědět, kde lze informace najít).

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* porozumět jednoduchému sdělení.
* umět zformulovat jednoduché myšlenky.
* rozumět mluvené i psané formě jazyka.
* využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu s anglicky mluvícími.

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* umět si vyžádat a zároveň umět poskytnout pomoc a radu.
* spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.
* dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
* umět vyjádřit své názory s ohledem na odlišnosti kultur.

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se zvyky u nás.
* umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
* využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
* mít přehled i o dalších zdrojích k vyhledávání anglických znalostí (encyklopedie,
* internetové stránky atd.).

***8. ročník - dotace: 1(0+1), povinný***

 **Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

 v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |
| --- |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování**  |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů**
* **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření opačných významů slov- spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami-používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- napíše pozvánku na večírek či jinou událost- představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit- zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi- opíše vlastními slovy význam slova* rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření opačných významů slov- spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami-používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- napíše pozvánku na večírek či jinou událost- představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit- zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi- opíše vlastními slovy význam slova* **zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření opačných významů slov- spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami-používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- napíše pozvánku na večírek či jinou událost- představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit- zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi- opíše vlastními slovy význam slova* **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**

Školní výstupyŽák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Školní výstupyŽák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - obohacuje svoji slovní zásobu a osvojuje si tvoření opačných významů slov - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR- dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu- učí se přeformulovat text vlastními slovy- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností | Opakování slovní zásoby z předchozích ročníků výuky anglického jazyka.Osvojování si nových slov a slovních spojení v rámci probíraných témat.Uplatnění nové i osvojené slovní zásoby v mluveném i psaném projevu.Opis významu slova – definice.Situační rozhovorySchopnost reagovat a dorozumět se v různých situacích vztahujících se k probíraným tématůmPoslechová cvičení a četba různých typů textu v rámci probíraných tématZvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkemTematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Spisovná výslovnost |
| **Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy**

Školní výstupyŽák: - umí používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek  k nalezení potřebných informací- čte bez fonetických chyb  z autentických textů | **Opakování - práce se slovníkem, používání internetu a výukových programů**Školní učivo:Práce s cizojazyčným slovníkemProjektové či domácí práce vyžadující vyhledávání informací na internetuPráce s cizojazyčnými časopisy, knihamiPráce s výukovými programy na PC |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Etnický původ
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Práce s informatiky |
| **Četba a práce s autentickým materiálem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou**
* **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**

Školní výstupyŽák:- učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály- rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR- dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu- učí se přeformulovat text vlastními slovy- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností* **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**

Školní výstupyŽák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR- dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu- učí se přeformulovat text vlastními slovy- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností* **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**

Školní výstupyŽák:- učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály* **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření opačných významů slov- spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami-používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- napíše pozvánku na večírek či jinou událost- představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit- zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi- opíše vlastními slovy význam slova- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR- dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu- učí se přeformulovat text vlastními slovy- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností* **reaguje na jednoduché písemné sdělení**

Školní výstupyŽák: - uplatňuje své znalosti k přeformulování přečtených textů - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály | **Čte texty adekvátní svému věku bez větších obtíží a dokáže je opsat svými slovy**Školní učivo:Četba a poslech autentických materiálůRůzné druhy porozumění – porozumění specifické informaci, všeobecnému porozumění textuUčí se přeformulovat jednodušší texty vlastnímí slovyMotivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Do:** Z (8. ročník): Regiony světa**Z:** ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury |

***9. ročník - dotace: 1(0+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |
| --- |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování**  |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů**
* **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu- dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu- píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase- používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat- napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves- zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít- opíše vlastními slovy význam slova* rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu- dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu- píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase- používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat- napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves- zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít- opíše vlastními slovy význam slova- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v předpřítomném čase- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím předpřítomného tvaru- zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá- je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa* **zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**

Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu- dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu- píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase- používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat- napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves- zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít- opíše vlastními slovy význam slova- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti- píše/vypráví o svých budoucích plánech- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru- zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá- je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa- učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály- buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání* **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**

Školní výstupyŽák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti- píše/vypráví o svých budoucích plánech- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru- zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá- je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Školní výstupyŽák: - jednoduše ovládá pravidla pro obměnu slov a užívá je v mluvené i psané formě - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti- píše/vypráví o svých budoucích plánech- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru- zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá- je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa | Opakování slovní zásoby z předchozích ročníků výuky anglického jazyka a konverzace v anglickém jazyce.Osvojování si nových slov a slovních spojení v rámci probíraných témat.Uplatnění nové i osvojené slovní zásoby v mluveném i psaném projevu.Opis významu slova – definice.Situační rozhovorySchopnost reagovat a dorozumět se v různých situacích vztahujících se k probíraným tématůmPoslechová cvičení a četba různých typů textu v rámci probíraných tématZvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkemTematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, , pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Spisovná výslovnost |
| **Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy**

Školní výstupyŽák: - bez problémů se orientuje a používá cizojazyčné slovníky a materiály | **Opakování - práce se slovníkem, používání internetu a výukových programů**Školní učivo:Práce s cizojazyčným slovníkemProjektové či domácí práce vyžadující vyhledávání informací na internetuPráce s cizojazyčnými časopisy, kniham.Práce s výukovými programy na PC |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference
* Princip sociálního smíru a solidarity
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Práce s informatiky |

|  |
| --- |
| **Četba a práce s autentickým materiálem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou**
* **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**

Školní výstupyŽák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály- buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání- rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR- dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu- učí se přeformulovat text vlastními slovy- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností a vyhledává si dle svých zájmů autentické cizojazyčné materiály mimo školu* **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**

Školní výstupyŽák:- učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály- buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání* **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu- dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu- píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase- používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat- napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves- zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít- opíše vlastními slovy význam slova- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti- píše/vypráví o svých budoucích plánech- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v předpřítomném čase- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím předpřítomného tvaru- zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá- je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa* **reaguje na jednoduché písemné sdělení**

Školní výstupyŽák: - uplatňuje své znalosti  k přeformulování přečtených textů- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti- píše/vypráví o svých budoucích plánech- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru- zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá- je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa - učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály- buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR- dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu- učí se přeformulovat text vlastními slovy- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývch dovedností a vyhledává si dle svých zájmů autentické cizojazyčné materiály mimo školu | Četba a poslech autentických materiálůRůzné druhy porozumění – vyhledání specifické informace, všeobecné porozumění textuUčí se přeformulovat jednodušší texty vlastnímí slovyMotivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Do:** Z (9. ročník): Regiony světa, **Z:** ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury |