### 4.4. Člověk a společnost

#### 4. 4. 1. Dějepis

**Charakteristika předmětu:**

Tento předmět přináší žákům základní poznatky o činnosti člověka v minulosti. Učí poznávat děje, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se i do současnosti. Důraz je kladen zejména na dějiny 19. a 20. století.

Rozvíjí časové a prostorové představy i empatii žáků. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním regionálních dějin.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + analyzovat a aplikovat znalosti z textových a jiných zdrojů
  + definovat vlastními slovy dříve probranou látku a uvést příklady (opakovací otázky)
  + řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
  + rozlišit slovně i graficky důležité od méně důležitého (zápisy)
  + roztřídit a seřadit informace
  + formulovat závěry své práce a podat o ní zprávu (referáty, seminární práce)
  + poznávat smysl a cíl učení

2. Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + vystihnout svými slovy problém
  + vybrat vhodné prostředky k řešení
  + vyhledávat informace k řešení
  + přemýšlet o propojenosti jednotlivých historických událostí
  + obhájit svá vystoupení ve skupině i před třídou

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* podat zprávu (referát), referovat o zadaném úkolu
* diskutovat o problému
* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
* zaznamenat podstatu sdělovaného projevu
* obhajovat své názory a zdůvodňovat je
* referovat o zadaném úkolu (referáty, seminární práce, zápisy)
* dodržovat zásady diskuse, debatovat
* popsat danou situaci
* umět se graficky srozumitelně vyjádřit
* vhodně pojmenovávat
* naslouchat vystoupení spolužáků, rozumět jim a vhodně na ně reagovat
* umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod.

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
  + uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny
  + navozovat příjemnou atmosféru v kolektivu
  + naslouchat ostatním
  + poskytnout pomoc nebo o ni požádat
  + vyjadřovat své názory a obhájit je
  + čerpat informace a poučení z toho, co dělají ostatní
  + ovládat a řídit svoje jednání a chování – práce ve skupině

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + vnímat kulturu a tradice
  + uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními
  + naplánovat drobné akce a navrhnout postup
  + orientovat se v dějinách ČR, zejména svého regionu
  + uvědomovat si úctu a respekt ke státním symbolům
  + chránit a oceňovat kulturní a historické dědictví

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + plánovat a organizovat své pracovní činnosti
  + zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině
  + uspořádat svou práci v závislosti na posloupnosti činností
  + určit priority
  + zodpovědně plnit svoji pracovní tolik ve skupině
  + vlastními slovy zhodnotit své úspěchy
  + využít nabídnuté pomoci

***6. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
  + zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
  + je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
  + dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
  + zapojuje se do sportovního života
  + účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvod do dějepisu** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků**   Školní výstupy  Žák: - uvědomí si důležitost znalostí  o historii a doloží ji konkrétními příklady   * **uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou**   Školní výstupy  Žák: - porovnává jednotlivé zdroje informací o historii  - uvede instituce, ve kterých lze tyto zdroje najít   * **orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - orientuje se na časové ose a zařadí časově hlavní historická období | Úvod do předmětu  Prameny, periodizace  Archeologie a její význam |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí | |
| **přesahy** | |
| **Z:** Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie, Z (6. ročník): Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | |
| **Pravěk** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu**   Školní výstupy  Žák: - porovná jednotlivé fáze vývoje člověka  - popíše život v jednotlivých obdobích pravěku  - uvědomí si důležitost dělby práce   * **objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost**   Školní výstupy  Žák: - vysvětlí význam zemědělství pro další vývoj společnosti  - vysvětlí význam zpracování kovů pro další vývoj společnosti  - najde rozdíly mezi jednotlivými oblastmi  - používá historickou mapu a orientuje se v ní   * **uvede příklady archeologických kultur na našem území**   Školní výstupy  Žák: - shrne základní archeologické kultury na našem území | Porovná jednotlivé fáze vývoje člověka  Popíše život v jednotlivých obdobích pravěku  Uvědomí si důležitost dělby práce  Vysvětlí význam zemědělství pro další vývoj společnosti  Vysvětlí význam zpracování kovů pro další vývoj společnosti  Najde rozdíly mezi jednotlivými oblastmi  Používá historickou mapu a orientuje se v ní  Shrne základní archeologické kultury na našem území |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Do:** VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti  **Z:** VL (4. ročník): Lidé a čas, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | |
| **Nejstarší státy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací**   Školní výstupy  Žák: - uvědomí si důležitost vhodných přírodních podmínek pro vznik prvních států  - určí geografické oblasti  - porovná základní rysy těchto států  a najde mezi nimi shody a rozdíly   * **uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období  - definuje kulturní význam nejstarších států pro další vývoj společnosti | Mezopotámie – vývoj a kultura  Egypt - vývoj a kultura  Starověká Indie a Čína |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět | |
| **Antika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem**   Školní výstupy  Žák: - definuje hlavní přínos antiky, zejména starověkého Řecka, pro rozvoj společnosti  - vyjmenuje hlavní osobnosti starověkého Řecka v oblasti politiky, filozofie a kultury  - vyjmenuje hlavní osobnosti starověkého Říma v oblasti politiky, filozofie a kultury  - uvede nejdůležitější události ve vývoji starověkého Řecka a Říma a vysvětlí jejich význam pro další rozvoj společnosti  - popíše hlavní příčiny vzniku křesťanství a uvědomí si jeho propojenost s dřívějšími dějinami  - používá historickou mapu a orientuje se v ní   * **uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období  - definuje význam antické kultury  a vědy pro další vývoj společnosti | Řecko – kolonizace, významné městské státy  Řecko – perské války  Peloponéská válka  Řecká věda a kultura  Makedonská říše  Starověký Řím – počátky, republika  Punské války  Občanské války  Císařství a jeho zánik  Náboženství v raném středověku  Římská věda a kultura |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, * Kooperace a kompetice   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Do:** M (8. ročník): Pythagorova věta, F (7. ročník): Kapaliny a plyny  **Z:** ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, OV (8. ročník): Stát a právo, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | |
| **Středověk** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států**   Školní výstupy  Žák: - doloží na příkladech význam stěhování národů a jeho dopad na mapu Evropy   * **popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států**   Školní výstupy  Žák: - charakterizuje vznik a vývoj evropských států v raném i vrcholném středověku   * **porovná základní rysy západoevropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti**   Školní výstupy  Žák: - na příkladech doloží rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi   * **objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech**   Školní výstupy  Žák: - popíše vývoj států na našem území  a jejich postavení v evropských souvislostech  - používá historickou mapu a orientuje se v ní | Osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše  Byzantská, Arabská, Franská říše  Sámova říše, Velká Morava |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace | |
| **Přesahy** | |
| **Z:** VL (4. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby  v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | |

***7. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
  + zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
  + je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
  + dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
* pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
* používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva

**učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**

* + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
* najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
  + zapojuje se do sportovního života
  + účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Středověk** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - uvědomí si, jakou úlohu sehrálo křesťanství a víra v životě středověkého člověka  - zváží dopady konfliktů světské  a církevní moci na obyvatelstvo a vztah křesťanství k různým odchylkám víry   * **ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury**   Školní výstupy  Žák: - vysvětlí postavení jednotlivých vrstev společnosti  - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období  - definuje význam románské a gotické kultury pro další vývoj společnosti | Počátky českého státu  Vznik států ve Evropě (Kyjevská Rus, Vikingové, německá říše)  Křížové výpravy  Český stát v za vlády Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců  Středověká společnost, města a hospodářství  Románská a gotická kultura |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Do:** VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti  **Z:** VL (4. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | |
| **Humanismus a renesance** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si rysy ideálu člověka v antice  - zdůvodní jeho znovuobjevení  - uvědomí si nutnost reformy církve  a její dopad na společnost  - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období  - definuje význam renesanční kultury pro další vývoj společnosti | Renesance a humanismus ve světě  Reformace  Renesanční kultura |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti  **Z:** HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | |
| **Husitství** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život**   Školní výstupy  Žák: - shrne základní mezníky období husitství a jeho představitele  - definuje význam husitství pro další politický i kulturní život  - používá historickou mapu a orientuje se v ní | Čechy v předhusitské době  Jan Hus a jeho myšlenky  Husitské období  Vláda Jiřího z Poděbrad |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury  **Z:** VL (4. ročník): Lidé a čas | |
| **Zámořské objevy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejích příčiny a důsledky**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - zhodnotí význam zámořských objevů  a určí jejich příčinu  - uvědomí si důsledky objevů zejména pro domorodé obyvatelstvo  - vyjmenuje hlavní mořeplavce  a zhodnotí jejich přínos | Vznik španělského státu  Zámořské objevy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Etnický původ   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Do:** P (7. ročník): Biologie rostlin  **Z:** Z (7. ročník): Regiony světa | |
| **Novověk** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - popíše nástup Habsburků na český trůn  a uvědomí si změny s tím spojené   * **rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek**   Školní výstupy  Žák: - definuje význam renesanční kultury pro další vývoj české společnosti  - uvede hlavní památky   * **objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie**   Školní výstupy  Žák: - popíše situaci v českých zemích po nástupu Habsburků a uvědomí si změny s tím spojené  - formuluje základní rozdíly mezi katolíky a protestanty a jejich dopad na další vývoj Evropy   * **objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky**   Školní výstupy  Žák: - charakterizuje situaci před třicetiletou válkou a posoudí příčiny jejího vzniku  - uvědomí si důsledky této války na politický i společenský vývoj evropských států | Nástup Habsburků na český trůn  Česká kultura  Obrana proti Habsburkům v západní Evropě  České stavovské povstání  Třicetiletá válka  České země za třicetileté války  Nizozemská revoluce |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Z:** VL (4. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | |

***8. ročník - dotace: 2 (1+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
  + zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
  + je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
  + dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
  + zapojuje se do sportovního života
  + účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Novověk** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus**   Školní výstupy  Žák: - pokusí se formulovat základní rysy různých způsobů vlády  - doloží je na konkrétních příkladech událostí evropských dějin  - uvědomí si důsledky změn a odhadne další vývoj   * **rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek**   Školní výstupy  Žák: - definuje význam barokní kultury  a osvícenství pro další vývoj společnosti  - vyjmenuje nejdůležitější památky těchto období  - uvede hlavní představitele v různých oblastech   * **vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - pojmenuje základní ekonomické změny ve vybraných státech a u nás  - vybere nejdůležitější politické  a kulturní události ve vybraných státech a u nás | Anglická revoluce  Francie Ludvíka XIV.  Rusko za Petra I. a Kateřiny II.  Vznik a vývoj pruského státu  Barokní kultura  Osvícenství  České země po třicetileté válce  České baroko  České země za Marie Terezie a Josefa II. |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Do:** VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti  **Z:** HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | |
| **Revoluce 18. a 19. století** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - uvede příčiny vzniku francouzské revoluce a porovná její jednotlivé fáze, uvede rozdíly  - vyjmenuje hlavní představitele revoluce a jejich vliv na další vývoj  - uvědomí si dopad francouzské revoluce na vývoj ostatních evropských států   * **charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - určí skupiny podílející se na řešení národnostních otázek  - uvede požadavky jednotlivých sociálních skupin ve vybraných evropských revolucích  - zhodnotí výsledky revolucí a jejich dopad na další vývoj | Boj anglických osad v Americe za nezávislost  Francouzská revoluce  Francie za Napoleona  Revoluce 1848 |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Princip sociálního smíru a solidarity   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Z:** OV (8. ročník): Stát a právo | |
| **Národní obrození** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů**   Školní výstupy  Žák: - uvede a pokusí se charakterizovat jednotlivé fáze národního obrození  - na základě dříve probrané látky rozpozná shodné rysy i u ostatních evropských národů  - vyjmenuje hlavní představitele českého obrození | České národní obrození |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury  **Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, Z (8. ročník): Česká republika, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | |
| **Svět před 1. světovou válkou** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje základní politické proudy  - pokusí se je charakterizovat a zařadit  k jednotlivým státům   * **vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - uvědomí si rozdíly v hospodářském vývoji ve světě a jejich důsledky  - přiřadí k některým evropským státům jejich kolonie a shrne jejich význam  - uvede konkrétní příklady soupeření mezi mocnostmi a jejich dopad na další vývoj společnosti   * **vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - uvědomí si rozdíly v hospodářském vývoji ve světě a jejich důsledky vzhledem vzniku 1. světové války  - uvede konkrétní příklady soupeření mezi mocnostmi a jejich dopad na další vývoj společnosti, zejména  v období před 1. světovou válkou  - orientuje se v politické situaci  v českých zemích, zejména v pokusech o česko – rakouské vyrovnání | Evropa v polovině 19. století  Občanská válka v USA  Vznik Rakousko - Uherska  České země v 2. polovině 19. Století  Mezinárodní situace před 1. světovou válkou  Politický a kulturní život v českých zemích |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | |
| **První a druhá světová válka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky**   Školní výstupy  Žák: - uvede příklady nové techniky použité v první světové válce  - uvědomí si negativní důsledky válečných konfliktů  - vyjmenuje státy zapojené  v jednotlivých vojenských blocích  - popíše nejdůležitější události na frontách 1. světové války   * **na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus  - doloží své poznatky příklady z různých států  - uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem   * **charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - posoudí příčiny vzniku revolucí  v Rusku a jejich dopad na evropské státy | 1. světová válka  Ruská revoluce |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference * Etnický původ   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti * Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané | |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OV (9. ročník): Stát a právo Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti  **Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, Ch (9. ročník): Energie, F (9. ročník): Jaderná energie | |
| **Svět mezi válkami** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus  - doloží své poznatky příklady z různých států  - uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem  - popíše situaci v protektorátu a ve slovenské státě z hlediska rasismu  a antisemitismu  - zaujme stanovisko k židovské otázce za druhé světové války  - vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus  - uvědomí si jejich negativní vliv na společnost  - uvede příklady rasismu a antisemitismu v některých státech  - pokusí se na příkladu fašistického Německa vysvětlit hrůzný dopad antisemitismu a rasismu na společnost  - uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti  - doloží na příkladech jeho projevy v jednotlivých státech   * **charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - posoudí příčiny vzniku revolucí v Rusku a jejich dopad na evropské státy  - porozumí pojmům – fašismus, nacismus, komunismus a uvědomí si shody a rozdíly  - orientuje se ve vývoji v Evropě i ve světě v období mezi válkami  - uvědomí si negativní vliv nacionalismu a totalitarismu na vývoj společnosti  - uvede základní rysy totalitního systému a vyjmenuje totalitní státy  - uvědomí si příčiny jejich vzniku v širších souvislostech a dopad na další vývoj ve světě  - vysvětlí nebezpečnost těchto systému, zejména na příkladu fašismu a druhé světové války   * **rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje státy s demokratickým zřízením  - nalezne shodné a rozdílné rysy  - pokusí se uvědomit si nedostatky demokracie vedoucí ke vzniku 2. světové války  - posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy  - aplikuje své předchozí znalosti na pochopení událostí  - pokusí se vysvětlit důsledky světové hospodářské krize na další společenský vývoj   * **zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - posoudí postavení Československa v Evropě  a uvědomí si důležitost mezinárodních smluv  - popíše politickou, sociální  a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech, uvědomí si rozdíly  - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - posoudí změnu postavení Československo  v Evropě a uvědomí si její novou politickou orientaci | Vznik ČSR  Pařížská mírová konference  Vývoj ve světě ve 20. a 30. letech |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti * Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané | |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (9. ročník): Stát a právo, OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět  **Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | |

***9. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
  + zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
  + je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
  + dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
  + přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
  + zapojuje se do sportovního života
  + účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **První a druhá světová válka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky**   Školní výstupy  Žák: - uvede příklady nové techniky použité v první i druhé světové válce  - uvědomí si negativní důsledky válečných konfliktů  - vyjmenuje státy zapojené  v jednotlivých vojenských blocích  - popíše nejdůležitější události na frontách 1. i 2. světové války   * **na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus  - doloží své poznatky příklady z různých států  - uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem  - popíše situaci v protektorátu a ve slovenské státě z hlediska rasismu  a antisemitismu  - zaujme stanovisko k židovské otázce za druhé světové války  - vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus  - uvědomí si jejich negativní vliv na společnost  - uvede příklady rasismu a antisemitismu v některých státech  - pokusí se na příkladu fašistického Německa vysvětlit hrůzný dopad antisemitismu a rasismu na společnost  - uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti  - doloží na příkladech jeho projevy v jednotlivých státech   * **charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - posoudí příčiny vzniku revolucí  v Rusku a jejich dopad na evropské státy  - porozumí pojmům – fašismus, nacismus, komunismus a uvědomí si shody a rozdíly  - orientuje se ve vývoji v Evropě i ve světě v období mezi válkami  - uvědomí si negativní vliv nacionalismu a totalitarismu na vývoj společnosti  - uvede základní rysy totalitního systému a vyjmenuje totalitní státy  - uvědomí si příčiny jejich vzniku  v širších souvislostech a dopad na další vývoj ve světě  - vysvětlí nebezpečnost těchto systému, zejména na příkladu fašismu a druhé světové války | Vznik protektorátu  Slovenský stát  Vypuknutí 2. světové války  Válečné události 1940 – 44  Situace v protektorátu, odboj  SNP  Osvobozování Evropy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Etnický původ   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, * Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání,Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané | |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OV (9. ročník): Stát a právo, Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti  **Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, Ch (9. ročník): Energie, F (9. ročník): Jaderná energie | |
| **Svět mezi válkami** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus  - doloží své poznatky příklady  z různých států  - uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem  - popíše situaci v protektorátu a ve slovenském státě z hlediska rasismu  a antisemitismu  - zaujme stanovisko k židovské otázce za druhé světové války  - vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus  - uvědomí si jejich negativní vliv na společnost  - uvede příklady rasismu  a antisemitismu v některých státech  - pokusí se na příkladu fašistického Německa vysvětlit hrůzný dopad antisemitismu a rasismu na společnost  - uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti  - doloží na příkladech jeho projevy  v jednotlivých státech   * **charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - posoudí příčiny vzniku revolucí  v Rusku a jejich dopad na evropské státy  - porozumí pojmům – fašismus, nacismus, komunismus a uvědomí si shody a rozdíly  - orientuje se ve vývoji v Evropě i ve světě v období mezi válkami  - uvědomí si negativní vliv nacionalismu a totalitarismu na vývoj společnosti  - uvede základní rysy totalitního systému a vyjmenuje totalitní státy  - uvědomí si příčiny jejich vzniku v širších souvislostech a dopad na další vývoj ve světě  - vysvětlí nebezpečnost těchto systému, zejména na příkladu fašismu a druhé světové války   * **rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje státy s demokratickým zřízením  - nalezne shodné a rozdílné rysy  - pokusí se uvědomit si nedostatky demokracie vedoucí ke vzniku 2. světové války  - posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy  - aplikuje své předchozí znalosti na pochopení událostí  - pokusí se vysvětlit důsledky světové hospodářské krize na další společenský vývoj   * **zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - posoudí postavení Československa v Evropě  a uvědomí si důležitost mezinárodních smluv  - popíše politickou, sociální a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech, uvědomí si rozdíly  - vybere nejvýznamnější představitelé kultury a uvede jejich přínos  - uvede důsledky mnichovské konference pro nás i pro svět  - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - posoudí změnu postavení Československa  v Evropě a uvědomí si její novou politickou orientaci  - popíše politickou, sociální  a hospodářskou situaci v 50. a 60. letech, uvědomí si rozdíly ve všech sférách společnosti  - zhodnotí události roku1968 a popíše období normalizace  - shrne události v roce 1989 a jejich dopad na další vývoj Československa  - objasní spojitost českého a slovenského národa a uvede příčiny rozdělení státu v roce 1993  - vyjmenuje největší politické strany  a uvede jejich vliv na polistopadové události i na současnou situaci  - uvědomí si problémy našeho státu  v současnosti  - vybere nejvýznamnější představitele kultury a uvede jejich přínos | Vznik **Československa**, **jeho** hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy  Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro  Vývoj ve světě ve 30. letech  Politický, společenský a kulturní vývoj Československa ve 30. letech  Fašismus 1933 – 37  Zápas o Československo a rok 1938  Druhá republika |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti * Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané | |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (9. ročník): Stát a právo, OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět  **Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii | |
| **Svět v 2. polovině 20. století** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus  - doloží své poznatky příklady z různých států  - uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem  - vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus  - uvědomí si jejich negativní vliv na společnost  - uvede příklady rasismu  a antisemitismu v některých státech  - uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti  - doloží na příkladech jeho projevy  v jednotlivých státech   * **zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - posoudí postavení Československa v Evropě  a uvědomí si důležitost mezinárodních smluv  - posoudí změnu postavení Československa v Evropě a uvědomí si její novou politickou orientaci  - popíše politickou, sociální  a hospodářskou situaci v 50. a 60. letech, uvědomí si rozdíly ve všech sférách společnosti  - zhodnotí události roku1968 a popíše období normalizace  - shrne události v roce 1989 a jejich dopad na další vývoj Československa  - objasní spojitost českého a slovenského národa a uvede příčiny rozdělení státu  v roce 1993  - vyjmenuje největší politické strany  a uvede jejich vliv na polistopadové události i na současnou situaci  - uvědomí si problémy našeho státu  v současnosti  - vybere nejvýznamnější představitele kultury a uvede jejich přínos   * **vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků**   Školní výstupy  Žák: - popíše a posoudí situaci po skončení 2. světové války, uvede příčiny vzniku západního a sovětského bloku  - pokusí se vysvětlit pojem studená válka, uvědomí si její důsledky  - popíše nejzávažnější konflikty studené války   * **vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v pojmech jako Varšavská smlouva, NATO, EHS, Evropská unie  - na příkladech ukáže příčiny vzniku těchto bloků  - uvědomí si význam hospodářské  a vojenské spolupráce a uvede konkrétní příklady   * **posoudí postavení rozvojových zemí**   Školní výstupy  Žák: - vysvětlí pojem rozvojová země  a uvede příklady  - uvědomí si změny v koloniálním systému a také dopad těchto událostí na politický vývoj   * **prokáže základní orientaci v problémech současného světa**   Školní výstupy  Žák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní  - vyjmenuje problematické oblasti dnešního světa  - shrne hlavní události a uvědomí si jejich důsledky | Obnovení Československa  Poválečná Evropa  Československo 1948 – 68  60. léta a období „normalizace“  v Československu  Svět v letech 1960 – 89  Rok 1989  Vznik **České republiky**  Vývoj ve světě na konci 20. století  Současná situace |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**   * Občan, občanská společnost a stát   **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, * Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané | |
| **přesahy** | |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět  **Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, OV (8. ročník): Stát a právo, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, F (9. ročník): Jaderná energie, Ch (9. ročník): Energie, OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět | |