### 4.4. Člověk a společnost

#### 4. 4. 1. Dějepis

**Charakteristika předmětu:**

Tento předmět přináší žákům základní poznatky o činnosti člověka v minulosti. Učí poznávat děje, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se i do současnosti. Důraz je kladen zejména na dějiny 19. a 20. století.

Rozvíjí časové a prostorové představy i empatii žáků. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním regionálních dějin.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + analyzovat a aplikovat znalosti z textových a jiných zdrojů
	+ definovat vlastními slovy dříve probranou látku a uvést příklady (opakovací otázky)
	+ řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
	+ rozlišit slovně i graficky důležité od méně důležitého (zápisy)
	+ roztřídit a seřadit informace
	+ formulovat závěry své práce a podat o ní zprávu (referáty, seminární práce)
	+ poznávat smysl a cíl učení

2. Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + vystihnout svými slovy problém
	+ vybrat vhodné prostředky k řešení
	+ vyhledávat informace k řešení
	+ přemýšlet o propojenosti jednotlivých historických událostí
	+ obhájit svá vystoupení ve skupině i před třídou

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* podat zprávu (referát), referovat o zadaném úkolu
* diskutovat o problému
* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
* zaznamenat podstatu sdělovaného projevu
* obhajovat své názory a zdůvodňovat je
* referovat o zadaném úkolu (referáty, seminární práce, zápisy)
* dodržovat zásady diskuse, debatovat
* popsat danou situaci
* umět se graficky srozumitelně vyjádřit
* vhodně pojmenovávat
* naslouchat vystoupení spolužáků, rozumět jim a vhodně na ně reagovat
* umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod.

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
	+ uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny
	+ navozovat příjemnou atmosféru v kolektivu
	+ naslouchat ostatním
	+ poskytnout pomoc nebo o ni požádat
	+ vyjadřovat své názory a obhájit je
	+ čerpat informace a poučení z toho, co dělají ostatní
	+ ovládat a řídit svoje jednání a chování – práce ve skupině

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + vnímat kulturu a tradice
	+ uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními
	+ naplánovat drobné akce a navrhnout postup
	+ orientovat se v dějinách ČR, zejména svého regionu
	+ uvědomovat si úctu a respekt ke státním symbolům
	+ chránit a oceňovat kulturní a historické dědictví

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* + plánovat a organizovat své pracovní činnosti
	+ zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině
	+ uspořádat svou práci v závislosti na posloupnosti činností
	+ určit priority
	+ zodpovědně plnit svoji pracovní tolik ve skupině
	+ vlastními slovy zhodnotit své úspěchy
	+ využít nabídnuté pomoci

***6. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
	+ zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
	+ je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
	+ dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

 v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
	+ zapojuje se do sportovního života
	+ účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Úvod do dějepisu** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků**

Školní výstupyŽák: - uvědomí si důležitost znalostí  o historii a doloží ji konkrétními příklady* **uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou**

Školní výstupy Žák: - porovnává jednotlivé zdroje informací o historii- uvede instituce, ve kterých lze tyto zdroje najít* **orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- orientuje se na časové ose a zařadí časově hlavní historická období | Úvod do předmětuPrameny, periodizaceArcheologie a její význam |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí
 |
| **přesahy** |
| **Z:** Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie,Z (6. ročník): Terénní geografická výuka, praxe a aplikace |
| **Pravěk** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu**

Školní výstupyŽák: - porovná jednotlivé fáze vývoje člověka- popíše život v jednotlivých obdobích pravěku- uvědomí si důležitost dělby práce* **objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost**

Školní výstupyŽák: - vysvětlí význam zemědělství pro další vývoj společnosti- vysvětlí význam zpracování kovů pro další vývoj společnosti- najde rozdíly mezi jednotlivými oblastmi - používá historickou mapu a orientuje se v ní* **uvede příklady archeologických kultur na našem území**

Školní výstupyŽák: - shrne základní archeologické kultury na našem území | Porovná jednotlivé fáze vývoje člověkaPopíše život v jednotlivých obdobích pravěkuUvědomí si důležitost dělby práceVysvětlí význam zemědělství pro další vývoj společnostiVysvětlí význam zpracování kovů pro další vývoj společnostiNajde rozdíly mezi jednotlivými oblastmiPoužívá historickou mapu a orientuje se v níShrne základní archeologické kultury na našem území |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Do:** VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti**Z:** VL (4. ročník): Lidé a čas, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| **Nejstarší státy**  |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací**

Školní výstupyŽák: - uvědomí si důležitost vhodných přírodních podmínek pro vznik prvních států- určí geografické oblasti- porovná základní rysy těchto států  a najde mezi nimi shody a rozdíly * **uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období - definuje kulturní význam nejstarších států pro další vývoj společnosti |  Mezopotámie – vývoj a kulturaEgypt - vývoj a kulturaStarověká Indie a Čína |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **Antika** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem**

Školní výstupyŽák: - definuje hlavní přínos antiky, zejména starověkého Řecka, pro rozvoj společnosti- vyjmenuje hlavní osobnosti starověkého Řecka v oblasti politiky, filozofie a kultury- vyjmenuje hlavní osobnosti starověkého Říma v oblasti politiky, filozofie a kultury- uvede nejdůležitější události ve vývoji starověkého Řecka a Říma a vysvětlí jejich význam pro další rozvoj společnosti- popíše hlavní příčiny vzniku křesťanství a uvědomí si jeho propojenost s dřívějšími dějinami- používá historickou mapu a orientuje se v ní* **uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období - definuje význam antické kultury a vědy pro další vývoj společnosti | Řecko – kolonizace, významné městské státyŘecko – perské válkyPeloponéská válkaŘecká věda a kulturaMakedonská říšeStarověký Řím – počátky, republikaPunské válkyObčanské válkyCísařství a jeho zánikNáboženství v raném středověkuŘímská věda a kultura |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace,
* Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Do:** M (8. ročník): Pythagorova věta, F (7. ročník): Kapaliny a plyny**Z:** ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, OV (8. ročník): Stát a právo, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| **Středověk** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států**

Školní výstupyŽák: - doloží na příkladech význam stěhování národů a jeho dopad na mapu Evropy* **popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států**

Školní výstupyŽák: - charakterizuje vznik a vývoj evropských států v raném i vrcholném středověku* **porovná základní rysy západoevropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti**

Školní výstupyŽák: - na příkladech doloží rozdíly mezi jednotlivými kulturními oblastmi* **objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech**

Školní výstupyŽák: - popíše vývoj států na našem území  a jejich postavení v evropských souvislostech- používá historickou mapu a orientuje se v ní | Osídlení Evropy po rozpadu západořímské říšeByzantská, Arabská, Franská říšeSámova říše, Velká Morava |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace
 |
| **Přesahy** |
| **Z:** VL (4. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |

***7. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
	+ zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
	+ je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
	+ dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

 v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
* pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
* používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva

**učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**

* + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
* najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
	+ zapojuje se do sportovního života
	+ účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Středověk** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- uvědomí si, jakou úlohu sehrálo křesťanství a víra v životě středověkého člověka- zváží dopady konfliktů světské a církevní moci na obyvatelstvo a vztah křesťanství k různým odchylkám víry* **ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury**

Školní výstupyŽák: - vysvětlí postavení jednotlivých vrstev společnosti- vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období - definuje význam románské a gotické kultury pro další vývoj společnosti | Počátky českého státuVznik států ve Evropě (Kyjevská Rus, Vikingové, německá říše)Křížové výpravyČeský stát v za vlády Přemyslovců, Lucemburků a JagelloncůStředověká společnost, města a hospodářstvíRománská a gotická kultura |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Do:** VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti**Z:** VL (4. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| **Humanismus a renesance** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky**

Školní výstupyŽák: - vybaví si rysy ideálu člověka v antice - zdůvodní jeho znovuobjevení- uvědomí si nutnost reformy církve  a její dopad na společnost- vyjmenuje nejdůležitější památky tohoto období - definuje význam renesanční kultury pro další vývoj společnosti | Renesance a humanismus ve světěReformaceRenesanční kultura  |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti**Z:** HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| **Husitství** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život**

Školní výstupyŽák: - shrne základní mezníky období husitství a jeho představitele- definuje význam husitství pro další politický i kulturní život- používá historickou mapu a orientuje se v ní | Čechy v předhusitské doběJan Hus a jeho myšlenkyHusitské obdobíVláda Jiřího z Poděbrad |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury**Z:** VL (4. ročník): Lidé a čas |
| **Zámořské objevy** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejích příčiny a důsledky**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- zhodnotí význam zámořských objevů a určí jejich příčinu- uvědomí si důsledky objevů zejména pro domorodé obyvatelstvo- vyjmenuje hlavní mořeplavce  a zhodnotí jejich přínos  | Vznik španělského státuZámořské objevy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Etnický původ

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Do:** P (7. ročník): Biologie rostlin **Z:** Z (7. ročník): Regiony světa |
| **Novověk** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- popíše nástup Habsburků na český trůn a uvědomí si změny s tím spojené* **rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek**

Školní výstupyŽák: - definuje význam renesanční kultury pro další vývoj české společnosti- uvede hlavní památky* **objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie**

Školní výstupyŽák: - popíše situaci v českých zemích po nástupu Habsburků a uvědomí si změny s tím spojené- formuluje základní rozdíly mezi katolíky a protestanty a jejich dopad na další vývoj Evropy* **objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky**

Školní výstupyŽák: - charakterizuje situaci před třicetiletou válkou a posoudí příčiny jejího vzniku- uvědomí si důsledky této války na politický i společenský vývoj evropských států | Nástup Habsburků na český trůnČeská kulturaObrana proti Habsburkům v západní EvropěČeské stavovské povstáníTřicetiletá válkaČeské země za třicetileté válkyNizozemská revoluce |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Z:** VL (4. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |

***8. ročník - dotace: 2 (1+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

 i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
	+ zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
	+ je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
	+ dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

 v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
	+ zapojuje se do sportovního života
	+ účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Novověk** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus**

Školní výstupyŽák: - pokusí se formulovat základní rysy různých způsobů vlády- doloží je na konkrétních příkladech událostí evropských dějin- uvědomí si důsledky změn a odhadne další vývoj * **rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek**

Školní výstupyŽák: - definuje význam barokní kultury  a osvícenství pro další vývoj společnosti- vyjmenuje nejdůležitější památky těchto období - uvede hlavní představitele v různých oblastech* **vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- pojmenuje základní ekonomické změny ve vybraných státech a u nás- vybere nejdůležitější politické a kulturní události ve vybraných státech a u nás | Anglická revoluceFrancie Ludvíka XIV.Rusko za Petra I. a Kateřiny II.Vznik a vývoj pruského státuBarokní kulturaOsvícenstvíČeské země po třicetileté válceČeské barokoČeské země za Marie Terezie a Josefa II. |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Do:** VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti**Z:** HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| **Revoluce 18. a 19. století** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- uvede příčiny vzniku francouzské revoluce a porovná její jednotlivé fáze, uvede rozdíly- vyjmenuje hlavní představitele revoluce a jejich vliv na další vývoj- uvědomí si dopad francouzské revoluce na vývoj ostatních evropských států* **charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- určí skupiny podílející se na řešení národnostních otázek- uvede požadavky jednotlivých sociálních skupin ve vybraných evropských revolucích- zhodnotí výsledky revolucí a jejich dopad na další vývoj | Boj anglických osad v Americe za nezávislostFrancouzská revoluceFrancie za NapoleonaRevoluce 1848 |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Princip sociálního smíru a solidarity

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Z:** OV (8. ročník): Stát a právo |
| **Národní obrození** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů**

Školní výstupyŽák: - uvede a pokusí se charakterizovat jednotlivé fáze národního obrození- na základě dříve probrané látky rozpozná shodné rysy i u ostatních evropských národů- vyjmenuje hlavní představitele českého obrození | České národní obrození |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury**Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, Z (8. ročník): Česká republika, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| **Svět před 1. světovou válkou** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje základní politické proudy- pokusí se je charakterizovat a zařadit  k jednotlivým státům* **vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- uvědomí si rozdíly v hospodářském vývoji ve světě a jejich důsledky - přiřadí k některým evropským státům jejich kolonie a shrne jejich význam- uvede konkrétní příklady soupeření mezi mocnostmi a jejich dopad na další vývoj společnosti* **vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- uvědomí si rozdíly v hospodářském vývoji ve světě a jejich důsledky vzhledem vzniku 1. světové války - uvede konkrétní příklady soupeření mezi mocnostmi a jejich dopad na další vývoj společnosti, zejména  v období před 1. světovou válkou- orientuje se v politické situaci v českých zemích, zejména v pokusech o česko – rakouské vyrovnání | Evropa v polovině 19. stoletíObčanská válka v USAVznik Rakousko - UherskaČeské země v 2. polovině 19. StoletíMezinárodní situace před 1. světovou válkouPolitický a kulturní život v českých zemích |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět |
| **přesahy** |
| **Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| **První a druhá světová válka** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky**

Školní výstupyŽák: - uvede příklady nové techniky použité v první světové válce- uvědomí si negativní důsledky válečných konfliktů- vyjmenuje státy zapojené  v jednotlivých vojenských blocích- popíše nejdůležitější události na frontách 1. světové války* **na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus- doloží své poznatky příklady z různých států- uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem* **charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- posoudí příčiny vzniku revolucí v Rusku a jejich dopad na evropské státy | 1. světová válkaRuská revoluce  |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference
* Etnický původ

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti
* Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OV (9. ročník): Stát a právoCh (9. ročník): Chemie ve společnosti**Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, Ch (9. ročník): Energie, F (9. ročník): Jaderná energie |
| **Svět mezi válkami** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus- doloží své poznatky příklady z různých států- uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem- popíše situaci v protektorátu a ve slovenské státě z hlediska rasismu a antisemitismu- zaujme stanovisko k židovské otázce za druhé světové války- vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus- uvědomí si jejich negativní vliv na společnost- uvede příklady rasismu a antisemitismu v některých státech- pokusí se na příkladu fašistického Německa vysvětlit hrůzný dopad antisemitismu a rasismu na společnost- uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti- doloží na příkladech jeho projevy v jednotlivých státech* **charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- posoudí příčiny vzniku revolucí v Rusku a jejich dopad na evropské státy- porozumí pojmům – fašismus, nacismus, komunismus a uvědomí si shody a rozdíly - orientuje se ve vývoji v Evropě i ve světě v období mezi válkami- uvědomí si negativní vliv nacionalismu a totalitarismu na vývoj společnosti- uvede základní rysy totalitního systému a vyjmenuje totalitní státy - uvědomí si příčiny jejich vzniku v širších souvislostech a dopad na další vývoj ve světě- vysvětlí nebezpečnost těchto systému, zejména na příkladu fašismu a druhé světové války* **rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje státy s demokratickým zřízením- nalezne shodné a rozdílné rysy- pokusí se uvědomit si nedostatky demokracie vedoucí ke vzniku 2. světové války- posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy- aplikuje své předchozí znalosti na pochopení událostí- pokusí se vysvětlit důsledky světové hospodářské krize na další společenský vývoj* **zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- posoudí postavení Československa v Evropě  a uvědomí si důležitost mezinárodních smluv- popíše politickou, sociální  a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech, uvědomí si rozdíly- používá historickou mapu a orientuje se v ní- posoudí změnu postavení Československo v Evropě a uvědomí si její novou politickou orientaci  | Vznik ČSRPařížská mírová konferenceVývoj ve světě ve 20. a 30. letech |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti
* Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (9. ročník): Stát a právo, OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět**Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |

***9. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

 i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
	+ zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
	+ je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
	+ dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

 v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **adekvátně reaguje na danou situaci**
	+ přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
* **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
	+ zapojuje se do sportovního života
	+ účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **První a druhá světová válka** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky**

Školní výstupyŽák: - uvede příklady nové techniky použité v první i druhé světové válce- uvědomí si negativní důsledky válečných konfliktů- vyjmenuje státy zapojené v jednotlivých vojenských blocích- popíše nejdůležitější události na frontách 1. i 2. světové války* **na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus- doloží své poznatky příklady z různých států- uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem- popíše situaci v protektorátu a ve slovenské státě z hlediska rasismu a antisemitismu- zaujme stanovisko k židovské otázce za druhé světové války- vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus- uvědomí si jejich negativní vliv na společnost- uvede příklady rasismu a antisemitismu v některých státech- pokusí se na příkladu fašistického Německa vysvětlit hrůzný dopad antisemitismu a rasismu na společnost- uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti- doloží na příkladech jeho projevy v jednotlivých státech* **charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- posoudí příčiny vzniku revolucí v Rusku a jejich dopad na evropské státy- porozumí pojmům – fašismus, nacismus, komunismus a uvědomí si shody a rozdíly - orientuje se ve vývoji v Evropě i ve světě v období mezi válkami- uvědomí si negativní vliv nacionalismu a totalitarismu na vývoj společnosti- uvede základní rysy totalitního systému a vyjmenuje totalitní státy - uvědomí si příčiny jejich vzniku v širších souvislostech a dopad na další vývoj ve světě- vysvětlí nebezpečnost těchto systému, zejména na příkladu fašismu a druhé světové války | Vznik protektorátuSlovenský státVypuknutí 2. světové válkyVálečné události 1940 – 44Situace v protektorátu, odbojSNPOsvobozování Evropy  |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Etnický původ

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti,
* Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání,Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OV (9. ročník): Stát a právo,Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti**Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, Ch (9. ročník): Energie, F (9. ročník): Jaderná energie |
| **Svět mezi válkami** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus- doloží své poznatky příklady z různých států- uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem- popíše situaci v protektorátu a ve slovenském státě z hlediska rasismu  a antisemitismu- zaujme stanovisko k židovské otázce za druhé světové války- vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus- uvědomí si jejich negativní vliv na společnost- uvede příklady rasismu a antisemitismu v některých státech- pokusí se na příkladu fašistického Německa vysvětlit hrůzný dopad antisemitismu a rasismu na společnost- uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti- doloží na příkladech jeho projevy  v jednotlivých státech* **charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- posoudí příčiny vzniku revolucí v Rusku a jejich dopad na evropské státy- porozumí pojmům – fašismus, nacismus, komunismus a uvědomí si shody a rozdíly - orientuje se ve vývoji v Evropě i ve světě v období mezi válkami- uvědomí si negativní vliv nacionalismu a totalitarismu na vývoj společnosti- uvede základní rysy totalitního systému a vyjmenuje totalitní státy - uvědomí si příčiny jejich vzniku v širších souvislostech a dopad na další vývoj ve světě- vysvětlí nebezpečnost těchto systému, zejména na příkladu fašismu a druhé světové války* **rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje státy s demokratickým zřízením- nalezne shodné a rozdílné rysy- pokusí se uvědomit si nedostatky demokracie vedoucí ke vzniku 2. světové války- posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy- aplikuje své předchozí znalosti na pochopení událostí- pokusí se vysvětlit důsledky světové hospodářské krize na další společenský vývoj* **zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- posoudí postavení Československa v Evropě  a uvědomí si důležitost mezinárodních smluv- popíše politickou, sociální a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech, uvědomí si rozdíly- vybere nejvýznamnější představitelé kultury a uvede jejich přínos- uvede důsledky mnichovské konference pro nás i pro svět- používá historickou mapu a orientuje se v ní- posoudí změnu postavení Československa v Evropě a uvědomí si její novou politickou orientaci - popíše politickou, sociální a hospodářskou situaci v 50. a 60. letech, uvědomí si rozdíly ve všech sférách společnosti- zhodnotí události roku1968 a popíše období normalizace- shrne události v roce 1989 a jejich dopad na další vývoj Československa- objasní spojitost českého a slovenského národa a uvede příčiny rozdělení státu v roce 1993- vyjmenuje největší politické strany a uvede jejich vliv na polistopadové události i na současnou situaci- uvědomí si problémy našeho státu v současnosti- vybere nejvýznamnější představitele kultury a uvede jejich přínos | Vznik **Československa**, **jeho** hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémyMezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Vývoj ve světě ve 30. letechPolitický, společenský a kulturní vývoj Československa ve 30. letechFašismus 1933 – 37Zápas o Československo a rok 1938Druhá republika |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti
* Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (9. ročník): Stát a právo, OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět**Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii |
| **Svět v 2. polovině 20. století** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v důležitých pojmech, jako jsou antisemitismus, rasismus- doloží své poznatky příklady z různých států- uvědomí si společenskou nepřijatelnost těchto jevů a zamyslí se nad jejich dopadem- vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus- uvědomí si jejich negativní vliv na společnost- uvede příklady rasismu  a antisemitismu v některých státech- uvědomí si přetrvávání myšlenek rasismu a antisemitismu v dnešní společnosti- doloží na příkladech jeho projevy v jednotlivých státech* **zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní - posoudí postavení Československa v Evropě  a uvědomí si důležitost mezinárodních smluv- posoudí změnu postavení Československa v Evropě a uvědomí si její novou politickou orientaci - popíše politickou, sociální a hospodářskou situaci v 50. a 60. letech, uvědomí si rozdíly ve všech sférách společnosti- zhodnotí události roku1968 a popíše období normalizace- shrne události v roce 1989 a jejich dopad na další vývoj Československa- objasní spojitost českého a slovenského národa a uvede příčiny rozdělení státu  v roce 1993- vyjmenuje největší politické strany a uvede jejich vliv na polistopadové události i na současnou situaci- uvědomí si problémy našeho státu v současnosti- vybere nejvýznamnější představitele kultury a uvede jejich přínos* **vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků**

Školní výstupyŽák: - popíše a posoudí situaci po skončení 2. světové války, uvede příčiny vzniku západního a sovětského bloku- pokusí se vysvětlit pojem studená válka, uvědomí si její důsledky- popíše nejzávažnější konflikty studené války * **vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v pojmech jako Varšavská smlouva, NATO, EHS, Evropská unie- na příkladech ukáže příčiny vzniku těchto bloků- uvědomí si význam hospodářské  a vojenské spolupráce a uvede konkrétní příklady * **posoudí postavení rozvojových zemí**

Školní výstupyŽák: - vysvětlí pojem rozvojová země a uvede příklady- uvědomí si změny v koloniálním systému a také dopad těchto událostí na politický vývoj* **prokáže základní orientaci v problémech současného světa**

Školní výstupyŽák: - používá historickou mapu a orientuje se v ní- vyjmenuje problematické oblasti dnešního světa- shrne hlavní události a uvědomí si jejich důsledky  | Obnovení ČeskoslovenskaPoválečná EvropaČeskoslovensko 1948 – 68 60. léta a období „normalizace“ v ČeskoslovenskuSvět v letech 1960 – 89 Rok 1989Vznik **České republiky**Vývoj ve světě na konci 20. stoletíSoučasná situace |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti,
* Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
 |
| **přesahy** |
| **Do:** OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět**Z:** VL (5. ročník): Lidé a čas, HV (6. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, HV (7. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, HV (8. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, OV (8. ročník): Stát a právo, HV (9. ročník): Hudební dílo a jeho autor, funkce hudby v historii, F (9. ročník): Jaderná energie, Ch (9. ročník): Energie, OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět |