## 4. Učební osnovy

### 4.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### 4. 1. 1. Český jazyk a literatura

**1. stupeň**

**Charakteristika předmětu**

Předmět český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Tento předmět vede žáka k osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Umožňuje žákům komunikaci s prostředím. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a po-city. Učí je vnímat a porozumět různým jazykovým sdělením, číst plynule a s porozuměním, správně vyslovovat a osvojit si požadované dovednosti a návyky při psaní i čtení. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře.

Výuka probíhá v kmenových třídách, lze využít i učebnu výpočetní techniky.

Předmět český jazyk má na 1. stupni komplexní charakter, o časovém rozvržení jednotlivých složek českého jazyka v hodinách rozhoduje vyučující.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 9 hodin, ve 3. ročníku 9, ve 4. ročníku 7 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
* rozlišit slovně, graficky důležité od méně důležitého

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* plánovat postup pro řešení úkolu
* snažit se porozumět problému
* vybrat vhodné prostředky k řešení

3. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* uplatňovat zásady slušného chování
* dokázat se vcítit a umět pomoct druhým
* naučit se respektovat názory ostatních

4. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* umět se srozumitelně verbálně i graficky vyjádřit
* umět popsat danou situaci
* vyprávět jednoduchý příběh

5. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* být schopen naslouchat ostatním
* vyjádřit své názory

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* spolupracovat s ostatními
* zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině

***1. ročník - dotace: 9(7 + 2), povinný***

**Kompetence k učení**

* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky** 
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovo, slabika, hláska, písmeno** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky**   Školní výstupy  Žák: - rozlišuje slova, slabiky, hlásky  z hlediska potřeb čtení a psaní  - poznává písmena abecedy  - plynule spojuje slabiky a slova  - dbá na správnou výslovnost délky  samohlásek | Samohlásky, souhlásky, slabiky, jednoduchá  slova  Písmeno malé, velké, tištěné, psané Seznámení s větou |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (2. ročník): Čtení a literatura ČJL (3. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (3. ročník): Čtení a literatura | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Psaní velkých písmen** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se a učí se používat velká  písmena u vlastních jmen a na  začátku věty | Velká písmena v tištěné i psané podobě |
| **přesahy** | |
| **Do:** PRV (1. ročník): Lidé kolem nás  **Z:** PRV (1. ročník): Lidé kolem nás | |
| **Psaní** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním**   Školní výstupy  Žák: - snaží se dodržovat základní  hygienické návyky   * **píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev**   Školní výstupy  Žák: - píše správné tvary písmen a číslic ve  větší velikosti a liniatuře  - píše a spojuje písmena, slabiky  a slova, interpunkci  - učí se opisovat a přepisovat, psát diktát a autodiktát | Sezení, držení tužky, umístění a sklon sešitu, hygiena zraku  Uvolňovací cviky  Psaní jednotlivých prvků a číslic  Orientace v liniatuře  Psaní písmen, slabik, slov, interpunkce  Opisování podle předlohy, přepisování, diktát a autodiktát |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (1. ročník): Psaní, ČJL (2. ročník): Psaní, HV (1. ročník): Vokální činnosti  **Z:** ČJL (1. ročník): Psaní, HV (1. ročník): Vokální činnosti | |
| **Čtení a literatura** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku**   Školní výstupy  Žák: - snaží se plynule číst jednoduchý text  - recituje kratší básnický text   * **pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností**   Školní výstupy  Žák: - hodnotí vlastnosti pohádkových  postav  - seznamuje se s jednoduchými  literárními žánry | Výcvik čtení  Přednes říkadel a krátkých básní  Charakteristiky pohádkové postavy  Pohádka, říkadlo, báseň, hádanka, rozpočítadlo |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (3. ročník): Čtení a literatura | |

***2. ročník - dotace: 9(7+2), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
  + uvědomuje si vlastní zlepšování
  + svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
  + nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
  + v praxi obhájí správnost řešení
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
  + je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů** 
  + uvědomí si důsledky svých činů
  + dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **dokáže se přizpůsobit změnám**
  + kreativně reaguje na změny
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
  + závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
  + vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
  + dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
  + v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
  + navrhne řešení krizové situace
  + zná důležitá telefonní čísla
  + přiměřeně věku zvládá krizové situace
  + podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
  + vystupuje proti jakékoliv formě násilí
  + zastává se slabších spolužáků
  + odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
  + dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
  + uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovo, slabika, hláska, písmeno** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé**   Školní výstupy  Žák: - rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky  - správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky  - seznamuje se s vhodným užitím párových souhlásek na konci slova  - orientuje se v dělení jednoduchých slov na slabiky, a to se snaží využívat při dělení slov na konci řádku   * **porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s pojmy podstatná jméno, sloveso, předložka, spojka  - třídí slova podle významu   * **odůvodňuje i/y po tvrdých**   **a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě**  Školní výstupy  Žák: - seznamuje a učí se správně používat psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách  - je seznámen se psaním slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Rozlišování hlásek  Krátké/dlouhé samohlásky  Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách  Vyslovování a psaní souhlásek na konci slov  Vyslovování a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  Dělení slov na slabiky  Dělení slov na konci řádku  Obecné seznámení se slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky) |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (3. ročník): Čtení a literatura  **Z:** ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno | |
| **Věta a souvětí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky**   Školní výstupy  Žák: - sestavuje větu s daných slov  - učí se rozlišovat věty dle postoje  mluvčího  - snaží se dodržovat pořádek slov ve  větě | Sestavování slov ve věty  Rozlišování vět podle postoje mluvčího,  pořádek slov ve větě |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Věta a souvětí,  **Z:** ČJL (2. ročník): Věta a souvětí | |
| **Psaní velkých písmen** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **odůvodňuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s psaním velkých písmen na začátku vlastních jmen  a u místních pojmenování  - zdokonaluje se v používání velkých písmen na začátku věty | Psaní velkých písmen na začátku vlastních jmen a u místních pojmenování  Psaní velkých písmen na začátku věty |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Velká písmena, PRV (2. ročník): Lidé kolem nás, PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): Lidé kolem nás  **Z:** PRV (2. ročník): Místo, kde žijeme | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovní význam** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná**   Školní výstupy  Žák: - všímá si významu slov a seznamuje se s pojmy slova nadřazená  a podřazená, slova opačného a slova stejného významu | Třídění slov podle významu (slova nadřazená a podřazená, slova opačného a slova stejného významu) |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Čtení a literatura,ČJL (3. ročník): Čtení a literatura | |
| **Psaní** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev**   Školní výstupy  Žák: - vědomě zdokonaluje psaní písmen  a číslic podle normy psaní  - snaží se správně spojovat písmena  - cvičí se v používání diakritických znamének  - dbá na správné dodržování  jednotlivých tvarů písmen a na  úpravu písemného projevu   * **zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním**   Školní výstupy  Žák: - dbá na dodržování hygienických  návyků při psaní | Psaní psacích písmen podle tvarových skupin  Procvičování spojování o, v, b s ostatními písmeny  Umisťování diakritických znamének  Dodržování jednotlivých tvarů písmen  a úprava písemného projevu  Dodržování hygienických návyků při psaní  a kontrola vlastního písemného projevu |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Psaní  **Z:** ČJL (1. ročník): Psaní | |
| **Slohová výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru**   Školní výstupy  Žák: - učí se respektovat základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování)   * **seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh**   Školní výstupy  Žák: - cvičí se ve schopnosti vypravovat jednoduchý příběh dle dějové posloupnosti   * **na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev**   Školní výstupy  Žák: - dle vlastních zážitků sestaví krátké vypravování | Základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování)  Děj – základ vypravování |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Slohová výchova, PRV (2. ročník): Lidé a čas  **Z:** PRV (2. ročník): Rozmanitost přírody | |
| **Čtení a literatura** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti**   Školní výstupy  Žák: - se snaží o plynulé čtení  s porozuměním   * **čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku**   Školní výstupy  Žák: - recituje báseň   * **pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností**   Školní výstupy  Žák: - svými slovy převypráví jednoduchý příběh  - snaží se orientovat v textu  - všímá si spojitosti textu s ilustrací | Plynulé čtení jednoduchých vět s užitím správného slovního přízvuku a intonace  Hlasité a tiché čtení s porozuměním  Poslech četby, poezie a prózy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Čtení a literatura, HV (2. ročník): Instrumentální činnosti  **Z:** ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (1. ročník): Čtení a literatura PRV (2. ročník): Místo, kde žijeme, PRV (2. ročník): Lidé kolem nás,  ČJL (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (2. ročník): Slovní význam | |

***3. ročník - dotace: 9 (7+2), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
  + uvědomuje si vlastní zlepšování
  + svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
  + výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**

- učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovo, slabika, hláska, písmeno** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky**   Školní výstupy  Žák: - ve slovech rozlišuje slabiky a hlásky, správně odlišuje délku samohlásek  - zná rozdíl mezi hláskou a písmenem  - vyjmenuje hlásky podle abecedy  - používá správně párové souhlásky  uprostřed a na konci slov   * **rozlišuje slovní druhy v základním tvaru**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje druhy slov  - pozná podstatná jména a slovesa v  základním tvaru  - rozlišuje často používané předložky a  spojky, pozná některé číslovky,  některá citoslovce, přídavná jména a  zájmena  - u podstatných jmen určí rod a číslo  - u sloves určí osobu a číslo   * **užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves**   Školní výstupy  Žák: - k podstatným jménům přiřazuje  přídavná jména ve správném tvaru  - správné tvary slov dokáže použít ve  větách   * **odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev**   Školní výstupy  Žák: - používá správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách  - zná vyjmenovaná slova,  - dokáže odůvodnit psaní y/ý ve vyjmenovaných slovech a některých slovech příbuzných  - správně si odůvodní psaní ú/ů ve slovech  - používá ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Rozdíl hláska-písmeno  Abeceda  Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné (psaní i/y)  Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  Párové souhlásky uvnitř a na konci slov  Druhy slov – seznámení; u podstatných jmen určování rodu a čísla, u sloves určování osoby a čísla  Vyjmenovaná slova – psaní y/ý ve vyjmenovaných slovech a některých slovech příbuzných |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Pravopis AJ (3. ročník): Základní seznámení s jazykem  **Z:** ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno | |
| **Věta a souvětí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy**   Školní výstupy  Žák: - pozná větu jednoduchou  - zná základní spojovací výrazy  - ze dvou až tří vět jednoduchých dokáže pomocí vhodných spojovacích výrazů vytvořit souvětí  - určí počet vět v jednoduchých souvětích   * **rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky**   Školní výstupy  Žák: - rozlišuje věty podle postoje mluvčího  - podle druhu věty dokáže za větou doplnit správné znaménko  - volí vhodné jazykové prostředky  k vytvoření vět | Věta jednoduchá a souvětí  - spojovací výrazy  - tvoření souvětí z vět jednoduchých užitím vhodných spojovacích výrazů  - určování počtu vět v souvětích  - druhy vět podle postoje mluvčího |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Pravopis, ČJL (4. ročník): Slohová výchova  **Z:** AJ (3. ročník): Základní seznámení s jazykem | |
| **Slovní význam** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná**   Školní výstupy  Žák: - všímá si významu slov a na jeho základě slova porovnává  - pozná slova významem nadřazená, podřazená a souřadná  - vyhledává a tvoří slova opačného významu  - v jednoduchém textu se snaží vyhledat jednoduchá slova příbuzná | Porovnávání významu slov  Slova nadřazená, podřazená a souřadná  Slova opačného významu  Slova příbuzná |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Čtení a literatura, ČJL (4. ročník): Slovní význam | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Velká písmena** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování**   Školní výstupy  Žák: - používá správně velká písmena na začátku věty  - uvědoměle zvládá pravopis vlastních jmen osob a zvířat  - píše velká písmena na začátku názvů známých měst, obcí, řek, hor a států  - vyhledává jména osob, zvířat, měst, vesnic, řek a hor v textu | Psaní velkých písmen na začátku vět  Velká písmena na začátku vlastních jmen osob a zvířat  Velká písmena na začátku jmen označujících města, obce, řeky, hory a některé státy |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Pravopis, PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme  **Z:** ČJL (2. ročník): Psaní velkých písmen | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Psaní** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním**   Školní výstupy  Žák: - při psaní správně sedí, dbá na správné držení a sklon psacího náčiní  - uspořádá si své věci tak, aby měl dostatek místa na psaní  - používá vhodné psací náčiní   * **píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev**   Školní výstupy  Žák: - používá správné tvary velkých i malých psacích písmen a číslic podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře  - upevňuje si správné tvary velkých tiskacích písmen  - píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle  - provádí kontrolu vlastního projevu  - osvojené dovednosti dokáže použít při psaní opisů, přepisů a diktátů   * **píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení**   Školní výstupy  Žák: - dokáže napsat krátký písemný projev (přání, pozdrav, krátký dopis)  - napsaný text vhodně formálně upraví | Upevnění správných tvarů velkých a malých psacích písmen a číslic  Upevňování tvarů velkých tiskacích písmen  Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků při psaní  Vytváření osobitého rukopisu  Opisy, přepisy, diktáty slov a vět, autodiktáty  Kontrola psaného projevu  Psaní adresy, blahopřání, pozdravu, krátkého dopisu, vyplňování jednoduchých poštovních formulářů |
| **přesahy** | |
| **Do:** M (3. ročník): Geometrie,  **Z:** ČJL (2. ročník): Psaní | |
| **Čtení a literatura** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti**   Školní výstupy  Žák: - čte plynule slova  - pokračuje ve výcviku plynulého čtení vět  - snaží se používat správnou techniku čtení  - čte potichu i nahlas  - rozumí přečtenému textu   * **čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku**   Školní výstupy  Žák: - využívá získaných čtenářských  dovedností a návyků při četbě textů  - snaží se číst a přednášet srozumitelně, nahlas a ve vhodném tempu  s použitím správné intonace  - přednáší zpaměti kratší básnický text   * **vyjadřuje své pocity z přečteného textu**   Školní výstupy  Žák: - k přečtenému textu namaluje obrázek,  který ústně popíše  - několika větami se snaží vyjádřit své dojmy z přečteného textu  - pokusí se spolužákům předvést svoji oblíbenou knihu   * **rozlišuje vyjadřování v próze i ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění**   Školní výstupy  Žák: - rozpozná poezii od prózy; u prózy  rozlišuje nadpis, odstavce, kapitoly,  u básní sloky, verše, vyhledává rýmy  - rozlišuje různé literární žánry  (pohádka, povídka, říkanka,  rozpočitadlo, hádanka)   * **pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností**   Školní výstupy  Žák: - snaží se orientovat v textu knih  určených dětem  - postupně se seznamuje s četbou jako zdrojem informací  - podle svých schopností vyhledává  v textu podstatné informace  - pokouší se charakterizovat literární postavy | Plynulé čtení slov a vět  Tiché a hlasité čtení  Četba textů z čítanky, dětských knih  a časopisů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků  Vyprávění pohádky nebo povídky  Přednes básně  Knihy do knihovničky – ukázky oblíbených dětských knih  Rozdíl mezi poezií a prózou  Literární pojmy: pohádka, povídka, literární postavy, děj, prostředí, autor, ilustrátor |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Literární výchova,HV (3. ročník): Instrumentální činnosti  **Z:** ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (1. ročník): Čtení a literatura PRV (2. ročník): Lidé kolem nás, ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (2. ročník): Slovní význam, PRV (3. ročník): Lidé kolem nás ČJL (3. ročník): Slovní význam | |
| **Slohová výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti**   Školní výstupy  Žák: - snaží se pozorně a soustředěně  naslouchat  - zná písemnou i tištěnou formu českého jazyka  - vhodně reaguje na písemné nebo mluvené pokyny   * **respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se se základními  komunikačními pravidly  - při rozhovoru volí vhodné jazykové  prostředky   * **pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost**   Školní výstupy  Žák: - dbá na správnou a zřetelnou  výslovnost  - snaží se opravovat svou nesprávnou  výslovnost   * **v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči**   Školní výstupy  Žák: - volí přiměřeně rychlé tempo svého  mluveného projevu  - snaží se vyjadřovat souvislými větami  - používá správné dovednosti a návyky (dýchání, intonace, výslovnost)   * **volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích**   Školní výstupy  Žák: - dokáže se souvisle vyjadřovat  - při běžné komunikaci dodržuje  základní komunikační pravidla  - používá vhodné verbální i neverbální prostředky   * **na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev**   Školní výstupy  Žák: - vybírá vhodné jazykové prostředky  - vyjadřuje se ve větách  - věty dokáže vhodně uspořádat v  krátký souvislý projev   * **seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh**   Školní výstupy  Žák: - uspořádá ilustrace podle dějové  posloupnosti  - podle sestavené obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh | Věcné a praktické naslouchání  Znalost základních komunikačních pravidel  Procvičování správné výslovnosti  Základy techniky mluveného projevu  Souvislé jazykové projevy  Výběr vhodných jazykových prostředků  Dějová posloupnost  Aplikační cvičení |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Slohová výchova, PRV (3. ročník): Rozmanitost přírody,  PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): Lidé a čas  **Z:** ČJL (2. ročník): Slohová výchova, PRV (2. ročník): Rozmanitost přírody | |

***4. ročník - dotace: 7(6+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
  + pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
  + je si vědom odpovědnosti za své činy
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**

- získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

* **dokáže se přizpůsobit změnám**

- kreativně reaguje na změny

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**

- výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**

- závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
  + vystupuje proti jakékoliv formě násilí
  + zastává se slabších spolužáků
  + odmítá hrubé jednání
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovní význam** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová**   Školní výstupy  Žák: - užívá různé podoby slova  - rozlišuje slova podle významu  - poznává slova citově zabarvená  (slova hanlivá a mazlivá)   * **rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary**   Školní výstupy  Žák: - rozpozná slova spisovná a nespisovná | Nauka o slově  Hlásková podoba slova  Význam slova  Slova jednoznačná a mnohoznačná  Slova citově zabarvená  Slova významově nadřazená, podřazená  a souřadná |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (5. ročník): Slovní význam  **Z:** ČJL (3. ročník): Slovní význam, ČJL (4. ročník): Pravopis | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stavba slova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku**   Školní výstupy  Žák: - rozlišuje část předponovou  a příponovou  - rozpozná předpony a předložky  - uplatňuje své poznatky z učiva při  jejich psaní | Stavba slova: kořen, předpona a přípona  Předložky |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Stavba slova  **Z:** AJ (4. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, AJ (4. ročník): Skladba vět, otázek a záporu, AJ (4. ročník): Základní seznámení s jazykem, ČJL (4. ročník): Pravopis ČJL (4. ročník): Stavba slova | |
| **Pravopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je**   **v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**  Školní výstupy  Žák: - poznává slovní druhy ohebné  a neohebné  - určuje u sloves mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas)  - pozná sloveso v infinitivu  - učí se určovat mluvnické kategorie  u podstatných jmen   * **vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty**   Školní výstupy  Žák: - určuje podmět a přísudek, graficky je ve větě znázorňuje   * **odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí**   Školní výstupy  Žák: - určuje větu jednoduchou a souvětí  podle počtu určitých sloves  - snaží se odlišit řeč přímou a větu  uvozovací   * **užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje**   Školní výstupy  Žák: - spojuje jednoduché věty v souvětí  spojovacími výrazy  - citlivě využívá spojovacích výrazů  podle významu věty   * **píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách**   Školní výstupy  Žák: - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných  i příbuzných slov  - seznamuje se se psaním i/y  v koncovkách podstatných jmen dle jejich vzorů   * **zvládá základní příklady syntaktického pravopisu**   Školní výstupy  Žák: - snaží se o správné použití i/y  v příčestí minulém | Slovní druhy ohebné a neohebné  Přísudek (sloveso) jako základ každé věty  Podmět vyjádřený  Spojovací výrazy  Vyjmenovaná slova po b,f, l, m,p,s,v,z  Hledání a tvorba slov příbuzných  Pravopis koncovek (vzory) podstatných jmen ve všech rodech  Shoda podmětu s přísudkem (podmět rodu středního, ženského a mužského živ.,  neživ.) |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Pravopis, ČJL (4. ročník): Slovní význam, ČJL (4. ročník): Stavba slova ČJL (5. ročník): Pravopis  **Z:** ČJL (3. ročník): Velká písmena, ČJL (3. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (3. ročník): Věta a souvětí, ČJL (4. ročník): Pravopis | |
| **Slohová výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas**   Školní výstupy  Žák: - čte správně, plynule a dostatečně  rychle  - přiměřeně intonuje  - snaží se používat správný přízvuk  - člení věty   * **rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává**   Školní výstupy  Žák: - vyhledává informace v učebnicích,  slovnících a encyklopediích  - snaží se využít poznatků z četby  k dalším školním činnostem   * **posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení**   Školní výstupy  Žák: - vyjadřuje své pocity z četby   * **reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si**   **z něj podstatná fakta**  Školní výstupy  Žák: - čte potichu delší texty a snaží se  o reprodukci obsahu   * **vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku**   Školní výstupy  Žák: - předvádí různé modelové situace   * **volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru**   Školní výstupy  Žák: - zdokonaluje se v technice mluveného projevu (dýchání, výslovnost)   * **rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace**   Školní výstupy  Žák: - užívá vhodných jazykových  prostředků   * **píše správně po stránce obsahové**   **i formální jednoduché komunikační žánry**  Školní výstupy  Žák: - napíše jednoduchý telegram, dopis, přání (včetně adresy), pozvánku, plakát   * **sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti**   Školní výstupy  Žák: - učí se sestavovat osnovu  - tvoří nadpisy  - snaží se členit text na odstavce | Rozvoj techniky čtení  Tiché čtení s porozuměním  Práce s literárním textem  Formy společenského styku  Základy techniky mluveného projevu  Osnova, nadpis, členění textu |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Slohová výchova, ČJL (5. ročník): Slohová výchova, VL (4. ročník): Lidé a čas, PŘV (4. ročník): Rozmanitost přírody  **Z:** ČJL (3. ročník): Slohová výchova, ČJL (3. ročník): Věta a souvětí, ČJL (4. ročník): Slohová výchova | |
| **Literární výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyjadřuje své dojmy z četby**   **a zaznamenává je**  Školní výstupy  Žák: - správně a plynule čte umělecké  a populárně-naučné texty  - své dojmy z četby zaznamenává do čtenářského   * **volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma**   Školní výstupy  Žák: - svými slovy vypráví stručný obsah  textu  - vytváří jednoduchý literární text   * **rozlišuje různé typy uměleckých**   **a neuměleckých textů**  Školní výstupy  Žák: - rozpozná jednoduché literární žánry   * **při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy**   Školní výstupy  Žák: - dokáže rozlišit prózu od poezie  - snaží se používat základní literární  pojmy | Výcvik čtení  Orientace v nabídce dětské literatury  Literární žánry (báseň, pohádka, povídka, bajka)  Práce s encyklopedií |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy, Multikulturalita   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Základní podmínky života | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Literární výchova, ČJL (5. ročník): Literární výchova, VL (4. ročník): Lidé kolem nás, VL (4. ročník): Místo, kde žijeme, VL (5. ročník): Místo, kde žijeme VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PŘV (4. ročník): Rozmanitost přírody, PŘV (5. ročník): Rozmanitost přírody  **Z:** ČJL (3. ročník): Čtení a literatura, ČJL (4. ročník): Literární výchova | |

***5. ročník - dotace: 7(6+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
  + pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
  + je si vědom odpovědnosti za své činy
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
  + vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
  + učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **dokáže se přizpůsobit změnám**
  + kreativně reaguje na změny
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
  + výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
  + vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
  + dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
  + vystupuje proti jakékoliv formě násilí
  + zastává se slabších spolužáků
  + odmítá hrubé jednání
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovní význam** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová**   Školní výstupy  Žák: - rozlišuje slova podle významu  - poznává slova citově zabarvená   * **rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se se spisovnou  výslovností a pravopisem přídavných jmen odvozených od podstatných . jmen (zakončených na -ský, -ští) | Význam slova  Slova nadřazená, podřazená  Slova citově zabarvená  Vyhledávání v textu  Pravopis příd. jmen odvozených od jmen podstatných |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  **Z:** ČJL (4. ročník): Slovní význam, AJ (5. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Stavba slova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku** Školní výstupy   Žák: - určuje kořen, předponu a příponu  - cvičí se v pravopise a užití správných  koncovek  - doplňuje předpony podle smyslu | Předpony roz-, bez-, s-, z-, pod-, nad-, před-  Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně  Zdvojené souhlásky (zz, zs, nn)  Předložkové pády s, z  Koncovky podstatných jmen  Koncovky přídavných jmen (tvrdá, měkká) |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (6. ročník): Pravopis  **Z:** AJ (5. ročník): Skladba vět, otázek a záporu | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pravopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je**   **v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**  Školní výstupy  Žák: - osvojuje si rozlišení a užití slovních  druhů  - skloňuje podstatná jména (pád, číslo,  rod a vzor)  - určuje mluvnické kategorie u sloves  (osoba, číslo, čas a způsob)   * **vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty**   Školní výstupy  Žák: - určuje základní větné členy   * **odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí**   Školní výstupy  Žák: - určuje větu jednoduchou  - používá odůvodnění pravopisu  s přihlédnutím ke tvoření vět   * **užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje**   Školní výstupy  Žák: - aplikuje citlivé využívání různých spojovacích výrazů podle významu věty   * **píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách**   Školní výstupy  Žák: - užívá vyjmenovaných a příbuzných slov při hlubším rozšiřování slovní zásoby   * **zvládá základní příklady syntaktického pravopisu**   Školní výstupy  Žák: - používá správné i/y v koncovkách příčestí minulého  - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a podle jejich vzorů správně aplikuje tvary koncovek  - seznamuje se s druhy přídavných jmen podle jejich vzorů a snaží se je správně použít | Mluvnické kategorie podstatných jmen (včetně vzorů předseda, soudce)  Seznámení s druhy přídavných jmen, zájmen  a číslovek  Mluvnické kategorie sloves  Podmět vyjádřený, nevyjádřený  Základní větné členy (podmět, přísudek)  Věta jednoduchá a souvětí  Uspořádání jednoduchých vět do souvětí podle smyslu  Práce s větou  Spojovací výrazy  Slova vyjmenovaná a příbuzná  Shoda přísudku s podmětem vyjádřeným  i nevyjádřeným  Koncovky podstatných jmen  Koncovky přídavných jmen (tvrdých  a měkkých) – seznámení |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Pravopis  **Z:** ČJL (4. ročník): Pravopis | |
| **Slohová výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas**   Školní výstupy  Žák: - čte plynule, s porozuměním, nahlas  i potichu přiměřeně náročné texty  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu   * **rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává**   Školní výstupy  Žák: - orientuje se v encyklopediích  - pracuje s Pravidly českého pravopisu   * **posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení**   Školní výstupy  Žák: - rozumí přiměřeně složitému sdělení  - reprodukuje text  - rozlišuje podstatné od méně  podstatného   * **reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta**   Školní výstupy  Žák: - dle svých možností se orientuje  v odborných textech  - využívá různých zdrojů informací –  slovníky, encyklopedie, internet   * **vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku**   Školní výstupy  Žák: - předvádí různé modelové situace   * **rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě**   Školní výstupy  Žák: - odlišuje tvrzení od mínění   * **volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru**   Školní výstupy  Žák: - používá správné techniky mluveného projevu   * **rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace**   Školní výstupy  Žák: - snaží se kultivovaně dorozumívat ve škole i mimo školu   * **píše správně po stránce obsahové**   **i formální jednoduché komunikační žánry**  Školní výstupy  Žák: - zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy  - napíše dopis ve správném sledu  (zpráva, vzkaz, inzerát, …)  - sestaví SMS zprávu a e-mail na základě stručnosti a výstižnosti textu   * **sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti**   Školní výstupy  Žák: - sestavuje osnovu vyprávění  - předvede dovednost vypravovat  - popíše předmět, pracovní postup  a osobu | Zápis textu, tvoření vlastního textu  Porozumění různým druhům textu věcné  i odborné literatury  Modelové životní situace  Vliv reklamy na člověka – ovládání se, tvoření vlastního názoru  Vyjadřování v běžných komunikačních situace  Žánry písemného projevu - omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, popis,  jednoduché tiskopisy, dopis, SMS zpráva, e-mail  Popis předmětu, pracovního postupu, osoby |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy, Multikulturalita   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, * Práce v realizačním týmu   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Slohové útvary, ČJL (6. ročník): Slohové práce  **Z:** ČJL (4. ročník): Slohová výchova | |
| **Literární výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyjadřuje své dojmy z četby**   **a zaznamenává je**  Školní výstupy  Žák: - zdokonaluje se ve výrazném čtení  uměleckých i naučných textů  - vede si čtenářský deník   * **volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma**   Školní výstupy  Žák: - reprodukuje přečtený nebo slyšený  text  - recituje   * **rozlišuje různé typy uměleckých**   **a neuměleckých textů**  Školní výstupy  Žák: - pozná jednoduché literární žánry   * **při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy**   Školní výstupy  Žák: - rozlišuje prózu od poezie  - pracuje se základními literárními  pojmy | Výrazné čtení uměleckých textů  Literární žánry a pojmy (divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)  Reprodukce textu, recitace |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Lidské vztahy, Multikulturalita   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět * **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** * Základní podmínky života | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Četba, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, VL (5. ročník): Místo, kde žijeme, VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PŘV (5. ročník): Rozmanitost přírody  **Z:** ČJL (4. ročník): Literární výchova | |

**2. stupeň**

**Charakteristika předmětu:**

Tento předmět vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky své práce.

Užívání češtiny v mluvené i písemné formě umožňuje žákům poznat a pochopit

společensko – kulturní vývoj společnosti.

Učí je chápat a vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, analyzovat text a posoudit jeho obsah, popř. textovou výstavbu.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení a z toho vyplývajícímu srozumitelnému vyjadřování.

Pomocí četby se seznamují se základními literárními druhy, učí se vnímat jejich znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozvíjí základní čtenářské návyky, žák je schopen interpretovat a reprodukovat literární text.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je 4 hodiny týdně. O časovém rozvržení jednotlivých složek českého jazyka v hodinách rozhoduje vyučující, většinou se jedná o 2 hodiny mluvnice, 1 hodina slohu a 1 hodiny literatury týdně.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* vyhledávat a třídit informace
* řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
* rozlišit slovně i graficky důležité od méně důležitého
* roztřídit a seřadit informaci
* formulovat závěry své práce a podat o ní zprávu
* závěry své práce vhodně použít v praxi

2. Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* vyvarovat se chybnému řešení problému
* porozumět problému
* naplánovat si postup a vybrat vhodné prostředky řešení
* připravit se na řešení problému
* ohodnotit různé varianty řešení a zdůvodnit jejich správnost a nesprávnost

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* aplikovat obvyklé české frazémy, rozumět jim a používat je ve vhodné situaci a odpovídajících souvislostech
* podat zprávu, popsat danou situaci, vhodně pojmenovávat, diskutovat o problému, vyprávět jednoduchý příběhy, složit text do srozumitelné polohy, zaznamenat podstatu sdělovaného projevu
* kritizovat a obhajovat své názory a zdůvodňovat je
* dodržovat zásady diskuse
* umět se graficky srozumitelně vyjádřit

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
* naslouchat ostatním
* vyjadřovat své názory a obhájit je
* uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny
* respektovat názory ostatních
* navozovat příjemnou atmosféru v kolektivu
* říci si o pomoc

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* vnímat kulturu a tradice
* uplatňovat zásady slušného chování
* odhadnout adekvátní chování v dané situaci
* orientovat se v dějinách literatury
* uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními
* naplánovat drobné akce a navrhnout postup

***6. ročník - dotace: 4, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
  + uvědomuje si vlastní zlepšování
  + svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
  + zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
  + zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
  + je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
  + dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích ( internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
  + rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
  + vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
  + dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovní druhy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné**   Školní výstupy  Žák: - vyjmenuje slovní druhy ve správném pořadí  - správně zařadí ohebné slovní druhy, zejména podstatná a přídavná jména, slovesa, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách  - použije spisovné tvary ohebných slovních druhů na konkrétních příkladech, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách  - označí podstatná jména abstraktní a konkrétní | Druhy podstatných jmen - konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní  Skloňování podstatných jmen podle vzorů  Druhy přídavných jmen  Skloňování přídavných jmen podle vzorů  Druhy zájmen  Skloňování zájmen já, ten, náš, váš, můj, tvůj, svůj  Druhy číslovek a jejich skloňování  Slovesa - slovesný způsob |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slovní druhy,ČJL (8. ročník): Slovní druhy, ČJL (9. ročník): Slovní druhy | |
| **Spisovná výslovnost** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova**   Školní výstupy  Žák: - používá spisovnou výslovnost českých slov v mluveném projevu, aplikuje své poznatky i v projevu grafickém | Spisovná výslovnost |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Spisovná výslovnost, ČJL (9. ročník): Spisovná výslovnost | |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech**   Školní výstupy  Žák: - analyzuje slova na základní  stavebních složek  - určí kořen slova a prakticky použije své poznatky v psaném projevu | Stavba slov, slova příbuzná  Střídání hlásek při odvozování  Zdvojené hlásky, skupiny hlásek |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Stavba mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  **Z:** ČJL (5. ročník): Stavba slova, ČJL (5. ročník): Slovní význam, AJ (6. ročník): Skladba vět, otázek a záporu | |
| **Jazykové příručky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými**   Školní výstupy  Žák: - se seznamuje se základními  jazykovými příručkami, jako jsou  Pravidla českého pravopisu, SSČ,  SSJČ | Jazykové příručky a jejich používání |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Jazykové příručky, ČJL (8. ročník): Jazykové příručky, ČJL (9. ročník): Jazykové příručky  **Z:** AJ (6. ročník): Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) | |
| **Skladba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace**   Školní výstupy  Žák: - rozezná základní větné členy –  podmět a přísudek  - seznámí se s druhy přísudku a podmětu   * **rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě**   **a v souvětí**  Školní výstupy  Žák: - rozezná základní větné členy – podmět a přísudek  - seznámí se s druhy přísudku  a podmětu | Základní větné členy – podmět, přísudek  a jejich druhy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Skladba, ČJL (8. ročník): Skladba, ČJL (9. ročník): Skladba | |
| **Pravopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**   Školní výstupy  Žák: - uplatňuje znalosti pravopisu  v písemném projevu | Vyjmenované slova  Zdvojené hlásky a skupiny hlásek  Skloňování podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek  Shoda přísudku s podmětem |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Pravopis, ČJL (8. ročník): Pravopis, ČJL (9. ročník): Pravopis  **Z:** ČJL (5. ročník): Pravopis, ČJL (5. ročník): Stavba slova | |
| **Rozvrstvení jazyka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se s útvary českého jazyka,  porovnává jeho jednotlivé složky  a vhodně jich využívá v praxi | Útvary českého jazyka |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Rozvrstvení jazyka, ČJL (9. ročník): Rozvrstvení jazyka | |
| **Kontrolní diktáty** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**   Školní výstupy  Žák: - uplatňuje znalosti pravopisu  v písemném projevu | Procvičování pravopisu |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (8. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (9. ročník): Kontrolní diktáty | |
| **Literární teorie a vývoj literatury** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele**   Školní výstupy  Žák: - uvědomí si funkce literatury  i v běžném životě  - se seznámí se základními literárními druhy, podrobněji s žánry: pohádkou, mýtem, pověstí, bajkou, legendou atd.  - dokáže je charakterizovat a rozpoznat  v konkrétním textu   * **uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu**   **a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla**  Školní výstupy  Žák: - uvědomí si funkce literatury  i v běžném životě  - se seznámí se základními literárními  druhy, podrobněji s žánry: pohádkou,  mýtem, pověstí, bajkou, legendou  atd.  - dokáže je charakterizovat a rozpoznat  v konkrétním textu   * **uvádí základní literární směry**   **a jejich významné představitele**  **v české a světové literatuře**  Školní výstupy  Žák: - uvědomí si funkce literatury  i v běžném životě  - se seznámí se základními literárními  druhy, podrobněji s žánry: pohádkou,  mýtem, pověstí, bajkou, legendou  - dokáže je charakterizovat a  rozpoznat v konkrétním textu   * **porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém**   **i filmovém zpracování**  Školní výstupy  Žák: - uvědomí si funkce literatury  i v běžném životě  - seznámí se s základními literárními  druhy, podrobněji s žánry: pohádkou,  mýtem, pověstí, bajkou, legendou  atd.  - dokáže je charakterizovat a rozpoznat  v konkrétním textu   * **tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie**   Školní výstupy  Žák: - uvědomí si funkce literatury  i v běžném životě  - se seznámí se základními literárními druhy, podrobněji s žánry: pohádkou, mýtem, pověstí, bajkou, legendou atd.  - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu | Literatura a její funkce  Literární druhy  Epické žánry |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, AJ (8. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem, AJ (9. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem D (6. ročník): Antika, D (6. ročník): Středověk, D (7. ročník): Novověk, D (7. ročník): Středověk, D (7. ročník): Humanismus a renesance, D (8. ročník): Národní obrození, D (9. ročník): Svět mezi válkami, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. Století, D (9. ročník): Svět před 1. světovou válkou  **Z:** VL (4. ročník): Lidé a čas, ČJL (5. ročník): Literární výchova, HV (6. ročník): Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, HV (6. ročník): Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru | |
| **Četba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty**   Školní výstupy  Žák: - na základě probírané látky vlastními  slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho  - vyjádří svůj názor na daný text,  doloží ho argumenty  - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby  - dokáže pracovat s literárním textem   * **rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora**   Školní výstupy  Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho  - vyjádří svůj názor na daný text, doloží  ho argumenty  - uvede příklady literárních žánrů na  základě vlastní četby  - dokáže pracovat s literárním textem   * **formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo**   Školní výstupy  Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho  - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty  - uvede příklady literárních žánrů na  základě vlastní četby  - dokáže pracovat s literárním textem | Četba |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita,   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Četba, ČJL (8. ročník): Četba, ČJL (9. ročník): Četba  **Z:** ČJL (5. ročník): Literární výchova | |
| **Práce s informatiky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích**   Školní výstupy  Žák: - se seznámí se základními zdroji  informací, naučí se s nimi pracovat  - vybere a připraví si potřebné  informace k zadané práci | Práce s informačními zdroji  Návštěva školní a obecní knihovny |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Práce s informatiky, ČJL (8. ročník): Práce s informatiky, ČJL (9. ročník): Práce s informatiky  **Z:** AJ (6. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem | |
| **Slohové útvary** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu  - dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu  - seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků  - rozpozná rozdíl mezi výtahem  a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu  - seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je  v textu, dovede je i vytvořit  - vytvoří jednoduchý dopis   * **odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu  - dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu  - seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků  - rozpozná rozdíl mezi výtahem  a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah  nebo výpisek ze zadaného textu  - seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je  v textu, dovede je i vytvořit  - vytvoří jednoduchý dopis   * **rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu  - dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu  - seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků  - rozpozná rozdíl mezi výtahem  a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu  - seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je  v textu, dovede je i vytvořit  - vytvoří jednoduchý dopis   * **rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu  - dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu  - seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků  - rozpozná rozdíl mezi výtahem  a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu  - seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je  v textu, dovede je i vytvořit  - vytvoří jednoduchý dopis   * **zapojuje se do diskuse, řídí ji**   **a využívá zásad komunikace**  **a pravidel dialogu**  Školní výstupy  Žák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu  - dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu  - seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků  - rozpozná rozdíl mezi výtahem  a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu  - seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je v textu, dovede je i vytvořit  - vytvoří jednoduchý dopis   * **dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu  - dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu  - seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků  - rozpozná rozdíl mezi výtahem  a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu  - seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je  v textu, dovede je i vytvořit  - vytvoří jednoduchý dopis | Vypravování  Popis a jeho druhy  Výtah a výpisek  Jednoduché komunikační útvary  Dopis |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kreativita | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slohové útvary, ČJL (8. ročník): Slohové útvary, ČJL (9. ročník): Slohové útvary  **Z:** ČJL (5. ročník): Slohová výchova, PČ (8. ročník): Orientace v důležitých profesních informacích | |
| **Slohové práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů**   Školní výstupy  Žák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata | Slohové útvary |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Tvorba mediálního sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kreativita | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slohové práce, ČJL (9. ročník): Slohové práce  **Z:** ČJL (5. ročník): Slohová výchova, AJ (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |

***7. ročník - dotace: 4, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
  + při řešení problémů projevuje samostatnost
  + využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
  + uvědomuje si vlastní zlepšování
  + svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
  + zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
  + zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
  + je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
  + dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovní druhy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné**   Školní výstupy  Žák: - správně zařadí slovní druhy, popř. se  pokusí nalézt správné řešení  v jazykových příručkách  - použije spisovné tvary ohebných  i neohebných slovních druhů, popř. se pokusí nalézt správné řešení  v jazykových příručkách  - shrne dříve naučené informace  - rozezná slovesný rod a pokusí se ho vytvořit  - použije naučená pravidla na konkrétních příkladech | Opakování - podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky  Skloňování zájmena jenž  Slovesa - slovesný rod  Příslovce – stupňování  Předložky a spojky  Částice a citoslovce |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní druhy, ČJL (9. ročník): Slovní druhy  **Z:** ČJL (6. ročník): Slovní druhy, DCJ (7. ročník): Základní seznámení s jazykem | |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech**   Školní výstupy  Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu  - aplikuje pravidla tvoření slov v mluveném i psaném projevu  - seznamuje s dalšími možnostmi obohacování slovní zásoby pomocí přenesených pojmenování a s pojmy: synonyma, homonyma, antonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, rčení, sousloví aj.  - vhodně používá synonyma v textu psaném i mluveném | Tvoření slov  Obohacování slovní zásoby |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Stavba mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování,  **Z:** ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, DCJ (7. ročník): Základní seznámení s jazykem, AJ (7. ročník): Tvorba vět s vazbou „going to“, AJ (7. ročník): Tvorba vět v minulých časech, AJ (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Význam slov** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech**   Školní výstupy  Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu  - aplikuje pravidla tvoření slov  v mluveném i psaném projevu  - seznamuje s dalšími možnostmi obohacování slovní zásoby pomocí přenesených pojmenování a s pojmy: synonyma, homonyma, antonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, rčení, sousloví aj.  - vhodně používá synonyma v textu psaném i mluveném | Význam slov – slovo a sousloví, rčení, metafora, metonymie  Synonyma, antonyma, homonyma |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Vnímání autora mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Význam slov | |
| **Jazykové příručky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými**   Školní výstupy  Žák: - během výuky má možnost používat dostupné jazykové příručky | Jazykové příručky a jejich používání |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Jazykové příručky, ČJL (9. ročník): Jazykové příručky  **Z:** ČJL (6. ročník): Jazykové příručky | |
| **Skladba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace**   Školní výstupy  Žák: - vhodně používá druhů vět podle  komunikační situace  - pojmenuje a označí základní  i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit   * **rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí**   Školní výstupy  Žák: - vhodně používá druhů vět podle  komunikační situace  - pojmenuje a označí základní  i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit | Druhy vět podle postoje mluvčího  Věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty  Větné členy – základní a rozvíjející a jejich druhy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Skladba, ČJL (9. ročník): Skladba  **Z:** ČJL (6. ročník): Skladba | |
| **Pravopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**   Školní výstupy  Žák: - uplatňuje znalosti pravopisu  v písemném projevu | Skloňování podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek  Shoda přísudku s podmětem  Velká písmena |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Pravopis, ČJL (9. ročník): Pravopis  **Z:** ČJL (6. ročník): Pravopis | |
| **Kontrolní diktáty** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**   Školní výstupy  Žák: - využívá znalostí slovních druhů  zejména v pravopisu ohebných  slovních druhů  - seznámí se základními pravidly psaní velkých písmen a pokusí se je aplikovat v praxi | Procvičování pravopisu |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (9. ročník): Kontrolní diktáty  **Z:** ČJL (6. ročník): Kontrolní diktáty | |
| **Literární teorie a vývoj literatury** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se s dalšími epickými (epos,  povídka, román atd.)  a lyrickoepickými žánry  - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu  - uvědomí si strukturu literárního díla  a jeho vrstvy  - uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady  - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod   * **uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se s dalšími epickými (epos,  povídka, román atd.)  a lyrickoepickými žánry  - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu  - uvědomí si strukturu literárního díla  a jeho vrstvy  - uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady  - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod   * **uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se s dalšími epickými (epos,  povídka, román atd.)  a lyrickoepickými žánry  - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu  - uvědomí si strukturu literárního díla  a jeho vrstvy  - uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady  - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod   * **porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování**   Žák: - seznámí se s dalšími epickými (epos,  povídka, román atd.)  a lyrickoepickými žánry  - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu  - uvědomí si strukturu literárního díla  a jeho vrstvy  - uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady  - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod   * **tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se s dalšími epickými (epos,  povídka, román atd.)  a lyrickoepickými žánry  - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu  - uvědomí si strukturu literárního díla  a jeho vrstvy  - uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady  - seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod | Epické žánry – opakování a rozšíření učiva  Lyrickoepické žánry  Struktura literárního díla  Žánr dramatu a jeho představitelé |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Multikulturalita   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení * Fungování a vliv médií ve společnosti   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury  **Z:** VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků, HV (6. ročník): Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury,  VV (7. ročník): Ověřování komunikačních účinků, HV (7. ročník): Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, D (7. ročník): Humanismus a renesance | |
| **Četba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty**   Školní výstupy  Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho  - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty  - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby  - dokáže pracovat s literárním textem   * **rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora**   Školní výstupy  Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho  - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty  - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby  - dokáže pracovat s literárním textem   * **formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo**   Školní výstupy  Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho  - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty  - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby  - dokáže pracovat s literárním textem | Četba |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Četba, ČJL (9. ročník): Četba  **Z:** ČJL (6. ročník): Četba | |
| **Práce s informatiky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích**   Školní výstupy  Žák: - se seznámí se základními zdroji  informací, naučí se s nimi pracovat  - vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci | Práce s informačními zdroji  Návštěva školní a obecní knihovny |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Práce s informatiky, ČJL (9. ročník): Práce s informatiky  **Z:** ČJL (6. ročník): Práce s informatiky, AJ (7. ročník): Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) | |
| **Slohové útvary** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si základní rysy vypravování,  popisu  - vytváří vlastní texty na zadaná témata  - seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text  - seznámí se se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost   * **odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si základní rysy vypravování,  popisu  - vytváří vlastní texty na zadaná témata  - seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text  - se seznámí se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost   * **rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si základní rysy vypravování,  popisu  - vytváří vlastní texty na zadaná témata  - seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text  - se seznámí se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost   * **rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si základní rysy vypravování,  popisu  - vytváří vlastní texty na zadaná témata  - seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text  - seznámí se se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost   * **zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si základní rysy vypravování,  popisu  - vytváří vlastní texty na zadaná témata  - seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text  - se seznámí se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost   * **dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si základní rysy vypravování,  popisu  - vytváří vlastní texty na zadaná témata  - seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text  - se seznámí se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost | Vypravování  Popis  Charakteristika  Výtah  Líčení  Životopis a žádost |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kreativita, Poznávání lidí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slohové útvary, ČJL (9. ročník): Slohové útvary  **Z:** ČJL (6. ročník): Slohové útvary | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Slohové práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů**   Školní výstupy  Žák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata | Slohové útvary |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kreativita, Poznávání lidí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slohové práce, ČJL (9. ročník): Slohové práce  **Z:** ČJL (6. ročník): Slohové práce, AJ (7. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem | |

***8. ročník - dotace: 4, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
  + zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
  + pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
  + nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
  + zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
  + je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
  + dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku ( pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
  + rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
  + vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
  + dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovní druhy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné**   Školní výstupy  Žák: - správně zařadí slovní druhy, popř. se pokusí nalézt správné řešení  v jazykových příručkách  - použije spisovné tvary ohebných slovních druhů, uvědomí si  i nepravidelnosti při skloňování popř. se pokusí nalézt správné řešení  v jazykových příručkách,  - aplikuje pravidla při skloňování přejatých jmen obecných i vlastních  - shrne dříve naučené informace  - rozezná slovesný vid, zařadí slovesa do tříd a ke vzorům | Opakování – slovní druhy  Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen  Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních  Skloňování zájmena týž, tentýž  Slovesa - slovesný vid |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slovní druhy,  **Z:** ČJL (6. ročník): Slovní druhy, ČJL (7. ročník): Slovní druhy, NJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Spisovná výslovnost** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova**   Školní výstupy  Žák: - používá spisovnou výslovnost běžně užívaných přejatých slov v mluveném projevu   * + aplikuje své poznatky i v projevu grafickém | Výslovnost přejatých slov |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Spisovná výslovnost  **Z:** ČJL (6. ročník): Spisovná výslovnost, AJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech**   Školní výstupy  Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu přejatými slovy, seznamuje se s přejatými slovy v praxi | Obohacování slovní zásoby – přejímání  z cizích jazyků |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Stavba mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  **Z:** ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, NJ (8. ročník): Základní seznámení s jazykem, NJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, AJ (8. ročník): Tvorba vět v budoucím čase, AJ (8. ročník): Tvorba vět s vazbou „going to“, ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, AJ (8. ročník): Tvorba vět v minulých časech | |
| **Jazykové příručky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami**   Školní výstupy  Žák: - během výuky má možnost používat dostupné jazykové příručky | Jazykové příručky a jejich používání |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Jazykové příručky  **Z:** ČJL (6. ročník): Jazykové příručky, ČJL (7. ročník): Jazykové příručky | |
| **Skladba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace**   Školní výstupy  Žák: - pojmenuje a označí základní  i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit  - rozezná významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy  - pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky   * **rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí**   Školní výstupy  Žák: - pojmenuje a označí základní  i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit  - rozezná významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy  - pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky | Větné členy – opakování  Významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy  Souvětí – věta hlavní a vedlejší  Druhy vět vedlejších |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Skladba  **Z:** ČJL (6. ročník): Skladba, ČJL (7. ročník): Skladba | |
| **Pravopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**   Školní výstupy  Žák: - uvědomuji si nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen  - používá základní pravidla psaní velkých písmen a pokusí se je aplikovat v praxi  - aplikuje znalosti o skloňování přejatých slov na konkrétní příklady  - aplikuje znalosti z větné stavby ve psaní interpunkčních znamének | Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen  Skloňování přejatých slov  Skloňování cizích vlastních jmen  Velká písmena – opakování a rozšíření  Interpunkce v souvětí |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Pravopis  **Z:** ČJL (6. ročník): Pravopis, ČJL (7. ročník): Pravopis | |
| **Rozvrstvení jazyka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití**   Školní výstupy  Žák: - uvědomí si zařazení češtiny  v evropských souvislostech | Slovanské jazyky  Útvary jazyka |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Rozvrstvení jazyka  **Z:** ČJL (6. ročník): Rozvrstvení jazyka, NJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování , NJ (8. ročník): Základní seznámení s jazykem | |
| **Kontrolní diktáty** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**   Školní výstupy  Žák: - uplatňuje znalosti pravopisu  v písemném projevu | Procvičování pravopisu |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Kontrolní diktáty  **Z:** ČJL (6. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (7. ročník): Kontrolní diktáty | |
| **Literární teorie a vývoj literatury** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho  hlavními představiteli – dokončení  - poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách  - seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení   * **uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho  hlavními představiteli – dokončení  - poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách  - seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení   * **uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho  hlavními představiteli – dokončení  - poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách  - seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení   * **porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho  hlavními představiteli – dokončení  - poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách  - seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení   * **tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho  hlavními představiteli – dokončení  - poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách  - seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení | Žánr dramatu a jeho představitelé  Básnické prostředky  Žánr lyriky a jeho představitelé  Typy románů a povídek  Významní romanopisci |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Multikulturalita   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení * Fungování a vliv médií ve společnosti * **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** * Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury  **Z:** HV (6. ročník): Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, D (7. ročník): Humanismus a renesance, ČJL (7. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků, HV (8. ročník): Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, D (8. ročník): Národní obrození | |
| **Četba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty**   Školní výstupy  Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho  - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty  - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby  - dokáže pracovat s literárním textem   * **rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora**   Školní výstupy  Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho  - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty  - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby  - dokáže pracovat s literárním textem   * **formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo**   Školní výstupy  Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho  - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty  - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby  - dokáže pracovat s literárním textem | Četba |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Četba  **Z:** ČJL (6. ročník): Četba, ČJL (7. ročník): Četba | |
| **Práce s informatiky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích**   Školní výstupy  Žák: - dokáže pracovat se základními zdroji informací  - vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci  - uspořádá je do srozumitelné podoby  a referuje o nich před kolektivem | Práce s informačními zdroji  Návštěva školní a obecní knihovny |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Práce s informatiky  **Z:** ČJL (6. ročník): Práce s informatiky, ČJL (7. ročník): Práce s informatiky, AJ (8. ročník): Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) | |
| **Slohové útvary** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru**   Školní výstupy  Žák: - shrne základní znaky charakteristiky  a aplikuje je na charakteristice literárních postav  - použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti  - seznámí se se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty   * **odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji**   Školní výstupy  Žák: - shrne základní znaky charakteristiky  a aplikuje je na charakteristice literárních postav  - použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti  - seznámí se se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty   * **rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru**   Školní výstupy  Žák: - shrne základní znaky charakteristiky  a aplikuje je na charakteristice literárních postav  - použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti  - se seznámí se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty   * **rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj**   Žák: - shrne základní znaky charakteristiky  a aplikuje je na charakteristice literárních postav  - použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti  - se seznámí se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty   * **zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu**   Školní výstupy  Žák: - shrne základní znaky charakteristiky  a aplikuje je na charakteristice literárních postav  - použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti  - se seznámí se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty   * **dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci**   Školní výstupy  Žák: - shrne základní znaky charakteristiky  a aplikuje je na charakteristice literárních postav  - použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti  - seznámí se se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty | Charakteristika literárních postav  Líčení  Výklad  Úvaha  Poučení o slohu |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kreativita, Komunikace   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slohové útvary  **Z:** ČJL (6. ročník): Slohové útvary, ČJL (7. ročník): Slohové útvary | |
| **Mluvní cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči**   Školní výstupy  Žák: - vybere si téma, roztřídí získané informace a připraví si mluvený projev  - dokáže na zadané téma pohovořit bez přípravy | Mluvní cvičení |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Mluvní cvičení | |
| **Slohové práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů**   Školní výstupy  Žák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata | Slohové útvary |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kreativita, Komunikace   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slohové práce  **Z:** ČJL (7. ročník): Slohové práce | |

***9. ročník - dotace: 4(3+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni** 
  + snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
  + pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
  + je schopen rozpoznat problémovou situaci
  + rozliší závažnost problému
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
  + zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
  + pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
  + nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
  + přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
  + využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
  + čerpá ze svých zkušeností
* **učí se kritickému myšlení**
  + snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
  + zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
  + uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
  + postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
  + aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
  + v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
  + účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
  + uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
  + vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování
* **Kompetence pracovní**
* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
  + získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
  + zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
  + je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
  + dává do souvislostí své potřeby a schopnosti
* **Kompetence k učení**
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého.**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
  + dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
  + porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
  + dokáže rozeznat vlastní pokrok
  + pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
  + uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
  + vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku ( pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
  + řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
  + vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
  + na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
  + snaží se formulovat závěry své práce
  + podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky** 
  + snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
  + vyhledává informace z různých zdrojů
  + používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky** 
  + vnímá běžně užívaná gesta a signály
  + adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
  + svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
  + rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
  + vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
  + dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých** 
  + chápe důležitost tolerance a pochopení
  + uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
  + vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
  + vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
  + zapojuje se do společenského života
  + účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovní druhy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné**   Školní výstupy  Žák: - správně zařadí slovní druhy, popř. se pokusí nalézt správné řešení  v jazykových příručkách  - použije spisovné tvary ohebných slovních druhů, uvědomí si  i nepravidelnosti při skloňování, popř. se pokusí nalézt správné řešení  v jazykových příručkách,  - aplikuje pravidla při skloňování přejatých jmen obecných i vlastních  - shrne dříve naučené informace  - rozezná slovesný rod, vid, zařadí slovesa do tříd a ke vzorům | Opakování – slovní druhy a jejich rozdělení,  skloňování přejatých jmen obecných a vlastních  Slovesa – mluvnické kategorie, slovesné třídy a vzory |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Slovní druhy, ČJL (7. ročník): Slovní druhy, ČJL (8. ročník): Slovní druhy | |
| **Spisovná výslovnost** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova**   Školní výstupy  Žák: - používá spisovnou výslovnost českých i běžně užívaných přejatých slov v mluveném projevu, aplikuje své poznatky i v projevu grafickém | Opakování – spisovná výslovnost českých a přejatých slov  Zvuková stránka jazyka |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Spisovná výslovnost, ČJL (8. ročník): Spisovná výslovnost,  AJ (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech**   Školní výstupy  Žák: - analyzuje slova na základní stavebních složek  - určí kořen slova a prakticky použije své poznatky v psaném projevu  - rozvíjí vlastní slovní zásobu  i přejatými slovy- používá různých možností významu slov, zejména v psaném projevu | Opakování - tvoření slov, obohacování slovní zásoby |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Stavba mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, AJ (9. ročník): Tvorba vět s vazbou „going to“ AJ (9. ročník): Tvorba vět v předpřítomném čase, AJ (9. ročník): Tvorba vět v minulých časech, AJ (9. ročník): Tvorba vět v budoucím čase | |
| **Význam slov** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech**   Školní výstupy  Žák: - analyzuje slova na základní stavebních složek  - určí kořen slova a prakticky použije své poznatky v psaném projevu  - rozvíjí vlastní slovní zásobu  i přejatými slovy  - používá různých možností významu slov, zejména v psaném projevu | Význam slov – opakování  Synonyma, antonyma, homonyma - opakování |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Vnímání autora mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (7. ročník): Význam slov | |
| **Jazykové příručky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami**   Školní výstupy  Žák: - během výuky má možnost používat dostupné jazykové příručky | Jazykové příručky a jejich používání |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Jazykové příručky, ČJL (7. ročník): Jazykové příručky, ČJL (8. ročník): Jazykové příručky | |
| **Skladba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace**   Školní výstupy  Žák: - pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky  - rozliší souvětí souřadné a podřadné  - rozezná významové poměry mezi hlavními větami  - dokáže své poznatky využít ve větných rozborech   * **rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí**   Školní výstupy  Žák: - pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky  - rozliší souvětí souřadné a podřadné  - rozezná významové poměry mezi hlavními větami  - dokáže své poznatky využít ve větných rozborech | Větné členy a věty vedlejší – opakování  Druhy souvětí  Poměry mezi hlavními větami |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Skladba, ČJL (7. ročník): Skladba, ČJL (8. ročník): Skladba | |
| **Pravopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**   Školní výstupy  Žák: - aplikuje dříve probrané učivo  v psaném i mluveném projevu | Opakování  - ohebné slovní druhy  - přejatá slova  - interpunkce v souvětí  - velká písmena |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání | |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Pravopis, ČJL (7. ročník): Pravopis, ČJL (8. ročník): Pravopis | |
| **Rozvrstvení jazyka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití**   Školní výstupy  Žák: - rozpozná útvary českého jazyka, uvede příklady, porovnává jednotlivé složky jazyka a vhodně jich využívá  v praxi  - uvědomuje si zařazení češtiny  v evropských souvislostech | Opakování  - útvary českého jazyka  - slovanské jazyky  Obecné výklady o jazyce  Jazykověda a její složky |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají | |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Rozvrstvení jazyka, ČJL (8. ročník): Rozvrstvení jazyka | |
| **Kontrolní diktáty** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**   Školní výstupy  Žák: - aplikuje dříve probrané učivo  v psaném i mluveném projevu | Procvičování pravopisu |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Rozvoj schopností poznávání | |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (7. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (8. ročník): Kontrolní diktáty | |
| **Literární teorie a vývoj literatury** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele**   Školní výstupy  Žák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat  - seznámí se s hlavními představiteli epiky  - vybaví si dříve probranou látku  a dokáže zařadit text k danému žánru  - shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu   * **uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla**   Školní výstupy  Žák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat  - seznámí se s hlavními představiteli epiky  - vybaví si dříve probranou látku  a dokáže zařadit text k danému žánru  - shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu   * **uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře**   Školní výstupy  Žák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat  - seznámí se s hlavními představiteli epiky  - vybaví si dříve probranou látku  a dokáže zařadit text k danému žánru  - shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu   * **porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování**   Školní výstupy  Žák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat  - seznámí se s hlavními představiteli epiky  - vybaví si dříve probranou látku  a dokáže zařadit text k danému žánru  - shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu   * **tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie**   Školní výstupy  Žák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat  - seznámí se s hlavními představiteli epiky  - vybaví si dříve probranou látku  a dokáže zařadit text k danému žánru  - shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu | Žánr epiky a jeho představitelé  Práce s textem  Filmová a televizní tvorba pro děti  Adaptace literárních děl  Regionální literatura |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Multikulturalita   **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení * Fungování a vliv médií ve společnosti * **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** * Komunikace   **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané | |
| **přesahy** | |
| **Z:** HV (6. ročník): Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, D (7. ročník): Husitství, ČJL (7. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, D (8. ročník): Národní obrození, ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury VV (9. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (9. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti HV (9. ročník): Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru | |
| **Četba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty**   Školní výstupy  Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho  - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty  - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby  - dokáže pracovat s literárním textem   * **rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora**   Školní výstupy  Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho  - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty  - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby  - dokáže pracovat s literárním textem   * **formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo**   Školní výstupy  Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho  - vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty  - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby  - dokáže pracovat s literárním textem | Četba |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita   **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Četba, ČJL (7. ročník): Četba, ČJL (8. ročník): Četba | |
| **Práce s informatiky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích**   Školní výstupy  Žák: - dokáže pracovat se základními zdroji informací  - vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci  - uspořádá je do srozumitelné podoby  a referuje o nich před kolektivem | Práce s informačními zdroji  Návštěva školní a obecní knihovny |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Práce s informatiky, ČJL (7. ročník): Práce s informatiky, ČJL (8. ročník): Práce s informatiky, AJ (9. ročník): Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) | |
| **Slohové útvary** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu  - pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma  - seznámí se s publicistickými útvary  a rozpozná je v textu  - sestaví proslov na zadané téma  - seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi   * **odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu  - pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma  - seznámí se s publicistickými útvary  a rozpozná je v textu  - sestaví proslov na zadané téma  - seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi   * **rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu  - pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma  - seznámí se s publicistickými útvary  a rozpozná je v textu  - sestaví proslov na zadané téma  - seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi   * **rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu  - pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma  - seznámí se s publicistickými útvary  a rozpozná je v textu  - sestaví proslov na zadané téma  - seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi   * **zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu  - pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma  - seznámí se s publicistickými útvary  a rozpozná je v textu  - sestaví proslov na zadané téma  - seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi   * **dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci**   Školní výstupy  Žák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu  - pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma  - seznámí se s publicistickými útvary  a rozpozná je v textu  - sestaví proslov na zadané téma  - seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi | Slohové útvary – opakování  Úvaha  Publicistické útvary, fejeton  Proslov  Diskuse  Funkční styly |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Slohové útvary, ČJL (7. ročník): Slohové útvary, PČ (8. ročník): Orientace v důležitých profesních informacích, ČJL (8. ročník): Slohové útvary,  PČ (9. ročník): Orientace v důležitých profesních informacích | |
| **Mluvní cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči**   Školní výstupy  Žák: - vybere si téma, roztřídí získané informace a připraví si mluvený projev  - dokáže na zadané téma pohovořit bez přípravy | Mluvní cvičení |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kreativita, Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (8. ročník): Mluvní cvičení | |
| **Slohové práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů**   Školní výstupy  Žák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata | Slohové útvary |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace   **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Slohové práce, ČJL (7. ročník): Slohové práce, ČJL (8. ročník): Slohové práce | |