## 4. Učební osnovy

### 4.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### 4. 1. 1. Český jazyk a literatura

**1. stupeň**

**Charakteristika předmětu**

Předmět český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Tento předmět vede žáka k osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Umožňuje žákům komunikaci s prostředím. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a po-city. Učí je vnímat a porozumět různým jazykovým sdělením, číst plynule a s porozuměním, správně vyslovovat a osvojit si požadované dovednosti a návyky při psaní i čtení. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře.

Výuka probíhá v kmenových třídách, lze využít i učebnu výpočetní techniky.

Předmět český jazyk má na 1. stupni komplexní charakter, o časovém rozvržení jednotlivých složek českého jazyka v hodinách rozhoduje vyučující.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 9 hodin, ve 3. ročníku 9, ve 4. ročníku 7 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
* rozlišit slovně, graficky důležité od méně důležitého

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* plánovat postup pro řešení úkolu
* snažit se porozumět problému
* vybrat vhodné prostředky k řešení

3. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* uplatňovat zásady slušného chování
* dokázat se vcítit a umět pomoct druhým
* naučit se respektovat názory ostatních

4. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* umět se srozumitelně verbálně i graficky vyjádřit
* umět popsat danou situaci
* vyprávět jednoduchý příběh

5. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* být schopen naslouchat ostatním
* vyjádřit své názory

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* spolupracovat s ostatními
* zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině

***1. ročník - dotace: 9(7 + 2), povinný***

**Kompetence k učení**

* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se

|  |
| --- |
| **Slovo, slabika, hláska, písmeno** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky**

Školní výstupyŽák: - rozlišuje slova, slabiky, hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní- poznává písmena abecedy- plynule spojuje slabiky a slova- dbá na správnou výslovnost délky  samohlásek | Samohlásky, souhlásky, slabiky, jednoduchá slovaPísmeno malé, velké, tištěné, psané Seznámení s větou |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (2. ročník): Čtení a literaturaČJL (3. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (3. ročník): Čtení a literatura |

|  |
| --- |
| **Psaní velkých písmen** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se a učí se používat velká  písmena u vlastních jmen a na  začátku věty | Velká písmena v tištěné i psané podobě |
| **přesahy** |
| **Do:** PRV (1. ročník): Lidé kolem nás**Z:** PRV (1. ročník): Lidé kolem nás |
| **Psaní** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním**

Školní výstupyŽák: - snaží se dodržovat základní hygienické návyky* **píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev**

Školní výstupyŽák: - píše správné tvary písmen a číslic ve  větší velikosti a liniatuře  - píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci - učí se opisovat a přepisovat, psát diktát a autodiktát | Sezení, držení tužky, umístění a sklon sešitu, hygiena zrakuUvolňovací cvikyPsaní jednotlivých prvků a číslicOrientace v liniatuřePsaní písmen, slabik, slov, interpunkceOpisování podle předlohy, přepisování, diktát a autodiktát |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (1. ročník): Psaní, ČJL (2. ročník): Psaní, HV (1. ročník): Vokální činnosti **Z:** ČJL (1. ročník): Psaní, HV (1. ročník): Vokální činnosti  |
| **Čtení a literatura** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku**

Školní výstupyŽák: - snaží se plynule číst jednoduchý text - recituje kratší básnický text* **pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností**

Školní výstupyŽák: - hodnotí vlastnosti pohádkových  postav - seznamuje se s jednoduchými  literárními žánry | Výcvik čteníPřednes říkadel a krátkých básníCharakteristiky pohádkové postavyPohádka, říkadlo, báseň, hádanka, rozpočítadlo |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (3. ročník): Čtení a literatura |

***2. ročník - dotace: 9(7+2), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
	+ uvědomuje si vlastní zlepšování
	+ svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
	+ nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností
* **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
	+ v praxi obhájí správnost řešení
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
	+ je si vědom odpovědnosti za své činy
* **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**
	+ uvědomí si důsledky svých činů
	+ dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **dokáže se přizpůsobit změnám**
	+ kreativně reaguje na změny
* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**
	+ závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
	+ vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
	+ dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
	+ v rámci svých možností se pokusí pomoci
* **zodpovědně řeší krizové situace**
	+ navrhne řešení krizové situace
	+ zná důležitá telefonní čísla
	+ přiměřeně věku zvládá krizové situace
	+ podle svých možností poskytne první pomoc
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
	+ vystupuje proti jakékoliv formě násilí
	+ zastává se slabších spolužáků
	+ odmítá hrubé jednání
* **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
	+ dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
	+ uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Slovo, slabika, hláska, písmeno** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé**

Školní výstupyŽák: - rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky- správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky- seznamuje se s vhodným užitím párových souhlásek na konci slova- orientuje se v dělení jednoduchých slov na slabiky, a to se snaží využívat při dělení slov na konci řádku* **porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s pojmy podstatná jméno, sloveso, předložka, spojka - třídí slova podle významu* **odůvodňuje i/y po tvrdých**

**a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě**Školní výstupyŽák: - seznamuje a učí se správně používat psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách- je seznámen se psaním slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Rozlišování hlásekKrátké/dlouhé samohláskyPsaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskáchVyslovování a psaní souhlásek na konci slovVyslovování a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, měDělení slov na slabikyDělení slov na konci řádkuObecné seznámení se slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky) |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (3. ročník): Čtení a literatura**Z:** ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno |
| **Věta a souvětí** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky**

Školní výstupyŽák: - sestavuje větu s daných slov - učí se rozlišovat věty dle postoje  mluvčího- snaží se dodržovat pořádek slov ve  větě | Sestavování slov ve větyRozlišování vět podle postoje mluvčího,pořádek slov ve větě |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Věta a souvětí,**Z:** ČJL (2. ročník): Věta a souvětí |
| **Psaní velkých písmen** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **odůvodňuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s psaním velkých písmen na začátku vlastních jmen  a u místních pojmenování- zdokonaluje se v používání velkých písmen na začátku věty | Psaní velkých písmen na začátku vlastních jmen a u místních pojmenováníPsaní velkých písmen na začátku věty |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Velká písmena, PRV (2. ročník): Lidé kolem nás, PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): Lidé kolem nás**Z:** PRV (2. ročník): Místo, kde žijeme |

|  |
| --- |
| **Slovní význam** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná**

Školní výstupyŽák: - všímá si významu slov a seznamuje se s pojmy slova nadřazená  a podřazená, slova opačného a slova stejného významu | Třídění slov podle významu (slova nadřazená a podřazená, slova opačného a slova stejného významu) |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (2. ročník): Čtení a literatura,ČJL (3. ročník): Čtení a literatura |
| **Psaní** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev**

Školní výstupyŽák: - vědomě zdokonaluje psaní písmen  a číslic podle normy psaní- snaží se správně spojovat písmena- cvičí se v používání diakritických znamének- dbá na správné dodržování  jednotlivých tvarů písmen a na  úpravu písemného projevu* **zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním**

Školní výstupyŽák: - dbá na dodržování hygienických  návyků při psaní | Psaní psacích písmen podle tvarových skupinProcvičování spojování o, v, b s ostatními písmenyUmisťování diakritických znaménekDodržování jednotlivých tvarů písmena úprava písemného projevuDodržování hygienických návyků při psanía kontrola vlastního písemného projevu |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Psaní**Z:** ČJL (1. ročník): Psaní |
| **Slohová výchova** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru**

Školní výstupyŽák: - učí se respektovat základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování)* **seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh**

Školní výstupyŽák: - cvičí se ve schopnosti vypravovat jednoduchý příběh dle dějové posloupnosti* **na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev**

Školní výstupyŽák: - dle vlastních zážitků sestaví krátké vypravování | Základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování)Děj – základ vypravování |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Komunikace |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Slohová výchova, PRV (2. ročník): Lidé a čas**Z:** PRV (2. ročník): Rozmanitost přírody |
| **Čtení a literatura** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti**

Školní výstupyŽák: - se snaží o plynulé čtení  s porozuměním* **čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku**

Školní výstupyŽák: - recituje báseň* **pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností**

Školní výstupyŽák: - svými slovy převypráví jednoduchý příběh- snaží se orientovat v textu- všímá si spojitosti textu s ilustrací | Plynulé čtení jednoduchých vět s užitím správného slovního přízvuku a intonaceHlasité a tiché čtení s porozuměnímPoslech četby, poezie a prózy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Čtení a literatura, HV (2. ročník): Instrumentální činnosti **Z:** ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (1. ročník): Čtení a literaturaPRV (2. ročník): Místo, kde žijeme, PRV (2. ročník): Lidé kolem nás, ČJL (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (2. ročník): Slovní význam |

***3. ročník - dotace: 9 (7+2), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
	+ uvědomuje si vlastní zlepšování
	+ svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
	+ výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**

- učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Slovo, slabika, hláska, písmeno** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky**

Školní výstupyŽák: - ve slovech rozlišuje slabiky a hlásky, správně odlišuje délku samohlásek- zná rozdíl mezi hláskou a písmenem- vyjmenuje hlásky podle abecedy- používá správně párové souhlásky  uprostřed a na konci slov* **rozlišuje slovní druhy v základním tvaru**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje druhy slov- pozná podstatná jména a slovesa v  základním tvaru- rozlišuje často používané předložky a  spojky, pozná některé číslovky,  některá citoslovce, přídavná jména a  zájmena- u podstatných jmen určí rod a číslo- u sloves určí osobu a číslo* **užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves**

Školní výstupyŽák: - k podstatným jménům přiřazuje  přídavná jména ve správném tvaru- správné tvary slov dokáže použít ve  větách* **odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev**

Školní výstupyŽák: - používá správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách- zná vyjmenovaná slova, - dokáže odůvodnit psaní y/ý ve vyjmenovaných slovech a některých slovech příbuzných- správně si odůvodní psaní ú/ů ve slovech- používá ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Rozdíl hláska-písmenoAbecedaSouhlásky měkké, tvrdé, obojetné (psaní i/y)Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, měPárové souhlásky uvnitř a na konci slovDruhy slov – seznámení; u podstatných jmen určování rodu a čísla, u sloves určování osoby a číslaVyjmenovaná slova – psaní y/ý ve vyjmenovaných slovech a některých slovech příbuzných |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (4. ročník): PravopisAJ (3. ročník): Základní seznámení s jazykem**Z:** ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno |
| **Věta a souvětí** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy**

Školní výstupyŽák: - pozná větu jednoduchou- zná základní spojovací výrazy- ze dvou až tří vět jednoduchých dokáže pomocí vhodných spojovacích výrazů vytvořit souvětí- určí počet vět v jednoduchých souvětích* **rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky**

Školní výstupyŽák: - rozlišuje věty podle postoje mluvčího- podle druhu věty dokáže za větou doplnit správné znaménko- volí vhodné jazykové prostředky k vytvoření vět | Věta jednoduchá a souvětí- spojovací výrazy- tvoření souvětí z vět jednoduchých užitím vhodných spojovacích výrazů- určování počtu vět v souvětích- druhy vět podle postoje mluvčího |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Pravopis, ČJL (4. ročník): Slohová výchova**Z:** AJ (3. ročník): Základní seznámení s jazykem |
| **Slovní význam** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná**

Školní výstupyŽák: - všímá si významu slov a na jeho základě slova porovnává- pozná slova významem nadřazená, podřazená a souřadná- vyhledává a tvoří slova opačného významu- v jednoduchém textu se snaží vyhledat jednoduchá slova příbuzná | Porovnávání významu slovSlova nadřazená, podřazená a souřadnáSlova opačného významuSlova příbuzná |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Čtení a literatura, ČJL (4. ročník): Slovní význam |

|  |
| --- |
| **Velká písmena** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování**

Školní výstupyŽák: - používá správně velká písmena na začátku věty- uvědoměle zvládá pravopis vlastních jmen osob a zvířat- píše velká písmena na začátku názvů známých měst, obcí, řek, hor a států- vyhledává jména osob, zvířat, měst, vesnic, řek a hor v textu | Psaní velkých písmen na začátku větVelká písmena na začátku vlastních jmen osob a zvířat Velká písmena na začátku jmen označujících města, obce, řeky, hory a některé státy |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Pravopis, PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme**Z:** ČJL (2. ročník): Psaní velkých písmen |

|  |
| --- |
| **Psaní** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním**

Školní výstupyŽák: - při psaní správně sedí, dbá na správné držení a sklon psacího náčiní- uspořádá si své věci tak, aby měl dostatek místa na psaní- používá vhodné psací náčiní* **píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev**

Školní výstupyŽák: - používá správné tvary velkých i malých psacích písmen a číslic podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře- upevňuje si správné tvary velkých tiskacích písmen- píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle- provádí kontrolu vlastního projevu- osvojené dovednosti dokáže použít při psaní opisů, přepisů a diktátů* **píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení**

Školní výstupyŽák: - dokáže napsat krátký písemný projev (přání, pozdrav, krátký dopis)- napsaný text vhodně formálně upraví | Upevnění správných tvarů velkých a malých psacích písmen a číslicUpevňování tvarů velkých tiskacích písmenAutomatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků při psaníVytváření osobitého rukopisuOpisy, přepisy, diktáty slov a vět, autodiktátyKontrola psaného projevuPsaní adresy, blahopřání, pozdravu, krátkého dopisu, vyplňování jednoduchých poštovních formulářů |
| **přesahy** |
| **Do:** M (3. ročník): Geometrie, **Z:** ČJL (2. ročník): Psaní |
| **Čtení a literatura** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti**

Školní výstupyŽák: - čte plynule slova- pokračuje ve výcviku plynulého čtení vět- snaží se používat správnou techniku čtení- čte potichu i nahlas - rozumí přečtenému textu* **čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku**

Školní výstupyŽák: - využívá získaných čtenářských  dovedností a návyků při četbě textů - snaží se číst a přednášet srozumitelně, nahlas a ve vhodném tempu  s použitím správné intonace- přednáší zpaměti kratší básnický text* **vyjadřuje své pocity z přečteného textu**

Školní výstupyŽák: - k přečtenému textu namaluje obrázek,  který ústně popíše- několika větami se snaží vyjádřit své dojmy z přečteného textu- pokusí se spolužákům předvést svoji oblíbenou knihu* **rozlišuje vyjadřování v próze i ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění**

Školní výstupyŽák: - rozpozná poezii od prózy; u prózy  rozlišuje nadpis, odstavce, kapitoly, u básní sloky, verše, vyhledává rýmy - rozlišuje různé literární žánry (pohádka, povídka, říkanka,  rozpočitadlo, hádanka)* **pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností**

Školní výstupyŽák: - snaží se orientovat v textu knih  určených dětem- postupně se seznamuje s četbou jako zdrojem informací- podle svých schopností vyhledává  v textu podstatné informace- pokouší se charakterizovat literární postavy | Plynulé čtení slov a větTiché a hlasité čteníČetba textů z čítanky, dětských knih a časopisů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návykůVyprávění pohádky nebo povídkyPřednes básněKnihy do knihovničky – ukázky oblíbených dětských knihRozdíl mezi poezií a prózouLiterární pojmy: pohádka, povídka, literární postavy, děj, prostředí, autor, ilustrátor |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Literární výchova,HV (3. ročník): Instrumentální činnosti **Z:** ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (1. ročník): Čtení a literaturaPRV (2. ročník): Lidé kolem nás, ČJL (2. ročník): Čtení a literatura, ČJL (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (2. ročník): Slovní význam, PRV (3. ročník): Lidé kolem násČJL (3. ročník): Slovní význam |
| **Slohová výchova** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti**

Školní výstupyŽák: - snaží se pozorně a soustředěně  naslouchat- zná písemnou i tištěnou formu českého jazyka- vhodně reaguje na písemné nebo mluvené pokyny* **respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se se základními  komunikačními pravidly - při rozhovoru volí vhodné jazykové prostředky* **pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost**

Školní výstupyŽák: - dbá na správnou a zřetelnou  výslovnost - snaží se opravovat svou nesprávnou  výslovnost* **v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči**

Školní výstupyŽák: - volí přiměřeně rychlé tempo svého  mluveného projevu- snaží se vyjadřovat souvislými větami- používá správné dovednosti a návyky (dýchání, intonace, výslovnost)* **volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích**

Školní výstupyŽák: - dokáže se souvisle vyjadřovat - při běžné komunikaci dodržuje  základní komunikační pravidla- používá vhodné verbální i neverbální prostředky* **na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev**

Školní výstupyŽák: - vybírá vhodné jazykové prostředky - vyjadřuje se ve větách - věty dokáže vhodně uspořádat v  krátký souvislý projev* **seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh**

Školní výstupyŽák: - uspořádá ilustrace podle dějové  posloupnosti- podle sestavené obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh | Věcné a praktické nasloucháníZnalost základních komunikačních pravidelProcvičování správné výslovnostiZáklady techniky mluveného projevuSouvislé jazykové projevyVýběr vhodných jazykových prostředkůDějová posloupnostAplikační cvičení  |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Slohová výchova, PRV (3. ročník): Rozmanitost přírody, PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme, PRV (3. ročník): Lidé a čas**Z:** ČJL (2. ročník): Slohová výchova, PRV (2. ročník): Rozmanitost přírody |

***4. ročník - dotace: 7(6+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
	+ pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
	+ je si vědom odpovědnosti za své činy
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

 i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**

- získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě

* **dokáže se přizpůsobit změnám**

- kreativně reaguje na změny

* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**

- výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

* **uvědomuje si potřebu hodnotit výsledky své práce i z hlediska obecných norem**

- závěry práce posuzuje z hlediska obecně platných pravidel

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
	+ vystupuje proti jakékoliv formě násilí
	+ zastává se slabších spolužáků
	+ odmítá hrubé jednání
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Slovní význam** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová**

Školní výstupyŽák: - užívá různé podoby slova- rozlišuje slova podle významu- poznává slova citově zabarvená  (slova hanlivá a mazlivá)* **rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary**

Školní výstupyŽák: - rozpozná slova spisovná a nespisovná | Nauka o slověHlásková podoba slovaVýznam slovaSlova jednoznačná a mnohoznačnáSlova citově zabarvenáSlova významově nadřazená, podřazená a souřadná |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (5. ročník): Slovní význam**Z:** ČJL (3. ročník): Slovní význam, ČJL (4. ročník): Pravopis |

|  |
| --- |
| **Stavba slova** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku**

Školní výstupyŽák: - rozlišuje část předponovou  a příponovou- rozpozná předpony a předložky- uplatňuje své poznatky z učiva při  jejich psaní | Stavba slova: kořen, předpona a příponaPředložky |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Stavba slova**Z:** AJ (4. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, AJ (4. ročník): Skladba vět, otázek a záporu, AJ (4. ročník): Základní seznámení s jazykem, ČJL (4. ročník): PravopisČJL (4. ročník): Stavba slova |
| **Pravopis** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je**

**v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**Školní výstupyŽák: - poznává slovní druhy ohebné  a neohebné- určuje u sloves mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas)- pozná sloveso v infinitivu- učí se určovat mluvnické kategorieu podstatných jmen* **vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty**

Školní výstupyŽák: - určuje podmět a přísudek, graficky je ve větě znázorňuje* **odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí**

Školní výstupy Žák: - určuje větu jednoduchou a souvětí  podle počtu určitých sloves - snaží se odlišit řeč přímou a větu  uvozovací* **užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje**

Školní výstupyŽák: - spojuje jednoduché věty v souvětí  spojovacími výrazy - citlivě využívá spojovacích výrazů  podle významu věty* **píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách**

Školní výstupyŽák: - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov- seznamuje se se psaním i/y  v koncovkách podstatných jmen dle jejich vzorů * **zvládá základní příklady syntaktického pravopisu**

Školní výstupyŽák: - snaží se o správné použití i/y v příčestí minulém | Slovní druhy ohebné a neohebnéPřísudek (sloveso) jako základ každé větyPodmět vyjádřenýSpojovací výrazyVyjmenovaná slova po b,f, l, m,p,s,v,zHledání a tvorba slov příbuznýchPravopis koncovek (vzory) podstatných jmen ve všech rodechShoda podmětu s přísudkem (podmět rodu středního, ženského a mužského živ.,neživ.)  |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Pravopis, ČJL (4. ročník): Slovní význam, ČJL (4. ročník): Stavba slovaČJL (5. ročník): Pravopis**Z:** ČJL (3. ročník): Velká písmena, ČJL (3. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno, ČJL (3. ročník): Věta a souvětí, ČJL (4. ročník): Pravopis |
| **Slohová výchova** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas**

Školní výstupyŽák: - čte správně, plynule a dostatečně  rychle- přiměřeně intonuje- snaží se používat správný přízvuk- člení věty* **rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává**

Školní výstupyŽák: - vyhledává informace v učebnicích,  slovnících a encyklopediích- snaží se využít poznatků z četby  k dalším školním činnostem* **posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení**

Školní výstupyŽák: - vyjadřuje své pocity z četby* **reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si**

**z něj podstatná fakta**Školní výstupyŽák: - čte potichu delší texty a snaží se o reprodukci obsahu* **vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku**

Školní výstupyŽák: - předvádí různé modelové situace* **volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru**

Školní výstupyŽák: - zdokonaluje se v technice mluveného projevu (dýchání, výslovnost)* **rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace**

Školní výstupyŽák: - užívá vhodných jazykových  prostředků* **píše správně po stránce obsahové**

 **i formální jednoduché komunikační žánry**Školní výstupyŽák: - napíše jednoduchý telegram, dopis, přání (včetně adresy), pozvánku, plakát* **sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti**

Školní výstupyŽák: - učí se sestavovat osnovu- tvoří nadpisy- snaží se členit text na odstavce | Rozvoj techniky čteníTiché čtení s porozuměnímPráce s literárním textemFormy společenského stykuZáklady techniky mluveného projevuOsnova, nadpis, členění textu |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Slohová výchova, ČJL (5. ročník): Slohová výchova, VL (4. ročník): Lidé a čas, PŘV (4. ročník): Rozmanitost přírody**Z:** ČJL (3. ročník): Slohová výchova, ČJL (3. ročník): Věta a souvětí, ČJL (4. ročník): Slohová výchova |
| **Literární výchova** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyjadřuje své dojmy z četby**

 **a zaznamenává je**Školní výstupyŽák: - správně a plynule čte umělecké a populárně-naučné texty- své dojmy z četby zaznamenává do čtenářského * **volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma**

Školní výstupyŽák: - svými slovy vypráví stručný obsah  textu- vytváří jednoduchý literární text* **rozlišuje různé typy uměleckých**

 **a neuměleckých textů**Školní výstupyŽák: - rozpozná jednoduché literární žánry* **při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy**

Školní výstupyŽák: - dokáže rozlišit prózu od poezie- snaží se používat základní literární  pojmy | Výcvik čteníOrientace v nabídce dětské literaturyLiterární žánry (báseň, pohádka, povídka, bajka)Práce s encyklopedií |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy, Multikulturalita

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Základní podmínky života
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Literární výchova, ČJL (5. ročník): Literární výchova, VL (4. ročník): Lidé kolem nás, VL (4. ročník): Místo, kde žijeme, VL (5. ročník): Místo, kde žijemeVL (5. ročník): Lidé kolem nás, PŘV (4. ročník): Rozmanitost přírody, PŘV (5. ročník): Rozmanitost přírody**Z:** ČJL (3. ročník): Čtení a literatura, ČJL (4. ročník): Literární výchova |

***5. ročník - dotace: 7(6+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
	+ pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností
* **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
	+ je si vědom odpovědnosti za své činy
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení

**Kompetence sociální a personální**

* **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
	+ vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
* **učí se sebeovládání**
	+ učí se zvládat vlastní emoce
* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **dokáže se přizpůsobit změnám**
	+ kreativně reaguje na změny
* **výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky**
	+ výsledky práce posuzuje na základě zadaných požadavků

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
	+ vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
	+ dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
	+ vystupuje proti jakékoliv formě násilí
	+ zastává se slabších spolužáků
	+ odmítá hrubé jednání
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Slovní význam** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová**

Školní výstupyŽák: - rozlišuje slova podle významu- poznává slova citově zabarvená* **rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se se spisovnou  výslovností a pravopisem přídavných jmen odvozených od podstatných . jmen (zakončených na -ský, -ští)  | Význam slova Slova nadřazená, podřazenáSlova citově zabarvenáVyhledávání v textuPravopis příd. jmen odvozených od jmen podstatných |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování**Z:** ČJL (4. ročník): Slovní význam, AJ (5. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  |
| **Stavba slova** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku** Školní výstupy

Žák: - určuje kořen, předponu a příponu- cvičí se v pravopise a užití správných  koncovek- doplňuje předpony podle smyslu | Předpony roz-, bez-, s-, z-, pod-, nad-, před-Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mněZdvojené souhlásky (zz, zs, nn)Předložkové pády s, zKoncovky podstatných jmenKoncovky přídavných jmen (tvrdá, měkká) |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (6. ročník): Pravopis**Z:** AJ (5. ročník): Skladba vět, otázek a záporu |

|  |
| --- |
| **Pravopis** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je**

**v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**Školní výstupyŽák: - osvojuje si rozlišení a užití slovních  druhů- skloňuje podstatná jména (pád, číslo, rod a vzor)- určuje mluvnické kategorie u sloves  (osoba, číslo, čas a způsob)* **vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty**

Školní výstupyŽák: - určuje základní větné členy* **odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí**

Školní výstupyŽák: - určuje větu jednoduchou - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření vět* **užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje**

Školní výstupyŽák: - aplikuje citlivé využívání různých spojovacích výrazů podle významu věty* **píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách**

Školní výstupyŽák: - užívá vyjmenovaných a příbuzných slov při hlubším rozšiřování slovní zásoby* **zvládá základní příklady syntaktického pravopisu**

Školní výstupyŽák: - používá správné i/y v koncovkách příčestí minulého- určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a podle jejich vzorů správně aplikuje tvary koncovek - seznamuje se s druhy přídavných jmen podle jejich vzorů a snaží se je správně použít | Mluvnické kategorie podstatných jmen (včetně vzorů předseda, soudce)Seznámení s druhy přídavných jmen, zájmena číslovekMluvnické kategorie slovesPodmět vyjádřený, nevyjádřenýZákladní větné členy (podmět, přísudek)Věta jednoduchá a souvětíUspořádání jednoduchých vět do souvětí podle smysluPráce s větouSpojovací výrazySlova vyjmenovaná a příbuznáShoda přísudku s podmětem vyjádřenými nevyjádřenýmKoncovky podstatných jmenKoncovky přídavných jmen (tvrdých a měkkých) – seznámení |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Pravopis**Z:** ČJL (4. ročník): Pravopis |
| **Slohová výchova** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas**

Školní výstupyŽák: - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty- vyjadřuje své pocity z přečteného textu* **rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává**

Školní výstupyŽák: - orientuje se v encyklopediích- pracuje s Pravidly českého pravopisu* **posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení**

Školní výstupyŽák: - rozumí přiměřeně složitému sdělení - reprodukuje text- rozlišuje podstatné od méně  podstatného* **reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta**

Školní výstupyŽák: - dle svých možností se orientuje  v odborných textech- využívá různých zdrojů informací –  slovníky, encyklopedie, internet* **vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku**

Školní výstupyŽák: - předvádí různé modelové situace* **rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě**

Školní výstupyŽák: - odlišuje tvrzení od mínění* **volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru**

Školní výstupyŽák: - používá správné techniky mluveného projevu* **rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace**

Školní výstupyŽák: - snaží se kultivovaně dorozumívat ve škole i mimo školu* **píše správně po stránce obsahové**

 **i formální jednoduché komunikační žánry**Školní výstupyŽák: - zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy- napíše dopis ve správném sledu (zpráva, vzkaz, inzerát, …)- sestaví SMS zprávu a e-mail na základě stručnosti a výstižnosti textu* **sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti**

Školní výstupyŽák: - sestavuje osnovu vyprávění- předvede dovednost vypravovat- popíše předmět, pracovní postup a osobu | Zápis textu, tvoření vlastního textuPorozumění různým druhům textu věcnéi odborné literaturyModelové životní situaceVliv reklamy na člověka – ovládání se, tvoření vlastního názoruVyjadřování v běžných komunikačních situaceŽánry písemného projevu - omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, popis, jednoduché tiskopisy, dopis, SMS zpráva, e-mail Popis předmětu, pracovního postupu, osoby |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy, Multikulturalita

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení,
* Práce v realizačním týmu

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Slohové útvary, ČJL (6. ročník): Slohové práce**Z:** ČJL (4. ročník): Slohová výchova |
| **Literární výchova** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyjadřuje své dojmy z četby**

**a zaznamenává je**Školní výstupyŽák: - zdokonaluje se ve výrazném čtení  uměleckých i naučných textů- vede si čtenářský deník* **volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma**

Školní výstupyŽák: - reprodukuje přečtený nebo slyšený  text- recituje* **rozlišuje různé typy uměleckých**

 **a neuměleckých textů**Školní výstupyŽák: - pozná jednoduché literární žánry* **při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy**

Školní výstupyŽák: - rozlišuje prózu od poezie - pracuje se základními literárními  pojmy | Výrazné čtení uměleckých textůLiterární žánry a pojmy (divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání) Reprodukce textu, recitace  |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Lidské vztahy, Multikulturalita

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět
* **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**
* Základní podmínky života
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Četba, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, VL (5. ročník): Místo, kde žijeme, VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PŘV (5. ročník): Rozmanitost přírody**Z:** ČJL (4. ročník): Literární výchova |

**2. stupeň**

**Charakteristika předmětu:**

Tento předmět vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky své práce.

Užívání češtiny v mluvené i písemné formě umožňuje žákům poznat a pochopit

společensko – kulturní vývoj společnosti.

Učí je chápat a vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, analyzovat text a posoudit jeho obsah, popř. textovou výstavbu.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení a z toho vyplývajícímu srozumitelnému vyjadřování.

Pomocí četby se seznamují se základními literárními druhy, učí se vnímat jejich znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozvíjí základní čtenářské návyky, žák je schopen interpretovat a reprodukovat literární text.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je 4 hodiny týdně. O časovém rozvržení jednotlivých složek českého jazyka v hodinách rozhoduje vyučující, většinou se jedná o 2 hodiny mluvnice, 1 hodina slohu a 1 hodiny literatury týdně.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* vyhledávat a třídit informace
* řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
* rozlišit slovně i graficky důležité od méně důležitého
* roztřídit a seřadit informaci
* formulovat závěry své práce a podat o ní zprávu
* závěry své práce vhodně použít v praxi

2. Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* vyvarovat se chybnému řešení problému
* porozumět problému
* naplánovat si postup a vybrat vhodné prostředky řešení
* připravit se na řešení problému
* ohodnotit různé varianty řešení a zdůvodnit jejich správnost a nesprávnost

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* aplikovat obvyklé české frazémy, rozumět jim a používat je ve vhodné situaci a odpovídajících souvislostech
* podat zprávu, popsat danou situaci, vhodně pojmenovávat, diskutovat o problému, vyprávět jednoduchý příběhy, složit text do srozumitelné polohy, zaznamenat podstatu sdělovaného projevu
* kritizovat a obhajovat své názory a zdůvodňovat je
* dodržovat zásady diskuse
* umět se graficky srozumitelně vyjádřit

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
* naslouchat ostatním
* vyjadřovat své názory a obhájit je
* uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny
* respektovat názory ostatních
* navozovat příjemnou atmosféru v kolektivu
* říci si o pomoc

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* vnímat kulturu a tradice
* uplatňovat zásady slušného chování
* odhadnout adekvátní chování v dané situaci
* orientovat se v dějinách literatury
* uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními
* naplánovat drobné akce a navrhnout postup

***6. ročník - dotace: 4, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
	+ uvědomuje si vlastní zlepšování
	+ svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
	+ zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
	+ zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
	+ je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
	+ dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

 v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích ( internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
	+ rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
	+ vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
	+ dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Slovní druhy** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné**

Školní výstupyŽák: - vyjmenuje slovní druhy ve správném pořadí- správně zařadí ohebné slovní druhy, zejména podstatná a přídavná jména, slovesa, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách- použije spisovné tvary ohebných slovních druhů na konkrétních příkladech, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách- označí podstatná jména abstraktní a konkrétní | Druhy podstatných jmen - konkrétní, abstraktní, obecná, vlastníSkloňování podstatných jmen podle vzorůDruhy přídavných jmenSkloňování přídavných jmen podle vzorůDruhy zájmenSkloňování zájmen já, ten, náš, váš, můj, tvůj, svůjDruhy číslovek a jejich skloňování Slovesa - slovesný způsob |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slovní druhy,ČJL (8. ročník): Slovní druhy, ČJL (9. ročník): Slovní druhy |
| **Spisovná výslovnost** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova**

Školní výstupyŽák: - používá spisovnou výslovnost českých slov v mluveném projevu, aplikuje své poznatky i v projevu grafickém | Spisovná výslovnost |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Spisovná výslovnost, ČJL (9. ročník): Spisovná výslovnost |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech**

Školní výstupyŽák: - analyzuje slova na základní  stavebních složek- určí kořen slova a prakticky použije své poznatky v psaném projevu  | Stavba slov, slova příbuznáStřídání hlásek při odvozováníZdvojené hlásky, skupiny hlásek |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Stavba mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování**Z:** ČJL (5. ročník): Stavba slova, ČJL (5. ročník): Slovní význam, AJ (6. ročník): Skladba vět, otázek a záporu |
| **Jazykové příručky** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými**

Školní výstupyŽák: - se seznamuje se základními jazykovými příručkami, jako jsou  Pravidla českého pravopisu, SSČ,  SSJČ | Jazykové příručky a jejich používání |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Jazykové příručky, ČJL (8. ročník): Jazykové příručky, ČJL (9. ročník): Jazykové příručky**Z:** AJ (6. ročník): Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) |
| **Skladba** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace**

Školní výstupyŽák: - rozezná základní větné členy –  podmět a přísudek- seznámí se s druhy přísudku a podmětu* **rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě**

 **a v souvětí**Školní výstupyŽák: - rozezná základní větné členy – podmět a přísudek - seznámí se s druhy přísudku a podmětu | Základní větné členy – podmět, přísudeka jejich druhy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Skladba, ČJL (8. ročník): Skladba, ČJL (9. ročník): Skladba |
| **Pravopis** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**

Školní výstupyŽák: - uplatňuje znalosti pravopisu v písemném projevu | Vyjmenované slovaZdvojené hlásky a skupiny hlásekSkloňování podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovekShoda přísudku s podmětem |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Pravopis, ČJL (8. ročník): Pravopis, ČJL (9. ročník): Pravopis**Z:** ČJL (5. ročník): Pravopis, ČJL (5. ročník): Stavba slova |
| **Rozvrstvení jazyka** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití**

Školní výstupyŽák: - seznámí se s útvary českého jazyka,  porovnává jeho jednotlivé složky a vhodně jich využívá v praxi | Útvary českého jazyka |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Rozvrstvení jazyka, ČJL (9. ročník): Rozvrstvení jazyka |
| **Kontrolní diktáty** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**

Školní výstupyŽák: - uplatňuje znalosti pravopisu v písemném projevu | Procvičování pravopisu |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (8. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (9. ročník): Kontrolní diktáty |
| **Literární teorie a vývoj literatury** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele**

Školní výstupyŽák: - uvědomí si funkce literatury i v běžném životě- se seznámí se základními literárními druhy, podrobněji s žánry: pohádkou, mýtem, pověstí, bajkou, legendou atd. - dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu* **uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu**

**a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla**Školní výstupyŽák: - uvědomí si funkce literatury i v běžném životě- se seznámí se základními literárními  druhy, podrobněji s žánry: pohádkou,  mýtem, pověstí, bajkou, legendou  atd.- dokáže je charakterizovat a rozpoznat  v konkrétním textu* **uvádí základní literární směry**

 **a jejich významné představitele** **v české a světové literatuře**Školní výstupyŽák: - uvědomí si funkce literatury i v běžném životě- se seznámí se základními literárními  druhy, podrobněji s žánry: pohádkou,  mýtem, pověstí, bajkou, legendou - dokáže je charakterizovat a  rozpoznat v konkrétním textu* **porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém**

**i filmovém zpracování**Školní výstupyŽák: - uvědomí si funkce literatury i v běžném životě- seznámí se s základními literárními  druhy, podrobněji s žánry: pohádkou,  mýtem, pověstí, bajkou, legendou  atd. - dokáže je charakterizovat a rozpoznat  v konkrétním textu* **tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie**

Školní výstupyŽák: - uvědomí si funkce literatury i v běžném životě - se seznámí se základními literárními druhy, podrobněji s žánry: pohádkou, mýtem, pověstí, bajkou, legendou atd.- dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu | Literatura a její funkceLiterární druhyEpické žánry |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, AJ (8. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem, AJ (9. ročník): Četba a práce s autentickým materiálemD (6. ročník): Antika, D (6. ročník): Středověk, D (7. ročník): Novověk, D (7. ročník): Středověk, D (7. ročník): Humanismus a renesance, D (8. ročník): Národní obrození, D (9. ročník): Svět mezi válkami, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. Století, D (9. ročník): Svět před 1. světovou válkou**Z:** VL (4. ročník): Lidé a čas, ČJL (5. ročník): Literární výchova, HV (6. ročník): Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, HV (6. ročník): Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru |
| **Četba** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty**

Školní výstupyŽák: - na základě probírané látky vlastními  slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text,  doloží ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby - dokáže pracovat s literárním textem* **rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora**

Školní výstupyŽák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený texta charakterizuje ho - vyjádří svůj názor na daný text, doloží  ho argumenty - uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby- dokáže pracovat s literárním textem* **formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo**

Školní výstupyŽák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho- vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty- uvede příklady literárních žánrů na  základě vlastní četby- dokáže pracovat s literárním textem | Četba |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita,

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Četba, ČJL (8. ročník): Četba, ČJL (9. ročník): Četba**Z:** ČJL (5. ročník): Literární výchova |
| **Práce s informatiky** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích**

Školní výstupyŽák: - se seznámí se základními zdroji  informací, naučí se s nimi pracovat - vybere a připraví si potřebné  informace k zadané práci | Práce s informačními zdrojiNávštěva školní a obecní knihovny |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Práce s informatiky, ČJL (8. ročník): Práce s informatiky, ČJL (9. ročník): Práce s informatiky**Z:** AJ (6. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem |
| **Slohové útvary** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru**

Školní výstupyŽák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu- dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu- seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků- rozpozná rozdíl mezi výtahem  a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu- seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je v textu, dovede je i vytvořit- vytvoří jednoduchý dopis* **odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji**

Školní výstupyŽák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu- dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu- seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků - rozpozná rozdíl mezi výtahem  a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah  nebo výpisek ze zadaného textu- seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je  v textu, dovede je i vytvořit- vytvoří jednoduchý dopis* **rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru**

Školní výstupyŽák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu- dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu- seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků- rozpozná rozdíl mezi výtahem a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu- seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je v textu, dovede je i vytvořit- vytvoří jednoduchý dopis* **rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj**

Školní výstupyŽák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu- dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu- seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků- rozpozná rozdíl mezi výtahem  a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu- seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je  v textu, dovede je i vytvořit- vytvoří jednoduchý dopis* **zapojuje se do diskuse, řídí ji**

**a využívá zásad komunikace** **a pravidel dialogu**Školní výstupyŽák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu- dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu- seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků- rozpozná rozdíl mezi výtahem a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu- seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je v textu, dovede je i vytvořit- vytvoří jednoduchý dopis* **dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci**

Školní výstupyŽák: - vybaví si hlavní rysy jednoduchých slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu- dovede vytvořit jednoduché vypravování a sestavit jeho osnovu- seznámí se s různými druhy popisu, vytvoří vlastní text na základě zjištěných poznatků- rozpozná rozdíl mezi výtahem  a výpiskem, pokusí se vytvořit výtah nebo výpisek ze zadaného textu- seznámí se s jednoduchými komunikačními útvary a rozpozná je  v textu, dovede je i vytvořit- vytvoří jednoduchý dopis | VypravováníPopis a jeho druhyVýtah a výpisekJednoduché komunikační útvaryDopis |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kreativita
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slohové útvary, ČJL (8. ročník): Slohové útvary, ČJL (9. ročník): Slohové útvary**Z:** ČJL (5. ročník): Slohová výchova, PČ (8. ročník): Orientace v důležitých profesních informacích |
| **Slohové práce** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů**

Školní výstupyŽák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata | Slohové útvary |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Tvorba mediálního sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kreativita
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slohové práce, ČJL (9. ročník): Slohové práce**Z:** ČJL (5. ročník): Slohová výchova, AJ (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  |

***7. ročník - dotace: 4, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **snaží se problém řešit samostatně**
	+ při řešení problémů projevuje samostatnost
	+ využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
* **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
	+ uvědomuje si vlastní zlepšování
	+ svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
	+ zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

 i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
	+ zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
	+ je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
	+ dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Slovní druhy** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné**

Školní výstupyŽák: - správně zařadí slovní druhy, popř. se  pokusí nalézt správné řešení  v jazykových příručkách- použije spisovné tvary ohebných  i neohebných slovních druhů, popř. se pokusí nalézt správné řešení  v jazykových příručkách- shrne dříve naučené informace - rozezná slovesný rod a pokusí se ho vytvořit- použije naučená pravidla na konkrétních příkladech | Opakování - podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovkySkloňování zájmena jenž Slovesa - slovesný rodPříslovce – stupňováníPředložky a spojkyČástice a citoslovce |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní druhy, ČJL (9. ročník): Slovní druhy**Z:** ČJL (6. ročník): Slovní druhy, DCJ (7. ročník): Základní seznámení s jazykem |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech**

Školní výstupy Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu- aplikuje pravidla tvoření slov v mluveném i psaném projevu- seznamuje s dalšími možnostmi obohacování slovní zásoby pomocí přenesených pojmenování a s pojmy: synonyma, homonyma, antonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, rčení, sousloví aj.- vhodně používá synonyma v textu psaném i mluveném | Tvoření slovObohacování slovní zásoby |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Stavba mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, **Z:** ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, DCJ (7. ročník): Základní seznámení s jazykem, AJ (7. ročník): Tvorba vět s vazbou „going to“, AJ (7. ročník): Tvorba vět v minulých časech, AJ (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  |
| **Význam slov** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech**

Školní výstupy Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu- aplikuje pravidla tvoření slov v mluveném i psaném projevu- seznamuje s dalšími možnostmi obohacování slovní zásoby pomocí přenesených pojmenování a s pojmy: synonyma, homonyma, antonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, rčení, sousloví aj.- vhodně používá synonyma v textu psaném i mluveném | Význam slov – slovo a sousloví, rčení, metafora, metonymieSynonyma, antonyma, homonyma |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Vnímání autora mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Význam slov |
| **Jazykové příručky** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými**

Školní výstupyŽák: - během výuky má možnost používat dostupné jazykové příručky | Jazykové příručky a jejich používání |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Jazykové příručky, ČJL (9. ročník): Jazykové příručky**Z:** ČJL (6. ročník): Jazykové příručky |
| **Skladba** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace**

Školní výstupyŽák: - vhodně používá druhů vět podle  komunikační situace- pojmenuje a označí základní i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit* **rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí**

Školní výstupyŽák: - vhodně používá druhů vět podle  komunikační situace- pojmenuje a označí základní i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit | Druhy vět podle postoje mluvčíhoVěty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalentyVětné členy – základní a rozvíjející a jejich druhy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Skladba, ČJL (9. ročník): Skladba**Z:** ČJL (6. ročník): Skladba |
| **Pravopis** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**

Školní výstupyŽák: - uplatňuje znalosti pravopisu v písemném projevu | Skloňování podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovekShoda přísudku s podmětemVelká písmena |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Pravopis, ČJL (9. ročník): Pravopis**Z:** ČJL (6. ročník): Pravopis |
| **Kontrolní diktáty** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**

Školní výstupyŽák: - využívá znalostí slovních druhů  zejména v pravopisu ohebných slovních druhů- seznámí se základními pravidly psaní velkých písmen a pokusí se je aplikovat v praxi | Procvičování pravopisu |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (9. ročník): Kontrolní diktáty**Z:** ČJL (6. ročník): Kontrolní diktáty |
| **Literární teorie a vývoj literatury** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele**

Školní výstupyŽák: - seznámí se s dalšími epickými (epos,  povídka, román atd.)  a lyrickoepickými žánry- dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu- uvědomí si strukturu literárního díla  a jeho vrstvy- uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady- seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod* **uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla**

Školní výstupyŽák: - seznámí se s dalšími epickými (epos,  povídka, román atd.) a lyrickoepickými žánry- dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu- uvědomí si strukturu literárního díla  a jeho vrstvy- uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady- seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod* **uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře**

Školní výstupyŽák: - seznámí se s dalšími epickými (epos,  povídka, román atd.) a lyrickoepickými žánry- dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu- uvědomí si strukturu literárního díla  a jeho vrstvy- uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady- seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod* **porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování**

Žák: - seznámí se s dalšími epickými (epos,  povídka, román atd.) a lyrickoepickými žánry- dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu- uvědomí si strukturu literárního díla  a jeho vrstvy- uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady- seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod* **tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie**

Školní výstupyŽák: - seznámí se s dalšími epickými (epos,  povídka, román atd.) a lyrickoepickými žánry- dokáže je charakterizovat a rozpoznat v konkrétním textu- uvědomí si strukturu literárního díla  a jeho vrstvy- uvede příklady ztvárnění stejných námětů v různém zpracování a doloží ho příklady- seznámí se rozdělením dramatu a jeho hlavními představiteli - úvod | Epické žánry – opakování a rozšíření učivaLyrickoepické žánryStruktura literárního dílaŽánr dramatu a jeho představitelé |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Multikulturalita

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení
* Fungování a vliv médií ve společnosti

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury**Z:** VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků, HV (6. ročník): Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, VV (7. ročník): Ověřování komunikačních účinků, HV (7. ročník): Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, D (7. ročník): Humanismus a renesance |
| **Četba** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty**

Školní výstupyŽák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho- vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty- uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby- dokáže pracovat s literárním textem* **rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora**

Školní výstupyŽák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho- vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty- uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby- dokáže pracovat s literárním textem* **formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo**

 Školní výstupy Žák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje ho- vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty- uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby- dokáže pracovat s literárním textem | Četba |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Četba, ČJL (9. ročník): Četba**Z:** ČJL (6. ročník): Četba |
| **Práce s informatiky** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích**

Školní výstupyŽák: - se seznámí se základními zdroji informací, naučí se s nimi pracovat- vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci | Práce s informačními zdrojiNávštěva školní a obecní knihovny |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Práce s informatiky, ČJL (9. ročník): Práce s informatiky**Z:** ČJL (6. ročník): Práce s informatiky, AJ (7. ročník): Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) |
| **Slohové útvary** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru**

Školní výstupyŽák: - vybaví si základní rysy vypravování,  popisu- vytváří vlastní texty na zadaná témata- seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text- seznámí se se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost* **odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji**

Školní výstupyŽák: - vybaví si základní rysy vypravování,  popisu- vytváří vlastní texty na zadaná témata- seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text- se seznámí se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost* **rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru**

Školní výstupyŽák: - vybaví si základní rysy vypravování,  popisu- vytváří vlastní texty na zadaná témata- seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text- se seznámí se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost* **rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj**

Školní výstupyŽák: - vybaví si základní rysy vypravování,  popisu- vytváří vlastní texty na zadaná témata- seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text- seznámí se se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost* **zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu**

Školní výstupyŽák: - vybaví si základní rysy vypravování,  popisu- vytváří vlastní texty na zadaná témata- seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text- se seznámí se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost* **dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci**

Školní výstupyŽák: - vybaví si základní rysy vypravování,  popisu- vytváří vlastní texty na zadaná témata- seznámí s charakteristikou a jejími znaky, vytvoří vlastní text- se seznámí se strukturou životopisu, žádosti, sestaví vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost | VypravováníPopis CharakteristikaVýtahLíčeníŽivotopis a žádost |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kreativita, Poznávání lidí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slohové útvary, ČJL (9. ročník): Slohové útvary**Z:** ČJL (6. ročník): Slohové útvary |

|  |
| --- |
| **Slohové práce** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů**

Školní výstupyŽák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata | Slohové útvary |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kreativita, Poznávání lidí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slohové práce, ČJL (9. ročník): Slohové práce**Z:** ČJL (6. ročník): Slohové práce, AJ (7. ročník): Četba a práce s autentickým materiálem |

***8. ročník - dotace: 4, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
	+ zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
	+ pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
	+ nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

**Kompetence pracovní**

* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
	+ zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
	+ je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
	+ dává do souvislostí své potřeby a schopnosti

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku ( pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
	+ rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
	+ vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
	+ dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Slovní druhy** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné**

Školní výstupyŽák: - správně zařadí slovní druhy, popř. se pokusí nalézt správné řešení  v jazykových příručkách- použije spisovné tvary ohebných slovních druhů, uvědomí si  i nepravidelnosti při skloňování popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách, - aplikuje pravidla při skloňování přejatých jmen obecných i vlastních- shrne dříve naučené informace - rozezná slovesný vid, zařadí slovesa do tříd a ke vzorům | Opakování – slovní druhyNepravidelnosti ve skloňování podstatných jmenSkloňování přejatých jmen obecných a vlastníchSkloňování zájmena týž, tentýž Slovesa - slovesný vid |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slovní druhy, **Z:** ČJL (6. ročník): Slovní druhy, ČJL (7. ročník): Slovní druhy, NJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  |
| **Spisovná výslovnost** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova**

Školní výstupyŽák: - používá spisovnou výslovnost běžně užívaných přejatých slov v mluveném projevu* + aplikuje své poznatky i v projevu grafickém
 | Výslovnost přejatých slov |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Spisovná výslovnost**Z:** ČJL (6. ročník): Spisovná výslovnost, AJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech**

Školní výstupyŽák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu přejatými slovy, seznamuje se s přejatými slovy v praxi | Obohacování slovní zásoby – přejímání z cizích jazyků |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Stavba mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování**Z:** ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, NJ (8. ročník): Základní seznámení s jazykem, NJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, AJ (8. ročník): Tvorba vět v budoucím čase, AJ (8. ročník): Tvorba vět s vazbou „going to“, ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, AJ (8. ročník): Tvorba vět v minulých časech |
| **Jazykové příručky** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami**

Školní výstupyŽák: - během výuky má možnost používat dostupné jazykové příručky | Jazykové příručky a jejich používání |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Jazykové příručky**Z:** ČJL (6. ročník): Jazykové příručky, ČJL (7. ročník): Jazykové příručky |
| **Skladba** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace**

Školní výstupyŽák: - pojmenuje a označí základní i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit- rozezná významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy- pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky* **rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí**

Školní výstupyŽák: - pojmenuje a označí základní i rozvíjející větné členy a dokáže je vytvořit- rozezná významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy- pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky | Větné členy – opakováníVýznamové poměry mezi několikanásobnými větnými členySouvětí – věta hlavní a vedlejšíDruhy vět vedlejších |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Skladba**Z:** ČJL (6. ročník): Skladba, ČJL (7. ročník): Skladba |
| **Pravopis** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**

Školní výstupyŽák: - uvědomuji si nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen- používá základní pravidla psaní velkých písmen a pokusí se je aplikovat v praxi- aplikuje znalosti o skloňování přejatých slov na konkrétní příklady- aplikuje znalosti z větné stavby ve psaní interpunkčních znamének | Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmenSkloňování přejatých slovSkloňování cizích vlastních jmenVelká písmena – opakování a rozšířeníInterpunkce v souvětí |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Pravopis**Z:** ČJL (6. ročník): Pravopis, ČJL (7. ročník): Pravopis |
| **Rozvrstvení jazyka** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití**

Školní výstupyŽák: - uvědomí si zařazení češtiny  v evropských souvislostech | Slovanské jazykyÚtvary jazyka |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Rozvrstvení jazyka**Z:** ČJL (6. ročník): Rozvrstvení jazyka, NJ (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování , NJ (8. ročník): Základní seznámení s jazykem |
| **Kontrolní diktáty** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**

Školní výstupyŽák: - uplatňuje znalosti pravopisu  v písemném projevu | Procvičování pravopisu |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Kontrolní diktáty**Z:** ČJL (6. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (7. ročník): Kontrolní diktáty |
| **Literární teorie a vývoj literatury** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele**

Školní výstupyŽák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho  hlavními představiteli – dokončení- poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách- seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení* **uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla**

Školní výstupyŽák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho  hlavními představiteli – dokončení- poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách- seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení* **uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře**

Školní výstupyŽák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho  hlavními představiteli – dokončení- poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách- seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení* **porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování**

Školní výstupyŽák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho  hlavními představiteli – dokončení- poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách- seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení* **tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie**

Školní výstupyŽák: - seznámí se rozdělením dramatu a jeho  hlavními představiteli – dokončení- poznává básnické prostředky a dokáže je použít ve vlastním jednoduchém textu a rozezná v ukázkách- seznámí se rozdělením lyrika a jejími hlavními představiteli - dokončení | Žánr dramatu a jeho představiteléBásnické prostředkyŽánr lyriky a jeho představiteléTypy románů a povídekVýznamní romanopisci |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Multikulturalita

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení
* Fungování a vliv médií ve společnosti
* **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**
* Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Literární teorie a vývoj literatury**Z:** HV (6. ročník): Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, D (7. ročník): Humanismus a renesance, ČJL (7. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků, HV (8. ročník): Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru, D (8. ročník): Národní obrození |
| **Četba** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty**

Školní výstupyŽák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený texta charakterizuje ho- vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty- uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby- dokáže pracovat s literárním textem* **rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora**

Školní výstupyŽák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený texta charakterizuje ho- vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty- uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby- dokáže pracovat s literárním textem* **formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo**

Školní výstupyŽák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený texta charakterizuje ho- vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty- uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby- dokáže pracovat s literárním textem | Četba |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Četba**Z:** ČJL (6. ročník): Četba, ČJL (7. ročník): Četba |
| **Práce s informatiky** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích**

Školní výstupyŽák: - dokáže pracovat se základními zdroji informací- vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci- uspořádá je do srozumitelné podoby  a referuje o nich před kolektivem  | Práce s informačními zdrojiNávštěva školní a obecní knihovny |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Práce s informatiky**Z:** ČJL (6. ročník): Práce s informatiky, ČJL (7. ročník): Práce s informatiky, AJ (8. ročník): Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) |
| **Slohové útvary** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru**

Školní výstupyŽák: - shrne základní znaky charakteristiky  a aplikuje je na charakteristice literárních postav- použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti- seznámí se se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty* **odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji**

Školní výstupyŽák: - shrne základní znaky charakteristiky  a aplikuje je na charakteristice literárních postav- použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti- seznámí se se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty* **rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru**

Školní výstupyŽák: - shrne základní znaky charakteristiky  a aplikuje je na charakteristice literárních postav- použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti- se seznámí se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty* **rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj**

Žák: - shrne základní znaky charakteristiky  a aplikuje je na charakteristice literárních postav- použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti- se seznámí se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty* **zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu**

Školní výstupyŽák: - shrne základní znaky charakteristiky  a aplikuje je na charakteristice literárních postav- použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti- se seznámí se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty* **dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci**

Školní výstupyŽák: - shrne základní znaky charakteristiky  a aplikuje je na charakteristice literárních postav- použije hlavní znaky popisu při líčení, uvědomí si odlišnosti- seznámí se se základními rysy výkladu a úvahy a na základě poznatků vytvoří vlastní texty | Charakteristika literárních postavLíčeníVýkladÚvahaPoučení o slohu |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kreativita, Komunikace

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slohové útvary**Z:** ČJL (6. ročník): Slohové útvary, ČJL (7. ročník): Slohové útvary |
| **Mluvní cvičení** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči**

Školní výstupyŽák: - vybere si téma, roztřídí získané informace a připraví si mluvený projev- dokáže na zadané téma pohovořit bez přípravy | Mluvní cvičení |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Mluvní cvičení |
| **Slohové práce** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů**

Školní výstupyŽák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata | Slohové útvary |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kreativita, Komunikace

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slohové práce**Z:** ČJL (7. ročník): Slohové práce |

***9. ročník - dotace: 4(3+1), povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
	+ snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
	+ pokouší se pochopit podstatu problému
* **uvědomí si problém**
	+ je schopen rozpoznat problémovou situaci
	+ rozliší závažnost problému
* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
* **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
	+ zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
* **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
	+ pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
* **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
	+ nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
* **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
	+ přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
	+ využívá pomoci zkušenějších
* **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
	+ čerpá ze svých zkušeností
* **učí se kritickému myšlení**
	+ snaží se zvládnout kritické myšlení
* **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
	+ zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
	+ uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
	+ postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je

 i respektovat

* **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
	+ aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
* **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
	+ v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
* **zapojuje se do diskuse**
	+ účastní se diskuse
* **učí se spolupracovat**
	+ uvědomuje si pozitiva spolupráce
* **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
	+ vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování
* **Kompetence pracovní**
* **je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností**
	+ získané znalosti, zkušenosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě
* **zodpovědně se rozhoduje o svém dalším profesním zaměření**
	+ zodpovědně přemýšlí o své profesní budoucnosti
	+ je schopen se orientovat v nabídce na trhu práce
	+ dává do souvislostí své potřeby a schopnosti
* **Kompetence k učení**
* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého.**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **využívá je efektivně v další práci**
	+ dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
	+ porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
* **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
	+ dokáže rozeznat vlastní pokrok
	+ pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
* **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
	+ uvědomuje si rezervy, které má
* **komplexně pohlíží na problém**
	+ vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku ( pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky**
	+ řeší problémy a plánuje samostatnou práci sobě i pro skupinu
	+ vyslovuje hypotézy o podstatě jevů či jejich průběhu
* **ověřuje pravdivost hypotéz**
	+ na základě získaných informací dokazuje pravdivost hypotéz
* **závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi**
	+ snaží se formulovat závěry své práce
	+ podá o ní zprávu (protokol, referát, seminární práce,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **využívá získané poznatky**
	+ snaží se závěry své práce využít v praxi

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **orientuje se v různých informačních zdrojích**
	+ vyhledává informace z různých zdrojů
	+ používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
* **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
	+ vnímá běžně užívaná gesta a signály
	+ adekvátně na ně reaguje
* **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
	+ svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
	+ rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
* **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
	+ vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
	+ dodržuje školní řád
* **je schopen přijímat názory druhých**
	+ chápe důležitost tolerance a pochopení
	+ uznává právo ostatních na vlastní názor
* **učí se empatii**
	+ vytváří si schopnost vcítit se
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
* **má kladný vztah k umění**
	+ vytváří si pozitivní přístup k umění
* **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
	+ zapojuje se do společenského života
	+ účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku

|  |
| --- |
| **Slovní druhy** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné**

Školní výstupyŽák: - správně zařadí slovní druhy, popř. se pokusí nalézt správné řešení v jazykových příručkách- použije spisovné tvary ohebných slovních druhů, uvědomí si i nepravidelnosti při skloňování, popř. se pokusí nalézt správné řešení  v jazykových příručkách, - aplikuje pravidla při skloňování přejatých jmen obecných i vlastních- shrne dříve naučené informace - rozezná slovesný rod, vid, zařadí slovesa do tříd a ke vzorům | Opakování – slovní druhy a jejich rozdělení, skloňování přejatých jmen obecných a vlastníchSlovesa – mluvnické kategorie, slovesné třídy a vzory |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Slovní druhy, ČJL (7. ročník): Slovní druhy, ČJL (8. ročník): Slovní druhy |
| **Spisovná výslovnost** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova**

Školní výstupyŽák: - používá spisovnou výslovnost českých i běžně užívaných přejatých slov v mluveném projevu, aplikuje své poznatky i v projevu grafickém | Opakování – spisovná výslovnost českých a přejatých slovZvuková stránka jazyka |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Spisovná výslovnost, ČJL (8. ročník): Spisovná výslovnost, AJ (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech**

Školní výstupyŽák: - analyzuje slova na základní stavebních složek- určí kořen slova a prakticky použije své poznatky v psaném projevu - rozvíjí vlastní slovní zásobu  i přejatými slovy- používá různých možností významu slov, zejména v psaném projevu | Opakování - tvoření slov, obohacování slovní zásoby |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Stavba mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, AJ (9. ročník): Tvorba vět s vazbou „going to“AJ (9. ročník): Tvorba vět v předpřítomném čase, AJ (9. ročník): Tvorba vět v minulých časech, AJ (9. ročník): Tvorba vět v budoucím čase |
| **Význam slov** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech**

Školní výstupyŽák: - analyzuje slova na základní stavebních složek- určí kořen slova a prakticky použije své poznatky v psaném projevu - rozvíjí vlastní slovní zásobu  i přejatými slovy- používá různých možností významu slov, zejména v psaném projevu | Význam slov – opakováníSynonyma, antonyma, homonyma - opakování |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Vnímání autora mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (7. ročník): Význam slov |
| **Jazykové příručky** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami**

Školní výstupyŽák: - během výuky má možnost používat dostupné jazykové příručky | Jazykové příručky a jejich používání |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Jazykové příručky, ČJL (7. ročník): Jazykové příručky, ČJL (8. ročník): Jazykové příručky |
| **Skladba** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace**

Školní výstupyŽák: - pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky- rozliší souvětí souřadné a podřadné- rozezná významové poměry mezi hlavními větami- dokáže své poznatky využít ve větných rozborech* **rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí**

Školní výstupyŽák: - pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se určit druh věty vedlejší na základě dříve probírané látky- rozliší souvětí souřadné a podřadné- rozezná významové poměry mezi hlavními větami- dokáže své poznatky využít ve větných rozborech | Větné členy a věty vedlejší – opakováníDruhy souvětíPoměry mezi hlavními větami |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Skladba, ČJL (7. ročník): Skladba, ČJL (8. ročník): Skladba |
| **Pravopis** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**

Školní výstupyŽák: - aplikuje dříve probrané učivo  v psaném i mluveném projevu | Opakování - ohebné slovní druhy- přejatá slova- interpunkce v souvětí- velká písmena |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání
 |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Pravopis, ČJL (7. ročník): Pravopis, ČJL (8. ročník): Pravopis |
| **Rozvrstvení jazyka** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití**

Školní výstupyŽák: - rozpozná útvary českého jazyka, uvede příklady, porovnává jednotlivé složky jazyka a vhodně jich využívá  v praxi- uvědomuje si zařazení češtiny  v evropských souvislostech | Opakování- útvary českého jazyka- slovanské jazykyObecné výklady o jazyceJazykověda a její složky |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají
 |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Rozvrstvení jazyka, ČJL (8. ročník): Rozvrstvení jazyka |
| **Kontrolní diktáty** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**

Školní výstupyŽák: - aplikuje dříve probrané učivo  v psaném i mluveném projevu | Procvičování pravopisu |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Rozvoj schopností poznávání
 |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (7. ročník): Kontrolní diktáty, ČJL (8. ročník): Kontrolní diktáty |
| **Literární teorie a vývoj literatury** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele**

Školní výstupyŽák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat- seznámí se s hlavními představiteli epiky- vybaví si dříve probranou látku  a dokáže zařadit text k danému žánru- shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu* **uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla**

Školní výstupyŽák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat- seznámí se s hlavními představiteli epiky- vybaví si dříve probranou látku  a dokáže zařadit text k danému žánru- shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu* **uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře**

Školní výstupyŽák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat- seznámí se s hlavními představiteli epiky- vybaví si dříve probranou látku  a dokáže zařadit text k danému žánru- shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu* **porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování**

Školní výstupyŽák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat- seznámí se s hlavními představiteli epiky- vybaví si dříve probranou látku  a dokáže zařadit text k danému žánru- shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu* **tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie**

Školní výstupyŽák: - rozezná epické žánry, dovede je charakterizovat- seznámí se s hlavními představiteli epiky- vybaví si dříve probranou látku  a dokáže zařadit text k danému žánru- shrne básnické prostředky a využije je při tvorbě vlastního textu | Žánr epiky a jeho představiteléPráce s textemFilmová a televizní tvorba pro dětiAdaptace literárních dělRegionální literatura |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Multikulturalita

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení
* Fungování a vliv médií ve společnosti
* **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**
* Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
 |
| **přesahy** |
| **Z:** HV (6. ročník): Vokální činnosti v pěveckém i mluvním projevu, ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, D (7. ročník): Husitství, ČJL (7. ročník): Literární teorie a vývoj literatury, D (8. ročník): Národní obrození, ČJL (8. ročník): Literární teorie a vývoj literaturyVV (9. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (9. ročník): Rozvíjení smyslové citlivostiHV (9. ročník): Poslechové činnosti, orientace v hudebním prostoru |
| **Četba** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty**

Školní výstupyŽák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho- vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty- uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby- dokáže pracovat s literárním textem* **rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora**

Školní výstupyŽák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho- vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty- uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby- dokáže pracovat s literárním textem* **formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo**

Školní výstupyŽák: - na základě probírané látky vlastními slovy reprodukuje přečtený text  a charakterizuje ho- vyjádří svůj názor na daný text, doloží ho argumenty- uvede příklady literárních žánrů na základě vlastní četby- dokáže pracovat s literárním textem | Četba |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Četba, ČJL (7. ročník): Četba, ČJL (8. ročník): Četba |
| **Práce s informatiky** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích**

Školní výstupyŽák: - dokáže pracovat se základními zdroji informací- vybere a připraví si potřebné informace k zadané práci- uspořádá je do srozumitelné podoby  a referuje o nich před kolektivem  | Práce s informačními zdrojiNávštěva školní a obecní knihovny |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Práce s informatiky, ČJL (7. ročník): Práce s informatiky, ČJL (8. ročník): Práce s informatiky, AJ (9. ročník): Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet) |
| **Slohové útvary** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru**

Školní výstupyŽák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu- pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma- seznámí se s publicistickými útvary  a rozpozná je v textu- sestaví proslov na zadané téma- seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi* **odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji**

Školní výstupyŽák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu- pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma- seznámí se s publicistickými útvary  a rozpozná je v textu- sestaví proslov na zadané téma- seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi* **rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru**

Školní výstupyŽák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu- pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma- seznámí se s publicistickými útvary  a rozpozná je v textu- sestaví proslov na zadané téma- seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi* **rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj**

Školní výstupyŽák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu- pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma- seznámí se s publicistickými útvary  a rozpozná je v textu- sestaví proslov na zadané téma- seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi* **zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu**

Školní výstupyŽák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu- pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma- seznámí se s publicistickými útvary  a rozpozná je v textu- sestaví proslov na zadané téma- seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi* **dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci**

Školní výstupyŽák: - vybaví si hlavní rysy slohových útvarů, zváží vhodné použití vlastní slovní zásoby v daném textu- pokusí se vytvořit úvahu na zadané téma- seznámí se s publicistickými útvary  a rozpozná je v textu- sestaví proslov na zadané téma- seznámí se s pravidly diskuse, zvládne řídit jednoduchou diskusi | Slohové útvary – opakováníÚvahaPublicistické útvary, fejetonProslovDiskuseFunkční styly |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Slohové útvary, ČJL (7. ročník): Slohové útvary, PČ (8. ročník): Orientace v důležitých profesních informacích, ČJL (8. ročník): Slohové útvary, PČ (9. ročník): Orientace v důležitých profesních informacích |
| **Mluvní cvičení** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči**

Školní výstupyŽák: - vybere si téma, roztřídí získané informace a připraví si mluvený projev- dokáže na zadané téma pohovořit bez přípravy | Mluvní cvičení |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kreativita, Komunikace
 |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (8. ročník): Mluvní cvičení |
| **Slohové práce** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů**

Školní výstupyŽák: - uplatňuje znalosti slohových útvarů, stylistiky a pravopisu při tvorbě vlastního textu na zadaná témata | Slohové útvary |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Z:** ČJL (6. ročník): Slohové práce, ČJL (7. ročník): Slohové práce, ČJL (8. ročník): Slohové práce |