#### 4. 1. 2. Cizí jazyk

**Charakteristika předmětu:**

Anglický jazyk je vyučován od prvního až do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je naučit žáky komunikovat s lidmi z jiných částí světa, umožnit jim práci s počítačem, internetem atd. Proto se klade důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 1 hodina, ve 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je přidána hodina Konverzace v anglickém jazyce.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.
* propojovat jednotlivě probraná témata spolu navzájem.
* samostatně vyhledávat nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině.

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
* naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
* nebát se komunikovat s cizím člověkem.
* naučit se automaticky vyhledat neznámá slova (vědět, kde lze informace najít).

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* porozumět jednoduchému sdělení.
* umět zformulovat jednoduché myšlenky.
* rozumět mluvené i psané formě jazyka.
* využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu s anglicky mluvícími.

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* umět si vyžádat a zároveň umět poskytnout pomoc a radu.
* spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.
* dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
* umět vyjádřit své názory s ohledem na odlišnosti kultur.

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se zvyky u nás.
* umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
* využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
* mít přehled i o dalších zdrojích k vyhledávání anglických znalostí (encyklopedie,
* internetové stránky atd.).

***1. ročník - dotace:1 (0 +1), povinný***

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého.**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace

|  |
| --- |
| **Základní seznámení s jazykem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu**

Školní výstupyŽák: - dokáže pojmenovat věci/zvířata, která jsou součástí učiva- dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka* **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně**

Školní výstupyŽák: - správně vyslovuje jednoduchou slovní  zásobu, orientuje se v běžných frázích- použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (např. poděkuje, pozdraví při příchodu i odchodu)* **zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**

Školní výstupyŽák: - slovně používá čísla od 0-10- použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat | PozdravyBarvyČíslovky 0 – 10ZvířataRodinaOvoceZeleninaMnožné číslo podst. jmenJídloPředměty ve třídě, hračkyLidské těloRoční obdobíSporty a zálibyThis is/ These areWhat is this?What´s your name?Do you like…?I like/ I don´t like…I can/ I can´t…Sit down. Stand up. Look at… Jump. apod.Písničky a říkanky |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (2. ročník): základní seznámení s učivem**Z:** ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno |

***2. ročník - dotace:1 (0+1), povinný***

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého.**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace

|  |
| --- |
| **Základní seznámení s jazykem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně**

Školní výstupyŽák: - správně vyslovuje jednoduchou  slovní zásobu, orientuje se v běžných  frázích- dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou  součástí učiva, na obrázcích dle slovního  pokynu učitele/spolužáka- porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně* **zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**

Školní výstupyŽák: - použije jednoduchých frází a umí na  ně jednoduše reagovat (např.  poděkuje, pozdraví při příchodu i  odchodu)* **rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu**

Školní výstupyŽák: - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat- dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka- porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně* **přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení**

Školní výstupyŽák: - postupně se začíná seznamovat s rozdíly mezi psanou a mluvenou fromou slova | PozdravyBarvyČíslovky 0 – 10ZvířataRodinaOvoceZeleninaMnožné číslo podst. jmenJídloPředměty ve třídě, hračkyLidské těloRoční obdobíSporty a zálibyThis is/ These areWhat is this?What´s your name?Do you like…?I like/ I don´t like…How old are you?Where are you from?The alphabet.I have/ I don´t have…I can/ I can´t…Sit down. Stand up. Look at… Jump. apod.Písničky a říkanky |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (3. ročník): základní seznámení s učivem**Z:** ČJL (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno |

***3. ročník - dotace: 3, povinný***

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
* v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
* je schopen vytvořit si osnovu
* předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
* přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
* vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
* vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
* vlastními slovy shrne nejdůležitější informace

|  |
| --- |
| **Základní seznámení s jazykem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně**

Školní výstupyŽák: - porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně* **zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**

Školní výstupyŽák:- použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (např. poděkuje, pozdraví při příchodu i odchodu)- vyhláskuje svoje jméno a příjmení- slovně používá čísla od 0-12- použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (zeptá se na telefonní číslo, oblíbenou barvu, jméno atp.)* **rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu**

Školní výstupyŽák: - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka* **rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu**

Školní výstupyŽák: - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka* **přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení**

Školní výstupyŽák: - postupně se začíná seznamovat s rozdíly mezi psanou a mluvenou fromou slova- vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova* **píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy**

Školní výstupyŽák: - dokáže opsat a napsat slova, s kterými se setkal, s pomocí vizuální a textové předlohy* zapojí se do **jednoduchých rozhovorů,****sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

 Školní výstupyŽák: - seznámí se se spellingem- slovně používá čísla od 0-12- použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat | Opakování učiva z předchozích ročníkůNeurčitý člen a/anWhat is this? This is…Čísla 0-12Sloveso být v přítomném časePřídavná jména (big, small, happy, sad, …)Vánoční slovíčka a písničkyAbeceda a hláskováníNepravidelné množné číslo podsatných jmenZákladní předložky místa a časuMůj důmPřírodaJednoduché mluvené a psané texty Základy vyhledávání ve dvojjazyčném slovníkuPísničky a říkankyJednoduché otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci, mít a pomocným slovesem do |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Věta a souvětí**Z:** ČJL (3. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno |

***4. ročník - dotace: 3, povinný***

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace

|  |
| --- |
| **Základní seznámení s jazykem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností**

Školní výstupyŽák: - dokáže porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* zapojí se do **jednoduchých rozhovorů**

Školní výstupyŽák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných témat – ptá se a odpovídá* **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

Školní výstupy Žák: - dokáže stručně promluvit o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech* **vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**

Školní výstupyŽák:- dokáže najít potřebnou informaci v jednoduchém textu týkajícího se probíraným tématům* **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

Školní výstupyŽák:- porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně - dokáže porozumět jednoduchým  krátkým textům z běžného života,  zejména pokud má k dispozici  vizuální oporu | Opakování učiva z předchozích ročníkůNázvy měsíců v rocePřivlastňovací zájmenaSlovesa být a mítLidské těloPřítomný čas průběhovýSlovesa vyjadřující různé aktivityČísla 0-100Vazba there is/there arePopis obrázkůOblečeníZálibyNakupováníSkladba jednoduchých větZápor ve větěJednoduché mluvené a psané texty Vyhledávání ve dvojjazyčném slovníkuPísničky a říkankyOtázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci/umět, mít a pomocným slovesem doZáklady používání určitého a neurčitého členu |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Stavba slova |
| **Skladba vět, otázek a záporu** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

Školní výstupyŽák:- přeloží text přiměřené obtížnosti z češtiny do angličtiny a naopak- píše/říká jednoduché věty v rámci probíraných gramatických jevů- jednoduchým způsobem popíše obrázek týkající se probíraných témat* **rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu**

Školní výstupyŽák:- vyhláskuje své jméno a známá slova, dokáže napsat hláskované slovo, především má-li vizuální podporu- napočítá od 0-100, dokáže si zapsat čísla, která slyší* **přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení**

Školní výstupyŽák:- vyhláskuje své jméno a známá slova, dokáže napsat hláskované slovo, především má-li vizuální podporu- napočítá od 0-100, dokáže si zapsat čísla, která slyší* **píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy**

Školní výstupyŽák: - přeloží text přiměřené obtížnosti z češtiny do angličtiny a naopak- píše/říká jednoduché věty v rámci probíraných gramatických jevů* **napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života**

Školní výstupyŽák:- dokáže stručně napsat s použitím krátkých vět informace o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech* **rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

Školní výstupyŽák: - sestavuje slovně i písemně, jeho znalostem odpovídající, jednoduché věty a aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace | Zájmena osobní a přivlastňovacíČetba a poslech jednoduchých textůPřítomný průběhový časSlovesa být, mít, moci/umět, pomocné sloveso do, významová slovesa vztahující se k probíraným tématůmTvorba záporu, otázekVazba there is/there areZáklady používání určitého a neurčitého členu |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Stavba slova |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování**  |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů**

Školní výstupyŽák: - tvoří slova jiného či opačného významu- používá číslo jednotné i množné- učí se využívat jiných slov se stejným či podobným významem* **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá**

Školní výstupyŽák:- dokáže stručně promluvit o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech | Opakování učiva z předchozích ročníkůNázvy měsíců v rocePřivlastňovací zájmenaSlovesa být a mítLidské těloVýznamová slovesa týkající se probíraných tématČísla 0-100PředložkyOblečeníZálibyNakupováníStavba slovMnožné číslo podst. jmenSlova opačných významůPravidla zdvojení souhlásekVyhledávání ve dvojjazyčném slovníkuZáklady používání určitého a neurčitého členuPísničky, říkadlaZáklady opisu významu slova – definicePráce se slovníkem |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Stavba slova |

***5. ročník - dotace: 3, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **vyhledané informace. třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
	+ díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
	+ získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
	+ získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |
| --- |
| **Skladba vět, otázek a záporu** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

Školní výstupyŽák:- rozumí mluveným i psaným textům vztahujícím se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR ,zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně, jako např. množné číslo, přítomný průběhový čas, či koncovka –s ve 3. osobě jednotného čísla* **napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života**

Školní výstupyŽák:- rozumí poslechovému a psanému textu vztahujícímu se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR - používá věty kladné, záporné i tázací především v přítomném čase prostém a částečně i průběhovém, začíná si uvědomovat rozdíl mezi použitím těchto dvou časů - dokáže se zeptat, kolik je hodin a také odpovědět - dokáže popsat svůj typický den* vyplní osobní údaje do formuláře

Školní výstupyŽák: - vyplní osobní údaje do formuláře - dokáže se zeptat na osobní údaje - dokáže odpovědět na otázky týkající se osobních údajůŠkolní výstupyŽák: - sestavuje jednodušší i složitější věty  v mluvené i písemné formě- čte foneticky správně tematické texty- odvodí význam slova z kontextu- porovná zvyky a tradice v ČR a v anglicky mluvících zemích | Skladba vět, otázek a záporuČetba jednoduchých textůTradice a zvyky anglicky mluvících zemíOpakování učiva z předchozích ročníkůJména, tituly a osloveníSloveso být - skladba vět, otázek a záporu, krátké a dlouhé formyPřivlastňovací zájmenaPřivlastňovací pádOtázky a odpovědi pro vyplnění dotazníku s osobními údajiSloveso „have got“ - skladba vět, otázek a záporu, krátké a dlouhé formyKolik je hodin?Přítomný čas prostý - skladba vět, otázek a záporu, krátké a dlouhé formyVazba „There is/there are“Četba, poslech a tvorba jednoduchých textů  |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (5. ročník): Stavba slova |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování**  |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu**

Školní výstupyŽák:- rozumí mluveným i psaným textům vztahujícím se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí poslechovému a psanému textu vztahujícímu se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR* zapojí se do **jednoduchých rozhovorů,** **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

Školní výstupyŽák:- rozumí poslechovému a psanému textu vztahujícímu se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR* **vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**

Školní výstupyŽák:- porovná zvyky a tradice v ČR a v anglicky mluvících zemích, týkající se probíraných témat- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu na úrovni A1 dle CEFR, který se vztahuje k osvojovaným tématům- vyhledá význam slova ve slovníku* **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

Školní výstupyŽák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu - aplikuje pravidla tvoření slov v mluveném i psaném projevu- rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně, jako např. množné číslo, přítomný průběhový čas, či koncovka –s ve 3. osobě jednotného čísla- rozumí poslechovému a psanému textu vztahujícímu se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR | Tvoření slovObohacování slovní zásobyPoužívání opaků a čísla jednotného a množnéhoOpakování učiva z minulých ročníkůTvoření slovJména, tituly a osloveníPřivlastňovací zájmenaPřivlastňovací pádDny v týdnuNázvy školních předmětůHodinyDenní rutinaKolokace (především se slovesy)Předložky místa a časuPřídavná jména a používání opakůVyhledávání ve slovníku |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (5. ročník): Slovní význam |

***6. ročník - dotace: 3, povinný***

 **Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

 v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |
| --- |
| **Skladba vět, otázek a záporu** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **sestaví jednoduché i složitější věty a používá osvojenou tematickou slovní zásobu**

Školní výstupyŽák: - učí se sestavovat věty v přítomném čase prostém a průběhovém | **Opakování – jednoduchých vět a frází****Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase prostém****Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase průběhovém****Rozšiřování tématické slovní zásoby**Školní učivoOpakování učiva z minulých ročníkůPravidla pro sestavování vět v přítomném čase prostémPravidla pro sestavování vět v přítomném čase průběhovémPravidla pro používání přítomného času prostého a průběhového Dialog na téma nakupováníPopis osob – fyzický vzhledPopis zvířatPopis obrázkůOpis jednoduchých slov – definice |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování**  |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů**
* **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**

Školní výstupyŽák: - zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase* rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Školní výstupyŽák: - zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase- rozumí obsahu konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR, který se týká osvojovaných témat* **zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**

Školní výstupyŽák:- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích týkajících se probíraných témat* **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**

Školní výstupyŽák:- mluví/píše o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Školní výstupyŽák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu o nová slova podobného významu- vypráví/napíše krátký text na úrovni A1-A2 dle CEFR, který se týká probíraných témat- vyslovuje foneticky správně osvojenou slovní zásobu | **Obohacování slovní zásoby – učí se používání podobných významových slov**Školní učivoPrůběžné opakování slovní zásoby z minulých ročníkůRozšiřování slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: Měsíce v roceŘadové číslovkyDataNarozeninyPříslovce vyjadřující frekvenci Osobní zájmena v jiném, než prvním pád Sport Volný čas Nakupování Moderní technologie a médiaRozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkemOpis významu slov - definice |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Slohové práce |
| **Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s používáním cizojazyčných slovníků- učí se práci s internetem- používá autentické texty k četbě  | Vyhledávání významu slov ve slovníkuPráce s informacemi z internetu |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Etnický původ
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Jazykové příručky |
| **Četba a práce s autentickým materiálem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou**
* **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**

Školní výstupyŽák:- seznamuje se s používáním cizojazyčných slovníků- učí se práci s internetem- používá autentické texty k četbě a poslechu, a rozumí jim v rámci znalostí na úrovni A1-A2 dle CEFR- dokáže číst autentické materiály na úrovni A1-A2 dle CEFR a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech v rámci znalostí na úrovni A1-A2 dle CEFR* **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**

Školní výstupyŽák:- rozumí jednoduchým poslechovým textům na úrovni A1-A2 dle CEFR, týkajících se probíraných témat* **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

Školní výstupyŽák:- rozvíjí vlastní slovní zásobu o nová slova podobného či opačného významu- přeloží text na úrovni A1 – A2 dle CEFR z angličtiny do češtiny a naopak, vyhledává neznámá slova ve slovníku- dokáže jednoduše opsat význam slova svými slovy* **reaguje na jednoduché písemné sdělení**

Žák: - uplatňuje své znalosti k přeformulování přečtených textů | Četba a poslech autentických textůÚkoly k textům, či text samotný jsou vybírány tak, aby mohly být úspěšně splněny žáky na úrovni znalostí A1-A2 dle CEFRVyužití slovníků |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Práce s informatiky |

***7. ročník - dotace: 3, povinný***

 **Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |
| --- |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování**  |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů**
* **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**

Školní výstupyŽák:- zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase- tvoří věty v minulém čase prostém- vypráví/napíše krátký příběh v minulém čase prostém, má-li k dispozici přehled nepravidelných sloves- zapojí se do jednoduché konverzace v minulém čase týkající se probíraných témat- uvědomuje si použití vazby „to be going to“ pro vyjádření předpokládaného děje a učí se tuto vazbu používat- zapojí se do jednoduchých rozhovorů o budoucích plánech- vypráví/napíše krátké povídání o svých plánech do budoucnosti* rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Školní výstupyŽák:- zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase- rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek při stupňování přídavných jmen, tovrbě způsobových příslovcí, minulého času pravidelných sloves a průběhového času přítomného- tvoří věty v minulém čase prostém- vypráví/napíše krátký příběh v minulém čase prostém, má-li k dispozici přehled nepravidelných sloves- zapojí se do jednoduché konverzace v minulém čase týkající se probíraných tématuvědomuje si použití vazby „to be going to“ pro vyjádření předpokládaného děje a učí se tuto vazbu používat- zapojí se do jednoduchých rozhovorů o budoucích plánech- vypráví/napíše krátké povídání o svých plánech do budoucnosti- čte autentické materiály, dokáže vyhledat požadované informace či jinak reagovat na text na úrovni A1-A2 dle CEFR- poslouchá autentické materiály a rozumí či jinak reaguje na text na úrovni A1-A2 dle CEFR- používá knižní/elektronické slovníky ke zlepšení porozumění autentickým materiálům- je si vědom, že používání autentických materiálů zlepšuje jazykové dovednosti* **zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**

Školní výstupyŽák:- rozumí klíčovým informacím v poslechových textech na úrovni A1-A2 dle CEFR,- rozumí obsahu promluvy či konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, týkajících se probíraných témat- používá tvary druhého a třetího stupně přídavných jmen pro porovnání věcí či lidí- používá minulé tvary pravidelných sloves a slovesa být- s tabulkou nepravidelných sloves dokáže použít minulé tvary nepravidelných sloves* **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**

Školní výstupyŽák:- rozliší počitatelná a nepočitatelná podst. jména a je si vědom pravidel spojených s počitatelností- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Školní výstupyŽák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu o slova se změnou v koncovce a předponě- vypráví/napíše jednoduchý příběh či událost v přítomném a minulém čase; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - tvoří věty v minulém čase prostém- vypráví/napíše krátký příběh v minulém čase prostém, má-li k dispozici přehled nepravidelných sloves- zapojí se do jednoduché konverzace v minulém čase týkající se probíraných témat- tvoří věty v minulém čase prostém- vypráví/napíše krátký příběh v minulém čase prostém, má-li k dispozici přehled nepravidelných sloves- zapojí se do jednoduché konverzace v minulém čase týkající se probíraných tématuvědomuje si použití vazby „to be going to“ pro vyjádření předpokládaného děje a učí se tuto vazbu používat- zapojí se do jednoduchých rozhovorů o budoucích plánech- vypráví/napíše krátké povídání o svých plánech do budoucnosti | **Opakování – tvoření slov, obohacování slovní zásoby****Používá slova opačných významů**Školní učivo:Průběžné opakování z předchozích ročníkůObohacování slovní zásobyTvoření minulého času pravidelných a nepravidelných slovesPočitatelná a nepočitatelná podstatná jménaHow much/How manySome/anyStupňování přídavných jmenPoužití členu z hlediska počitatelnosti podst. jménaTvorba způsobových příslovcíMust/have toOpis neznámých slov – definiceTématické okruhy:Prázdniny a volný časVaření – recepty, ingredienceCestování – dopravní prostředky, ubytováníZeměpisné názvyPočasí TV programy Moderní technologie a média Kultura Sport Práce se slovníkem Opis slov - definiceZvuková a grafická podoba jazyka: Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování**Z:** DCJ (7. ročník): Základní seznámení s jazykem |
| **Tvorba vět v minulých časech** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje tvoření vět v minulém čase prostém**

Školní výstupyŽák: - seznamuje se s tvořením vět  v minulém čase prostém- učí se vhodně používat minulé tvary sloves pravidelných i nepravidelných | **Tvorba jednoduchých vět v minulém čase prostém i průběhovém****Osvojování si základních sloves pravidelných i nepravidelných**Školní učivo:Tvorba vět v minulém čase prostém na základě znalostí přítomného času prostéhoPravidelná slovesa Nepravidelná slovesa – seznámení se s tabulkou nejpoužívanějších sloves, možnost používat tabulku jako pomůckuVypravování v minulém čase prostémJednoduché rozhovory v minulém čase prostém  |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Tvorba vět s vazbou „going to“** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se vyjadřovat předpokládanou budoucnost s vazbou „going to“**

Školní výstupyŽák: - rozezná rozdíl mezi vyjádřením budoucnosti s vazbou „going to“ a „will“ | Školní učivo:Vyjádření předpokládané/plánované budoucnosti s použitím vazby „ to be going to“Použití vazby „ to be going to“ v jednoduchých rozhovorech vyžadujích tvorbu otázky, záporných i kladných oznamovacích vět |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy**

Školní výstupyŽák: - dokáže se orientovat v cizojazyčných slovnících- pracuje s výukovými programy na PC- čte z autentických materiálů  | Práce s cizojazyčným slovníkemProjektové práce vyžadující vyhledávání informací na internetuPráce s cizojazyčnými časopisy, knihamiPráce s výukovými programy na PC |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Etnický původ
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Práce s informatiky |
| **Četba a práce s autentickým materiálem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou**
* **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**

Školní výstupyŽák:- dokáže se orientovat v cizojazyčných slovnících- pracuje s výukovými programy na PC- čte/poslouchá autentické materiály, dokáže porozumět na úrovni A1-A2 dle CEFR- uvědomuje si přínos cizojazyčných materiálů a dalších zdrojů informací pro své vlastní vzdělávání- čte autentické materiály, dokáže vyhledat požadované informace či jinak reagovat na text na úrovni A1-A2 dle CEFR- poslouchá autentické materiály a rozumí či jinak reaguje na text na úrovni A1-A2 dle CEFR- používá knižní/elektronické slovníky ke zlepšení porozumění autentickým materiálům- je si vědom, že používání autentických materiálů zlepšuje jazykové dovednosti* **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**

Školní výstupyŽák:- rozumí klíčovým informacím v poslechových textech na úrovni A1-A2 dle CEFR,- rozumí obsahu promluvy či konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, týkajících se probíraných témat- používá tvary druhého a třetího stupně přídavných jmen pro porovnání věcí či lidí- používá minulé tvary pravidelných sloves a slovesa být- s tabulkou nepravidelných sloves dokáže použít minulé tvary nepravidelných sloves- dokáže se orientovat v cizojazyčných slovnících- pracuje s výukovými programy na PC- čte/poslouchá autentické materiály, dokáže porozumět na úrovni A1-A2 dle CEFR- uvědomuje si přínos cizojazyčných materiálů a dalších zdrojů informací pro své vlastní vzdělávání- čte autentické materiály, dokáže vyhledat požadované informace či jinak reagovat na text na úrovni A1-A2 dle CEFR- poslouchá autentické materiály a rozumí či jinak reaguje na text na úrovni A1-A2 dle CEFR- používá knižní/elektronické slovníky ke zlepšení porozumění autentickým materiálům- je si vědom, že používání autentických materiálů zlepšuje jazykové dovednosti* **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**

Školní výstupyŽák:- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

Školní výstupyŽák: - rozumí klíčovým informacím v poslechových textech na úrovni A1-A2 dle CEFR,- rozumí obsahu promluvy či konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, týkajících se probíraných témat- používá tvary druhého a třetího stupně přídavných jmen pro porovnání věcí či lidí- používá minulé tvary pravidelných sloves a slovesa být- s tabulkou nepravidelných sloves dokáže použít minulé tvary nepravidelných sloves* **reaguje na jednoduché písemné sdělení**

Školní výstupyŽák: - uplatňuje své znalosti  k přeformulování přečtených textů a vyhledávání informací - vyhledá neznámá slova ve slovníku- dokáže opsat význam neznámých slov nebo použít slovo podobného významu- rozvíjí vlastní slovní zásobu o slova se změnou v koncovce a předponě v rámci probíraných jevů- dokáže se orientovat v cizojazyčných slovnících- pracuje s výukovými programy na PC- uvědomuje si přínos cizojazyčných materiálů a dalších zdrojů informací pro své vlastní vzdělávání- čte autentické materiály, dokáže vyhledat požadované informace či jinak reagovat na text na úrovni A1-A2 dle CEFR- poslouchá autentické materiály a rozumí či jinak reaguje na text na úrovni A1-A2 dle CEFR- používá knižní/elektronické slovníky ke zlepšení porozumění autentickým materiálům- je si vědom, že používání autentických materiálů zlepšuje jazykové dovednosti | Četba a poslech autentických textůMotivace k používání/vyhledávání autentických materiálů dle individuálních zájmů mimo školní výuku |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slohové práce |

***8. ročník - dotace: 3, povinný***

 **Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

 v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **Kompetence občanské**
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |
| --- |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování**  |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů**
* **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření opačných významů slov- spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami-používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- napíše pozvánku na večírek či jinou událost- představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit- zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi- opíše vlastními slovy význam slova* rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření opačných významů slov- spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami-používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- napíše pozvánku na večírek či jinou událost- představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit- zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi- opíše vlastními slovy význam slova* **zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření opačných významů slov- spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami-používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- napíše pozvánku na večírek či jinou událost- představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit- zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi- opíše vlastními slovy význam slova* **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**

Školní výstupyŽák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Školní výstupyŽák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - obohacuje svoji slovní zásobu a osvojuje si tvoření opačných významů slov - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR- dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu- učí se přeformulovat text vlastními slovy- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností | **Opakování: předpony a přípony**Školní učivo:Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkemPrůběžné opakování učiva z předchozích ročníkůTématické okruhy: Setkávání se s novými lidmiPředstavování sebe i jiných lidíStěhování a životní stylPozvání a pozvánkyPracovištěBydlištěZaměstnání DopravaSlovesné kolokaceSpojky however a butSpojky because, since a soVesmír a sluneční soustava Londýn a jeho reálieHovorové výrazy a frázeReálie anglicky mluvících zemíUrčitý člen se zeměpisnými názvyNepravidelná slovesaOpis významu slov - definice |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Spisovná výslovnost |
| **Tvorba vět v minulých časech** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje tvoření vět v minulém čase prostém a průběhovém**

Školní výstupyŽák: - již bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves  v minulém čase průběhovém i prostém | **Skladba vět v minulých časech v písemné** **i ústní formě****Rozlišení použití minulého času prostého od průběhového**Školní učivo:Nepravidelná slovesa – učí se znát minulé tvary sloves dle tabulky 60 nejčastěji používaných nepravidelných slovesOpakování pravidel tvorby minulého času pravidelných slovesTvoření otázek, kladných a oznamovacích sloves v minulém času prostém a průběhovémPomocné sloveso „did“Sloveso být v minulém čase prostém Sloveso být jako pomocné sloveso v minulém čase průběhovémRozlišení použití minulého času prostého a průběhového |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Tvorba vět v budoucím čase** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se tvorbě vět v budoucím čase prostém i průběhovém a osvojuje si změny pravidel pro skladbu vět v budoucím čase**

Školní výstupyŽák: - učí se tvořit a používat věty v budoucím čase prostém  i průběhovém | **Tvorba vět v budoucím čase s pomocí „will“****Použití budoucího času v mluvené i psané formě**Školní učivo:Tvorba otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření neplánované budoucnosti pomocí slovesa „will“Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“ |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Tvorba vět s vazbou „going to“** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se vyjadřovat předpokládanou budoucnost s vazbou „going to“**

Školní výstupyŽák: - vhodně používá vazby „going to“- tvoří věty, otázky a zápor | **Opakování užití vazby „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti****Užití vazby v mluvené i psané formě****Použití při vyjadřování o krátké, neurčité budoucnosti**Školní učivo:Tvorba otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření předpokládané budoucnosti pomocí vazby „to be going to“Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“ |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy**

Školní výstupyŽák: - umí používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek  k nalezení potřebných informací- čte bez fonetických chyb  z autentických textů | **Opakování - práce se slovníkem, používání internetu a výukových programů**Školní učivo:Práce s cizojazyčným slovníkemProjektové práce vyžadující vyhledávání informací na internetuPráce s cizojazyčnými časopisy, knihamiPráce s výukovými programy na PC |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference, Etnický původ
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Práce s informatiky |
| **Četba a práce s autentickým materiálem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou**
* **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**

Školní výstupyŽák:- učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály- rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR- dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu- učí se přeformulovat text vlastními slovy- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností* **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**

Školní výstupyŽák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR- dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu- učí se přeformulovat text vlastními slovy- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností* **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**

Školní výstupyŽák:- učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály* **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření opačných významů slov- spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami-používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- napíše pozvánku na večírek či jinou událost- představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit- zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi- opíše vlastními slovy význam slova- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR- dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu- učí se přeformulovat text vlastními slovy- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností* **reaguje na jednoduché písemné sdělení**

Školní výstupyŽák: - uplatňuje své znalosti k přeformulování přečtených textů - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar - učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály | Četba a poslech autentických materiálůRůzné druhy porozumění – porozumění specifické informaci, všeobecnému porozumění textuUčí se přeformulovat jednodušší texty vlastnímí slovyMotivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Do:** Z (8. ročník): Regiony světa**Z:** ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury |

***9. ročník - dotace: 3, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
	+ zvažuje různé způsoby řešení
	+ analyzuje vhodnost jejich použití
	+ dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
	+ zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
	+ svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
	+ udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
	+ v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
	+ je schopen vytvořit si osnovu
	+ předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
	+ přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
	+ vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
	+ vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
	+ vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
	+ postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
	+ dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
	+ pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
	+ používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
	+ najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
	+ samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
	+ vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
	+ zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
	+ zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
	+ pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
	+ teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
	+ porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
	+ učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
	+ svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
	+ pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
	+ dokáže vyslechnout ostatní
	+ je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
	+ jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
	+ řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
	+ volí vhodné výrazy
	+ snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
	+ zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
	+ na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
	+ vnímá pozitivně kulturu a tradice
	+ chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |
| --- |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování**  |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů**
* **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu- dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu- píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase- používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat- napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves- zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít- opíše vlastními slovy význam slova* rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu- dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu- píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase- používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat- napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves- zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít- opíše vlastními slovy význam slova- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru- zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá- je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa* **zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**

Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu- dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu- píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase- používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat- napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves- zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít- opíše vlastními slovy význam slova- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti- píše/vypráví o svých budoucích plánech- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru- zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá- je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa- učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály- buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání* **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**

Školní výstupyŽák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti- píše/vypráví o svých budoucích plánech- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru- zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá- je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Školní výstupyŽák: - jednoduše ovládá pravidla pro obměnu slov a užívá je v mluvené i psané formě - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti- píše/vypráví o svých budoucích plánech- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru- zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá- je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa | Školní učivo:Průběžné opakování slovní zásoby z minulých ročníkůPráce se slovníkemOpis významu slov - definiceZvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkemTématické okruhy:Popis cestyPředložky místa a časuMěsto, obchody, budovySlova s příponami –thing a -bodyHovorové výrazyNew York a jeho reálieDalší vybraná témata z historie a kultury anglickyMluvících zemíSlovesné kolokaceÚspěch a ambicePříčestí trpné nepravidelných slovesZdraví a nemociSlovíčka „ever“, „never“ a „just“ s předpřítomným časemPravidla a nařízeníModální slovesa „must“ a „should“PočasíSportNákupy a módaPocity a náladyCestováníPříroda a počasí |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Spisovná výslovnost |
| **Tvorba vět v minulých časech** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje tvoření vět v minulém čase prostém a průběhovém**

Školní výstupyŽák: - se samozřejmostí se orientujev minulém čase prostém i průběhovém a využívá jej v písemné i ústní formě | **Skladba vět v minulých časech v písemné i ústní formě****Rozlišení použití minulého času prostého od průběhového**Školní učivo:Upevňování znalostí tvarů nepravidelných slovesRozšiřování slovní zásoby o nová pravidelná a nepravidelná slovesaUpevňování dovedností tvorby vět v minulém čase průběhovém a prostémUpevňování dovedností používání minulého času a prostéhoČetba a poslech příběhů/rozhovorů v minulém čase, ať už v učebnici či z autentických materiálů |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Tvorba vět v budoucím čase** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se tvorbě vět v budoucím čase prostém i průběhovém a osvojuje si změny pravidel pro skladbu vět v budoucím čase**

Školní výstupyŽák: - dokáže bez větších problémů používat budoucí čas prostý i průběhový- orientuje se ve změnách souvisejících  s tvořením budoucího času | **Tvorba vět v budoucím čase s pomocí „will“****Užití času budoucího v ústní i psané formě**Školní učivo:Upevnění znalostí tvorby otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření neplánované budoucnosti pomocí slovesa „will“Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“ |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Tvorba vět s vazbou „going to“** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se vyjadřovat předpokládanou budoucnost s vazbou „going to“**

Školní výstupyŽák: - ovládá v písemné i mluvené formě věty vyjadřující očekávanou budoucnost | **Opakování – užití vět s vazbou „going to“****Užití vazby v mluvené i písemné formě****Použití při vyjadřování u krátké, neurčité budoucnosti**Školní učivo:Tvorba otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření předpokládané budoucnosti pomocí vazby „to be going to“Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“ |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Tvorba vět v předpřítomném čase** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v ústním i písemném projevu se orientuje v používání předpřítomného času**

Školní výstupyŽák: - využívá znalostí z tvorby sloves  v minulých tvarech- aplikuje vhodně zvolená slovesa do vět v předpřítomném čase- orientuje se v skládání vět, otázek  a záporu | **Nepravidelná a pravidelná slovesa****Tvoření vět, otázek a záporu****Správné užití vět při popisu děje**Školní učivo:Nepravidelná slovesa – učí se znát tvary sloves v trpném příčestí dle tabulky 60 nejčastěji používaných nepravidelných slovesPravidel tvorby trpného příčestí pravidelných slovesTvoření otázek, kladných a oznamovacích sloves v předpřítomné čase prostémPomocné sloveso „have“Pravidla pro použítí předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“Rozlišení použití minulého času od předpřítomného času |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| **Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy**

Školní výstupyŽák: - bez problémů se orientuje a používá cizojazyčné slovníky a materiály | **Opakování – práce se slovníkem, používání internetu a výukových programů**Školní učivo:Práce s cizojazyčným slovníkemProjektové práce vyžadující vyhledávání informací na internetuPráce s cizojazyčnými časopisy, knihamiPráce s výukovými programy na PC |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** Kulturní diference
* Princip sociálního smíru a solidarity
 |
| **přesahy** |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Práce s informatiky |
| **Četba a práce s autentickým materiálem** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou**
* **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**

Školní výstupyŽák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály- buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání- rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR- dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu- učí se přeformulovat text vlastními slovy- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností a vyhledává si dle svých zájmů autentické cizojazyčné materiály mimo školu* **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**

Školní výstupyŽák:- učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály- buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání* **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

Školní výstupyŽák:- obohacuje svoji slovní zásobu- osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu- dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu- píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase- používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase- rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR- používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat- napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves- zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat- rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít- opíše vlastními slovy význam slova- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti- píše/vypráví o svých budoucích plánech- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru- zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá- je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa* **reaguje na jednoduché písemné sdělení**

Školní výstupyŽák: - uplatňuje své znalosti  k přeformulování přečtených textů- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém- napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým- zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá- rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR- tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti- píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa- slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti- píše/vypráví o svých budoucích plánech- zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor- je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar- dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase- napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru- zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá- je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa - učí se používat cizojazyčné slovníky- používá internetových stránek k nalezení potřebných informací- používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály- buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu- učí se přeformulovat text vlastními slovy- je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností a vyhledává si dle svých zájmů autentické cizojazyčné materiály mimo školu | **Čte texty adekvátní svému věku bez větších obtíží a dokáže je opsat svými slovy**Školní učivo:Četba a poslech autentických materiálůRůzné druhy porozumění – porozumění specifické informaci, všeobecnému porozumění textuUčí se přeformulovat jednodušší texty vlastnímí slovyMotivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy |
| **pokrytí průřezových témat** |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
 |
| **přesahy** |
| **Do:** Z (9. ročník): Regiony světa, **Z:** ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury |