#### 4. 1. 2. Cizí jazyk

**Charakteristika předmětu:**

Anglický jazyk je vyučován od prvního až do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je naučit žáky komunikovat s lidmi z jiných částí světa, umožnit jim práci s počítačem, internetem atd. Proto se klade důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 1 hodina, ve 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je přidána hodina Konverzace v anglickém jazyce.

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.
* propojovat jednotlivě probraná témata spolu navzájem.
* samostatně vyhledávat nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině.

2. Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
* naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
* nebát se komunikovat s cizím člověkem.
* naučit se automaticky vyhledat neznámá slova (vědět, kde lze informace najít).

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* porozumět jednoduchému sdělení.
* umět zformulovat jednoduché myšlenky.
* rozumět mluvené i psané formě jazyka.
* využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu s anglicky mluvícími.

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* umět si vyžádat a zároveň umět poskytnout pomoc a radu.
* spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.
* dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
* umět vyjádřit své názory s ohledem na odlišnosti kultur.

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se zvyky u nás.
* umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

* samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
* využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
* mít přehled i o dalších zdrojích k vyhledávání anglických znalostí (encyklopedie,
* internetové stránky atd.).

***1. ročník - dotace:1 (0 +1), povinný***

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého.**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní seznámení s jazykem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu**   Školní výstupy  Žák: - dokáže pojmenovat věci/zvířata, která jsou součástí učiva - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka   * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně**   Školní výstupy  Žák: - správně vyslovuje jednoduchou slovní  zásobu, orientuje se v běžných frázích  - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (např. poděkuje, pozdraví při příchodu i odchodu)   * **zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**   Školní výstupy  Žák: - slovně používá čísla od 0-10  - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat | Pozdravy  Barvy  Číslovky 0 – 10  Zvířata  Rodina  Ovoce  Zelenina  Množné číslo podst. jmen  Jídlo  Předměty ve třídě, hračky  Lidské tělo  Roční období  Sporty a záliby  This is/ These are  What is this?  What´s your name?  Do you like…?  I like/ I don´t like…  I can/ I can´t…  Sit down. Stand up. Look at… Jump. apod.  Písničky a říkanky |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (2. ročník): základní seznámení s učivem  **Z:** ČJL (1. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno | |

***2. ročník - dotace:1 (0+1), povinný***

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého.**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní seznámení s jazykem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně**   Školní výstupy  Žák: - správně vyslovuje jednoduchou  slovní zásobu, orientuje se v běžných  frázích  - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou  součástí učiva, na obrázcích dle slovního  pokynu učitele/spolužáka  - porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně   * **zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**   Školní výstupy  Žák: - použije jednoduchých frází a umí na  ně jednoduše reagovat (např.  poděkuje, pozdraví při příchodu i  odchodu)   * **rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu**   Školní výstupy  Žák: - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat  - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka  - porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně   * **přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení**   Školní výstupy  Žák: - postupně se začíná seznamovat s rozdíly mezi psanou a mluvenou fromou slova | Pozdravy  Barvy  Číslovky 0 – 10  Zvířata  Rodina  Ovoce  Zelenina  Množné číslo podst. jmen  Jídlo  Předměty ve třídě, hračky  Lidské tělo  Roční období  Sporty a záliby  This is/ These are  What is this?  What´s your name?  Do you like…?  I like/ I don´t like…  How old are you?  Where are you from?  The alphabet.  I have/ I don´t have…  I can/ I can´t…  Sit down. Stand up. Look at… Jump. apod.  Písničky a říkanky |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (3. ročník): základní seznámení s učivem  **Z:** ČJL (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno | |

***3. ročník - dotace: 3, povinný***

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
* v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
* je schopen vytvořit si osnovu
* předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
* přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
* vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
* vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
* vlastními slovy shrne nejdůležitější informace

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní seznámení s jazykem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně**   Školní výstupy  Žák: - porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně   * **zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**   Školní výstupy  Žák:- použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (např. poděkuje, pozdraví při příchodu i odchodu)  - vyhláskuje svoje jméno a příjmení - slovně používá čísla od 0-12 - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat (zeptá se na telefonní číslo, oblíbenou barvu, jméno atp.)   * **rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu**   Školní výstupy  Žák: - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka   * **rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu**   Školní výstupy  Žák: - dokáže ukázat na věci/zvířata, která jsou součástí učiva, na obrázcích dle slovního pokynu učitele/spolužáka   * **přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení**   Školní výstupy  Žák: - postupně se začíná seznamovat s rozdíly mezi psanou a mluvenou fromou slova  - vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova   * **píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy**   Školní výstupy  Žák: - dokáže opsat a napsat slova, s kterými se setkal, s pomocí vizuální a textové předlohy   * zapojí se do **jednoduchých rozhovorů,****sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**   Školní výstupy  Žák: - seznámí se se spellingem  - slovně používá čísla od 0-12  - použije jednoduchých frází a umí na ně jednoduše reagovat | Opakování učiva z předchozích ročníků  Neurčitý člen a/an  What is this? This is…  Čísla 0-12  Sloveso být v přítomném čase  Přídavná jména (big, small, happy, sad, …)  Vánoční slovíčka a písničky  Abeceda a hláskování  Nepravidelné množné číslo podsatných jmen  Základní předložky místa a času  Můj dům  Příroda  Jednoduché mluvené a psané texty  Základy vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku  Písničky a říkanky  Jednoduché otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci, mít a pomocným slovesem do |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (3. ročník): Věta a souvětí  **Z:** ČJL (3. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno | |

***4. ročník - dotace: 3, povinný***

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní seznámení s jazykem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností**   Školní výstupy  Žák: - dokáže porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   * zapojí se do **jednoduchých rozhovorů**   Školní výstupy  Žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných témat – ptá se a odpovídá   * **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**   Školní výstupy  Žák: - dokáže stručně promluvit o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech   * **vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**   Školní výstupy  Žák:- dokáže najít potřebnou informaci v jednoduchém textu týkajícího se probíraným tématům   * **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**   Školní výstupy  Žák:- porozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně  - dokáže porozumět jednoduchým  krátkým textům z běžného života,  zejména pokud má k dispozici  vizuální oporu | Opakování učiva z předchozích ročníků  Názvy měsíců v roce  Přivlastňovací zájmena  Slovesa být a mít  Lidské tělo  Přítomný čas průběhový  Slovesa vyjadřující různé aktivity  Čísla 0-100  Vazba there is/there are  Popis obrázků  Oblečení  Záliby  Nakupování  Skladba jednoduchých vět  Zápor ve větě  Jednoduché mluvené a psané texty  Vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku  Písničky a říkanky  Otázky a krátké odpovědi se slovesy být, moci/umět, mít a pomocným slovesem do  Základy používání určitého a neurčitého členu |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Stavba slova | |
| **Skladba vět, otázek a záporu** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**   Školní výstupy  Žák:- přeloží text přiměřené obtížnosti z češtiny do angličtiny a naopak - píše/říká jednoduché věty v rámci probíraných gramatických jevů - jednoduchým způsobem popíše obrázek týkající se probíraných témat   * **rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu**   Školní výstupy  Žák:- vyhláskuje své jméno a známá slova, dokáže napsat hláskované slovo, především má-li vizuální podporu - napočítá od 0-100, dokáže si zapsat čísla, která slyší   * **přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení**   Školní výstupy  Žák:- vyhláskuje své jméno a známá slova, dokáže napsat hláskované slovo, především má-li vizuální podporu - napočítá od 0-100, dokáže si zapsat čísla, která slyší   * **píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy**   Školní výstupy  Žák: - přeloží text přiměřené obtížnosti z češtiny do angličtiny a naopak  - píše/říká jednoduché věty v rámci probíraných gramatických jevů   * **napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života**   Školní výstupy  Žák:- dokáže stručně napsat s použitím krátkých vět informace o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech   * **rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**   Školní výstupy  Žák: - sestavuje slovně i písemně, jeho znalostem odpovídající, jednoduché věty a aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace | Zájmena osobní a přivlastňovací  Četba a poslech jednoduchých textů  Přítomný průběhový čas  Slovesa být, mít, moci/umět, pomocné sloveso do, významová slovesa vztahující se k probíraným tématům  Tvorba záporu, otázek  Vazba there is/there are  Základy používání určitého a neurčitého členu |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Stavba slova | |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů**   Školní výstupy  Žák: - tvoří slova jiného či opačného významu  - používá číslo jednotné i množné  - učí se využívat jiných slov se stejným či podobným významem   * **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá**   Školní výstupy  Žák:- dokáže stručně promluvit o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech | Opakování učiva z předchozích ročníků  Názvy měsíců v roce  Přivlastňovací zájmena  Slovesa být a mít  Lidské tělo  Významová slovesa týkající se probíraných témat  Čísla 0-100  Předložky  Oblečení  Záliby  Nakupování  Stavba slov  Množné číslo podst. jmen  Slova opačných významů  Pravidla zdvojení souhlásek  Vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku  Základy používání určitého a neurčitého členu  Písničky, říkadla  Základy opisu významu slova – definice  Práce se slovníkem |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (4. ročník): Stavba slova | |

***5. ročník - dotace: 3, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **vyhledané informace. třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informace v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
  + díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
  + získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
* **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
  + získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |  |
| --- | --- |
| **Skladba vět, otázek a záporu** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**   Školní výstupy  Žák:- rozumí mluveným i psaným textům vztahujícím se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR ,zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně, jako např. množné číslo, přítomný průběhový čas, či koncovka –s ve 3. osobě jednotného čísla   * **napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života**   Školní výstupy  Žák:- rozumí poslechovému a psanému textu vztahujícímu se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR  - používá věty kladné, záporné i tázací především v přítomném čase prostém a částečně i průběhovém, začíná si uvědomovat rozdíl mezi použitím těchto dvou časů  - dokáže se zeptat, kolik je hodin a také odpovědět  - dokáže popsat svůj typický den   * vyplní osobní údaje do formuláře   Školní výstupy  Žák: - vyplní osobní údaje do formuláře  - dokáže se zeptat na osobní údaje  - dokáže odpovědět na otázky týkající se osobních údajů  Školní výstupy  Žák: - sestavuje jednodušší i složitější věty  v mluvené i písemné formě  - čte foneticky správně tematické texty  - odvodí význam slova z kontextu  - porovná zvyky a tradice v ČR  a v anglicky mluvících zemích | Skladba vět, otázek a záporu  Četba jednoduchých textů  Tradice a zvyky anglicky mluvících zemí  Opakování učiva z předchozích ročníků  Jména, tituly a oslovení  Sloveso být - skladba vět, otázek a záporu, krátké a dlouhé formy  Přivlastňovací zájmena  Přivlastňovací pád  Otázky a odpovědi pro vyplnění dotazníku s osobními údaji  Sloveso „have got“ - skladba vět, otázek a záporu, krátké a dlouhé formy  Kolik je hodin?  Přítomný čas prostý - skladba vět, otázek a záporu, krátké a dlouhé formy  Vazba „There is/there are“  Četba, poslech a tvorba jednoduchých textů |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (5. ročník): Stavba slova | |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu**   Školní výstupy  Žák:- rozumí mluveným i psaným textům vztahujícím se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí poslechovému a psanému textu vztahujícímu se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR   * zapojí se do **jednoduchých rozhovorů,** **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**   Školní výstupy  Žák:- rozumí poslechovému a psanému textu vztahujícímu se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR   * **vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**   Školní výstupy  Žák:- porovná zvyky a tradice v ČR a v anglicky mluvících zemích, týkající se probíraných témat  - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu na úrovni A1 dle CEFR, který se vztahuje k osvojovaným tématům - vyhledá význam slova ve slovníku   * **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**   Školní výstupy  Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu  - aplikuje pravidla tvoření slov  v mluveném i psaném projevu  - rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně, jako např. množné číslo, přítomný průběhový čas, či koncovka –s ve 3. osobě jednotného čísla  - rozumí poslechovému a psanému textu vztahujícímu se k probíraným tématům na úrovni A1 dle CEFR | Tvoření slov  Obohacování slovní zásoby  Používání opaků a čísla jednotného a množného  Opakování učiva z minulých ročníků  Tvoření slov  Jména, tituly a oslovení  Přivlastňovací zájmena  Přivlastňovací pád  Dny v týdnu  Názvy školních předmětů  Hodiny  Denní rutina  Kolokace (především se slovesy)  Předložky místa a času  Přídavná jména a používání opaků  Vyhledávání ve slovníku |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (5. ročník): Slovní význam | |

***6. ročník - dotace: 3, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |  |
| --- | --- |
| **Skladba vět, otázek a záporu** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **sestaví jednoduché i složitější věty a používá osvojenou tematickou slovní zásobu**   Školní výstupy  Žák: - učí se sestavovat věty v přítomném čase prostém a průběhovém | **Opakování – jednoduchých vět a frází**  **Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase prostém**  **Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase průběhovém**  **Rozšiřování tématické slovní zásoby**  Školní učivo  Opakování učiva z minulých ročníků  Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase prostém  Pravidla pro sestavování vět v přítomném čase průběhovém  Pravidla pro používání přítomného času prostého a průběhového  Dialog na téma nakupování  Popis osob – fyzický vzhled  Popis zvířat  Popis obrázků  Opis jednoduchých slov – definice |
| **přesahy** | |
| **Do:**  ČJL (6. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů** * **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**   Školní výstupy  Žák: - zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase   * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   Školní výstupy  Žák: - zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase  - rozumí obsahu konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR, který se týká osvojovaných témat   * **zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**   Školní výstupy  Žák:- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích týkajících se probíraných témat   * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**   Školní výstupy  Žák:- mluví/píše o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech   * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života   Školní výstupy  Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu o nová slova podobného významu - vypráví/napíše krátký text na úrovni A1-A2 dle CEFR, který se týká probíraných témat - vyslovuje foneticky správně osvojenou slovní zásobu | **Obohacování slovní zásoby – učí se používání podobných významových slov**  Školní učivo  Průběžné opakování slovní zásoby z minulých ročníků  Rozšiřování slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  Tematické okruhy:  Měsíce v roce  Řadové číslovky  Data  Narozeniny  Příslovce vyjadřující frekvenci  Osobní zájmena v jiném, než prvním pád  Sport  Volný čas  Nakupování  Moderní technologie a média    Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Práce se slovníkem  Opis významu slov - definice |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Slohové práce | |
| **Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s používáním cizojazyčných slovníků  - učí se práci s internetem  - používá autentické texty k četbě | Vyhledávání významu slov ve slovníku  Práce s informacemi z internetu |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Etnický původ | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Jazykové příručky | |
| **Četba a práce s autentickým materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou** * **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**   Školní výstupy  Žák:- seznamuje se s používáním cizojazyčných slovníků - učí se práci s internetem  - používá autentické texty k četbě a poslechu, a rozumí jim v rámci znalostí na úrovni A1-A2 dle CEFR  - dokáže číst autentické materiály na úrovni A1-A2 dle CEFR a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech v rámci znalostí na úrovni A1-A2 dle CEFR   * **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**   Školní výstupy  Žák:- rozumí jednoduchým poslechovým textům na úrovni A1-A2 dle CEFR, týkajících se probíraných témat   * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**   Školní výstupy  Žák:- rozvíjí vlastní slovní zásobu o nová slova podobného či opačného významu - přeloží text na úrovni A1 – A2 dle CEFR z angličtiny do češtiny a naopak, vyhledává neznámá slova ve slovníku - dokáže jednoduše opsat význam slova svými slovy   * **reaguje na jednoduché písemné sdělení**   Žák: - uplatňuje své znalosti  k přeformulování přečtených textů | Četba a poslech autentických textů  Úkoly k textům, či text samotný jsou vybírány tak, aby mohly být úspěšně splněny žáky na úrovni znalostí A1-A2 dle CEFR  Využití slovníků |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (6. ročník): Práce s informatiky | |

***7. ročník - dotace: 3, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů** * **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**   Školní výstupy  Žák:- zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase  - tvoří věty v minulém čase prostém - vypráví/napíše krátký příběh v minulém čase prostém, má-li k dispozici přehled nepravidelných sloves - zapojí se do jednoduché konverzace v minulém čase týkající se probíraných témat  - uvědomuje si použití vazby „to be going to“ pro vyjádření předpokládaného děje a učí se tuto vazbu používat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů o budoucích plánech - vypráví/napíše krátké povídání o svých plánech do budoucnosti   * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   Školní výstupy  Žák:- zapojí se do konverzace na probíraná témata a srozumitelně komunikuje v přítomném čase  - rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek při stupňování přídavných jmen, tovrbě způsobových příslovcí, minulého času pravidelných sloves a průběhového času přítomného  - tvoří věty v minulém čase prostém - vypráví/napíše krátký příběh v minulém čase prostém, má-li k dispozici přehled nepravidelných sloves - zapojí se do jednoduché konverzace v minulém čase týkající se probíraných témat  uvědomuje si použití vazby „to be going to“ pro vyjádření předpokládaného děje a učí se tuto vazbu používat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů o budoucích plánech - vypráví/napíše krátké povídání o svých plánech do budoucnosti  - čte autentické materiály, dokáže vyhledat požadované informace či jinak reagovat na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - poslouchá autentické materiály a rozumí či jinak reaguje na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - používá knižní/elektronické slovníky ke zlepšení porozumění autentickým materiálům - je si vědom, že používání autentických materiálů zlepšuje jazykové dovednosti   * **zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**   Školní výstupy  Žák:- rozumí klíčovým informacím v poslechových textech na úrovni A1-A2 dle CEFR,  - rozumí obsahu promluvy či konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, týkajících se probíraných témat  - používá tvary druhého a třetího stupně přídavných jmen pro porovnání věcí či lidí - používá minulé tvary pravidelných sloves a slovesa být - s tabulkou nepravidelných sloves dokáže použít minulé tvary nepravidelných sloves   * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**   Školní výstupy  Žák:- rozliší počitatelná a nepočitatelná podst. jména a je si vědom pravidel spojených s počitatelností - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech   * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života   Školní výstupy  Žák: - rozvíjí vlastní slovní zásobu o slova se změnou v koncovce a předponě - vypráví/napíše jednoduchý příběh či událost v přítomném a minulém čase; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  - tvoří věty v minulém čase prostém - vypráví/napíše krátký příběh v minulém čase prostém, má-li k dispozici přehled nepravidelných sloves - zapojí se do jednoduché konverzace v minulém čase týkající se probíraných témat  - tvoří věty v minulém čase prostém - vypráví/napíše krátký příběh v minulém čase prostém, má-li k dispozici přehled nepravidelných sloves  - zapojí se do jednoduché konverzace v minulém čase týkající se probíraných témat  uvědomuje si použití vazby „to be going to“ pro vyjádření předpokládaného děje a učí se tuto vazbu používat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů o budoucích plánech - vypráví/napíše krátké povídání o svých plánech do budoucnosti | **Opakování – tvoření slov, obohacování slovní zásoby**  **Používá slova opačných významů**  Školní učivo:  Průběžné opakování z předchozích ročníků  Obohacování slovní zásoby  Tvoření minulého času pravidelných a nepravidelných sloves  Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  How much/How many  Some/any  Stupňování přídavných jmen  Použití členu z hlediska počitatelnosti podst. jména  Tvorba způsobových příslovcí  Must/have to  Opis neznámých slov – definice  Tématické okruhy:  Prázdniny a volný čas  Vaření – recepty, ingredience  Cestování – dopravní prostředky, ubytování  Zeměpisné názvy  Počasí  TV programy  Moderní technologie a média  Kultura  Sport  Práce se slovníkem  Opis slov - definice  Zvuková a grafická podoba jazyka: Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  **Z:** DCJ (7. ročník): Základní seznámení s jazykem | |
| **Tvorba vět v minulých časech** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje tvoření vět v minulém čase prostém**   Školní výstupy  Žák: - seznamuje se s tvořením vět  v minulém čase prostém  - učí se vhodně používat minulé tvary sloves pravidelných i nepravidelných | **Tvorba jednoduchých vět v minulém čase prostém i průběhovém**  **Osvojování si základních sloves pravidelných i nepravidelných**  Školní učivo:  Tvorba vět v minulém čase prostém na základě znalostí přítomného času prostého  Pravidelná slovesa  Nepravidelná slovesa – seznámení se s tabulkou nejpoužívanějších sloves, možnost používat tabulku jako pomůcku  Vypravování v minulém čase prostém  Jednoduché rozhovory v minulém čase prostém |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Tvorba vět s vazbou „going to“** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se vyjadřovat předpokládanou budoucnost s vazbou „going to“**   Školní výstupy  Žák: - rozezná rozdíl mezi vyjádřením budoucnosti s vazbou „going to“  a „will“ | Školní učivo:  Vyjádření předpokládané/plánované budoucnosti s použitím vazby „ to be going to“  Použití vazby „ to be going to“ v jednoduchých rozhovorech vyžadujích tvorbu otázky, záporných i kladných oznamovacích vět |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy**   Školní výstupy  Žák: - dokáže se orientovat v cizojazyčných slovnících  - pracuje s výukovými programy na PC  - čte z autentických materiálů | Práce s cizojazyčným slovníkem  Projektové práce vyžadující vyhledávání informací na internetu  Práce s cizojazyčnými časopisy, knihami  Práce s výukovými programy na PC |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Etnický původ | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Práce s informatiky | |
| **Četba a práce s autentickým materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou** * **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**   Školní výstupy  Žák:- dokáže se orientovat v cizojazyčných slovnících - pracuje s výukovými programy na PC - čte/poslouchá autentické materiály, dokáže porozumět na úrovni A1-A2 dle CEFR - uvědomuje si přínos cizojazyčných materiálů a dalších zdrojů informací pro své vlastní vzdělávání  - čte autentické materiály, dokáže vyhledat požadované informace či jinak reagovat na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - poslouchá autentické materiály a rozumí či jinak reaguje na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - používá knižní/elektronické slovníky ke zlepšení porozumění autentickým materiálům  - je si vědom, že používání autentických materiálů zlepšuje jazykové dovednosti   * **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**   Školní výstupy  Žák:- rozumí klíčovým informacím v poslechových textech na úrovni A1-A2 dle CEFR, - rozumí obsahu promluvy či konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, týkajících se probíraných témat  - používá tvary druhého a třetího stupně přídavných jmen pro porovnání věcí či lidí - používá minulé tvary pravidelných sloves a slovesa být - s tabulkou nepravidelných sloves dokáže použít minulé tvary nepravidelných sloves  - dokáže se orientovat v cizojazyčných slovnících - pracuje s výukovými programy na PC - čte/poslouchá autentické materiály, dokáže porozumět na úrovni A1-A2 dle CEFR - uvědomuje si přínos cizojazyčných materiálů a dalších zdrojů informací pro své vlastní vzdělávání  - čte autentické materiály, dokáže vyhledat požadované informace či jinak reagovat na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - poslouchá autentické materiály a rozumí či jinak reaguje na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - používá knižní/elektronické slovníky ke zlepšení porozumění autentickým materiálům - je si vědom, že používání autentických materiálů zlepšuje jazykové dovednosti   * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**   Školní výstupy  Žák:- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech   * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**   Školní výstupy  Žák: - rozumí klíčovým informacím v poslechových textech na úrovni A1-A2 dle CEFR, - rozumí obsahu promluvy či konverzace na úrovni A1-A2 dle CEFR - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, týkajících se probíraných témat  - používá tvary druhého a třetího stupně přídavných jmen pro porovnání věcí či lidí - používá minulé tvary pravidelných sloves a slovesa být - s tabulkou nepravidelných sloves dokáže použít minulé tvary nepravidelných sloves   * **reaguje na jednoduché písemné sdělení**   Školní výstupy  Žák: - uplatňuje své znalosti  k přeformulování přečtených textů a vyhledávání informací  - vyhledá neznámá slova ve slovníku - dokáže opsat význam neznámých slov nebo použít slovo podobného významu - rozvíjí vlastní slovní zásobu o slova se změnou v koncovce a předponě v rámci probíraných jevů  - dokáže se orientovat v cizojazyčných slovnících - pracuje s výukovými programy na PC - uvědomuje si přínos cizojazyčných materiálů a dalších zdrojů informací pro své vlastní vzdělávání  - čte autentické materiály, dokáže vyhledat požadované informace či jinak reagovat na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - poslouchá autentické materiály a rozumí či jinak reaguje na text na úrovni A1-A2 dle CEFR - používá knižní/elektronické slovníky ke zlepšení porozumění autentickým materiálům - je si vědom, že používání autentických materiálů zlepšuje jazykové dovednosti | Četba a poslech autentických textů  Motivace k používání/vyhledávání autentických materiálů dle individuálních zájmů mimo školní výuku |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá * Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (7. ročník): Slohové práce | |

***8. ročník - dotace: 3, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důl.**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím
* **Kompetence občanské**
* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů** * **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova   * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova   * **zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami  -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova   * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**   Školní výstupy  Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar   * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života   Školní výstupy  Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá  - obohacuje svoji slovní zásobu  a osvojuje si tvoření opačných významů slov  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností | **Opakování: předpony a přípony**  Školní učivo:  Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  Průběžné opakování učiva z předchozích ročníků  Tématické okruhy:  Setkávání se s novými lidmi  Představování sebe i jiných lidí  Stěhování a životní styl  Pozvání a pozvánky  Pracoviště  Bydliště  Zaměstnání  Doprava  Slovesné kolokace  Spojky however a but  Spojky because, since a so  Vesmír a sluneční soustava  Londýn a jeho reálie  Hovorové výrazy a fráze  Reálie anglicky mluvících zemí  Určitý člen se zeměpisnými názvy  Nepravidelná slovesa  Opis významu slov - definice |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Spisovná výslovnost | |
| **Tvorba vět v minulých časech** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje tvoření vět v minulém čase prostém a průběhovém**   Školní výstupy  Žák: - již bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves  v minulém čase průběhovém i prostém | **Skladba vět v minulých časech v písemné**  **i ústní formě**  **Rozlišení použití minulého času prostého od průběhového**  Školní učivo:  Nepravidelná slovesa – učí se znát minulé tvary sloves dle tabulky 60 nejčastěji používaných nepravidelných sloves  Opakování pravidel tvorby minulého času pravidelných sloves  Tvoření otázek, kladných a oznamovacích sloves v minulém času prostém a průběhovém  Pomocné sloveso „did“  Sloveso být v minulém čase prostém  Sloveso být jako pomocné sloveso v minulém čase průběhovém  Rozlišení použití minulého času prostého a průběhového |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Tvorba vět v budoucím čase** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se tvorbě vět v budoucím čase prostém i průběhovém a osvojuje si změny pravidel pro skladbu vět v budoucím čase**   Školní výstupy  Žák: - učí se tvořit a používat věty  v budoucím čase prostém  i průběhovém | **Tvorba vět v budoucím čase s pomocí „will“**  **Použití budoucího času v mluvené i psané formě**  Školní učivo:  Tvorba otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření neplánované budoucnosti pomocí slovesa „will“  Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“ |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Tvorba vět s vazbou „going to“** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se vyjadřovat předpokládanou budoucnost s vazbou „going to“**   Školní výstupy  Žák: - vhodně používá vazby „going to“  - tvoří věty, otázky a zápor | **Opakování užití vazby „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti**  **Užití vazby v mluvené i psané formě**  **Použití při vyjadřování o krátké, neurčité budoucnosti**  Školní učivo:  Tvorba otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření předpokládané budoucnosti pomocí vazby „to be going to“  Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“ |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy**   Školní výstupy  Žák: - umí používat cizojazyčné slovníky  - používá internetových stránek  k nalezení potřebných informací  - čte bez fonetických chyb  z autentických textů | **Opakování - práce se slovníkem, používání internetu a výukových programů**  Školní učivo:  Práce s cizojazyčným slovníkem  Projektové práce vyžadující vyhledávání informací na internetu  Práce s cizojazyčnými časopisy, knihami  Práce s výukovými programy na PC |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference, Etnický původ | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (8. ročník): Práce s informatiky | |
| **Četba a práce s autentickým materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou** * **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**   Školní výstupy  Žák:- učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály  - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností   * **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**   Školní výstupy  Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností   * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**   Školní výstupy  Žák:- učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály   * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření opačných významů slov - spojí věty v souvětí pomocí spojek but, however, because, a to dle významového vztahu mezi větami -používá pravidelná i nepravidelná slovesa při vyprávění či psaní v minulém čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - napíše pozvánku na večírek či jinou událost - představí dva lidi, kteří se neznají, aby se mohli seznámit - zapojí se do rozhovoru v přítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - napíše zprávu/email o zážitcích z Londýna, či jiného místa, seznámí-li se s jeho reáliemi - opíše vlastními slovy význam slova  - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor  - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály  - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykovývh dovedností   * **reaguje na jednoduché písemné sdělení**   Školní výstupy  Žák: - uplatňuje své znalosti  k přeformulování přečtených textů  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály | Četba a poslech autentických materiálů  Různé druhy porozumění – porozumění specifické informaci, všeobecnému porozumění textu  Učí se přeformulovat jednodušší texty vlastnímí slovy  Motivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Do:** Z (8. ročník): Regiony světa  **Z:** ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury | |

***9. ročník - dotace: 3, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

* **přemýšlí o možných variantách řešení**
  + zvažuje různé způsoby řešení
  + analyzuje vhodnost jejich použití
  + dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se

**Kompetence sociální a personální**

* **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
  + zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
* **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
  + svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
* **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
  + udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování

**Kompetence k učení**

* **naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
  + v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
  + je schopen vytvořit si osnovu
  + předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
* **rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
  + přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
  + vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,…)
  + vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
  + vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
* **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly** 
  + postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly

v jednotlivých předmětech

* **vhodně je aplikuje v praxi**
  + dokáže je využít v úlohách a v praxi
* **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
  + pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
  + používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
* **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
  + najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,…)
* **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
  + samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztřídit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
  + vytvoří z nich souvislý text
* **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
  + zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
* **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
  + zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
  + pokusí se stanovit si svůj cíl
* **využívá závěry své práce v praxi**
  + teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
  + porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech

**Kompetence komunikativní**

* **osvojuje si zásady diskuse**
  + učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
* **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
  + svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
  + pokouší se své názory zdůvodnit
* **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
  + dokáže vyslechnout ostatní
  + je schopen empatie
* **adekvátně reaguje**
  + jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
* **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
  + řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
* **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
  + volí vhodné výrazy
  + snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat
* **pracuje s internetem**
  + zvládá práci s internetem
* **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
  + na základě získaných informací komunikuje s okolím

**Kompetence občanské**

* **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
  + vnímá pozitivně kulturu a tradice
  + chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa

|  |  |
| --- | --- |
| **Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozpoznává změny ve významu slov při změně jejich koncovek, předpon či jiné obměně a obohacuje již osvojenou slovní zásobu o nová slova podobných významů** * **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova   * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves  - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova  - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa   * **zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**     Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova  - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa  - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání   * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**   Školní výstupy  Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa   * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života   Školní výstupy  Žák: - jednoduše ovládá pravidla pro obměnu slov a užívá je v mluvené  i psané formě  - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa | Školní učivo:  Průběžné opakování slovní zásoby z minulých ročníků  Práce se slovníkem  Opis významu slov - definice  Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  Tématické okruhy:  Popis cesty  Předložky místa a času  Město, obchody, budovy  Slova s příponami –thing a -body  Hovorové výrazy  New York a jeho reálie  Další vybraná témata z historie a kultury anglicky  Mluvících zemí  Slovesné kolokace  Úspěch a ambice  Příčestí trpné nepravidelných sloves  Zdraví a nemoci  Slovíčka „ever“, „never“ a „just“ s předpřítomným časem  Pravidla a nařízení  Modální slovesa „must“ a „should“  Počasí  Sport  Nákupy a móda  Pocity a nálady  Cestování  Příroda a počasí |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**   * Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Spisovná výslovnost | |
| **Tvorba vět v minulých časech** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozlišuje tvoření vět v minulém čase prostém a průběhovém**   Školní výstupy  Žák: - se samozřejmostí se orientuje  v minulém čase prostém i průběhovém a využívá jej v písemné i ústní formě | **Skladba vět v minulých časech v písemné i ústní formě**  **Rozlišení použití minulého času prostého od průběhového**  Školní učivo:  Upevňování znalostí tvarů nepravidelných sloves  Rozšiřování slovní zásoby o nová pravidelná a nepravidelná slovesa  Upevňování dovedností tvorby vět v minulém čase průběhovém a prostém  Upevňování dovedností používání minulého času a prostého  Četba a poslech příběhů/rozhovorů v minulém čase, ať už v učebnici či z autentických materiálů |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Tvorba vět v budoucím čase** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se tvorbě vět v budoucím čase prostém i průběhovém a osvojuje si změny pravidel pro skladbu vět v budoucím čase**   Školní výstupy  Žák: - dokáže bez větších problémů používat budoucí čas prostý i průběhový  - orientuje se ve změnách souvisejících  s tvořením budoucího času | **Tvorba vět v budoucím čase s pomocí „will“**  **Užití času budoucího v ústní i psané formě**  Školní učivo:  Upevnění znalostí tvorby otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření neplánované budoucnosti pomocí slovesa „will“  Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“ |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Tvorba vět s vazbou „going to“** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se vyjadřovat předpokládanou budoucnost s vazbou „going to“**   Školní výstupy  Žák: - ovládá v písemné i mluvené formě věty vyjadřující očekávanou budoucnost | **Opakování – užití vět s vazbou „going to“**  **Užití vazby v mluvené i písemné formě**  **Použití při vyjadřování u krátké, neurčité budoucnosti**  Školní učivo:  Tvorba otázek, kladných a záporných vět pro vyjádření předpokládané budoucnosti pomocí vazby „to be going to“  Rozdíl v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“ |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Tvorba vět v předpřítomném čase** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **v ústním i písemném projevu se orientuje v používání předpřítomného času**   Školní výstupy  Žák: - využívá znalostí z tvorby sloves  v minulých tvarech  - aplikuje vhodně zvolená slovesa do vět v předpřítomném čase  - orientuje se v skládání vět, otázek  a záporu | **Nepravidelná a pravidelná slovesa**  **Tvoření vět, otázek a záporu**  **Správné užití vět při popisu děje**  Školní učivo:  Nepravidelná slovesa – učí se znát tvary sloves v trpném příčestí dle tabulky 60 nejčastěji používaných nepravidelných sloves  Pravidel tvorby trpného příčestí pravidelných sloves  Tvoření otázek, kladných a oznamovacích sloves v předpřítomné čase prostém  Pomocné sloveso „have“  Pravidla pro použítí předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“  Rozlišení použití minulého času od předpřítomného času |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | |
| **Práce s cizojazyčným materiálem a dalšími zdroji informací (internet)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **učí se pracovat s jazykovými slovníky, používá internet, knihy, časopisy**   Školní výstupy  Žák: - bez problémů se orientuje a používá cizojazyčné slovníky a materiály | **Opakování – práce se slovníkem, používání internetu a výukových programů**  Školní učivo:  Práce s cizojazyčným slovníkem  Projektové práce vyžadující vyhledávání informací na internetu  Práce s cizojazyčnými časopisy, knihami  Práce s výukovými programy na PC |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**   * Kulturní diference * Princip sociálního smíru a solidarity | |
| **přesahy** | |
| **Do:** ČJL (9. ročník): Práce s informatiky | |
| **Četba a práce s autentickým materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **dokáže číst autentické materiály a učí se přeformulovat přečtené texty vlastní slovní zásobou** * **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**   Školní výstupy  Žák:- bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - učí se používat cizojazyčné slovníky  - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály  - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání  - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností a vyhledává si dle svých zájmů autentické cizojazyčné materiály mimo školu   * **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**   Školní výstupy  Žák:- učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání   * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**   Školní výstupy  Žák:- obohacuje svoji slovní zásobu - osvojuje si tvoření nových významů slov pomocí předpon a přípon a tuto znalost využívá v psaném i mluveném projevu - dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu - píše/vypráví na probíraná témata a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém a předpřítomném čase - používá příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves při projevu v předpřítomném čase - rozumí obsahu psaného i mluveného textu na úrovni A2 dle CEFR  - používá osvojené kolokace a ustálené fráze týkající se probíraných témat - napíše/řekne pravidla týkající se chování v určité situaci nebo místě s použitím modálních sloves - zapojí se do rozhovoru v přítomném, předpřítomném, minulém i budoucím čase, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje si slovní zásobu o názvy reálií anglicky mluvících zemí a dokáže tuto slovní zásobu ve svém projevu využít - opíše vlastními slovy význam slova  - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor  - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa   * **reaguje na jednoduché písemné sdělení**   Školní výstupy  Žák: - uplatňuje své znalosti  k přeformulování přečtených textů  - bez větších problémů dokáže používat správné tvary sloves v minulém čase průběhovém i prostém - napíše/vypráví o událostech z minulosti v rámci probíraných témat, rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým - zapojí se do rozhovoru v minulém čase – klade otázky, odpovídá - rozumí mluvenému i psanému textu v minulém čase na úrovni A2 dle CEFR  - tvoří věty se slovesem „will“ pro vyjádření neplánované budoucnosti - píše/vypráví předpovědi o své budoucnosti nebo o budoucnosti světa  - slovně zareaguje na okamžitý podnět větou s použitím slovesa „will“ - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - tvoří věty s vazbou „to be going to“ pro vyjádření předpokládané budoucnosti - píše/vypráví o svých budoucích plánech - zapojí se do rozhovoru o budoucnosti – ptá se a odpovídá, dokáže vyslovit svůj názor - je si vědom rozdílu v použití vazby „to be going to“ a slovesa „will“, i když ne vždy spontánně použije správný tvar  - dokáže používat tvary trpného příčestí při tvorbě vět v přepřítomném čase - napíše/vypráví o svých zážitcích s použitím přepřítomného tvaru - zapojí se do rozhovoru a aplikuje znalosti tvorby i pravidla použití předpřítomného času se slovy „never“, „ever“ a „just“– klade otázky, odpovídá - je si vědom rozdílu použití minulého a předpřítomného času a toto povědomí při svém projevu uplatňuje, i když ne vždy použije správný čas nebo tvar slovesa  - učí se používat cizojazyčné slovníky - používá internetových stránek k nalezení potřebných informací - používá ke svému vzdělávání výukové programy, internet a další cizojazyčné materiály - buduje svoji autonomii a zodpovědnost za své celoživotní vzdělávání  - rozumí autentickým textům, adekvátně k dovednostem na úrovni A2 dle CEFR  - dokáže uplatnit požadovaný typ porozumění v závislosti na druhu textu či zadaného úkolu - učí se přeformulovat text vlastními slovy - je si vědom, že používání autentických materiálů pomáhá ke zlepšení jazykových dovedností a vyhledává si dle svých zájmů autentické cizojazyčné materiály mimo školu | **Čte texty adekvátní svému věku bez větších obtíží a dokáže je opsat svými slovy**  Školní učivo:  Četba a poslech autentických materiálů  Různé druhy porozumění – porozumění specifické informaci, všeobecnému porozumění textu  Učí se přeformulovat jednodušší texty vlastnímí slovy  Motivace k četbě a poslechu autentických materiálů v každodenním životě – poslech písniček, práce s videem, autentické časopisy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**   * Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět | |
| **přesahy** | |
| **Do:** Z (9. ročník): Regiony světa,  **Z:** ČJL (6. ročník): Literární teorie a vývoj literatury | |